

当代西方社会思潮研究

洪晓楠 著

 人 民 出 版 社

当代西方社会思潮研究

洪晓楠 著

 人 民 出 版 社

责任编辑:孟令堃

文字编辑:张龙高

装帧设计:朱晓东

图书在版编目(CIP)数据

当代西方社会思潮研究/洪晓楠著. —北京:人民出版社,2017.12

ISBN 978-7-01-018758-7

I. ①当… II. ①洪… III. ①社会思潮—研究—西方国家—现代
IV. ①D091.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 330683 号

当代西方社会思潮研究

DANGDAI XIFANG SHEHUI S CHAO YANJIU

洪晓楠 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京中兴印刷有限公司印刷 新华书店经销

2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:27

字数:397 千字

ISBN 978-7-01-018758-7 定价:80.00 元

邮购地址:100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话:(010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印刷质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

《马克思主义理论与中国道路》文库 编委会

顾 问 邓纯东

主 编 洪晓楠

副主编 刘宏伟 徐成芳

编 委 (以姓氏笔画为序)

马万利 刘宏伟 陈晓晖 杨慧民

杨雪岩 胡 光 胡 月 洪晓楠

荆蕙兰 徐成芳 戴艳军 魏晓文

《马克思主义理论与中国道路》文库总序

马克思主义理论学科是对马克思主义进行整体性研究的学科，是马克思主义学科系统中的一个重要组成部分。马克思主义理论学科为加强国家主流意识形态的工作、推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高校教育教学中的指导地位提供了坚实的学科依据，为高校思想政治理论课教育教学提供了强有力的学科支撑，为高校思想政治理论课教师队伍提供了重要的学科平台。高校“要把马克思主义作为必修课，成为马克思主义学习、研究、宣传的重要阵地”，这是习近平总书记在全国宣传思想工作会议上对高校马克思主义理论学科建设提出的新要求、新任务，包含了高校马克思主义理论学科建设的新意蕴。2005年国家设立马克思主义理论一级学科，截止目前全国共有马克思主义理论一级学科博士点41个，一级学科硕士点178个，一级学科下设六个二级学科：马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、马克思主义发展史、国外马克思主义研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究。

作为中国共产党1949年4月亲手创办的第一所新型正规大学，大连理工大学与新中国在崇高理想、科学精神和价值理念上具有深度融合与共鸣，表现为担当兴校强国使命的历史自觉，坚定不移跟党走的政治自觉，为国为民的行动自觉，传承民族精神血脉的文化自觉，这是大连理工大学特有的红色基因。

大连理工大学1950年7月成立政治教研室，1979年6月成立政治理论教学部，1984年7月德育研究室与政治理论教学部合并成立社会科学

系，1999年4月成立人文社会科学学院，下设马克思主义理论课和思想品德课教学部。2009年4月成立大连理工大学马克思主义学院。

大连理工大学在全国率先开设大学生德育课，是思想品德课的发源地。学院具有深厚的历史积淀和红色基因。1980年2月我校首设必修课“共产主义思想品德课”（简称“德育课”），得到学生认可和国家教委的重视与肯定。时任国家教委副主任彭佩云专程到大连听取汇报，国家教委随后下发了《关于在高等学校开设共产主义思想品德课的若干意见》等系列文件，德育课、法律基础课、形势与政策课在全国高校推开。

大连理工大学是培养思想政治教育专家的摇篮。20世纪80年代至90年代中期，我校开办了7期德育教师培训班，每期3个月；利用暑假举办了8期德育研讨班，培训来自全国各地2000余名学员，成为全国的德育研究与交流中心。由此，国家教委首选大连理工大学、清华大学等7所高校创办思想政治教育专业，开设双学位班，成为培养思想政治教育专家的摇篮。

大连理工大学是全国首批获得思想政治教育专业硕士学位授予权十所院校之一，目前也是辽宁省唯一具有马克思主义理论一级学科博士点的学校。1987年作为全国首批十所院校之一获得思想政治教育专业硕士学位授予权，2005年获批马克思主义理论和思想政治教育二级学科博士学位授予权。2009年思想政治教育获评辽宁省重点建设学科。2011年获批辽宁省唯一的马克思主义理论一级学科博士学位授予权。2012年设立马克思主义理论一级学科博士后流动站。

大连理工大学在全国最早开创了思政课案例教学和“大班授课、小班研讨”教学模式，在马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养方面具有示范引领作用。大连理工大学思想政治理论课教学起步早、有创造，始于20世纪80年代的思想政理论课教学开全国高校之先河，经过多年发展建设，形成了以案例教学和“大班授课、小班研讨”为代表的教学模式，特色鲜明，优势明显，与学校办学“红色基因”相映成辉。

中央宣传部、教育部于2015年7月27日印发了《普通高校思想政治

理论课建设体系创新计划》(教社科〔2015〕2号)(以下简称《创新计划》),中央宣传部、教育部于2015年9月10日印发了《关于加强马克思主义学院建设的意见》(中宣发〔2015〕26号),教育部于2015年9月10日印发了《高等学校思想政治理论课建设标准》(教社科〔2015〕3号)(以下简称《建设标准》)。《创新计划》要求充分认识办好高校思想政治理论课的重要性和艰巨性,指出办好思想政治理论课,事关意识形态工作大局,事关中国特色社会主义事业后继有人,事关实现中华民族伟大复兴中国梦。2015年10月24日,国务院发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,《总体方案》提出,“到2020年,若干所大学和一批学科进入世界一流行列,若干学科进入世界一流学科前列”,即“双一流”建设。大连理工大学自2014年底开始,经过一年多时间的论证,确定马克思主义理论学科作为重点学科建设。

2016年3月2日中央宣传部办公厅、教育部办公厅下发文件,公布了第二批全国重点马克思主义学院名单,包括大连理工大学马克思主义学院在内的全国12所高校的马克思主义学院入选。这是继中宣部、教育部确定首批9所全国重点马克思主义学院以来,确定的第二批全国重点马克思主义学院,至此全国共有21所高校的马克思主义学院是全国重点马克思主义学院。

为贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,按照《中共中央 国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》以及《创新计划》《建设标准》《关于建设全国重点马克思主义学院的实施方案》和《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》的要求,加强大连理工大学马克思主义理论学科建设,按照提高站位、突出特色、创新机制、超越发展的思路和有特色、出精品、有声音的要求,本着沟通交流、成果共享、共同提高的原则,大连理工大学马克思主义学院推出《马克思主义理论与中国道路》文库。这套文库是全国重点马克思主义学院大连理工大学马克思主义学院建设实施方案中“学术精品支持奖励计划”的一部分,也是大连理工大学实施“双一流”建设项目的内在组成部分。文库作为大连理工大

学加强马克思主义学院建设和马克思主义理论学科建设的有机组成部分，重点围绕“马克思主义文化理论与中国文化发展道路”“中国政党与中国道路”“中国梦与中国道路教育研究”“中国近现代社会变迁与中国道路”“执政党的建设规律与全面从严治党”等方向，集中精力，联合攻关，培育“马克思主义理论与中国道路”这个品牌。文库中的著作或者是我们学院教师承担的国家级、省部级课题的成果，或者是来自名校的年轻博士到我校工作后，将博士论文经过修改扩充之后的成果。我们希望通过这套文库持续不断的出版和若干年的努力，不仅能够进一步加强马克思主义学科建设，展示大连理工大学马克思主义学院研究马克思主义理论的成果，形成学科特色，而且为繁荣和发展我国哲学社会科学贡献我们的绵薄之力。

洪晓楠

2017年3月18日于大连

目 录

导论 当代西方社会思潮的嬗变	1
第一节 当代西方社会思潮嬗变的宏观考察	5
第二节 当代西方社会思潮嬗变的微观分析	9
第三节 当代西方社会思潮的主要特征	26
第四节 研究当代西方社会思潮的意义	31
专题研讨一 如何评析当代西方社会思潮?	42
专题研讨二 如何理解“中国威胁论”的由来及其实质?	49
专题研讨三 如何理解“中国责任论”?	68
第一章 当代西方现代化思潮	76
第一节 当代西方现代化思潮的理论来源	80
第二节 当代西方现代化思潮的现实背景	91
第三节 当代西方现代化思潮的理论观念	97
第四节 当代现代化理论的新发展	113
第五节 对当代西方现代化思潮的反思	124
第六节 当代西方现代化思潮对中国的影响	132
专题研讨四 如何评价吉尔伯特·罗兹曼主编的《中国的现代化》 一书?	138
专题研讨五 如何理解安东尼·吉登斯的现代性思想?	153
专题研讨六 如何看待查尔斯·泰勒的现代性理论及其对中国的影响?	170
专题研讨七 如何看待西方所谓的“普世价值”?	184

专题研讨八 美国为何完全不像一个民主国家?	201
第二章 后现代主义哲学与文化思潮	207
第一节 从现代主义到后现代主义	207
第二节 后现代主义哲学与文化思潮的“谱系”	214
第三节 后现代主义的“家族相似”	228
第四节 后现代主义哲学与文化思潮评价	246
第五节 后现代主义哲学思潮对中国的影响	255
专题研讨九 如何理解后现代主义是晚期资本主义的文化逻辑?	265
专题研讨十 如何理解后现代主义对中国大学生“酷”文化的影响?	276
第三章 后殖民主义思潮	286
第一节 后殖民主义理论产生的社会背景	286
第二节 后殖民主义思潮的理论渊源及其代表人物	288
第三节 后殖民主义发展的历史	297
第四节 后殖民主义与后现代主义	301
第五节 后殖民主义的“家族相似”	305
第六节 后殖民主义思潮评价	319
第七节 后殖民主义、全球史观与中国语境	321
专题研讨十一 如何评价我国历史虚无主义思潮?	337
第四章 全球化思潮	349
第一节 全球化研究兴起的背景	349
第二节 什么是全球化	351
第三节 西方关于全球化的主要理论	358
第四节 全球化思潮评价	372
第五节 对全球化思潮的哲学反思	382
专题研讨十二 如何理解和实力与中国的和平发展道路?	395
参考文献	407
后 记	422

导论 当代西方社会思潮的嬗变

所谓社会思潮，是指某一特定时期内在一定程度上反映当时的社会、政治、经济、思想文化状况，并适应相当一部分人的心理状况和要求，在社会上流传甚广、影响较大的以某种理论学说为主导或依据的思想倾向和思想潮流。

对于当代西方社会思潮的研究，国内最近十几年来出现了一批有代表性的成果，例如张雄、王晶雄主编的《新编现代西方社会思潮》^①，段忠桥主编的《当代国外社会思潮》^②，车铭洲主编的《现代西方思潮概论》^③，邢贲思主编的《当代世界思潮》^④，梅荣政的《用马克思主义引领社会思潮》^⑤，洪晓楠等的《当代西方社会思潮及其影响》^⑥，马立诚先后出版的《当代中国八种社会思潮》^⑦、《最近四十年中国社会思潮》^⑧，林泰主编的《问道——改革开放以来的社会思潮与青年思想政治教育研究》^⑨，余双好

① 张雄、王晶雄主编：《新编现代西方社会思潮》，上海社会科学院出版社 1999 年版。

② 段忠桥主编：《当代国外社会思潮》，中国人民大学出版社 2001 年版。

③ 车铭洲主编：《现代西方思潮概论》，高等教育出版社 2001 年版。

④ 邢贲思主编：《当代世界思潮》，中共中央党校出版社 2003 年版。

⑤ 梅荣政：《用马克思主义引领社会思潮》，武汉大学出版社 2008 年版。

⑥ 洪晓楠等：《当代西方社会思潮及其影响》，人民出版社 2009 年版。

⑦ 马立诚：《当代中国八种社会思潮》，社会科学文献出版社 2013 年版。

⑧ 马立诚：《最近四十年中国社会思潮》，东方出版社 2015 年版。

⑨ 林泰主编：《问道——改革开放以来的社会思潮与青年思想政治教育研究》，中国社会科学出版社 2013 年版。

等编的《当代社会思潮对高校师生的影响及对策研究》^①。应该说，这些代表性著作的出版，标志着我国对当代西方社会思潮的研究取得了丰硕的成果。具体而言，张著主要介绍了意志主义、存在主义、科学哲学、文化形态史观、弗洛伊德主义、早期西方马克思主义、法兰克福学派、政治发展理论、西方人权思潮、凯恩斯主义、新经济自由主义、未来主义、社会交换论、宗教社会学、新功利主义、后现代主义；段著主要介绍了未来主义、新自由主义、后现代主义、后殖民主义、分析的马克思主义、生态社会主义、女权社会主义、市场社会主义、“第三条道路”；车著分别介绍了现代西方哲学思潮、现代西方宗教思潮、现代西方政治思潮、现代西方经济思潮、现代西方社会思潮、现代西方伦理思潮；邢著分别评述了当代西方经济思潮、当代西方政治思潮、当代西方社会思潮、当代西方哲学思潮、当代西方马克思主义思潮，主要为中共中央党校培训所用；梅著主要评析了新自由主义、民主社会主义、历史虚无主义、儒化中国思潮、资产阶级民族主义、极端个人主义思潮及这些思潮在中国的影响；林著主要对改革开放以来的若干重大社会思潮——诸如民主社会主义、新自由主义、西方多党制、历史虚无主义、当代中国文化保守主义、普世价值等——进行了评析，说理透彻，有理论深度。可以说，这几部著作各有侧重，张著比较庞杂，涉及面广，基本上没有对各种思潮展开分析；段著虽然介绍了后现代主义、后殖民主义，但是从理论分析上来看也远远不够，另外，段著偏重于与社会主义思潮相关的思潮；车著侧重于理论观点阐释，但对各种社会思潮的来龙去脉分析不够。马立诚先生的著作主要论述了邓小平理论、老左派思潮、新左派思潮、自由主义思潮、民主社会主义思潮、民族主义思潮、新儒家思潮、民粹主义思潮等八种思潮。由于马先生是记者出身，论述文字相对简洁明快，既有自己的观察，也有比较恰当的评述，其著作虽然学术味淡一点，但是影响力还是不小。相对而言，邢著、梅著、

^① 余双好等编：《当代社会思潮对高校师生的影响及对策研究》，中央编译出版社2013年版。

林著站在马克思主义立场对各种思潮的分析比较透彻。余双好等从实证角度分别对新自由主义、民主社会主义、民族主义、历史虚无主义、文化保守主义、后现代主义、普世价值思潮对高校师生的影响做了较为详实的研究,很有实际意义和启发价值。

从总体上来讲,目前国内出版的有关社会思潮的著作有待进一步深化,特别是经过近几年学术界的进一步研究,我们对相关社会思潮的认识更为全面、更为深刻,无论是对相关思潮发展的来龙去脉,还是对相关思潮的理论实质及其对当下中国的影响的认识,都有了较程度的深化,因此,我们希望在现有国内外研究成果的基础上,就目前对我国社会影响较大的社会文化、哲学思潮进行深入研究和分析,不求俱全,力求分析透彻。

社会思潮是对社会存在的反映。在社会意识结构中,社会思潮属于社会意识形态的范畴,是社会意识的一种综合表现形式。社会思潮具有潮水般的冲击力和有涨有落的阶段性。其形成有时是自发的,有时由思想家推动或倡导而流行。社会思潮是一定时期社会存在的反映,是社会气候的“晴雨表”。一个民族在一定的时代里所接受的社会思潮,常常反映了该民族思想和理论水平。社会思潮对社会存在具有积极或消极的影响,作用于社会生活的各个方面,如各种意识形态、社会的伦理道德、民间风俗、民族的心理与感情、传统的文化与文明、文化的交流乃至社会的发展趋向等。

作为一种复杂的社会意识现象,社会思潮具有如下特征。第一,社会思潮有其社会历史性。社会思潮总是反映一定时代、一定历史发展阶段的社会存在的,因而随着社会矛盾运动的发展变化和具体条件的改变,一种思潮不可能是稳固不变的,而是变动的,并会由于条件的变化而为另一种思潮所取代,呈现出潮来潮退的特点,就像钱塘江的潮水有涨必有落。也就是说,任何一种社会思潮,总有其产生、发展、衰落的过程,各种思潮的产生都有其必然性、规律性。第二,社会思潮作为一种社会意识现象,根源于它的经济基础。社会思潮是社会的经济生活、经济发展和人们的经

济利益所引起的社会生活中的突出矛盾的突出反映。第三，社会思潮是一定阶级或阶层利益和愿望的反映。在分裂为阶级的社会里，社会生产关系是对抗的，社会思潮也是对抗的。社会思潮总是和一定的阶级或阶层的利益和要求联系在一起。要通过阶级分析，认清每一种社会思潮的阶级实质。第四，社会思潮作为一种社会意识，既具有理论形态，又具有心理形态，是社会意识的综合表现形式。它以一定的理论作主导，又与人们的社会心理相结合，表达一定阶级或阶层的情感和愿望，从而能够对社会生活的变化产生直接的影响。第五，社会思潮在一定阶级、阶层或人群中得到较为广泛的传播。作为一种思想潮流，社会思潮的理论形态以一定的学说为主体，表现为概念体系，用理性征服人；社会思潮的心理形态以一定的信念为主体，表现为不系统、不定型的观念冲动，用情感激动人心，用非理性的自发性影响人们。社会思潮以一定的思想理论作主导，又与人们的社会心理相结合，表达一定人群的情感和愿望，因而对社会生活的变化能够产生直接的效应，从而在一定领域、范围内为一定阶层或集团的人们所认同和接受，具有某种程度的广泛性和群众性。从心理学上分析，个体接受某种思想即是外来思想的内化。理性的内化是对理论在接受。这种内化需要主体的自觉，并需要主体有相当的背景知识；缺乏自觉或没有相当背景知识的主体，很难实现理性的内化。情感的内化即对个别、零碎观点的感应，或者说感情上的吻合。这种低层次的内化不需要主体的自觉，也无需背景知识，因而具有相当的普及性、突发性和冲动性。

社会思潮是社会意识的一个重要现象，它在任何社会和任何时代都存在，特别是在社会大变动、大变革年代，各种社会思潮尤为突出和活跃。当前我国从传统农业社会向工业社会和后工业社会转型的时期，是各种社会思潮激荡和碰撞最为活跃的时期。

社会思潮的传播扩散主要分三级。第一级是各种社会思潮的核心层；第二级是该社会的知识分子群体，即恩格斯所说的“有教养的阶层”，包括各类知识分子；第三级是广大群众，这一级主要是社会思潮的追随者和接受者。“由于社会思潮提出的是社会变革时代关系到历史走向的重大问

题，所以不管社会思潮以什么形式出现，它的核心都是政治思想。”^①以中国的“五四”运动为例，第一级是以陈独秀、李大钊等为代表的《新青年》群体，第二级是北京地区的知识分子，第三级则是全国广大的人民群众。我们只有认真剖析各种社会思潮的产生土壤、利益诉求、功能机制、传播途径、接受机制，才能真正认清各种社会思潮的本质。

一定的思想理论要经过多样化、世俗化形式的传播才能形成影响广泛的社会思潮，其传播形式大致包括学术形态、文艺形态、舆论形态、宗教形态、政治形态等。^②实际上，这几种形态也是相互联系和相互转化的。例如西方的后现代主义思潮，在学术形态上表现为后现代哲学、后现代文学等；在文艺形态上表现为后现代建筑、后现代戏剧、后现代小说等；在舆论形态上表现为社会大众对后现代主义的各种讨论；在宗教形态上表现为后现代宗教、后现代神学等；在政治形态上表现为后现代政治实践，譬如绿党、生态运动、女性主义等。它们相互联系、相互影响，构成了20世纪中期之后在西方影响较大的后现代主义思潮。

总之，我们对社会思潮进行理论分析，是为了在实践中不断掌控社会思潮、化解社会矛盾、满足利益诉求、营造社会和谐的过程，为此，我们对社会思潮的分析还必须建立实践批判机制，具体包括分析预测机制、疏通引导机制、反馈反应机制和协调化解机制，从而加强对社会思潮的治理。

第一节 当代西方社会思潮嬗变的宏观考察

当代西方社会思潮学派林立，内容庞杂，流动变化异常迅速。其理论学说涉及哲学、政治学、经济学、社会学、宗教学、文化学、人类学、教

^① 参见林泰主编：《问道——改革开放以来的社会思潮与青年思想政治教育研究》，中国社会科学出版社2013年版，第9页。

^② 参见林泰主编：《问道——改革开放以来的社会思潮与青年思想政治教育研究》，中国社会科学出版社2013年版，第10—14页。

育学、大众传播等众多领域；其影响既扩展到西方欧美各国，也不同程度地扩展到我国。

具体而言，从不同的视角来分析，当代西方社会思潮可以区别为不同的流派或论域。例如，从思潮发生的领域来分，可以划分为当代西方经济思潮、当代西方政治思潮、当代西方社会学思潮、当代西方哲学思潮、当代西方文化思潮、当代西方宗教思潮、当代西方文学思潮、当代西方艺术思潮、当代西方马克思主义思潮等。从思潮的内容上来说，则有如下类型：（1）对传统或主流观点的抗争与反对（反，anti-）：如反全球化运动（Anti-globalization）；（2）与主流价值或形式分庭抗礼（非，non-）：如各种倾向的非政府组织（Non-Government Organization, NGO），以绿色和平组织为代表的各种环保组织和运动，名称不同、政治倾向有异的人权组织、劳工组织等；（3）对传统思潮的超越和发展（新，neo-）：如新保守主义（Neoconservatism）、新威权主义（Neo-authoritarianism）、新资本主义（Neo capitalism）、新理性主义（Neo rationalism）、新自由主义（Neoliberalism）、新左派；（4）现代思潮的新历史阶段（后，post-）：如后殖民主义（Postcolonialisms）、后现代主义（Postmodernism）；（5）后冷战时代，社会中出现的宗教热情的复兴和宗教的多元化倾向，以及与之相反的社会生活和情感的非圣化和彻底世俗化；社会思潮的“泛意识形态化”和“非意识形态化”等互为关联的思潮共存和发展的两极化现象；（6）在部分地区和民族中兴起的宗教原教旨主义（Fundamentalism）思潮和极端民族主义运动。^①

这里试以当代西方哲学思潮为例做一分析。当代西方哲学思潮从宏观上来分析，主要包含两个既有内在联系又相互对立的思潮——人本主义思潮和科学主义思潮。有以高呼“上帝已死”“重估一切价值”为出发点，以高扬意志、贬低理性为内容的意志主义；以个人的情绪体验为出发点，以所谓“存在先于本质”“人是绝对自由的”为主要内容的，反映西方当

^① 王建光：《当代社会思潮及其对中国的挑战》，《探索与争鸣》2004年第10期。

代社会剧变条件下人的生存的苦恼、烦恼、痛苦等内容的存在主义；以理解与语言是人的存在的基本方式、是生活行为的凝聚形式，“世界经验”是人的存在的本体为主要观点的哲学解释学；以人道化的“健全社会”、社会无意识和社会批判为主要内容的人道主义社会哲学；以具体个人的心理活动为对象，以所谓“力必多”“无意识”和人格结构理论为主要内容的精神分析学说；以早年马克思的思想为研究对象，力图用黑格尔思想改造马克思主义的西方马克思主义；以发达资本主义社会现状分析为前提，以宣扬“全面异化论”“爱欲解放论”为主要内容的法兰克福学派；以科学本身作为反思对象，以“证实原则”“证伪主义”“范式理论”“科学研究纲领”“研究传统”“无政府主义方法论”（怎么都行）、“后哲学文化”“性别与科学”“种族与科学”等为主要内容的科学哲学学派^①；以分析和批判当代资本主义四重危机（经济危机、合理性危机、合法性危机、动因危机）为主要内容的晚期资本主义危机理论；以分析哲学的语义分析方法来研究马克思主义历史理论的分析的马克思主义；以经典社会学的社会发展“两极论”为出发点、以分化作为分析现代化的中心内容的现代化理论和现代性理论；以“上帝死了” [弗里德里希·尼采（Friedrich Nietzsche）]、“人死了” [米歇尔·福柯（Michel Foucault）]、“作者死了” [罗兰·巴特（Roland Barthes）]、“知识分子死了” [让-弗朗索瓦·利奥塔（Jean-Francois Lyotard）]、“大师死了”以及“现代性的终结”“历史的终结”“自然的终结”“真理的终结”“哲学的终结”等为主要理论旨趣的后现代主义；有以旨在考察昔日欧洲帝国殖民地的文化（包括文学、政治、历史等）以及这些地区与其他各地的关系，揭露帝国主义对第三世界文化霸权实质的后殖民主义；还有以“地球村”“时空伸延”“时空压缩”“世界压缩与全球意识的增强”为主要内容的全球化思潮。

举例来说，存在主义之所以能一度成为西方资本主义世界最时髦的哲

^① 参见洪晓楠：《科学文化哲学研究》，上海文化出版社2005年版；洪晓楠：《科学文化哲学的前沿探索》，人民出版社2008年版。