

幼儿情商课堂系列丛书

QING SHANG KE TANG

情商课堂

——幼儿亲社会行为的研究及教养对策

胡 瑛◎ 著



YOU'ER QINSHEHUI
XINGWEI DE
YANJIU JI JIAOYANG DUICE



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

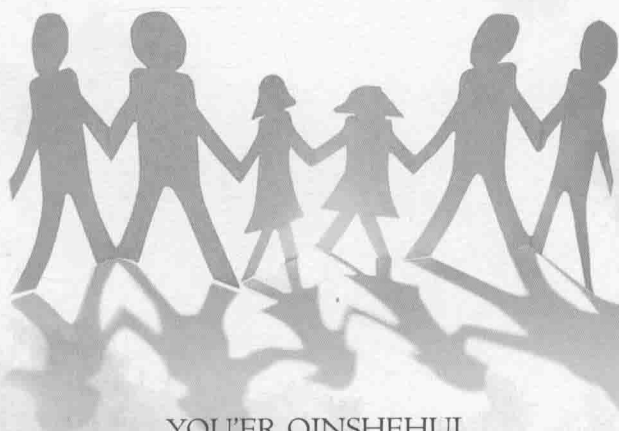
幼儿情商课堂系列丛书

QING SHANG KE TANG

情商课堂

——幼儿亲社会行为的研究及教养对策

胡 瑛◎ 著



YOU'ER QINSHEHUI
XINGWEI DE
YANJIU JI JIAOYANG DUICE



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

情商课堂：幼儿亲社会行为的研究及教养对策/ 胡
瑛著. —杭州：浙江大学出版社，2017.10

(幼儿情商课堂系列丛书)

ISBN 978-7-308-17588-3

I. ①情… II. ①胡… III. ①情商—能力的培养—学前
教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 265063 号

情商课堂

——幼儿亲社会行为的研究及教养对策

胡 瑛 著

责任编辑 武晓华

责任校对 梁 兵

特约美编 童灵芝

封面设计 杭州林智广告有限公司

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州林智广告有限公司

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 12.5

字 数 320 千

版 印 次 2017 年 10 月第 1 版 2017 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-17588-3

定 价 38.5 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心邮购电话: (0571) 88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

序

2006年,我来浙江师范大学幼儿教育集团讲学并参观了其国际部幼儿园,认识了时任园长的胡瑛。

她是一个充满教育理想的园长,当我与她讨论儿童研究时,她的眼神里闪烁着光芒。在她向我介绍他们独特的办学理念和课程研发后,我发现这是一个多么难得的园长、幼儿教育研究者。

果不其然,十余年后的今天,她的专著即将问世。这是她十余年的儿童研究、深度实践的成果。我细细读来,叹服于她能够将“亲社会行为的培养”这么抽象的概念用这么具体可操作的手段落实于幼儿园教育。

我在多伦多大学儿童研究所工作多年,主要研究儿童社会性发展。基于工作原因,我与胡瑛有了较多的交流与合作。让我欣喜的是,在杭州有这样一位园长,能将儿童的社会性发展视为早期教育的基石,并将孩子亲社会行为的培养融入到日常的教育教学中。

亲社会行为作为一种普遍的社会现象,存在于幼儿的日常生活中。近年来,幼儿亲社会行为的培养已经成为幼儿社会领域的重要教育内容。亲社会行为不仅影响幼儿早期心理发展,也影响其个体今后的发展,是幼儿社会性发展的重要标志。

作为园长兼儿童教育研究者,胡瑛希望每一位孩子都具有开放的思维和心灵,热爱生活,敬畏生命,开怀接纳,对未知充满好奇,对未来充满憧憬。怀揣这样的教育理想,从2002年开始,胡瑛园长带领着她的教师团队一直专注于幼儿亲社会行为的培养研究。走到今天,我们不仅真切地在孩子身上看到了亲社会

行为的发展,而且他们为幼儿园课程积累了丰富的资料和经验。

这本书,不仅展示了胡瑛园长及其教师团队,专注于幼儿亲社会行为培养的探索之路,而且还体现了她作为一名园长,在一线教育实践中融会贯通,提升生成课程的能力。这既有效地助推了幼儿亲社会行为的发展,也使教师在探索的过程中获得了自身的专业成长。

阅读本书,你不仅能够获得幼儿亲社会行为相关理论的集中研究经验,还可以通过一个个生动的案例和具体的培养方法,真实地学习如何在一日生活中开展游戏互动和主题学习,促进幼儿亲社会行为的发展。

“用爱唤醒每一个孩子内心的成长力量!”这是胡瑛园长的工作感言,也是国际部老师们心中不变的理念。我相信,本书的出版,一定会为学前教育领域提供鲜活的经验和参考,并唤醒广大幼儿教育者对混龄教育的重视,认识到混龄教育对于儿童社会性发展不可替代的作用。

最后,让我们在与孩子共同成长的过程中,守望幼儿混龄教育更为阳光的明天。

加拿大国家一级研究员

多伦多大学终身教授

多伦多大学心理研究所所长

李康
Kang Lee

于多伦多大学

前言

春天的花,夏天的风,秋日的落叶,冬日的暖阳……缤纷世界,有不经意间遇见的小美好,偶然发现的小确幸。低眉垂首可能错过这一切,需要我们有一个接纳的心情去迎接、去拥抱。我们有幸从事幼儿教育这份点燃心灯一般美好的工作,可以将这份心情传递。我希望,经过三年在园生活,从这里走出去的孩子,视角多元,开放接纳,乐于分享、合作、助人,表现出积极的亲社会行为,无论日后身处何方,都可以与他人、与自我愉快相处。

亲社会行为是指人们在社会交往中所表现出来的谦让、助人、合作和分享等有利于别人和社会的积极的行为。它是个体在社会化过程中形成的,是人与人之间形成和维持良好关系的重要基础,对个体一生的发展意义重大。我们一般从分享行为、助人行为、合作行为这三个维度来研究亲社会行为。在幼儿期,把握其亲社会行为的发展特征,对于引导幼儿产生同情、安慰、帮助、分享、合作以及社会公德行为等亲社会行为有着重要的意义。亲社会行为代表了积极的社会价值观,幼儿亲社会行为的发展关系到其成年后是否能够适应社会、完成学业、成就事业以及心理能否健康发展,对于幼儿成长乃至其整个人生的发展都相当重要。

怀揣着这样的愿景和希冀,从2003年开始,在浙江师范大学幼儿教育集团国际部幼儿园混龄编班的自然优势下,我和我的教师团队潜心于幼儿亲社会行为的培养之路,通过混龄环境下的日常生活、自由游戏、主题活动等方面,搭建幼儿亲社会行为发展的支架。随着实践和反思的不断深入,十余年探索,从无到有,我们积累了一些材料和经验。怀着分享与学习的心情,将这些积淀整理

成书。本书分为上下两篇,上篇重在理论分享,包括幼儿亲社会行为的概念、特点、发展目标、影响因素、混龄环境对其的影响、促进幼儿亲社会行为发展的方法与途径等;下篇是我们在多年实践中生成的,包括培养幼儿分享、合作、助人三方面亲社会行为的案例分析和活动方案。

关于幼儿亲社会行为的培养研究,保持学习、实践和思考,我们一直在行动。

上 篇

第一章 亲社会行为概述

第一节 什么是亲社会行为 / 3

一、分享行为 / 4

二、助人行为 / 4

三、合作行为 / 5

第二节 培养幼儿亲社会行为的意义 / 6

一、促进幼儿道德水平发展 / 6

二、促进幼儿良好人际关系的形成 / 7

第二章 幼儿亲社会行为的发展特点与培养目标

第一节 幼儿分享行为的发展特点与培养目标 / 9

一、幼儿分享行为的发展特点 / 9

二、幼儿分享行为的培养目标 / 14

第二节 幼儿助人行为的发展特点与培养目标 / 16

一、幼儿助人行为的发展特点 / 16

二、幼儿助人行为的培养目标 / 21

第三节 幼儿合作行为的发展特点与培养目标 / 22

一、幼儿合作行为的发展特点 / 22

二、幼儿合作行为的培养目标 / 28

第三章 幼儿亲社会行为发展的影响因素

第一节 幼儿个体发展的影响 / 30

一、生物学因素 / 30

二、性别 / 30

三、移情能力 / 31

第二节 家庭与社会环境的影响 / 31

一、家庭的影响 / 31

二、社会风气与媒体的影响 / 33

三、幼儿园环境的影响 / 34

第四章 混龄班级组建是幼儿亲社会行为培养的重要基石

第一节 混龄教育 / 37

第二节 混龄教育与亲社会行为 / 39

第三节 混龄教育的实践 / 40

第五章 促进幼儿亲社会行为的方法与途径

第一节 幼儿亲社会行为的促进方法 / 43

一、丰富角色体验 / 43

二、行为强化 / 44

三、模仿学习 / 45

四、情景讨论 / 46

五、角色扮演 / 46

六、归因训练 / 47

七、情景再现 / 48

八、交流评价 / 48

第二节 促进幼儿亲社会行为的培养途径 / 49

一、专门的亲社会主题教学 / 49

二、日常衍生教育 / 64

三、亲社会环境渗透 / 69

下 篇

第六章 促进幼儿分享行为的案例分析和活动方案

第一节 分享行为培养方法案例 / 77

一、角色扮演法 / 77

二、行为强化法 / 78

三、模仿学习法 / 79

四、情景再现法 / 81

五、情景讨论法 / 82



六、交流评价法 / 83

七、归因训练法 / 85

第二节 分享行为培养的经典活动案例 / 86

民间游戏馆 / 86

一、主题实施背景 / 86

二、主题目标 / 87

三、主题前准备及相关环境创设 / 87

四、主题活动一览表 / 90

五、主题活动过程 / 91

六、主题活动反思 / 104

七、主题的延伸 / 108

第七章 促进幼儿助人行为的案例分析和活动方案

第一节 助人行为培养方法案例 / 109

一、角色扮演法 / 109

二、行为强化法 / 111

三、模仿学习法 / 113

四、情景再现法 / 114

五、情境讨论法 / 116

六、交流评价法 / 118

七、归因训练法 / 120

第二节 助人行为活动方案 / 122

爱在九月 / 122

一、主题实施背景 / 122

二、主题目标 / 123

三、主题前准备及相关环境创设 / 123

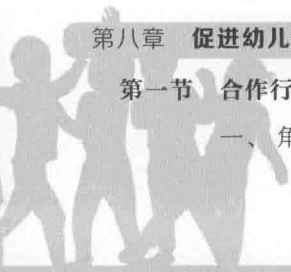
四、主题活动过程 / 125

五、主题活动反思 / 155

第八章 促进幼儿合作行为的案例分析和活动方案

第一节 合作行为培养方法案例 / 158

一、角色扮演法 / 158



二、行为强化法	/ 159
三、模仿学习法	/ 160
四、情景再现法	/ 161
五、情景讨论法	/ 162
六、交流评价法	/ 164
七、归因训练法	/ 165

第二节 合作行为培养活动方案 / 167

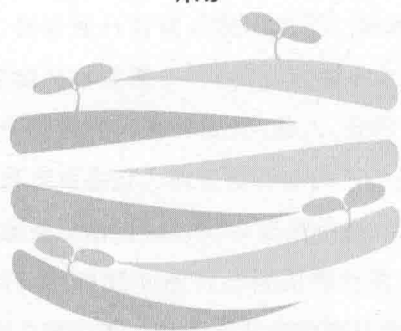
Rainbow 花园	/ 167
------------	-------

一、主题实施背景	/ 167
二、主题目标	/ 168
三、主题前准备及相关环境创设	/ 169
四、主题活动一览表	/ 170
五、主题活动过程	/ 172
六、主题活动反思	/ 186

参考文献

后 记

上 篇



S H A N G P I A N

第一章 亲社会行为概述

第一节 什么是亲社会行为

儿童从出生后便处于各种社会关系和社会交往之中。当他开始对母亲的爱抚报以微笑或动作时,社会性行为就表现出来了。随着年龄的增长,儿童的生活范围日益扩大,社会经验日益增多,其社会性水平也不断提高。亲社会行为是指人们在社会交往中所表现出来的谦让、助人、合作和分享等有利于别人和社会的行为。利他性是亲社会行为的重要特征。

亲社会行为这一概念最早由美国研究者威斯伯在《社会积极形式考察》一文中提出,他将“亲社会行为”概括为所有与侵犯等所有否定性行为相反的行为,包括同情、慈善、分享与帮助等。马森和艾森伯格认为,真正的亲社会行为是指行为者不为期望奖酬,不为避免惩罚而试图帮助他人或为他人利益而行事。亲社会行为包括任何有助于社会、有助于他人的行为。艾森伯格等心理学家认为,利他行为是出于自愿而有益于他人的行为,而亲社会行为一般指有意帮助他人而不考虑动机的行为。一种亲社会行为,例如分享可能是出于利他的原因,也可能是出于移情或者遵守内化的价值的结果。利他行为是动机最高的亲社会行为,通常表现为在短时的交往中,行为的发生是为了使他人受益,却不指望任何酬偿。

亲社会行为是人与人之间形成和维持良好关系的重要基础,是一种积极的社会行为。它受到人类社会的肯定和鼓励。儿童亲社会行为的产生和发展是与他们的道德行为的产生和发展相一致的。亲社会行为发展成为儿童的心理品质的过程,就是儿童道德认识水平提高,道德情感日益丰富,在活动中有效地掌握帮助别人的知识、技能及锻炼自身意志的过程。因此,人们也常常把亲社

会行为的教育当作是儿童道德教育的有机组成部分。

我们一般从分享行为、助人行为、合作行为这三个维度来研究亲社会行为。

一、分享行为

分享指个人拿出自己拥有的物品让他人共享从而使他人受益的行为。分享的特点是使交往双方共享物品拥有者的资源并使双方受益。人们在群体生活时把属于自己的物品、权利、某种思想或积极情感与别人共同享用的行为,是亲社会行为的突出表现,是亲社会行为的另一个重要范畴。

幼儿的分享行为随着年龄的增长而逐渐增加,这与幼儿认知、情绪水平随年龄增长是一致的。4岁的幼儿年龄较小,在认识事物的过程中,他们还不能准确地理解他人的情感和态度,也不能正确地评价自己的思想和情感。而5—6岁的幼儿的认知情感水平与4岁幼儿相比较有进一步的发展。同时,此时的幼儿正处于皮亚杰所说的前运算阶段末期,向具体运算阶段过渡,开始逐渐地去自我中心化,这对于他们理解他人的心理状态及情绪有很大的帮助,促使他们表现出更多的分享行为。

随着年龄的增长,幼儿的身体、思维能力等都在迅速地发生着变化,认知水平在不断提高,但是道德水平还处于较低阶段,辨别是非往往以自己的观念、感受为标准,经常因为自制力差而出现道德认知与行为脱节的情况。另外,低龄幼儿自我中心意识较强,过分溺爱又导致幼儿遇事总先想到自己,等等,这些都是幼儿缺乏分享行为的重要原因。

二、助人行为

助人行为是指无私地关心他人并提供帮助的行为,是亲社会行为的一个重要组成部分。助人行为包含助人者、受助者和情境三个方面。

在助人者方面,幼儿助人行为的产生受到多种因素影响,主要有直接因素和间接因素。

直接因素主要指幼儿的情绪、道德发展水平和道德判断、移情对幼儿的影响,以及观点采择能力等其他认知因素对儿童的影响。间接因素主要来自环境

方面,包括社会文化、家庭、榜样和同伴关系及学业成绩等。

影响助人行为的又一个重要因素是受助者。一般来说,弱者(如老人、小孩、女性等)较易引发儿童的同情心而获得更多的帮助。同时,他们更倾向于帮助同性别的被助者。

除此之外,情境也是非常重要的影响因素,主要是情境的性质和被助者的特征。张向葵等通过设置两类实验情境(非紧急情境,如问路和紧急情境,如急救病人求助)测查儿童助人行为的发生。研究发现,不同情境对儿童助人行为的发生产生极大影响。在紧急情况下,受能力所限及自我保护心理的提示,儿童助人行为明显减少。廖凤林、廖桂春等也发现情境的不同影响着幼儿的助人观念及其行为的发展,幼儿在冲突情境中的助人观念及行为普遍少于无冲突的情境,且两者的关系既不匹配也不平衡。

三、合作行为

合作行为是指不同个体为达到共同目标,相互协调和配合的行为。合作行为是一种重要的亲社会行为,是儿童社会化的重要方面。所谓合作行为,是指“两个或两个以上的个体为达到共同的目标而协调活动,以促进一种既有利于自己又利于他人的结果出现的行为”。与合作行为相对的是竞争行为,是指希望超过他人而获得承认的行为。

研究发现,当儿童意识到个人利益的获得必须通过与他人的竞争才能实现时,他们更倾向于彼此竞争;而当面对共同目标时,儿童认识到个人利益与群体利益是一致的,只有彼此合作才能使个人利益得到满足,会产生合作行为。

在出生后第二年,当交往的同伴开始能够围绕共同的主题进行角色转换和角色轮流时,绝大多数18—24个月的婴儿可进行合作游戏。同时,他们也表现出更多的与成人合作的倾向。随着年龄的增长,交往经验的增多,儿童间合作的目的性、稳定性逐渐增强,他们能够为实现共同目标而努力。另外,他们的合作范围不断扩大,逐渐由两人间的合作发展到三四人之间乃至更多的人之间的合作。

研究也发现,随着年龄的增长,幼儿合作行为认知的水平也逐渐提高。无

论在自然情境还是问题情境下,知道与同伴合作共玩或通过合作解决问题的幼儿人数都逐渐增多。同时,幼儿结果归因所占比例逐渐提高,而客观条件归因、规则和权威归因则逐渐减少。在结果归因中,共同利益归因所占比例增长迅速。

第二节 培养幼儿亲社会行为的意义

亲社会行为,又称“向社会行为”“利他行为”,指对他人或社会有利的行为及趋向,如帮助、安慰或救助他人,与他人合作、分享,谦让,及赞扬他人,使他人愉快的行为。亲社会行为是个体在社会化过程中形成的,是人与人之间在交往过程中维护良好关系的重要基础,对个体一生的发展意义重大。从行为主义的观点来看,亲社会行为不仅使个体能够获得来自社会的、他人的和自我的奖励,而且能够避免来自社会的、他人的和自我的惩罚,这会促使个体形成积极的社会价值观,有利于个体的身心健康。例如,帮助别人有提升心境的作用,当受助者的痛苦消除并开始快乐起来的时候,助人者同样会受到这种情绪的感染,使自己也变得更加愉快。促进幼儿亲社会行为的发展有助于幼儿更好地进行人际交往并适应社会,从而为其终身发展奠定基础。

一、促进幼儿道德水平发展

幼儿亲社会行为的发展对道德发展水平的影响是极重要的,其表现有如下几个方面。

首先,道德认知是道德行为的基础,道德行为的发展在一定程度上又影响着道德认知的发展。儿童的亲社会行为作为道德行为的一个重要组成部分,其发展能提高儿童对道德的认识,增强儿童的良好道德情感,对于培养儿童良好的道德情操具有重大意义。例如,当某个人由于按照一定的道德要求,为集体、为别人做了一些好事,受到了舆论的好评,得到了老师、家长与同学的支持的时候,他就会具体地认识到道德要求的正确性,并且产生继续做好事的热烈愿望。