



大学生 国学经典读本

主·编 / 韩 星 朱康有



 中国人民大学出版社

大学生 国学经典读本

主 编 / 韩 星 朱康有

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生国学经典读本 / 韩星, 朱康有主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2017. 7
ISBN 978-7-300-24160-9

I. ①大… II. ①韩… ②朱… III. ①国学-高等学校-教材 IV. ①Z126

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 024165 号

大学生国学经典读本

主 编 韩 星 朱康有

Daxuesheng Guoxue Jingdian Duben

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京昌联印刷有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

版 次 2017 年 7 月第 1 版

印 张 18.5

印 次 2017 年 7 月第 1 次印刷

字 数 440 000

定 价 39.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

编委会

主任：张 践

副主任：王殿卿 韩 星 朱康有

委员（排名不分先后）：

朱康有	许 宁	刘增光	杨柳新
宋洪兵	余强军	吴文新	林光华
姚洪越	黄蕉风	韩 星	

序 言

古人云：“仓廩实则知礼节，衣食足则知荣辱。”当代的中国经过了三十多年改革开放的发展，国家经济水平已经取得了翻天覆地的变化，人民的生活水平获得了不同程度的提高。可是与经济发展形成对比的是，人们的道德水准似乎有所降低。显然“衣食足”“仓廩实”仅仅是“知荣辱”“知礼节”的必要条件，但不是充分条件，有前件不必然有后件。官员贪腐、学者剽窃、商人造假、学生舞弊之类的新闻不绝于耳。“三聚氰胺”牛奶、“苏丹红”炸鸡、“塑化剂”饮料、“地沟油”餐馆……有时人们连想吃到一口卫生安全的食品都成了奢望。人们迫切希望知道，造成如此严重社会问题的症结何在？答案显然是多重的——社会法制不够健全，经济制度存在多种缺陷，社会发展迅速导致国民精神难以适应，等等，但是道德教育没有跟上无疑也是其中重要的原因。习近平主席指出，国无德不兴，人无德不立。这就告诉我们道德对于国家兴衰、个人能否立足社会的重要价值，也为学校落实立德树人提供了理论基础。

大学生是时代的精英，是我们国家、民族的未来。大学生的思想和行为，往往成为时代的风向标。然而当代大学生的道德水平实在让人感到忧虑。2016年3月，福建省公安厅发布通缉令，通缉北京大学学生吴某，因为他在2月14日杀死了自己的母亲。北京大学的学生是令人仰慕的天之骄子，吴某做出这样禽兽不如的事情，显然不能说是因为他没有知识文化，而是因为他的道德出了问题，实在让人感到痛心。同样是近期报刊披露的，一些女大学生为了贷款买手机、高档化妆品，竟然手持身份证拍摄裸照，以此作为获取贷款的抵押物。为了金钱竟可以如此没有道德底线，令人顿足。

说起中国教育界对于大学生的道德教育，似乎比世界上其他国家和地区都更为重视。自新中国成立之初，教育部门就将德、智、体、美、劳全面发展列为教育的指导方针。政治思想课从小学到大学从来没有中断，连考硕士研究生都还要考核政治科目。尽管学生在学校里没有少背诵政治思想课的种种条目，但是其效果确实不能令人满意。究其原因，笔者认为大致不外两条：就其形式而言，以政治课替代道德教育导致了学科性质的混淆；就其内容而言，忽视了道德教育的重要资源——优秀传统文化。

那么应当如何改变目前大学生德育工作的窘境呢？习近平主席在2014年9月24日“纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会”开幕式上的讲话中开出了药方：“当今世界，人类文明无论在物质还是精神方面都取得了巨大进步，特别是物质的极大丰富是古代世界完全不能想象的。同时，当代人类也面临着许多突出的难题，比如，贫富差距持续扩大，物欲追求奢华无度，个人主义恶性膨胀，社会诚信不断消减，伦理道德每况愈下，人与自然关系日趋紧张，等等。要解决这些难题，不仅需要运用人类今天发现和发展的智慧和力量，而且需要运用人类历史上积累和储存的智慧和力量。”中华文化不仅是我们的民族的根与魂，是我们国家最深厚的文化软实力，也一定能成为涵养当代大学生的思想品德的重要源泉。

提到中国优秀传统文化，人们最先想到儒、释、道三家。孔子、老子和释迦牟尼，是

世界公认的文明导师。除此之外，中国先秦时代的法家、墨家、兵家，他们的思想也都是组成中华文化的重要部分。他们的思想经过几千年文明的检验，证明是人类精神文明的精华，具有跨越时空的永恒价值。当今世界人类的科学技术发展了，我们可以上天入地，但是我们基本的人际关系、社会关系并没有发生根本的变化，先哲留下的精神文化遗产，仍然可以成为我们安顿身心的精神家园、理解人生的锐利武器、为人处世的科学指南。

从2016年开始，教育部在中小学生的教育大纲中已经大量加入了传统文化的内容。2017年1月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，指出要“把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、职业教育、高等教育、继续教育各领域”“推动高校开设中华优秀传统文化必修课”。我们编纂这本教材，就是为了响应中央弘扬优秀传统文化的号召，为更好地开展大学德育工作而进行的一种尝试。国学的内容非常丰富，我们主要撷取对于大学生树立正确的世界观、人生观、价值观有益的内容，引导青年学生自觉地在传统文化中“涵泳”身心。

国际儒学联合会教育传播普及委员会的宗旨，就是在深入研究儒家文化的基础上，在社会各个层面大力推广、普及优秀传统文化，大学国学教育也是我们关注的工作重点之一。2015年10月，我们与西北大学现代学院联合举办了“首届国学与大学德育论坛”，邀请国内已经开展国学教育的高校的领导、教师进行座谈。从各校的经验看，中华传统文化可以成为高校德育工作的重要思想资源。本书的主编韩星教授、朱康有教授都是国际儒学联合会教育传播普及委员会的副主任，在儒学研究、普及方面具有很大的影响力。本书的所有作者都是国内著名高校的教授，在各自的学科领域具有很高的学术造诣。我们还邀请国内多所著名大学的国学院担任本书的指导单位，邀请国内在传统文化研究方面德高望重的学术前辈为本书的质量把关。本书由在国内出版界具有极高知名度的中国人民大学出版社组织出版发行。我们相信，本书一定可以在大学德育工作中发挥立德树人的积极作用，为促进中国社会的和谐发展、中华民族的腾飞提供正能量。

国际儒学联合会教育传播普及委员会主任
中国人民大学 张 践

前言

“经典”一词古已有之，《汉书·孙宝传》：“尚犹有不相说，著于经典，两不相损。”陆德明著《经典释文》，所说的“经典”，包括儒家的主要“经”，也包括《老子》和《庄子》。在中国古代文化中，儒家、墨家、道家、法家、医家及其他诸杂家，都有他们所称的经典，儒家先有“六经”，后来有“四书”，再后来发展到“十三经”；道家的《老子》《庄子》；墨家的《墨子》；兵家的《孙子兵法》；法家的《韩非子》；佛家的《心经》《金刚经》《坛经》；医家的《黄帝内经》；史家的《史记》，这些都属于经典著作。西方也是一样，也有很多西方文化的“经典”，如《荷马史诗》《圣经》《莎士比亚戏剧集》，等等。印度文化有它的“经典”，伊斯兰文化也有它的“经典”。可以说，每一种文化、每一个民族都有自己的经典。这是广义的经典。在中国文化史上，自汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”之后，一般学人所称的“经典”就专指儒家《诗》《书》等重要典籍，这就是狭义或专称意义的经典。这是由于秦汉以后儒家成为中国文化的主流，儒经成为中国文化的代表性经典。本书所讲的国学经典，是指以儒家为主、包括道佛诸子百家的经典，可以称为中华传统文化经典。这些经典几千年来就一直影响着中国的政治、社会等各方面，甚至随着儒家文化的扩展，对周边的国家如日本、韩国、越南、泰国、新加坡等都有着重大而深远的影响。

儒家经典是孔子在他那个时代对上古以来以圣王之道为代表的文化遗产的传承与发挥，形成了经学传统，从西汉武帝开始，儒家的经学便成为官方意识形态，并逐渐成为主流的文化形态。历史上，皇权以经学作为统治的思想来源，社会以经学作为秩序的价值准则。历代的官方版刻经籍、社会启蒙读本、民间乡约村规，在思想观念上都与儒家经学有密切的关系。由于社会发展的需要，经过历代学者的不断诠释，儒经成为中国文化的代表性经典，经学不断丰富，以至于成为学术的主流。因此，儒经的地位是中国文化自身发展的必然，并不是像有的人说的那样是汉代以后统治者提倡的结果。儒家经典在中国已传承了几千年，蕴含着中华文化精华，凝结着中华民族精神，是中华文明生生不息、发展壮大的深厚动力，在当代社会仍然具有极其重要的价值和意义。

传统中国教育以儒家经典为主。辛亥革命之后，1912年1月4日中华民国南京临时政府成立，蔡元培被任命为教育总长。1月19日，蔡元培先生即以教育总长的名义签发了教育部的教育命令，颁发了《普通教育暂行办法》，规定：“小学读经科一律废止”。不久又颁发《普通教育暂行课程标准》，再次明确规定，初等小学校、高等小学校、中学校一概废止“读经”。从此，中国的教育体系中没有了经典教育。这样，除了当今中国大陆的个别学者、港澳台同胞以及海外华侨外，三四代人基本上都没有受过系统的儒家经典的教育，也就是说老、中、青三代人已经没有机会接受经典教育，没有机会接受系统的中国传统文化的熏陶。那么，中国人的文化教养是不是因此更提高了？是不是因为我们时时处处学习西方而文化水平提高了，更受外国人敬重了？显然不是这样。而且，20世纪中国出现的这么多触目惊心的事情，不能不说与中国人整体失去经典教育有密切的关系。



近一二十年以来，各地学校和家长不满于体制内片面的应试教育和缺乏以道德为核心的人格养成，在十分困难的条件下自发进行经典教学实验，并在立德树人方面取得了明显成果，以至于形成了全国范围内的诵读经典热潮。这种源于基层自发的德育探索就像当年小岗村的农村改革试验一样，代表了大众对于当前以知识教育取代人格教育的弊端的反思与自发纠正，显示出可贵的责任感和担当意识。

中国高等教育中的一个现象，就是“批量化复制人才”，忽视人才的人文素质教育。后来我们逐渐重视这个问题，在大学普遍开展了人文素质教育，可惜，经过若干年以后我们发现，成效很有限。问题到底出在哪里呢？

我觉得起码有两个重要原因：一是我们的大学生人文素质教育仍然是一种知识化的教育；二是我们的大学生人文素质教育是很泛化的传统文化教育，没有集中到经典教育上来。在我看来，人文素质教育应该以经典教育为主体，立足于经典，核心是修身做人。中华民族历史上出现过无数的古圣先贤、志士仁人、英雄豪杰，他们都从小熟读经典，长大后将所学经典化为自觉的人生追求和道德人格，从而成为中华民族的脊梁，这也证明了经典历久弥新的力量。但令人遗憾的是，一百多年来的经典教育断裂，当今大学生人文素质教育往往按照现代西方的学科划分标准把中国文化分解成条条块块，如哲学、宗教、伦理、文学、艺术、科技、教育、军事等，这样的论述尽管条目清晰，但并不能反映中国文化自身的特点，使学生难以见中国文化的一体大全，不能体现中国文化的基本精神，甚至造成对中国文化的肢解，形成碎片化，教育的效果大打折扣，所以我建议高校通识课应以经典为主、其他文化知识为辅来安排课程体系。

近一二十年来，“国学热”首先由民间兴起，越来越多的人出于对现有教育的不满，出于纠偏救弊，研读、诵读经典，中小学的读经活动方兴未艾，随之相关教材也大量出版。但是，目前还没有供大学各学科专业通用，即作为通识课教材的国学教材，为此，在国际儒学联合会教育传播普及委员会指导下，中国人民大学出版社约请相关专家为当代大学生编写了这本国学经典读本。

本书的编写宗旨：以经典为基础，阐释中国传统文化的核心价值观念，促进大学生世界观、人生观、价值观的形成和完善，借以指导自己的人生，规范自己的言行，提高道德修养，增强身心素质，学会做人做事，走好自己的人生之路，在扎实的人生实践中不断追求更高的人生境界。

本书的编写思路：从儒道佛诸子经典中选取材料，提炼主题思想，以儒为主、道佛辅助、诸子附翼，呈现中国文化的本来面貌。通过对经典原文的解读，让大学生理解经典的深深刻意蕴，同时联系现实社会、人生，使大学生能够以经典的智慧应世，以经典的道理修身，自觉地担当起中华民族伟大复兴的历史使命。

本书的编写目标：一般目标是培养君子人格，最高目标是希贤希圣，学为圣贤，落实立德树人这一教育的根本任务。

本书主编由中国人民大学国学院教授、博士生导师韩星和国防大学教授朱康有担任，全书的编写分工如下（按照目录出现顺序）：

第一章：陕西师范大学哲学系主任许宁教授

第二章、第三章、第十一章：中国人民大学国学院韩星教授

第四章、第五章：中国人民大学哲学院刘增光老师

第六章、第七章：北京大学德育研究所杨柳新副教授

第八章、第十章、第十八章：国防大学朱康有教授

第九章：北京工商大学马克思主义学院姚洪越副教授

第十二章：中国人民大学国学院林光华副教授

第十三章：湖南女子学院余强军教授

第十四章、第十五章：山东大学哲学与社会发展研究中心吴文新教授

第十六章：香港浸会大学国学院黄蕉风博士

第十七章：中国人民大学国学院宋洪兵副教授

本书是对大学生进行经典教育的初步尝试，由于编著时间紧及编著者水平所限，本书内容还很不成熟，多有不足和疏漏之处，欢迎使用本书的老师 and 大学生们提出批评指正，以利于我们不断修改完善。谢谢！

国际儒学联合会教育传播普及委员会副主任

中国人民大学 韩 星



第一章	天人合一	许宁	1
	一、天人合德		2
	二、天人感应		6
	三、天人相参		8
	四、天人一体		10
第二章	安身立命	韩星	15
	一、身心和谐		15
	二、修身为本		20
	三、知命立命		25
第三章	仁者爱人	韩星	30
	一、仁者爱人		30
	二、自爱自敬		36
	三、爱众仁民		39
	四、爱物惜命		43
第四章	孝亲尊师	刘增光	47
	一、孝贵养志		47
	二、孝顺几谏		50
	三、事亲五致		53
	四、孝治天下		56
	五、尊师重道		58
第五章	立礼成乐	刘增光	65
	一、礼以修身		65
	二、乐通伦理		70
	三、治国以礼		74

	四、礼有三本	77
第六章	诚实守信	杨柳新 80
	一、诚通天人	81
	二、不诚无物	84
	三、无信不立	86
	四、忠信为宝	90
第七章	勤俭廉正	杨柳新 96
	一、业广惟勤	97
	二、俭以养德	102
	三、廉洁胜私	105
	四、刚健中正	107
第八章	和而不同	朱康有 109
	一、和道育物	109
	二、和合化世	114
	三、同心协力	120
第九章	明辨义利	姚洪越 126
	一、重义轻利	126
	二、以义制利	131
	三、见利思义	134
	四、利民为义	136
	五、遵义兴利	139
第十章	经世致用	朱康有 143
	一、学以致用	143
	二、开物成务	148
	三、精业求实	153
	四、淡泊名利	158
第十一章	大同理想	韩 星 163
	一、向往乐土	163
	二、大同小康	164
	三、天下一家	170
	四、公平太平	174
第十二章	尊道贵德	林光华 179
	一、道法自然	179
	二、上德不德	183
	三、致虚守静	186
	四、无为而治	189

第十三章	养生有道	余强军	193
	一、正气存内，邪不可干		193
	二、法于阴阳，和于术数		196
	三、归根曰静，静曰复命		200
	四、上药三品，神与气精		203
第十四章	智慧修心	吴文新	207
	一、了知佛法		207
	二、心性清净		209
	三、安忍精进		214
	四、修证智慧		218
第十五章	慈悲度众	吴文新	223
	一、善生报恩		223
	二、布施济众		228
	三、和乐天下		231
第十六章	兼爱利人	黄蕉风	237
	一、兼爱利他		238
	二、务实利他		241
	三、修身利他		243
	四、择务利他		245
第十七章	循法成德	宋洪兵	248
	一、人情好利		249
	二、因人情而治		251
	三、不务德而务法		254
	四、法不阿贵		258
	五、循法成德		261
第十八章	令文齐武	朱康有	266
	一、慎战重战		266
	二、制胜之道		272
	三、治军之道		277

第一章 天人合一

许宁

概述

“究天人之际，通古今之变，成一家之言”（司马迁语）颇能代表历代思想家、哲学家的共同使命和崇高理想。传统文化中对于“天人之学”的艰苦探索，成为探讨个体生命价值和研究社会历史现象的根据。《周易·贲》提出：“刚柔交错，天文也；文明以止，人文也。观乎天文，以察时变；观乎人文，以化成天下。”先哲有关“天文”和“人文”的认识，渗透到政治、经济、军事、文化等社会生活的各个领域，并积淀成深厚的理论思维，历经岁月的洗练，愈发深刻而普遍，充分反映了中华人文精神的深度和广度。

钱穆认为：“‘天人合一’论，是中国文化对人类的最大贡献。”本章将“天人合一”概括为四种观点：

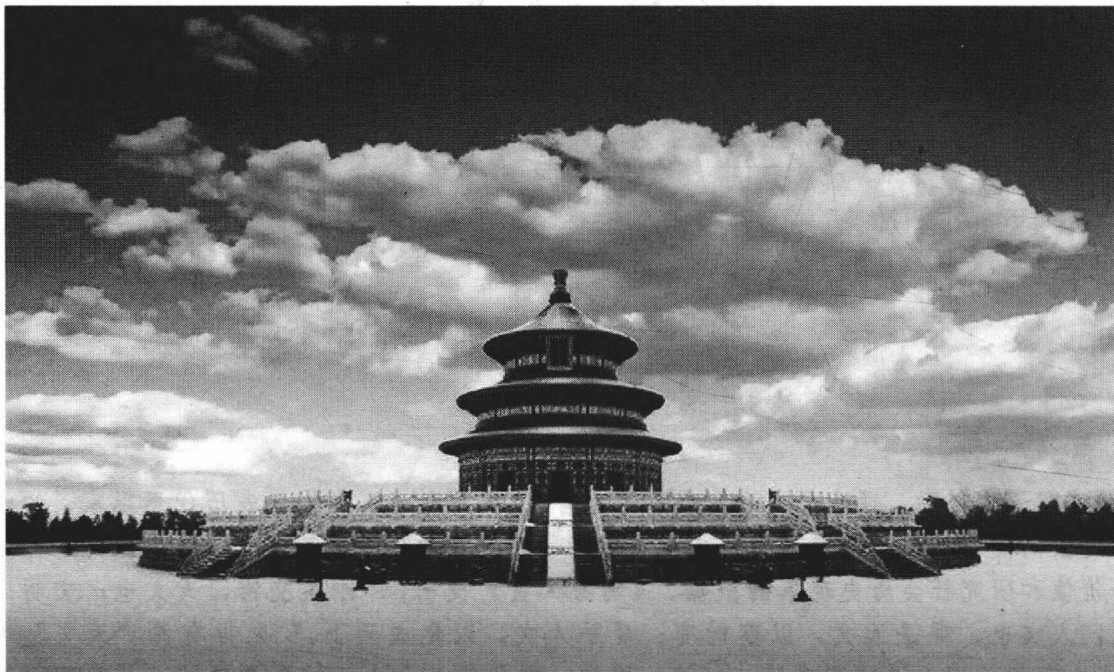
其一，天人合德。此说肯定人作为仁、义、礼、智、信等道德价值的承担者，其所遵循的道德规范、义理准则都源于天道，准于天道，在此意义上，天与人相通而成就圣贤人格和境界。

其二，天人感应。此说把天视为赏善罚恶的人格神和意志本体，断言是天按照自己的意志和目的创造了自然界和人类社会的一切，认为天人之间存在微妙的感应关系的根据在于天与人是同类的，因而“人副天数”“类固相召”。与天顺应者，天赏赐以风调雨顺和吉兆祥瑞；与天背离者，天通过灾异现象加以谴告。

其三，天人相参。此说视天、地、人为整个世界不可或缺的组成部分，认为天有其时，地有其财，人尽其治，人在其中发挥特殊的主体精神，参赞天地的生成化育，因此追求天时、地利、人和的协调与和谐，强调人不可替代的“能参”的主观作用。

其四，天人一体。此说主张天人是一体的关系。从天人共生的角度看，人意识到自己属于自然界的一部分。身体发肤，受之父母，不敢毁伤。同样的道理，品物万形，受之于天，亦不敢毁伤。要视天地万物为一体，对自然采取敬爱的态度。

一、天人合德



原文

夫大人者，与天地合其德，与日月合其明，与四时合其序，与鬼神^①合其吉凶。（《周易·乾·文言》）

注释

① 鬼神：这里并不是指我们通常理解的鬼神迷信一类的存在或现象，而是突出一种神妙莫测的能力。鬼：隐秘莫测之事。神：精灵幽眇之行。

解读

所谓“大人”，他的道德品性能合乎天地之德，覆载万物，博厚深广；他的聪明睿智能合乎日月之明，光辉昭著，普照四方；他所实施的政教法度能合乎天时之秩，赏以春夏，刑以秋冬；他显示给人们的吉凶卦象犹如鬼神之隐秘，变化莫测，神妙多端。《易传》的“天”“人”相合相契是以八卦为基础的。一般认为，八卦本是用于占卜的概括性符号，

其中包含有远古汉民族对自然现象和社会现象的经验描述和理解。《易传》对此作了哲理性的提升和阐释，把人类历史与整个自然的历史相贯串联系起来，予以系统化。质言之，《易传》“天人合一”观中的“天”与“人”在物质上的相合和心灵上的相契，都是这种系统化和哲理化的结果，堪为先秦时期关于“天人合一”思想的典范论述。尽管它还带有占卜迷信的色彩和痕迹，但已明显地透露出对人（圣人）的主体能动精神的积极肯定。在此基础上，天与人的关系就不再是被动的相合，而是主动的相合。这种主动的相合是由所谓大人（圣人）来完成的。因为“大人”能涵养德性以达到承己奉天，实现天对人的全面给予和人对天的积极回应，以达致天人合德的圆满境界，实现“先天而天弗为，后天而奉天时”的效果。

从这段话出发，我们一方面要积极发挥主观能动性，拼搏进取，奋发有为；另一方面要时常反躬自省，叩问自己的作为是不是顺应天时、合乎天德，在对天地有所敬畏、遵循规范、遵守规律的前提下去发挥自己的潜能，进而实现自己的理想。

原文

天行健^①，君子以自强不息。（《周易·乾》）

注释

① 健：《周易·说卦传》曰“乾，健也”，本当作“乾”，后音通为“健”，指天道运行不止的强健特征。

解读

天道运行刚正劲健，运动不止；君子效法天道，因此能够自觉勤勉，不断奋发图强。乾卦位居《周易》六十四卦之首，六爻皆阳，象征天。《易传》概括天的总体特征是“健”，天体运行不息，天道流行不止，其中所体现的刚毅精神即“天行健”。人生于天地之间，应当通过观乾卦之象而效法天道，不断砥砺自己的德行，完善自己的人格，涵育自强不息的精神和奋发进取的品格，以达到君子乃至圣人的精神境界，这就是所谓“君子以自强不息”。这表明周人已经突破了“天命论”的桎梏，具有张扬人的主体性的解放意义。

我们在理解“天行健，君子以自强不息”的同时，也要注意结合《周易·坤》中“地势坤，君子以厚德载物”一句。这句意为：广大无垠的大地，无物不载，无物不容，君子应当效法大地随顺安分、包容万物的精神来培养自己的品德。由此，乾的特征是刚正强健，体现了奋发蹈厉、自强不息的精神；而坤的特征是柔顺包容，体现了随和顺从、厚德载物的品格。二卦互补，充分说明《易传》在强调刚健的同时，并未否定柔弱的作用，刚柔相互为用，可以防止将刚强绝对化。任何人都会遇到顺逆的境况、成败的变数、穷达的时运、祸福的遭际，关键是面对艰难复杂的局面时，要有“知其不可为而为之”的坚定意志、“舍我其谁”的无畏气概、“兼济天下”的宽广襟怀。因为天道是高远辽阔的，人亦应

志存高远；因为天道是刚健有为的，人亦应奋发蹈厉；因为天道是生生不已的，人亦应自强不息。在古代哲人看来，君子的自强不息精神并非只是表现于一时一地，而应当贯穿于他们的整个生命历程。

对于个体生命如此，对于一个民族、一个国家而言，又何尝不是如此。张岱年先生曾精辟地指出“自强不息，厚德载物”是中华民族精神的核心内容和主要表现，并揭示了其丰富的历史内涵和现代价值。

原文

诚^①者，天之道也；诚之者^②，人之道也。（《中庸》）



注释

① 诚：真实无妄。

② 诚之者：是人为的诚，是普通人善守自身人性中本有的至真至纯的“诚”，“择善而固执之”，从而达到至诚境界。诚之：使之诚，使自己做到诚。



解读

真实无妄，是天道的法则；至诚无伪，是人道的法则。《中庸》相传为子思所作，文中主要讨论天道性命相贯通之旨。“诚”是《中庸》的重要概念，《说文解字》释“诚”为“信”，意即真实无妄。“诚”作为天道的根本特征，下贯到人道，就表现为人能至诚无伪，成己成物，所以“君子诚之为贵”。按照《中庸》的理路，人与天都统摄于“诚”，“诚”在己性与物性间架起了沟通的桥梁，形成了以“诚”为核心的天人合一论。在子思之后，孟子提出“诚身有道，不明乎善，不诚其身矣。是故诚者，天之道也；思诚者，人之道也”（《孟子·离娄上》）。他认为“人性”在本质上和作为“诚”的“天道”是合一的。孟子所提出的“诚”形成了传统文化“践诺守信”的道德观念，产生了极为深远的影响。

在上述儒家的经典性论述中，我们可以看到，天人的本质都是“诚”，所以在日常生活中，要以诚待人；在经济交往中，要以诚信为本；在政治协商中，要“一言既出，驷马难追”。现在，诚信作为古代社会的道德观念，成为社会主义核心价值观的基本内容之一。它是我们必须恪守的基本道德准则，要求我们树立以诚为本的价值理念，真正做到诚实劳动、信守承诺、诚恳待人，从而营造良好的社会风尚。

原文

尽其心^①者，知其性也；知其性，则知天矣。存其心，养其性，所以事天^②也。夭寿不貳^③，修身以俟^④之，所以立命也。（《孟子·尽心上》）



注 释

- ① 尽其心：充分扩充本心。尽：表示彻底。
- ② 事天：侍奉天道。
- ③ 夭：夭折。寿：长命。不贰：指没有二心，不怀疑、不计较。
- ④ 俟：等待。



解 读

孟子说：“充分扩充善良的本心，这就是懂得了人的本性。懂得了人的本性，就懂得天命了。保持人的本心，涵养人的本性，以此侍奉天道。夭折也罢，长寿也好，没有丝毫疑虑，修养身心，等待天命，以此安身立命。”“性”与“命”既有差别又有联系。从差别的层面看，性是人性，命是天命。“性”是人本身所固有的，而“命”则是天地自然所规定的。从联系的层面看，天命和人性又是贯通的，天所赋为“命”，人所受为“性”。故而可以通过护持和涵养本性以奉天命。孟子所言之“性”，是“人之所以异于禽兽者”，既是天赋予人的，又需要人去体贴天道，不断充养“善端”，使之成为仁、义、礼、智的根据。

儒家一贯重视人的安身立命之道，诸如“孔颜之乐”“圣人气象”“常惺惺”“活泼泼地”“为天地立心，为生民立命”“复尽天理”“发明本心”“致良知”，都是关于儒家安身立命之道的具体说法。所谓“安身”，就是从内在性出发，肯定人性具有崇高价值，肯定人具有自我完善的内在根据，认为人的精神世界不可能脱离人的生活世界。所谓“立命”，就是主张追求理想人格，追求精神上的超越，追求境界上的提升。现代社会需要高度发达的物质文明，更需要高度发达的精神文明和道德自觉。

原 文

儒者则因明致诚，因诚致明，故天人合一。致学而可以成圣，得天而未始遗人。（《正蒙·乾称》）



解 读

儒者通过明德工夫而达致至诚本体，又由至诚本体而达致明德工夫，所以能够天人合一。致力于学习而可以成为圣人，认识掌握天道，也从未忘却人道。张载第一次明确提出了“天人合一”的命题，是古代对天人关系的典范性表述。张载认为，儒者致学成圣就是要达到这种“一天人，合内外”的精神境界。中国传统哲学的“天人合一”思想，包括张载的“天人合一”思想，强调人的行为不但应符合天道的要求，而且应以实现天道的要求为己任，强调天道与人道、人与自然的紧密联系与有机统一，追求天、地、人道整体的和谐、交融和协调，为我们解决人与自然的的关系提供了新思路。