

中小学教师 **How to Do Research for  
Primary and Middle School Teachers**

# 如何做研究

苏杰 雪保安 编著



科学出版社

中小学教师 How to Do Research for  
Primary and Middle School Teachers

# 如何做研究

苏 杰 雪保安 编著

科学出版社

北 京

## 内 容 简 介

本书首先从理论方面就中小学教育研究的对象、性质、特点,以及教育研究的发展历史、研究范式及其演变、发展趋势做了介绍;其次从教育研究的理论视角对实证方法、质的方法、系统思维和复杂思维方法做了探讨,并介绍了教育研究常用的方法,如问卷调查法、教育测量法、内容分析法、观察法、实验法、叙事研究法、访谈法、行动研究法等;再次就教育研究课题的研究脉络和路径做了探讨;最后就教育研究成果的表述及论文的写作从应用性方面做了介绍。

本书理论与实践并重,突出案例,具有理论性、实践性、应用性、可操作性及前瞻性等特点。可供广大中小学教师阅读,也可供相关领域的研究人员参考。

### 图书在版编目(CIP)数据

中小学教师如何做研究 / 苏杰, 雪保安编著. —北京: 科学出版社, 2017.6

ISBN 978-7-03-052914-5

I. ①中… II. ①苏… ②雪… III. ①中小学教育-教育研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第116417号

责任编辑: 付 艳 苏利德 / 责任校对: 刘亚琦

责任印制: 张 倩 / 整体设计: 铭轩堂

编辑部电话: 010-64033934

E-mail: edu-psy@mail.sciencep.com

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

新科印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2017年6月第 一 版 开本: 720×1000 1/16

2017年6月第一次印刷 印张: 17 3/4

字数: 326 000

定价: 59.80元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

# 前 言

教育科研素养是中小学教师专业成长的需要。本书不仅仅是传授知识，更重要的是为中小学教师提供思想和方法，提升科研素养，改变自己，实现自我持续发展，做善于思考的教师和研究者。本书共六章，特点总结如下。

## 一、理论性

教育研究的理论视角决定研究的高度和质量。第一章和第二章为理论篇，就教育研究的对象、性质、中小学教师做研究的特点、教育研究的发展历史进行了讨论，重点介绍了教育研究的范式及其演变、发展趋势。这两章旨在帮助中小学教师提高研究的理论素养，掌握研究规则，建立自己的理论观点和看法，为做好教育研究打下扎实的理论基础。

## 二、可操作性

无从下手、无话可写是中小学教师最初做研究时的困惑。第三章和第四章为方法篇，根据中小学教师的实际知识水平，首先从教育研究的理论视角对实证方法、质的方法、系统思维和复杂思维方法做了介绍，其次从研究方法的实用性层面介绍了教育研究常用的方法，如问卷调查法、教育测量法、内容分析法、观察法、实验法、叙事研究法、访谈法、行动研究法、个案研究法等，有很强的操作性，适合初学者和青年教师做教育研究学习之用。

## 三、实践性

第五章“如何做教育课题研究”，这部分是作者长期从事基础教育研究的实践经验和知识积淀，旨在帮助广大中小学教师从“发现问题—检索文献—确立课题—设计研究方案—实施研究—整理分析资料—形成研究成果”等环节把握教育

研究课题的脉络和路径。

#### 四、应用性

研究结果只有以论文、研究报告等形式表述并在有关期刊发表或进行会议交流，才称得上是研究成果。研究成果的表述过程，既是一个复杂的理性认识过程，也是一个创造性的劳动过程。第六章旨在帮助中小学教师掌握学术论文和各类研究报告的写作框架、生成路径，为提升专业基础知识和写作能力打下基础。

#### 五、前瞻性

在信息技术快速发展的今天，知识更新日新月异，科技瞬息万变，大数据、互联网+教育等在改变人们的工作方式的同时，也为教育研究提供了科学便捷的方式、方法。本书在回顾教育研究发展历史的同时，也对教育研究方法的未来趋势做了探讨，对现代研究途径工具，如网络检索、SPSS、CNKI E-Study、EndNote及有关网站、数字图书馆等做了介绍；同时，为了满足不同层次读者的需求，推荐了部分期刊论文、硕士论文、专著等，以便参阅。

本书可作为中小学教师在职培训、继续教育的参考书或工具书，也可作为高等院校师范类学生教师教育及社会科学工作者的阅读书籍。

“站在巨人的肩膀上”摘桃子。本书在编写过程中，参阅了教育研究方法20余部相关专著，100余篇论文及部分网站，博客等，尽管在书中作了注释，但也有部分难以考证，实感遗憾，在此向所有创作者表示诚挚的感谢！

西北师范大学心理学院院长、博士生导师周爱保教授在此书编写过程中自始至终给予了悉心指导和帮助，甘肃省教育科学研究所、定西市教育科学研究所、兰州市教育科学研究所等单位的领导、学者提出了宝贵的修改建议，高级教师周世勇老师、赵生盛老师等对书稿作了部分校正，在此谨向所有关心和支持的领导、同仁们表示衷心的感谢！

高级教师雪保安同志撰写了第一、三、四章的部分内容。作为普通教师，在编写本书中尽管殚精竭虑，但因水平有限，不足之处在所难免，恳请广大读者、专家学者不吝赐教，使其日臻完善。

编著者

2016年6月

# 目 录

## 前言

第一章 绪论	1
第一节 教育科学研究概述	1
第二节 教育研究的历史发展	7
第三节 教师即研究者	18
第四节 中小学教师做研究的特点	23
思考与练习	26
第二章 教育研究的范式与规范	27
第一节 教育研究范式	27
第二节 教育研究范式的历史演变	29
第三节 教育研究范式的种类	33
第四节 教育研究的基本规范	41
思考与练习	45
第三章 教育研究方法(上)	46
第一节 教育研究方法概述	46
第二节 问卷调查法	54
第三节 教育测量法	62

第四节 内容分析法	71
第五节 教育实验法	76
第六节 教育观察法	94
思考与练习	109
<b>第四章 教育研究方法（下）</b>	<b>111</b>
第一节 访谈法	111
第二节 叙事研究法	117
第三节 个案研究法	125
第四节 行动研究法	130
第五节 教育研究的其他方法	142
思考与练习	154
<b>第五章 如何做教育课题研究</b>	<b>156</b>
第一节 教育研究课题的选择	156
第二节 教育研究课题的类型及来源	159
第三节 资料和文献检索	162
第四节 计算机信息检索	174
第五节 教育研究课题的确立与申报	186
第六节 研究方案的制订	194
第七节 实施研究	197
第八节 教育研究课题的结题与鉴定	200
第九节 教育研究成果的转化与推广	203
思考与练习	204
<b>第六章 如何表述教育研究成果</b>	<b>205</b>
第一节 教育研究资料的整理与分析	205

第二节 教育研究成果的表述与呈现	211
第三节 论文写作	218
第四节 教育研究报告	225
思考与练习	232
附录	233
一 中学生欺负行为问卷	233
二 小学语文教材中主人公性别角色对儿童个性的影响及对策思考	236
三 促进中小学生自主学习能力发展的实验研究	237
四 整理丰富的课堂信息	239
五 毕业时,我才认识了你们	240
六 校园暴力中的攻击者与受害者	242
七 学困生与学优生学习心理特征比较研究	245
八 “中小学校园欺负问题研究”开题报告	251
九 课题申请,匿名评审书	255
十 “中学校园暴力及干预对策研究”总报告	262
十一 中学校园暴力现状调查报告	269
十二 小学语文单元教学实验报告	273



## 本章问题

1. 什么是教育研究？教育研究的对象、性质是什么？
2. 中小学教师为什么要开展教育研究？或者说，中小学教师开展教育研究有哪些方面的意义？
3. 中小学教师做教育研究有哪些特点？

近年来，随着我国新课程改革的不断深化，中小学教师从事教育科学研究，已逐渐成为大家的共识。事实证明，在中小学教育教学中，凡教育教学成绩突出的教学名师，莫不是勤于反思乐于研究之人。

## 第一节 教育科学研究概述

**学习目标：**掌握教育科学的有关概念。了解教育研究的对象、性质、特点。

作为中小学教师，刚开始学做教育科研，要注意两点：一是教育科研并不难。有的教师认为，教师的使命就是教书育人，教育科研是研究专家的事，与我们中小学教师无关。其实，我们每天都在做研究，课前我们要研究教材、研究学生、研究教学方法；上课时课堂教学的生成与我们的预设还有一定的距离，需要我们去分析、去研究、去解决；课后我们对上课情况要进行反思，以便更进一步地改进提高。作为班主任，从早到晚，要注意观察每位学生的一举一动、思想变化，要随时做好学生的思想工作，凡此种种，均可作为教育研究的课题去研究，因此，教育科研并不难。二是教育科研并不简单。笔

者在与中小学教师的交流中发现，有的教师写论文、写教学案例、做课题研究，为“科研”而科研，大而全，华而不实，做文字游戏，东拼西凑，披着“科研”的外衣随便研究出深奥的“成果”，有时利用伪科研的方法，得出“研究结论”，这些都不利于教育科研在中小学的普及与发展。

## 一、科学与科学研究

### （一）科学及其特征

科学不同于学科（例如，数学、物理学、化学等），因为科学的领域更为广阔，而且新的学科在不断涌现，它们同现有的学科一样，可以划分为科学类和非科学类的学科（例如，生物学、医学、心理学、教育技术学等为科学类学科；宗教学、伦理学、文学等为非科学类学科）。科学也不同于技术，科学反映客观事物的规律或本质，技术是科学的应用和人类的发明与创造，技术以科学为理论基础，科学的发展必须借助技术的力量，二者既互相区别，又相辅相成。科学是系统的、有组织知识体系，但是有系统、有组织知识体系并不都是科学。例如，许多宗教的体系也是有系统、有组织知识，但是它不是科学。科学是经过实践检验的关于客观世界各个领域事物现象的本质与特征的知识，或客观世界运动规律的理性认识。科学是从确定研究对象的性质和规律这一目标出发，通过观察、调查和实验而得到的系统的知识，因此，科学又是建立在严密逻辑论证基础上的。

### （二）科学研究及其特征

#### 1. 科学研究

科学研究简称研究，广义的研究是指对一些现象或问题经过调查、验证、讨论及思维，然后进行推论、分析和综合，来获得客观事实的过程。狭义的研究是指运用一定的方式、方法对限定的事物或现象进行分析、验证，来获得客观事实的过程。

科学研究以系统的、实证的方法获取知识。科学研究要使用实验、观察、检验等实证方法，以保证所获得的知识是真实可靠的。科学判断知识真假的标准是客观事实与逻辑法则，不符合事实或逻辑的知识是虚假的知识。科学与形而上学是对立的，后者使用的是主观、思辨的方法，它对于同一事实可以有不同的理解和解释，而科学则是客观的，任何人只要采用同样的科学方法都会得

出同样的结论。尽管科学是对普遍规律的说明，但是科学研究却是具体的、分析性的。研究通常是将事物分解，然后对具体问题做出独立的分析，最后才加以综合、概括。科学研究是人的活动，它不仅要求研究人员具备一定的特殊能力，例如智力、创造力和想象力，而且还要受到个人主观因素（例如个人爱好、价值倾向、世界观等）的影响。此外，现代的科学研究的实际上是一种带有社会性质的活动，通常它是许多个人的有组织的专门职业活动，不仅需要组织管理与协调，而且还需要一些共同的规范和规则。

## 2. 科学研究的特征

科学研究过程并不以改造世界为直接目的，它的直接目的是认识世界。它要求认识和掌握研究对象的新特点和新规律，发现新对象、新领域，科学研究过程终了时，不是要求重复已有的理论，而是要求提供新信息、新知识、新理论，推动现有的理论和知识前进，丰富和发展现有的知识理论宝库。科学研究具有不同于一般认识过程的形式和特点：

(1) 系统性。科学研究都有比较系统的理论框架（过程—方法—结果），有目的、有组织、有计划地通过实际调查与研究，检验理论的假设的正确性，解决实践中遇到的各种问题。

(2) 继承性和创新性。科学研究都有一定程度的控制机制（领域—课题—材料—结论—方法）。科学研究中，人们具有自觉的继承性与创造性，并总是设法恒定或排除某些无关的因素，以便着重观察与分析有关对象的关键特征及其影响因素，找出事物发展的因果关系；而人们在一般认识过程中，很少会有意识的控制某些条件和系统地解释各种现象。

(3) 可靠性和严密的分析。科学研究中总是有意识地、系统地寻求研究对象之间的关系，从而对研究对象做出严密、深入的分析与解释；而一般尝试中对于某些关系的说明，往往是松散的、缺乏系统和比较表面的，有极强的探索性。科学研究是要认识未知世界，认识人类尚未认识的客观规律，因而决定了科学研究具有探索的性质，也就意味着它的道路不是平坦的、笔直的，而是既有成功也有失败。

科学研究的上述特点，必然明显地影响和制约科学研究的方法和方法论。有些研究课题是在一般社会实践中提出的，这就要在社会实践中，针对现实社会的特点采用一些特殊的观测、调查手段与方法，进行系统分析和思考。有些课题只能先在实际社会和生产过程以外的科学实践过程中研究，即在科学实验中进行研究。科学实验是一种特殊的实践活动，它是从生产与社会斗争中分离出来为完成一定科研任务而进行的特殊的观测、实践过程，既是科学认识的源泉，又是科学研究的实践方式、途径与手段。

## 二、教育研究的对象、性质

### (一) 教育科学

#### 1. 教育

教育的概念有广义与狭义之分。教育是人类特有的一种社会现象，是培养人的一种社会实践活动。广泛地说，凡是有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德的活动，不管有组织的或是无组织的、系统的或是零碎的，都是教育。狭义的教育专指学校教育。学校教育是由专职人员和专门教育机构承担，根据一定社会的要求和年轻一代身心发展的规律，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动，这种活动把受教育者培养成为一定社会服务的人<sup>①</sup>。

以华东师范大学叶澜教授为代表的新基础教育暨“生命·实践”教育学派认为，“教育是基于生命、直面生命、通过生命所进行的人类生命事业。生命是教育的‘魂’，实践是教育的‘行’，学校是教育的‘体’。教育是一项充盈着人的生命的人类实践活动”<sup>②</sup>。

工业化、信息化、城镇化、市场化、全球化是当前我国学校教育改革面临的前所未有的社会背景，教育的云时代，互联网+教育及大数据给我们广大教育工作者提出了新的挑战。这一背景具体化到学校教育中的基本特征就是：变革和转型。

例如，全国中小学移动学习交流平台“作业帮”，是面向全国中小学生的移动学习平台，也是习题搜索、高效练习和学习沟通的综合学习工具。在“作业帮”，学生可以通过拍照、语音、文字迅速得到难题的解析步骤、考点答案；也可以自由讨论作业问题，得到解题思路和知识点；还可以迅速发现自己的知识薄弱点，精准练习补充；更可以由全国众多名校教师在线一对一答疑解惑；学习之余还能与全国同龄学生一起交流，讨论学习生活中的趣事等。因此，互联网+教育对教育观、教师观、学生观、知识观、人才观、课堂教学观等，都赋予了时代的新意。

又如，中国教育现代化就是转型变革的过程。有学者认为，未来社会，知识生产、传播和交换形态将发生极大变化，知识的后喻时代已经来临，原有的“造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”的人力资源塔式结构将发生深刻变化。“中国教育现代化2030”必须促进教育体制和人才培养模

① 柳海民：《现代教育原理》，北京：人民教育出版社，2006年，第104页。

② 叶澜：《回归突破——“生命·实践”教育学论纲》，上海：华东师范大学出版社，2015年，第237页。

式的改革创新，推进中国教育现代化跨越式发展<sup>①</sup>。

教育是直面人生、关注生命，提升人的生命质量的一项社会事业。为了适应转型期的教育工作，顺应时代，紧跟时代步伐，需要我们加倍学习，研究教育。作为中小学教师，不应因年龄的增长、职称的晋升、地位的高低、荣誉的降临停止自我反思与追求，而应具有时代变迁的敏感、基本问题的把握、反思重建的理性、滴水穿石的精神、永无止境的追求、博大深思和高举远慕的心态、追求自我完善与创造的境界，做新时代下的智慧型教师，活出精彩人生<sup>②</sup>。

## 2. 教育科学

教育科学属于科学的范畴，是关于教育现象本质属性和规律的科学，是由若干门教育学科构成的学科总称。从19世纪末到20世纪初开始，教育学一方面逐步与其他有关学科结合，产生了一系列的新教育学科，如教育哲学、教育管理学的、教育统计学和测量学、教育卫生学、教育心理学、教育技术学、比较教育学、教育经济学等，另一方面自身又逐步划分为许多相互联系的不同教育学科，如课程论、教学论、各科教学法、普通教育学、高等教育学、成人教育学、远程教育学等。所有这些学科和各自的领域组合成为教育科学。

### （二）教育研究的对象

综观国内外关于教育研究方面的著作，有关教育研究的对象的观点主要有以下几种。第一，教育的研究对象是人。因为教育是培养人的社会实践活动，教育的对象是人，教育研究的对象当然包括人。第二，教育研究的对象是教育现象，这一观点受苏联教育思想的影响。第三，教育研究的对象是教育现象及其规律。第四，教育研究的对象是教育存在。其形态分为三大类型：一是“教育活动型存在”，包括一切以影响人的身心发展为直接目标的人类实践活动；二是“教育观念型存在”，是指各种在教育认识活动中形成的有关教育的意见、思想、观点、理论、学科等；三是“教育研究反思型存在”，是对教育研究活动及其教育学科本身发展性问题的研究产物。第五，教育研究的对象是对人的身心产生影响的教育活动。第六，教育研究的对象是教育问题。

对于教育研究对象有如此多的观点，说明了教育研究对象的多面性、复杂

① 杨九诠：《中国教育现代化2030的内涵》，《中国教育报》，2016年10月13日。

② 叶澜：《教育学原理》，北京：人民教育出版社，2007年，第51-53页。

性、重要性、发展性。杨小微主编的《教育研究方法》一书中认为<sup>①</sup>，教育研究的基本对象是教育活动。教育活动是指一切以影响人的身心发展为直接目标的人类实践活动，包括：一是有关教育现象的意见、观点、思想、理论等，称为“教育意识活动”；二是为培养“人”而从事的实践活动，如教学活动、管理活动、教研活动等，称为“教育存在活动”。

教育研究的目的是解决教育教学中存在的问题。因此，笔者认为，作为教学一线的中小学教师，教育研究的对象是中小学教师为解决教育教学情境中存在的问题而进行的探究性活动，即教育实践活动。

### （三）教育研究的性质

“生命·实践”教育学派关于对教育学研究性质的回答是事理研究<sup>②</sup>。叶澜在《教育学原理》一书中认为<sup>③</sup>，教育研究是“事理”研究，即对人所做事情的行为依据和有效性、合理性的研究。它包含基本理论研究和应用研究两大类。

教育研究的总体性质就出自它是一种事理研究。事理研究既不像自然科学，是对人的外界物体的研究，以说明“它”是什么为直接任务；也不像精神科学，是对人的主观世界状态的研究，以说明主体“我”的状态、变化、性质以及为什么会如此等为直接任务。它以人类自己所创造、所从事的活动为研究对象，既研究事由与事态、结构与过程、目标与结果等一系列与事情本身直接相关的方面，也研究如何提高活动的合理性、效率、质量与水平。它是一种包容性、综合性和复杂性极强的研究。在空间关系上，它以多因素、多层面、多场景复杂交互作用为总体特征；在过程状态上，它以确定性与不确定性并存、通过动态相互作用不断地从不确定性中生成确定性为突出特征；在价值取向上，则以追求教育问题有效完满解决、理论与实践相互构成、成事与成人统一实现为理想境界<sup>④</sup>。

笔者认为，教育研究的“成事”就是解决教育实际问题，提高教育教学质量，促进学生全面发展；“成人”就是回归教育本质，即隐含中国传统文化生命关怀，天人合一的思想，以师为根，以生为本，和谐发展，一是促进学生健康成长，为学生终身发展奠基；二是为教师专业成长服务，做幸福的人民教师。教育研究以追求“成事”与“成人”的完美和谐统一和人的生命质量的提升为理想境界。

① 杨小微：《教育研究方法》，北京：人民教育出版社，2005年，第7-9页。

② 徐冬青：《教育基础（社会发展的教育学求索）》，上海：华东师范大学出版社，2015年，第188页。

③ 叶澜：《教育学原理》，北京：人民教育出版社，2007年，第45页。

④ 杨小微：《教育研究方法》，北京：人民教育出版社，2005年，第15页。

## 第二节 教育研究的历史发展

学习目标：掌握教育研究发展的历史阶段及基本特征。

人们思考自身教育最早是根据经验、习俗与传统，随后诉诸直觉、教条与权威，进而发展出演绎推理和归纳推理，最后走上以实证主义为基础的教育研究道路。今天，教育研究的发展趋势是开放性、动态性、批判性、多元性。

### 一、国外教育研究发展的历史阶段及基本特征

#### （一）古希腊至 16 世纪

从古希腊开始的由哲学家和思想家进行的教育研究，研究的主要对象是教育存在的合理性。

以苏格拉底和柏拉图为代表的思想家，给了功利的或实用的回答，学会政治的本领、形成美德。亚里士多德则强调教育的非功利价值，求得闲暇和理智的享受。

##### 1. 研究起点

在研究起点上，从当时社会发展的要求和统治阶级的根本利益出发，在教育内容和教育方法上则以伦理道德教育为主。

##### 2. 研究方法

在研究方法上，采用观察法及归纳、演绎和类比的思维方式对教育现象进行研究并形成理论。

##### 3. 研究结果

在研究结果上，认识教育现象的前提性“问题域”形成，这些“问题域”是教育理论的基础构成。例如，人是否有接受教育的可能？教育对人的主要作用是什么？人什么时候接受教育最有效？等等。

##### 4. 研究特点

在研究特点上，一是辩证法的初步运用及朴素的系统观。突出表现在先哲

们关于文与道、言与行、学与思、师与生等辩证关系的分析论述中。对教育现象和问题的研究，注重整体而忽视部分，注重综合而忽视分析，强调对认识现象的整体把握和主客观的交融。二是多元的教育研究方法。各种学派基于不同的哲学观、自然观、社会观和教育观，而形成不同的教育研究方法和思想观点。

## （二）17 世纪至 20 世纪初

在这一时期，伴随着近代科学的发展，相继产生了实验方法，分析、比较、归纳、演绎等逻辑方法，数学方法，假说法等科学方法。

培根提出了经验论的归纳法。这种方法突出了经验的积累和分析，强调科学方法的经验性质，力图用归纳逻辑来代替演绎逻辑，忽视了理论方法的作用。笛卡尔倡导以数学为基础唯理论的演绎法。约翰·阿摩司·夸美纽斯（Johann Amos Comenius）的《大教学论》开辟了教育研究的新视角，研究的重点放到对学生发展本性的认识 and 如何以学生本性为依据，创造教学的艺术上。以卢梭为代表的自然主义教育思想，开创了“儿童中心主义”的研究传统。康德对教育研究方法发展的影响集中体现在他的三大哲学著作中，他主要是从哲学角度思考教育问题的“批判”精神，提出了有感性、知性、理性三个层次组成的认识发展过程理论。他倡导教育实验，提倡整体观、理性和自由，在伦理学和美学方面的论述为教育研究的发展做出了新的开拓。德国教育家约翰·弗里德里希·赫尔巴特（Johann Friedrich Herbart）以康德的哲学观、心理学为基础研究教育，于 19 世纪初发表的《普通教育学》是教育学成为独立学科、教育研究成为独立研究领域的标志。

这个时期教育研究方法发展的基本特征主要表现在如下几个方面：

（1）经验到理论。从经验的描述上升到理论的概括，把教育作为一个发展过程来研究，不仅描述现象的特点，而且着重揭露现象间的联系和发展历程。如卢梭强调个性研究，赫尔巴特则强调社会研究，他们把教育作为一个发展过程来研究。

（2）归纳法和演绎法。教育研究方法论在不同哲学认识论指导下，形成了两种不同的研究方式和研究风格，即归纳法和演绎法。

（3）以心理学为基础。心理学研究方法开始成为教育研究方法论的理论基础，并发挥了基础性作用。

（4）实验法。反对权威专断，主张教育要适应自然，并从自然科学中移植“实验方法”。实验方法的采用标志着教育研究方法的重大突破，使教育研究进入了一个新的阶段。

（5）理论指导实践。作为教育研究结果的教育学理论，开始发挥指导实践



的作用。

### （三）20 世纪初至 20 世纪 50 年代

这一时期是现代教育科学发展和教育研究方法的学科独立时期。以约翰·杜威（John Dewey）为代表的以实用主义为哲学基础的进步教育运动和以实证主义为哲学基础、以自然科学研究方法为范式的研究方法实证化运动两股强风吹拂。这一时期，主要有五股力量促成了教育研究实证化趋势：一是统计学方法的发展及其在教育研究中的运用；二是心理学实验研究；三是教育实验研究；四是教育测量和心理测量；五是教育调查。因此，形成了一种与自然科学实证研究相对应的教育研究实证模式<sup>①</sup>。

这一时期教育研究及其方法的发展有以下几个特点。

（1）构成教育研究方法体系的大部分方法是从其他学科移植而来的。

心理学及其研究方法的扩展，使问卷法、测量法和实验研究进一步丰富了教育研究方法体系；调查法、文献法、历史研究法原是社会科学中常用的方法，也被广泛应用于教育研究。

（2）教育研究方法理论中的两个基本派别——进步派与传统派、实证的与思辨的、实用的与理论的进一步分道扬镳，各自的发展研究为方法论的发展开拓了新领域。

（3）考察这个时期研究方法的哲学基础，受西方哲学非理性主义、唯科学主义及实用主义哲学思潮影响，在研究方法的探讨中，明显地表现出实用主义倾向。如杜威的实用主义教育哲学对教育研究方法的影响，强调立足儿童发展本身来研究教育，研究儿童的身心特点。

（4）教育研究方法成为独立学科，同时教育科学领域内分科的学科研究方法也取得显著进步。

一些国家的大学开设了教育研究方法课程，同时出版了一批教育研究方法的专著。如美国芝加哥大学 1909 年后开设“教育入门”与“教学法”课程。当时代表性的专著有：查尔斯·吉特（Charles Judd）的《教育之科学的研究》（*Introduction to The Scientific Study of Education*），卡特·古德（Carter Good）的《教育研究法》（*How to Do Research in Education*），莱昂纳德·柯斯（Leonard Koos）的《教育问卷法》（*The Questionnaire in Education*），威廉·梅柯尔（William McCall）的《教育实验法》（*How*

<sup>①</sup> 叶澜：《教育研究方法论初探》，上海：上海教育出版社，1999 年，第 80-83 页。