



丛书主编
杨斌 陈捷

YOUER ZUQIU

幼儿足球

尹俊卿 梁冠琦◎编著



湖南师范大学出版社

本书为湖南省教育科学规划课题“幼儿园体育课程资源开发研究”
(课题编号:XJK014CJC005)和湖南省高校教育教学改革研究项目
“高等师范院校体育教育本科专业学前方向人才培养模式的研究与
实践”(课题编号:2014642)研究成果



丛书主编
杨 斌 陈 捷

幼 儿 足 球

尹俊卿 梁冠琦◎编著



湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿足球 / 尹俊卿, 梁冠琦编著. —长沙: 湖南师范大学出版社,
2017. 7

ISBN 978-7-5648-2735-9

I. ①幼… II. ①尹…②梁… III. ①足球运动—学前教育—教材
IV. ①G613. 7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 302175 号

YOUERZUQIU

幼儿足球

尹俊卿 梁冠琦 编著

◇组稿编辑: 廖小刚

◇责任编辑: 廖小刚 朱美琳

◇责任校对: 杜亚萍

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731-88873071 88873070 传真/0731-88872636

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 长沙超峰印刷有限公司

◇开本: 710mm × 1000mm 1/16 开

◇印张: 9

◇字数: 148 千字

◇版次: 2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978-7-5648-2735-9

◇定价: 25.00 元

编委会

丛书主编

杨 斌 陈 捷

丛书副主编

郭剑华 周 亮 王 可 周强猛 宋彩珍

编写人员

谭 蕾	张 华	刘桂平	姚建军	李畅江
黄 洲	黄 虹	尹俊卿	谢松林	曹 辉
赵先甲	张利芳	郭远盘	陈 向	陈智峰
龚 梅	王岐富	伍施蓉	唐正元	梁 樑
喻 业	王天乐	龚涵睿	刘迪君	梁冠琦
刘 勇	韩 凯	丁曜东	夏晓璇	莫冰莉
王 冠	吉 辉	万忠伟	王小泽	熊景辉
欧阳敏	刘红星	董小曼	贺 卫	胡煜豪
刘金鹏	李 鹏	胡 坤	罗 汉	白 霖
张 晟	童 腾	吴 健	张定坤	莫文琦
彭高玉	蒋弼鑫	曾定发	李 鳌	

总 序

人生在世，为何而来？我的答案是：为追求真正的幸福而来。追求真正的幸福，就是对至真、至善、至美的向往与靠近。

幸福源自健康，生命在于运动。体育对于增强体质，锤炼意志，培养乐观向上、积极进取的人生态度，促进人的全面发展，具有不可替代的独特作用。

1917年，毛泽东在《新青年》上发表《体育之研究》的文章，提出了著名的主张——“欲文明其精神，先自野蛮其体魄”。毛主席的老师、杰出的教育家徐特立先生特别重视体育，大力倡导“三育并举、身心并完”，“劳力与劳心并进、手和脑并用”，以“造成一定立场、一定方向又无限生动发展的人格”。

“人生百年，立于幼学。”幼儿时期是人生的奠基阶段，健康的身体素质是幼儿鸿蒙初开的根本保障。体育不仅有利于幼儿大脑的发育，智力的开发，幼儿基本运动能力的形成和发展，而且有利于培育幼儿健全的人格，增强幼儿的自信心，提高幼儿的合作和社会交往能力，促进幼儿的个性发展和社会化发展。

开展好幼儿体育教学，是落实《3-6岁儿童学习与

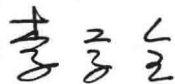
发展指南》的必然要求和重要举措。幼儿体育教学是一项集教学智慧、艺术才华和组织能力于一体的科学活动，要求教师合理把握活动的强度和密度，活动的内容设计、组织方式要符合幼儿的年龄特点；要从幼儿的主体地位出发，灵活运用教学策略，掌握好运动技能的“梯度”，循序渐进地为幼儿创造不断挑战的空间；要根据幼儿的思维特点，创设适宜的教学情境，将知识技能具体化、形象化，最大限度地激发幼儿学习的积极性、主动性和创造性；要以发展的眼光看待幼儿，全面评价活动开展，不断巩固教学成果。

作为徐特立先生亲手创办的百年师范、全国学前教育界的品牌学校，长沙师范学院致力于促进儿童全面健康成长，形成了“全面、系统服务学前教育，全方位培养优质学前教育人才”的鲜明办学特色。学校体育系的老师们，主动服务儿童的身心发展，积极探索实践，精心编写了包括《幼儿篮球》《幼儿基本体操》《幼儿足球》《幼儿健美操》《幼儿武术》《幼儿体育舞蹈》《幼儿轮滑》《幼儿体育游戏》等在内的系列幼儿体育教材。这一“破天荒”之举，既是学校专业建设的可喜成果，也是学前教育界的重要收获。

本系列教材融科学性、专业性、实用性为一体，遵循了幼儿身心发展的基本规律，体现了体育教学的特点要求：其一，理论教育与实际操作相结合，体育锻炼与游戏活动合二为一，知识性与趣味性兼而有之；其二，以快乐体育作为教学的出发点，内容浅显易懂、简洁明了；其三，创新内容编排，打破了以往体育教材重理论轻案例的传统模式。

生命可贵，健康第一；体育有益健康，健康增进幸福。我一直提倡，养成良好的运动习惯要“从娃娃抓起”，一个人一辈子要培养一两种运动爱好，最好具有一项以上运动特长。我衷心地希望，这套“探索性”教材的出版、应用和进一步完善，能够促使我们更加深入地去了解儿童、研究儿童、通达儿童的心灵，推动幼儿体育教学的改革发展，引领广大幼儿通过接受适当的体育锻炼、参加丰富多样的体育活动，充分享受运动的乐趣，感悟体育的精神，为创造美好未来、幸福人生持续提供丰沛的活力源泉。

是为序。



2017年5月

前 言

幼儿是祖国的未来和希望，学前教育作为终身学习的开端，对人一生的发展具有重要的奠基作用。幼儿体育活动属于健康领域的学习内容，它既是学校体育教育前的预备阶段，也是推进幼儿素质教育的突破口。教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康。”同时教育部制定的《3-6岁儿童学习与发展指南》将幼儿健康教育列为幼儿园诸多教育任务中极为重要的一项。幼儿园健康教育不仅关系到幼儿当前的健康状况，而且还会对其未来的发展乃至一生的健康产生重要、深远的影响。

健康的身体是实施幼儿全面发展教育的物质基础和前提。根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，应鼓励幼儿进行跑跳、钻爬、攀登、投掷、运球等活动，发展幼儿动作的协调性和灵活性。单纯的基本动作已不能满足幼儿的心理需求，球类运球则成为深受幼儿喜爱和期待的活动。足球是一项全身运动，其动作元素基本涵盖了走、跑、跳跃、平衡等幼儿的基本动作内容。在本书中，我们尝试将足球技术、足球战术和足球基本知识等通过游戏的形式去激发幼儿的兴趣与想象创造力，使他们在游戏过程中潜移默化地学会基础的足球动作，形成正确的足球意识。本书根据幼儿不同成长阶段身心发展的特点，从幼儿可持续发展的要求出发，以幼儿的积极参与、乐于与同伴相处、团结合作作为基本目标，激发幼儿对足球运动的兴趣，为幼儿的全面健康成长打下

扎实的基础。

2015年7月教育部公布《教育部等6部门关于加快发展青少年校园足球的实施意见》后,“校园足球”活力焕发,蓬勃发展。2016年4月国家发展改革委、国务院足球改革发展部际联席会议办公室、体育总局、教育部共同编制了《中国足球中长期发展规划(2016—2050年)》,对“校园足球加快发展”提出了一系列举措,将幼儿园明确纳入校园足球体系。幼儿足球成为“校园足球”发展蓝图中的重要板块。但是目前我国学前教育和体育教师类教材关于幼儿足球教材几乎是空白的。足球教材主要是面向7岁以上的儿童,内容偏向成人和专业化,不适用幼儿体育教师。本书的编写旨在传播观念,帮助幼儿园教师以及幼儿足球教育工作者科学地开展幼儿足球教学活动,助力中国足球事业的蓬勃发展。

本书作为湖南省教育科学规划课题“幼儿园体育课程资源开发研究”(课题编号:XJK014CJC005)和湖南省高校教育教学改革研究项目“高等师范院校体育教育本科专业学前方向人才培养模式的研究与实践”(课题编号:2014642)的研究成果,融知识性、科学性、专业性和实用性为一体,内容丰富、设计全面,不但可作为高等师范院校体育教育本科专业学前方向人才培养的教材,也可作为幼儿园教师、幼儿足球教育工作者开展足球教学活动和广大读者了解幼儿足球理论与实践的参考用书。

本书在编写过程中得到了湖南师范大学出版社、长沙市望城区教育局、东莞市乐派体育文化传播有限公司等单位的大力支持与帮助,在此致以衷心的感谢。同时,参考了有关的著作和文章,借鉴和引用了一些同仁的研究成果,在此谨向这些作者表示谢意。

对幼儿体育活动内容的研究刚刚起步,尚有很多问题需要从理论到实践进行深入的科学探索。我们在研究过程中做了大量尝试及探索,取得了一定的成果。由于我们水平有限,肯定有不少需要完善及补充的地方,疏漏和不妥之处在所难免,敬请有关专家及广大学前教育工作者、幼儿园教师批评指正。

编 者

2017年3月

目 录

第一章 幼儿足球概述	(001)
第一节 足球运动的起源	(001)
第二节 幼儿足球的背景	(004)
第三节 幼儿足球启蒙的意义	(006)
第二章 幼儿足球基本知识	(010)
第一节 足球基本知识	(010)
第二节 幼儿足球比赛概述	(024)
第三节 幼儿足球教练员选拔及基本素质	(026)
第三章 幼儿足球教学目标与内容	(031)
第一节 幼儿足球教学总目标	(031)
第二节 小班幼儿身心发展特点及足球教学目标与内容	(032)
第三节 中班幼儿身心发展特点及足球教学目标与内容	(035)
第四节 大班幼儿身心发展特点及足球教学目标与内容	(038)
第四章 幼儿足球教学基本技术	(042)
第一节 球性练习	(042)
第二节 运球技术	(048)

第三节	踢球	(053)
第四节	接球	(063)
第五节	拦截球	(070)
第五章	幼儿足球基本战术	(074)
第一节	个人战术	(074)
第二节	局部战术	(076)
第三节	定位球战术	(081)
第六章	幼儿园足球教学基本方法	(084)
第一节	幼儿园足球教学基本要求	(084)
第二节	幼儿园足球教学原则	(085)
第三节	幼儿园足球教学课堂规范	(087)
第四节	课时教学计划的制定	(092)
第七章	幼儿足球操的创编与实例	(100)
第一节	幼儿足球操创编的基本原则	(100)
第二节	幼儿足球操创编的特点	(102)
第三节	幼儿足球操创编实例	(103)
第八章	幼儿足球游戏的创编与实例	(112)
第一节	幼儿足球游戏的目的与意义	(112)
第二节	幼儿足球游戏创编的基本方法	(113)
第三节	幼儿足球游戏创编的基本原则	(114)
第四节	幼儿足球游戏实例	(116)
附录	足球专业术语 (中英文对照)	(121)
参考文献		(134)

第一章 幼儿足球概述

第一节 足球运动的起源

足球运动是一项古老的体育活动。现代足球运动起源于英国，从英国走向欧洲，从欧洲走向世界——现代足球已经成为了世界上最受欢迎的体育项目。

一、古代足球运动的萌芽与发展

据说，希腊人和罗马人在中世纪以前就已经从事一种足球游戏了。他们在一个长方形场地上，将球放在中间的白线上，用脚把球踢滚到对方场地上，当时称这种游戏为“哈巴斯托姆”。到19世纪初叶，足球运动在欧洲及拉美一些国家特别是在资本主义的英国已经相当盛行。直到1848年，足球运动的第一个文字形式的规则《剑桥规则》诞生了。

然而，众多的资料表明中国古代足球的出现比欧洲更早，历史更为悠久。我国古代足球被称为“蹴鞠”或“蹋鞠”，“蹴”和“蹋”都是踢的意思，“鞠”是球名。“蹴鞠”一词最早记载在《史记·匪涨丿写》里，汉代刘向《别录》和唐人颜师古《汉书·枚乘传》均有记载。到了唐宋时期，“蹴鞠”已十分盛行，成为宫廷之中的高雅活动。1958年7月，国际足联主席阿维兰热博士来中国时曾表示：足球起源于中国。早在3500年前

的殷代，就有了“足球舞”，这是古代足球运动的雏形。战国时代民间已盛行集体的“蹴鞠”游戏。及至西汉，足球已进一步发展成为竞赛性的运动。

二、现代足球运动的诞生

作为古代中国文明内容之一的足球，公元前4世纪即因古希腊马其顿国王亚历山大发动的战争而传入中东。之后传入罗马，发展成一种把球带到对方一端为胜的竞赛性游戏。接着，这种游戏又因战争传到法国，1066年传入英国。现代足球始于英国。1863年10月英国足球协会在伦敦成立了第一个足球俱乐部，制定了最初的比赛规则，现代足球运动随之逐渐兴起。最早的比赛阵形是英国人创造的“九锋一卫”式，即九名前锋，一名后卫，再加一名守门员。随着技术水平的提高，一名后卫难以抵挡九名前锋的进攻，于是产生了“七锋三卫”式阵形，使攻守力量达到相对平衡。由于技术水平的进一步提高，战术的发展和前锋力量的加强，防守力量又日趋薄弱。为了改变这种状况，1870年苏格兰人创造了“六锋四卫”式阵形。接着，英国人又创造了“1+2+3+5”阵形。这一阵形对当时世界足球运动的发展影响很大，因为它体现了攻守力量的基本平衡。当然，由于封建社会的局限，中国古代的蹴鞠活动最终没有发展成为以“公平竞争”为原则的现代足球运动。这个质的飞跃是在资本主义的英国完成的。

从17世纪中后期开始，足球运动逐步从欧美传入世界各国，尤其是在一些文化发达的国家更为盛行。越来越多的人走向球场，投身到这一富有刺激性和畅快感的运动中去，以至于一度将足球运动开展的好坏作为衡量一个国家文化发达与否的标准。在这种情况下，英国人率先为足球运动的发展作出了重要贡献。1863年10月26日，英国人在伦敦皇后大街弗里马森旅馆成立了世界上第一个足球协会——英格兰足球协会。会上除了宣布英格兰足协正式成立之外，还制定和通过了世界上第一部较为统一的足球竞赛规则，并以文字形式记载下来。英格兰足球协会的诞生，标志着足球运动的发展进入了一个崭新的阶段。因此，人们公认1863年10月26日，即英格兰足球协会成立之日为现代足球的生日。

三、国际足球组织及比赛

（一）国际足球组织

1863年英格兰足球协会成立后，欧洲和南美洲国家也相继成立了足球

协会,不同程度地仿效了英格兰足球的制度,并进行了各自的锦标赛。

随着足球运动在世界各地的迅猛发展,各国足球协会相继成立,一个超越国界的足球组织的形成条件成熟了。1904年5月21日,国际足球协会(简称国际足联,缩写为FIFA)在巴黎圣奥诺雷街法国体育运动协会联盟驻地正式成立,创始国为法国、瑞士、比利时、西班牙、荷兰、丹麦等。1932年,国际足联总部移至瑞士苏黎世直至今日。

(二) 主要国际足球赛事

1. 世界杯足球赛

国际足球联合会世界杯比赛(F. I. F. A. World Cup Competition),简称世界杯足球赛(旧译世界足球锦标赛),是由国际足球联合会统一领导和组织的世界性足球比赛,其创始人为国际足联的第三任主席、法国人雷米特。每四年举行一届,至2014年已举行20届,每届比赛从预赛到决赛前后历时3个年头,参加预选赛的国家已近100个。它是世界上规模最大、影响最广、水平最高的足球比赛,也是世界上观众最多的体育比赛项目。2001年10月7日,中国男子足球队在世界杯预选赛中提前获得小组第一,以6胜1平1负的战绩首次跻身世界杯决赛圈。

2. 奥运会足球赛

1896年在希腊举行的第1届奥林匹克运动会上,足球是表演赛的项目。从1900年第2届奥运会起,足球被列为正式比赛项目。国际奥林匹克委员会章程规定,只有业余的足球运动员才能参加奥运会的比赛。1979年又补充规定,欧洲和南美国家,凡参加过世界杯赛的运动员,一律不能参加奥运会足球赛。其他国家的运动员不受此限制。1988年汉城奥运会允许职业运动员参加,但规定欧洲和南美国家,凡参加过世界杯赛的运动员,一律不能参加奥运会足球赛。1989年国际足联在此基础上又做了如下规定:允许参加过世界杯赛的职业运动员参加,奥运会足球运动员年龄限制在23岁以下,每队允许有3名超龄球员。

第二节 幼儿足球的背景

足球是一项风靡全球的体育运动，并且是一项最接近于人类本能的运动项目。人类对于足球的喜爱体现了人类的天性。而足球给人类带来了满足和愉悦的同时，也促进了人类的身体健康。

一、国内外幼儿足球研究背景

在国外，一个由意大利科学家和医生组成的科学小组经过两年的研究后发现，儿童踢足球可以改善其免疫机能。踢足球的儿童的身体格发展协调，免疫机能比较发达。随着人们对足球运动热爱程度的提高，世界各国对少儿足球启蒙教育也给予了高度的重视。在德国“科隆”俱乐部拥有6~12岁的后备队员，并且配有专业教练。而日本队是近十几年来在足球运动上有飞速发展的一支亚洲足球队，日本的俱乐部都有各年龄段的青少年后备军。他们近十几年取得的成绩是和国家对后备人员的重视分不开的。

在我国，少儿足球启蒙教育也逐渐受到重视，邓小平同志更是提出：足球教育要从娃娃抓起。近几十年来，我国一些专业人士也从不同的角度对此领域进行了研究。一些专家从教练员与少儿两个方面入手。朱军凯对我国青少年足球教练员的现状及其面临的主要问题进行分析，由此提出了几点改进意见，并提出尽管现在国内有很多外教，但要清楚地认识到他们是中国足球借用国外先进经验、方法和人才促进自身进步的一种手段，中国足球真正要发展、提高、腾飞，最终还得依靠自己培养出来的教练员。施烜、余宏靓对参加2007年全国U-15春训的足球教练员进行调查和访谈，从年龄结构、学历结构、岗位培训、运动经历和执教时间等方面进行了分析，力图全面、客观地了解我国U-15青少年足球教练员的现状及其面临的主要问题，并在此基础上提出改进的意见。而黄文宾等人对现今在少儿俱乐部进行足球训练的少儿运动员（平均年龄为11.8岁）的兴趣产生原因、途径和影响因素进行了全面了解，从中探讨一些具有规律性、现

实性的东西。另一方面大多是从少儿足球训练中出现的问题入手进行研究。庞云泽等人对6~14岁少年儿童的足球训练进行了研究,指出少年儿童足球训练有其特殊的规律性,教练员在注意少年儿童的生理、心理及身体发育的一般规律之外,还应注意外部环境对少儿足球训练的影响。对少年儿童而言,提高足球技术水平不是足球训练的唯一目的,培养良好的个性特征、养成健康的生活习惯也是极其重要的。刘明辉等人介绍了少年儿童足球运动员各年龄阶段(7~17岁)的身体素质训练任务和内容,为少儿足球训练提供科学的训练方法和手段。胡松涛、付明忠根据少年儿童的生理、心理特点,阐述了基础训练的内容,并提出在训练中要注意的几个问题。

从这些研究中我们不难看出,对于此领域的研究,内容上大多数局限于对少儿足球教育实施的研究,缺乏科学的研究和总结。在年龄段上,大多集中于6岁以上,缺乏对6岁以下幼儿的研究。

目前,一些幼儿园已经开始实施足球教育,而对于幼儿园这一阶段(3~6岁)幼儿足球启蒙教育的研究缺乏理论指导。基于此,在已建立的课程体系的基础上,优化、整合形成有一定影响的品牌课程体系,把枯燥的足球技能、规则、历史和特点创编为生动、有趣且利于幼儿接受的足球文学、足球艺术、足球科学、足球游戏,让幼儿在听、说、玩、唱、画和练中,学会学习、学会运动、学会创造、学会关爱。

二、开展幼儿足球教育的依据

2013年2月,由国家体育总局和教育部联合发表的《关于加强全国青少年校园足球工作的意见》提出,要高度重视校园足球工作并加强对校园足球的组织领导,建立健全校园足球评价机制,加快建立布局合理的全国校园足球组织网络,重点办好一批开展足球项目的体校和足球学校,加快建立并完善大中小学相互衔接的校园足球四级联赛并逐步扩散到含幼儿在内的五级联赛体系,推动学校足球教育、加强学校足球文化建设、促进校园足球师资队伍建设,各级教育部门要采取措施鼓励教师参与校园足球活动。

2016年4月,为贯彻落实《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》和《中国足球改革发展总体方案》,促进中国足球持续健

康发展，国家发展改革委、国务院足球改革发展部际联席会议办公室（中国足球协会）、体育总局、教育部共同编制了《中国足球中长期发展规划（2016—2050年）》。《中国足球中长期发展规划（2016—2050年）》对“校园足球加快发展”提出了一系列举措，明确将幼儿园纳入校园足球体系，“将校园足球骨干教师纳入中小学幼儿园教师国家级培训计划等培训项目，对5万名专兼职足球师资进行培训”。

第三节 幼儿足球启蒙的意义

幼儿足球启蒙教育在国内外并没有一个明确的概念。根据多年来的研究，将幼儿足球启蒙教育定义为以足球为主要教学手段，以促进3~6岁幼儿身心健康发展为主要目标的教育模式。

一、幼儿足球启蒙的意义

（一）培养幼儿持续一生的运动兴趣

3~6岁是人运动兴趣产生、发展的关键期，这一时期建立起来的运动兴趣将有可能持续一生，并让人建立良好的运动习惯和运动心理。但是并不是每项运动都能高效地培养幼儿的运动兴趣和运动习惯，而足球正是培养幼儿运动兴趣的第一运动。足球运动不仅能让幼儿很快建立对足球的兴趣，爱上足球运动，更重要的是通过足球运动产生的运动兴趣和运动习惯也会迁移到其他运动之中。许多人长大后可能不踢足球了，但是他们建立起来的运动兴趣和运动习惯仍将持续。

（二）培养幼儿团队意识的最佳运动

足球运动能够有效培养幼儿的团队意识。团队意识是高层次的社会素质和优势心理素质。6岁前的幼儿常常不能很好地理解团队意识的真正含义，具备团队意识的幼儿更是少之又少，几乎不到1%。但是团队意识对幼儿优秀个性心理和完整人格的建立，尤其对幼儿未来社会交往能力和组

织管理能力以及领袖素质的形成十分重要。许多人尽管具备了多种优秀品质，但是他们的事业和生活却没有取得很大的成功，往往就是因为他们缺乏团队意识。在幼儿阶段，培养幼儿的团队意识是非常难的教育任务，因为它需要为幼儿创造独特的团队场景，而足球运动正是培养幼儿团队意识的最佳运动。

（三）培养幼儿成功心理的最佳运动

足球运动能够有效培养幼儿的成功心理。成功心理是人类最重要的优势心理素质和优势生存素质之一。6岁前的幼儿常常不能真正感受到成功心理，更难理解成功心理的重大价值，具备成功心理的幼儿几乎不到1%。然而成功心理对幼儿未来成才以及取得学习佳绩和工作佳绩、获得良好的人际沟通能力十分重要。成功心理能够很好地消除人的自卑心理、懒惰心理，改变一个缺乏毅力、恒心的人的消极心态。成功心理的建立让人充满自信和上进心，让人不再惧怕失败和挫折，敢于面对任何挑战，敢于承担重任。

（四）培养幼儿创造力的最佳运动

足球运动能够有效培养幼儿的创造力。创造力是当今世界的重要发展动力和软实力。全世界所有的发达国家，如美国、日本、德国等之所以能够成为科技、经济、军事、教育、体育等领域的世界级强国，都依赖于他们强大而持续的创造力。近几年中国政府已经深刻意识到了创造力的价值，开始让中国从“中国制造”走向“中国创造”。而要实现“中国创造”就必须拥有一大批具有创造力的国民，让我们从幼儿开始通过足球运动来培养他们的创造力吧。

（五）展示幼儿天性，激发阳刚之气

足球运动能够让男孩展示天性，激发阳刚之气。人类的遗传因素造就了男孩活泼好动、开朗进取、勇于尝试、不怕失败的天性。这种天性如果得到有效释放和科学、系统的培养，那么我们看到的将会是一大批优秀的男子汉。他们不用到成年，在儿童和少年期就会显现出勃勃生机，散发出不可阻挡的阳刚之气。“伪娘”“娘娘腔”“不敢担当”“缺乏责任心”这些词汇永远不会在中国的男孩身上出现。要实现习近平主席提倡的“中