

新课程课堂教学案例 开发策略

xin kecheng ketang jiaoxue anli kaifa celue

杜复平 / 主编

中原出版传媒集团
大地传媒

 大象出版社

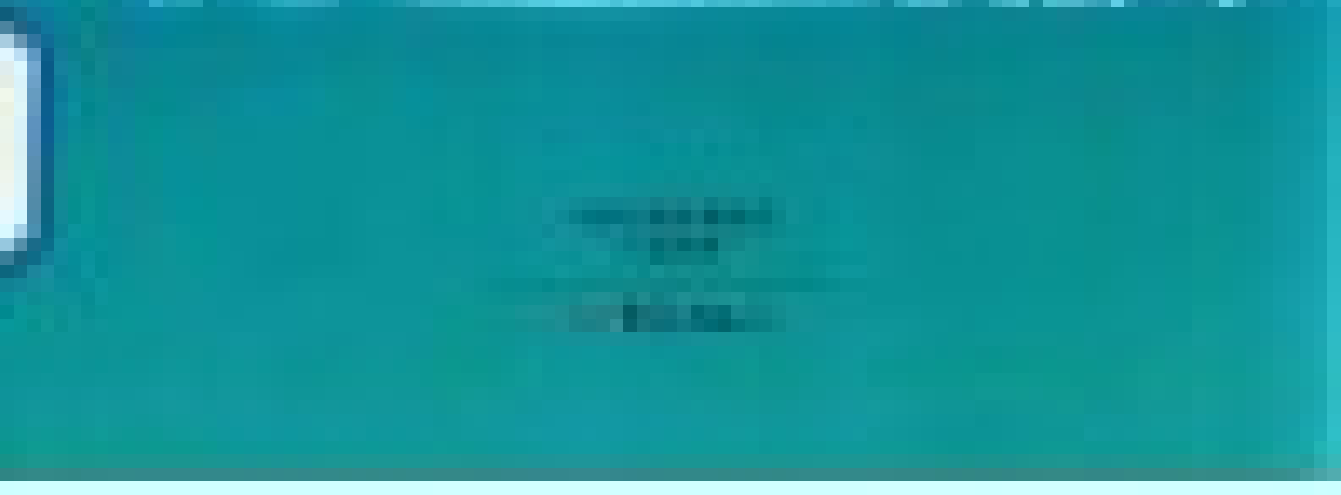


新课程理念教学案例 开发策略

——以《新课程理念教学案例开发策略》为例

王 明 著

人民教育出版社



新课程课堂教学案例 开发策略

xin kecheng ketang jiaoxue anli kaifa celüe

杜复平 / 主编

中原出版传媒集团
大地传媒

 大象出版社
• 郑州 •

图书在版编目(CIP)数据

新课程课堂教学案例开发策略 / 杜复平主编. — 郑州 : 大象出版社, 2017. 8
ISBN 978-7-5347-8972-4

I. ①新… II. ①杜… III. ①课堂教学—教学研究—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 189689 号

主 编:杜复平

副主编:陆水东 杜岸政 杨会萍

新课程课堂教学案例开发策略

XINKECHENG KETANG JIAOXUE ANLI KAIFA CELÜE

杜复平 主编

出 版 人 王刘纯

责任编辑 郭一凡

责任校对 钟 骄

书籍设计 王晶晶

出版发行 大象出版社(郑州市开元路 16 号 邮政编码 450044)

发行科 0371-63863551 总编室 0371-65597936

网 址 www.daxiang.cn

印 刷 新乡市电科印务有限公司

经 销 各地新华书店经销

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 22.25

字 数 408 千字

版 次 2017 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月第 1 次印刷

定 价 48.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 新乡市荣校路 195 号

邮政编码 453003 电话 0373-3713559 3712457

目 录

1	第一章 绪论
11	第二章 教师教育理论修养与课堂教学案例开发
11	第一节 教师教育理论修养的内涵与内容构成
34	第二节 教师教育理论修养对课堂教学案例开发的作用
35	第三节 教师教育理论修养提升策略
52	第四节 认识·经验·反思·收获
77	第三章 教师教学反思能力与课堂教学案例开发
77	第一节 反思与教学反思
80	第二节 教师教学反思能力及其构成因素
84	第三节 教师教学反思能力培养策略
89	第四节 认识·经验·反思·收获
111	第四章 学校管理与课堂教学案例开发
111	第一节 提升教师课堂教学案例分析与应用素养
115	第二节 课堂教学案例开发与实践的学校激励机制构建
121	第三节 构建课堂教学案例开发实践的管理制度
127	第四节 构建课堂教学案例管理系统平台
131	第五节 认识·经验·反思·收获

138	第五章	学习共同体构建与课堂教学案例开发
138	第一节	学习共同体的内涵与要素构成
141	第二节	学习共同体对课堂教学案例开发的作用
143	第三节	促进学习共同体形成的策略
153	第四节	认识·经验·反思·收获
180	第六章	优秀课堂教学案例选编
351	后 记	

第一章 绪 论

如果要问自 20 世纪 90 年代以来,我国教育领域发生的最大事件是什么,那答案一定是新课程改革。新课程改革方案中所倡导的教育目标、教育理念及方法论原则是教育专家在综合国内外教育发展理论与实践基础上构建的,对我国教育整体水平的提升具有重要意义。20 年来,新课程改革在我国教育领域中的推行取得了有目共睹的成就,然而,在感慨成就的同时,新课程改革的实施也出现了这样那样的问题。其中亟待解决的问题之一是理论与实践的结合问题。新课程改革方案是由教育专家设计的,具有理论前瞻性。要实施新课程改革方案就必须由理论走入实践,必须让广大的一线教师充分领会新课程改革方案中倡导的精神,并在领会精神实质的基础上实践新课程,才能最终推动我国教育事业向前发展。怎样使广大一线教师深刻理解新课程改革倡导的先进教育教学理念,并把新课程改革变成自己的自觉行动,需要深入探讨新课程改革的实施途径。为此,我们申请了全国教育科学规划课题“新课程课堂教学案例开发的研究与实践”。希望以课堂教学案例开发为途径,把新课程改革方案中的前瞻性理论和实际教学工作有机结合起来。

课题获批以后,课题组组织广大的一线教师撰写了大量课堂教学案例,并组织典型课堂教学案例的研讨。对研究中获取的定性和定量资料进行了深入分析,得到如下研究成果:首先,研究揭示了课堂教学案例对于推动课程改革所特有的潜在价值,课堂教学案例开发与应用,为新一轮课程改革开辟了一条理论与实践结合的途径。其次,课堂教学案例开发与实践更新了教师的教育教学理念,定性与定量分析结果表明,参与案例撰写和研讨的教师能够更好地领会新课程改革的理念,这一点主要体现在“学生观”“课程观”和“教师观”的转变上。就“学生观”来说,参与课堂教学案例开发的教师普遍增强了学生本位意识、学生主体

意识和学生个体意识,突破和超越了学科本位的观念,把学生看成是有思想、有感情、有权利、有尊严,正在成长中的人,活生生的有血有肉的人。就“课程观”来说,参与案例开发与应用的教师不再把课程简单理解为知识的载体,而是在思想意识中重新建构课程,认为课程是专家、教师、学生三者互动合作的平台,课程是一个动态的、逐步构建与实施的过程。就“教师观”来说,教师不仅是知识的传授者,还应该是课堂教学的研究者、课程的积极建构者、学生学习的促进者;在教学过程中,学生与教师是一种合作关系、互动关系、知识建构关系等。再次,课堂教学案例开发与实践丰富并提升了教师的课堂教学技能。具体表现为教学设计与评价能力、启发与引导能力、组织教学能力、教学反思能力方面的提高。最后,课堂教学案例开发与实践使课堂教学过程有了明显改变。具体表现为课堂教学目标的重新定位和课堂教学活力增强两个方面。就教学目标的重新定位来看,传统课堂教学只关注知识的接受和技能的训练,过程与方法、情感态度与价值观受到了冷落和忽视,从而失去了对人的生命存在及其发展的整体关怀,学生成为被“肢解”甚至被“窒息”的人。在研究过程中,参研教师对新课程以人为本的核心理念有了更深刻的认识,关注每一个学生整体的和谐发展成为教学目标的基本追求。突出表现在以下两方面:一是把过程方法视为课堂教学的重要目标,从课程目标的高度突出了过程方法的地位;二是尽量让学生通过自己的阅读、探索、思考、观察、操作、想象、质疑和创新等丰富多彩的认识过程来获得知识,使结论和过程有机融合起来,知识和能力和谐发展。就课堂教学活力增强来说,在传统课堂教学中,“闷课”是较为普遍的现象,其主要特征是:课堂气氛沉闷,教师照本宣科满堂灌,学生缺乏活力,课堂无欢声笑语,无思想交锋,思维呆滞。在课堂教学案例开发过程中,新课程理念的接受和探索性实践逐渐转变了教师落后的思想观念和传统的教学行为方式,课堂逐渐成为师生彰显生命活力的场所,双方呈现出生机勃勃的精神状态,思维环境自由、宽松,学生活动丰富、有趣。

研究结论证明,课堂教学案例开发与实践有助于教师更新理念,重构目标和组织高效的课堂教学。但在研究中也发现了一些问题:首先,案例的撰写需要教师投入时间和精力,需要变成教师的自觉行动,需要突破小范围的案例撰写,在更大的范围撰写案例,研讨案例,而怎样才能激发教师参与案例研究的积极性,这一点还需要进一步研究。其次,课堂教学案例撰写过程中,教师撰写的案例的典型性、对案例分析的深度和广度,不同教师间存在差距,能详细描述事件经过和结合理论分析案例的教师还只是少部分。教师撰写及分析案例的能力有待进一步提高。最后,教师撰写的案例中充满着智慧的火花,是教师教育技能及理念的

承载，应该好好保存。但如何归类保存，并使其成为教师教育培训的材料，需要进一步探讨。基于课题“新课程课堂教学案例开发的研究与实践”研究中存在的问题，我们对“新课程课堂教学案例开发的策略”，进行了研究，本书正是这一课题研究成果的结晶。

一、教学案例开发

从目前国内已发表的有关教学案例开发的论文看，对“案例开发”大致有两种看法。一种认为使用“案例”这一特殊材料，将学习者引入教学实践情境之中，就是“案例开发”，仔细推究一下，这显然与传统的“案例教学”没有什么本质的区别。另一种认为，所谓案例开发，就是指有关教学案例编制的标准以及教学案例写作的策略、知识、技能等，显而易见这是将案例开发看成了案例编制的别称。我们认为，上述看法都未能触及教学案例开发的本质，究其原因在于它们都未能充分认识到教学案例的功能和作用，换言之，它们都低估了教学案例本身所蕴含的能量。基于我们对教学案例的认识，教学案例开发应该是指教学案例能量的充分释放。因此，“新课程课堂教学案例开发”应定义为“以充分释放案例的能量为特征的、教师为主体的、旨在为新课程创生新的教学经验的过程”。下面就此再具体地阐述一下。

（一）教学案例开发的目标

定义对此给出的答案是“为新课程创生新的教学经验”，这一目标突出体现了教学案例开发在推进新一轮课程改革中的功能和作用。这里尤其需要厘清的问题是，这个新的教学经验其价值何在？为什么要将它置于如此重要地位？众所周知，新一轮课程改革是在国家颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》的指导下进行的，它提出了一系列新的教育理念，表达了全体教育工作者在长期的教育实践中形成的对“教育应然”的理性认识和美好理想。为了阐释新理念，专家学者向我们介绍了不少来自域外的教育理论及教学模式，诸如建构主义、多元智能理论、后现代主义，等等。且不说这些理论是否适应中国国情，单就理论的特征而言，它所把握的只是一般的普遍的真理，而在实践的领域里，不仅要了解一般的原理、规则，还要知道如何在特定的环境中运用它，换言之，不仅需要理论的指导，还需要实践的智慧。对此，古希腊哲学家亚里士多德为我们留下了一段精辟的论述：实践的智慧不只关注普遍的东西，还必须了解特殊的东西，因为它是

实践的，而实践总是和特殊相关的。教师的专业生活方式正是如此，他每时每刻都必须面对变动不居的教育情景，要胜任教师的工作，就不能不借助于教育实践的智慧，而实践智慧的获得，关键就在于经验。因此，完全可以说课程实施的本质就是教师创生新的教学经验的过程。这就是教学案例开发之所以要将创生新的教学经验作为其达成目标的理论根据。

（二）教学案例开发的特征

从专业理论的角度看，教学案例的价值或者说它的功能和作用，只是为教育理论及案例教学提供鲜活的事实依据，而本定义则认为教学案例的功能和作用远大于此，案例开发的特征就在于重新评价教学案例所拥有的价值，将教学案例的能量充分释放出来。

其一，教学案例是以呈现个体经验为特征的教育叙事，与教育理论相比，它所展现的往往是教学中的某一局部或片段，缺乏系统的抽象和概括，一般不能回答普遍的问题。它所要告知的是教师本人在教学过程中曾经遇到过的难题以及为此而采取的策略和行动。这里没有概念的诠释，也没有理论的推导，不需要承受学习、理解、领会等任何认知的负担。案例交流的过程就是教学经验分享的过程，也是相互启发、出谋划策的过程，任何人都可以根据各自的特点从中获取各自所需要的实践智慧，并进一步将其用于教学改革的实践中去。由此可见，新的教学经验的创生和积累就是从交流教学案例开始的，教学案例在从理论变为实践、从理念变为现实的道路上承担着开拓创新的重任。

其二，撰写教学案例的过程就是教学反思的过程，在这个过程中，教师不仅要对自己亲历的教学过程进行真切的回顾，而且必定会用新的教育理念来重新审视自己的教学策略和教学行为，并做出客观的评价。教学过程中的是非曲直、正确错误，将因此由模糊变得清晰，对教学问题的认识和处理能力也将因此日趋成熟起来。由此可见，要进行卓有成效的教学反思，对教师来说，撰写教学案例不失为一种最易驾驭且又便捷有效的方式和方法。以此推论，如果教学反思被认为是教师专业成长的核心要素，那么教学案例便是教师专业成长的阶梯。

其三，教学案例所反映的内容都是含有问题情景的事件，一旦进入交流研讨的过程，往往会成为共同关注的热点话题。基于教师职业生涯中的共同遭遇，这些问题情景往往令教师产生感同身受的情感体验，甚至将自己置身其中，设想可能遇到的挑战以及处理问题的种种方案。深入思考一下这样的研讨过程，便能发现它至少具有两大特点：一是从人际关系上看，参与者是平等的伙伴关系，甚至

可以将其视为命运的共同体；二是从研讨的方向上看，不管认识有无分歧，也不管对策何其多样，其研讨的目标却是完全一致的，参与者无一例外地将研讨的方向锁定在问题的解决上。一般来说，教师的劳动具有明显的个体特征，如何加工教学内容、选择教学方法等，都是教师个人的意志和行为，因此教育往往被认为是一项“孤独”的事业。而教学案例的交流研讨却能使教师体验到交流对话的价值，不仅能培养教师合作分享的意识 and 能力，而且基于上述研讨的两大特点，还为构建教师学习共同体创造了条件。

总之，教学案例所蕴含的能量是巨大的，这里不过举其一二。苏联著名教育家苏霍姆林斯基博大精深的教育观念和理论的建立，其基石就是他通过日积月累而写下的 2700 多个教育案例。我们所界定的教学案例开发特征，之所以要在“释放能量”前特别加上“充分”二字，正是出于这个缘由。

（三）教学案例开发的方法

如何才能将教学案例的能量充分地释放出来呢？这是教学案例开发方法需要回答的问题。为了便于操作，这里将教学案例开发的方法按运作的程序依次表述如下。

1. 开发准备。这个程序主要包括制定案例开发方案，组织教师重温课程改革与教学改革的新理念等。如果进入了新一轮的开发过程，还要对上一轮的开发进行总结、反馈，调整和改进新一轮开发的布署。

2. 征集案例。所谓征集，是指针对课堂教学中亟待解决的热点、难点问题，组织动员教师撰写教学案例。这一程序的关键在于引导教师充分认识教学反思对于写好教学案例的意义，其他有关规范教学案例写作的培训工作也要提上日程。

3. 交流研讨。这是案例开发中关键的一环。这一环的工作要领是培育教师合作分享意识，调动教师参与教改的热忱，为回归教学实践做好准备，为教师学习共同体的构建奠定基础。其中工作的重点是研讨主持人的培训，如同组织学生的讨论课一样，要求主持人既是一个善于调动研讨兴趣的鼓动者，又是一个为教师营造平等参与讨论环境的协调者；既是一个能够把握研讨方向的引导者，又是一个高屋建瓴的总结者。

4. 实践回归。这个程序是对研讨效果的检验，也是案例开发的目的所在。所谓“实践回归”，就是指将从交流研讨中收获的新认识、新设想再实践一次，它充分体现了“基于实践——升华实践——回归实践”这一教学案例开发的内在逻辑。进入这一程序，要求案例开发的组织者和全体教师都要深入课堂，考察案例开发

对课堂教学实践产生了怎样的影响，教师和学生都发生了怎样的变化。

以上四个程序，前后相接，依次展开；而其中的每一个过程都是前者的延伸和后者的准备，从而构成了一个旨在持续改进教学实践的循环推进系统。所谓“循环推进”，其实就是按照“实践——认识——再实践——再认识”的规律而设计的新课程课堂教学实践经验产生与积累的过程，显而易见其设计的理论依据就是辩证唯物主义认识论。

二、教学案例开发策略

组织教学案例开发，对学校来说，不仅可以为教育改革积累经验，而且对于激励教师的工作热情，挖掘教师创新潜能，建设教师学习共同体，乃至形成良好的学风和校风都将产生积极的影响。完全可以说，组织案例开发其实就是为学校的持续发展储备软实力。因此，如何广泛、深入、持续地推进教学案例开发，是学校必须解决的管理课题。

系统论认为，世间一切事物都是以系统的形式存在的。所谓系统，是指由若干相互联系、相互作用的部分组成的具有特定功能的有机整体。组成系统的各部分被称为要素或子系统。教学案例开发就是一个系统，构成它的要素就是案例开发的四个程序——开发准备、征集案例、交流研讨和实践回归。这四个程序前后相接、依次展开，其中的每一个程序都是前者的延伸和后者的准备，这种按时间顺序组合而成的结构方式，在系统论里被称为时间结构。系统论强调，系统都不是孤立存在的，无论是系统内部各要素之间，还是系统与外部环境之间，都是相互联系、相互制约的关系。

所谓“开发策略”，其实就是指推进教学案例开发的支撑条件。要探索教学案例开发的策略，就要对案例开发内部各要素之间以及与外部环境之间相互联系、相互作用的特点和规律进行分析，从中发现足以对案例开发产生重要影响的动力因素。发现了动力因素，也就找到了支撑条件；找到了支撑条件，教学案例开发策略的提出也就水到渠成了。

（一）教学案例开发的内部支撑条件

对教学案例开发的影响，首先来自教师自身。教师自身的专业发展水平，直接影响着教学案例开发的质量。我们不妨将这种影响因素称之为教学案例开发的内部支撑条件。

1. 教育理论修养

教师的教育理论修养是一个涉及面很广的话题,这里围绕案例开发扼要谈几点基本看法。第一,教育理论修养重视教师的读书学习,鼓励教师既学习专业知识,又学习教育理论,广涉百科,潜心阅读。对于教师而言,读书学习是教育理论修养中的一项基础工程,不仅能丰富知识储备,开阔认识视野,而且有助于改善和增强思维的条理性、灵活性、深刻性和创造性。自觉地把读书与教学改革结合起来,学以致用,这是理论修养坚守的原则。素质教育是20多年来中国教育教学改革理论和思想的高度概括和总结,实施素质教育是时代赋予的教育主题,自然也应当是教育理论修养的主题。第二,关注教学实践,改进教学实践,这是教师教育理论修养的依归。这里所说的“实践”,不是要求教师充当理论的搬运工,只会对理论简单地套用或机械地模仿,而是要求教师做理论的主人,将自己的智慧和精力聚集于课堂教学的改革与创新上。从哲学的角度看,任何理论都是一个有限的封闭系统,不管理论的覆盖面如何大,终究无法表达具体对象的一切属性。素质教育作为教育理念及其相关的理论自然也包含其中。因此,教育理论修养的使命就是倡导有思想深度的实践:且行且思,坚持不懈地在教学实践中进行反思,敏锐地把握教学实践中存在的问题,揭示其中深层次的矛盾;激励教师做一个有思想有追求的反思性实践者,在锲而不舍的探索与思考中创造出真正属于自己的教学经验。第三,强调理性思考能力,这是教师教育理论修养的重要特色之一。美国职业培训专家凯普在他所著的《没有任何借口》一书中指出:“对事物的认识越透彻,你所站的角度就越高。当你站得越高,就越能发挥自己的执行力。”将这段话用于探讨教育理论与教育实践的关系,一个显而易见的规律是,对教育理论理解得越透彻,站的角度就越高,教学实践能力就越强。而理性思考能力正是透彻理解教育理论的锁钥。这种思考是具有质疑精神和批判能力的思考,是严格遵循逻辑规律的思考。

总之,以上所述不仅可以看到教育理论修养对教师专业发展的意义,而且可以看到它对教学案例开发的影响和作用。无论是撰写案例、合作研讨,还是回归实践、创生经验;无论是要求案例和探讨达到一定的思想深度和理论高度,还是要求通过分析、综合、归纳、概括,将经验升华为具有规律性的教学实践智慧,无不渗透着教育理论修养的因素。由此足以证明教育理论修养是支撑教学案例开发不可或缺的条件。

2. 教学反思能力

教学反思能力对推动教学案例开发有什么意义?深入考察一下二者之间的互

动关系，就能找到答案。

教学案例都包含有特定的情景问题，当它进入合作研讨的程序后，摆在教师面前的至少有两个必答题：一是案例对特定情景问题的分析和认识对不对？二是案例为此而采取的应对策略和处理方法是否妥当？有没有可进一步改进的地方？这是来自于教学实践的问题，研讨的目的也很明确，就是要求问题的圆满解决。显而易见，理论在这里是不可能与这个来自特定情景的教学实践问题简单地对接的。唯一的办法是求助于教师的教学经验，而经验却又与案例一样是产生于特定情景的个性化的经验，对实践并不具有普遍的指导意义。面对如此两难处境，要求参与研讨教师不得不对各自的经验重新进行严格的审视和检验，教师的教学反思意识和反思能力就是在这样的背景下生成的。

对于上述“生成”，与其说它是案例开发引发的结果，倒不如说这恰恰反映了案例开发对教师的教学反思能力提出了强烈的要求和期待。在教学反思能力的作用下，不仅促进了教学经验的交流，而且为从中提取具有规律性的教学实践知识创造了条件。尤其需要指出的是，这种教学反思是以共同的价值取向为特征的，这不仅为教师参与合作研讨提供了思想动力，也为问题的解决创造了一个和谐宽松的研究环境。这样的环境极易激发创新的欲望和灵感，许许多多针对案例特定情景而设计的富有创意的应对策略和处理方案就是因此而涌现出来的。

审视案例开发结构，还需要对“开发准备”一环补充说明一下。表面上看，它与案例的撰写、研讨以及案例的回归实践似乎没有太多联系，其实它行使的是一项特殊的使命。它随时都在观察着案例开发的进展状况，随时都在总结着案例开发的经验得失，并及时地做出反馈和调控，可见它所承担的是管理责任，管理的方法是教育科研的行动研究法，而行动研究的最大特点就在于它十分强调教学反思的作用。这里之所以要作出这点补充，除了要澄清对“开发准备”的质疑外，更想申明这样一个结论：教学反思能力是贯穿于案例开发始终的动力因素。

（二）教学案例开发的外部支撑条件

系统论把世界看成是相互联系的整体，每个系统都是某一个更大系统的一部分。因此，系统的功能和性质不能不受环境的影响和制约。这里要探讨的是外部环境对案例开发的影响。

1. 学校管理

这里所说的学校管理是指学校对案例开发的管理。在推进教学案例开发的过程中，学校管理拥有特殊的优势。

首先,学校拥有组织人才资源的优势。对于学校来说,教师既是学校管理的对象,又是学校管理的资源。一个有远见卓识的教学管理者,不仅从来不会放过任何一次从教师中发现人才的机会,而且随时随地都在为他们施展抱负、实现梦想创造条件。如前所述,所谓教学案例开发,其实就是教学实践创新;案例开发的过程,其实就是造就创新人才的过程;案例开发队伍,其实就是培养创新人才的摇篮。为了建设一支堪当教学改革重任的教师队伍,学校理所当然要凭借其所拥有的人才资源优势,源源不断地向案例开发输送人才,为案例开发提供组织保障。其次,学校还要为案例开发营造良好的环境。案例开发是一个新生事物,它所承担的工作是教学创新的工作,它的组织又是学校行政序列编外的组织,可以说这是一个在创新教学实践的同时又创新了自己的课程改革的“别动队”。它的成长过程必然是一个艰难的过程。因此,它需要一个良好的发展环境,不仅需要在实践、信息等诸多方面为其提供研究条件,而且需要越来越多的教师接触它、认识它、理解它,直至自觉地参与到案例开发的队伍中来。而对此能够大有作为的就是学校的组织决策,学校可以为案例开发建立必要的制度和激励机制,还可以凭借它的组织、协调、教育、导向等特有职能,为案例开发创造良好的人际环境和舆论环境。再次,学校在案例开发中发挥精神引领作用。案例开发是一个艰巨的劳动过程,不仅要求参与者奉献热情和智慧,而且也是对参与者的意志和毅力的挑战。因此,做好对案例开发的精神引领工作,是学校领导不得不面对的一个重大课题。这里仅说两点,借以抛砖引玉。其一,将学校发展与案例开发联系起来。根据学校远期和近期的发展目标,向教师描绘学校值得憧憬的未来。这个目标一旦成为大家的共识,它就化成了案例开发明确的价值取向,也就等于为案例开发安装了思想动机的引擎。其二,将自己的学习思考与案例开发联系起来。一个勤于学习、善于思考的有思想的领导,其榜样的力量是不可低估的。也许领导并不直接参与案例开发的具体工作,但这种学风、这种人格魅力却正是案例开发的精神财富,足以启发和引领大家去深入思考课程改革中的难点和热点问题,足以促使案例开发向深度和广度发展。

2. 学习共同体

这里所说的学习共同体,是教学实践研究志愿者的组合。具体地说,它是指以教学实践问题为研究对象、以创生新的教学经验为研究目标的由教师自愿组建而成的群体。它具有自主性、同一性、互补性三大特点,这些特点也恰恰是它在案例开发中的优势所在。

所谓自主性,是就其与学校行政的关系而言的。学习共同体与传统的备课组、

教研组不同，它并不隶属于学校行政序列。学校鼓励它独立自主地开展工作：自主设定研究目标、自主策划研究方略、自主组织研究活动。学校的责任是为学习共同体做好服务工作，比如提供保障措施、创设激励机制等。发挥学习共同体的自主性，能充分彰显学校对教师的信任和期待，从而增强教师的责任感和使命感。所谓同一性，是指学习共同体是一个志同道合的群体，大家都是为推进课程改革走到一起来的，有共同的理想、共同的志趣。这一超脱个人私利的特点很容易形成一种简单、透明的人际关系。为了解决教学中遇到的难题，大家既坦诚相见，又合作分享。这正是案例开发所必需的研究氛围。所谓互补性，是说学习共同体不仅有教师与专业研究人员共处其中，而且二者各以其“实践”与“理论”的优势，通过交流互动实现了优势互补。与校本教研理论倡导的“专业引领”认识不同，二者的互动并非单向输出的过程，而是相互学习、相互造就的过程。教师从中拓展了理论视野，提高了理性思维能力；专业研究人员从处于实践第一线的教师的鲜活经验中寻找到了新的理论生长点。这就是教师共同体的一大优势，凭借这一优势不仅为案例开发造就了人才，同时也提高了案例开发的水平。

由此可见，学习共同体其实就是一个开发教学案例的“智库”，谁拥有了这个“智库”，谁就能持续不断地将教学改革推向一个又一个新的高度。

第二章

教师教育理论修养 与课堂教学案例开发

第一节 教师教育理论修养的内涵与内容构成

一、教师教育理论修养的内涵

教育理论是通过一系列教育概念、教育判断或命题，借助一定的推理方式构成的关于教育问题的系统性的陈述。它具有三个基本特性：由教育概念、教育命题和一定的推理方式构成；是对教育现象或教育事实的抽象概括；具有系统性。修养指经常修习涵养。《辞海》中注释：修养指思想、理论、知识、艺术等方面所达到的一定水平，即修养是在经过一定的研修学习后形成的一种能力。理论修养则是指在熟练掌握某一理论的基础上，对有关理论的一种敏感、自觉，能够以该理论的视角审视、批判整个情境，并试图在理论观点和方法的指导下来解决问题。

据此，我们认为，教师教育理论修养实质上就是教师在复杂的教育教学实践活动中长期积累形成的根深蒂固的、内隐的、系统的、独具个性的有关学生观、课程观、教师观、评价观等一系列观念的系统化梳理和凝结。教师教育理论修养是教师以个人的教育理想和教育追求为逻辑起点和终点，以个人的教育教学实践活动为载体，以个人持续不断、循环往复的反思琢磨为基本方法而形成的观念系统。这种观念系统是何种外力在短时间内难以改变的，它经久不衰地规定和调控着教师的教育教学实践活动，影响着教育教学实践的效果。

教师教育理论修养不仅对教师的教育教学实践活动起着重要的规范、优化与调控作用，而且对教师自身的专业化成长起着重要作用。教师的专业化成长包括