



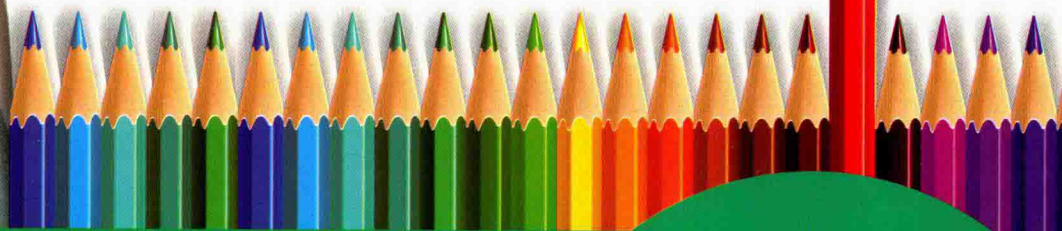
学前教育专业“十二五”规划教材

学前教育
专业

学前心理学

XUEQIAN XINLIXUE

主编 韩洁 段传国



航空工业出版社

学前教育专业“十二五”规划教材

学 前 心 理 学

主编 韩 洁 段传国

航空工业出版社

北 京

内 容 提 要

本书主要介绍了与学前心理学的相关知识,全书共分为11章,具体内容包括学前心理学概述、学前儿童的年龄特征、学前儿童感知觉的发展、学前儿童注意的发展、学前儿童记忆的发展、学前儿童想象的发展、学前儿童思维的发展、学前儿童言语的发展、学前儿童情绪情感的发展、学前儿童个性的发展和学前儿童社会性的发展。

本书可作为高等院校、高等职业技术学院、成人自考学前教育专业的教材,同时也适合各类培训机构使用。

图书在版编目(CIP)数据

学前心理学 / 韩洁, 段传国主编. — 北京 : 航空工业出版社, 2014. 7

ISBN 978-7-5165-0494-9

I. ①学… II. ①韩… ②段… III. ①学前儿童—儿童心理学 IV. ①B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第143415号

学前心理学 Xueqian Xinlixue

航空工业出版社出版发行

(北京市朝阳区北苑2号院 100012)

发行部电话: 010-84934379 010-84936353

北京市科星印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经售

2014年7月第1版

2014年7月第1次印刷

开本: 787×1092

1/16

印张: 11.75

字数: 272千字

印数: 1—5000

定价: 28.00元

编者的话

随着社会的进步,越来越多的研究揭示了学前期在人的一生中的重要作用。学前教育是基础教育的重要组成部分,发展学前教育对促进儿童身心健康、构建终身教育体系有重要意义。

《学前心理学》非常适合作为各类院校及培训机构学前教育专业的教材。本书旨在增加学前教育专业学生或学前教育工作者的心理学基础知识储备,并使他们运用这些知识解决实际问题,培养学前儿童良好的心理素质。

本书主要介绍了与学前心理学的相关知识,全书共分为 11 章,具体内容包括学前心理学概述、学前儿童的年龄特征、学前儿童感知觉的发展、学前儿童注意的发展、学前儿童记忆的发展、学前儿童想象的发展、学前儿童思维的发展、学前儿童言语的发展、学前儿童情绪情感的发展、学前儿童个性的发展和学前儿童社会性的发展。

本书具有以下特点:

- **内容系统:** 本书主体内容介绍最基本的基础理论知识和方法,注重学科的系统性、基础性,每章内容由“学习目标”“正文”“本章小结”“知识训练”四个模块组成,深入浅出,简明扼要,有助于学前教育专业学生对基本学科理论知识的掌握。
- **体例丰富:** 本书从学前教育专业学生的实际出发,设置了“知识拓展”“案例”和“名词解释”等模块,在增加本书可读性的同时,激发学生学习兴趣,拓展学生的知识面。
- **注重实践:** 本书重点突出实际需要,将专业技能的培养与实际需要相配合,做到目的明确、指导具体,巩固学生对学前儿童发展特点的掌握。

本书由韩洁、段传国任主编,郝凌宇任副主编,曾志琳、梁雪漫参编。由于编写时间仓促,编者水平有限,书中疏漏与不当之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

本书配有精美的教学课件和课后习题答案,读者可到北京金企鹅文化发展中心网站(www.bjjqe.com)下载。

编 者

2014 年 6 月

目 录

第一章 学前心理学概述.....	1
第一节 学前心理学的相关概念.....	1
一、心理.....	1
二、心理学.....	1
三、学前心理学.....	3
第二节 学前心理学的研究内容和基本任务.....	3
一、学前心理学的研究内容.....	3
二、学前心理学的基本任务.....	4
第三节 学前心理学的基本规律.....	4
一、学前儿童心理发展的基本特点.....	4
二、学前儿童心理发展的一般趋势.....	6
三、影响学前心理发展的因素.....	7
第四节 学前心理学的研究方法.....	10
一、学前心理学研究的基本原则.....	10
二、学前心理学研究的具体方法.....	11
本章小结.....	16
知识训练.....	16
第二章 学前儿童的年龄特征.....	18
第一节 年龄特征概述.....	18
一、年龄特征的含义.....	18
二、学前儿童年龄特征的特点.....	19
三、有关儿童心理发展阶段的几个概念.....	19
四、学前儿童年龄特征的主要表现.....	20
第二节 学前儿童心理发展的年龄特征.....	20
一、学前儿童心理发展的一般特征.....	20
二、学前儿童发展的年龄特征.....	22
本章小结.....	25
知识训练.....	26



第三章 学前儿童感知觉的发展	27
第一节 感知觉概述	27
一、感知觉的含义	27
二、感觉的分类	29
三、感知觉的作用	30
第二节 学前儿童感觉的发展	30
一、感觉的发展	30
二、学前儿童感觉统合训练	37
第三节 学前儿童知觉的发展	38
一、空间知觉	38
二、时间知觉	41
第四节 学前儿童观察力的发展	42
一、观察力的含义	42
二、学前儿童观察力发展的特点	42
三、学前儿童观察力的培养	43
本章小结	44
知识训练	45
第四章 学前儿童注意的发展	46
第一节 注意概述	46
一、注意的含义	46
二、注意的分类	47
三、影响注意的因素	49
四、注意的品质	50
五、注意在学前儿童心理发展中的作用	51
第二节 学前儿童注意的发展特点	52
一、学前儿童无意注意的发展特点	52
二、学前儿童有意注意的发展特点	54
本章小结	55
知识训练	55
第五章 学前儿童记忆的发展	57
第一节 记忆概述	57
一、记忆的概念	57
二、记忆的分类	58
三、记忆的基本过程	60



第二节 学前儿童记忆的发展特点	64
一、记忆的产生与发展	64
二、学前儿童记忆发展的个别差异	67
三、记忆在学前儿童心理发展中的作用	68
第三节 学前儿童记忆的培养	69
一、重视学前儿童大脑的工作状态	69
二、使学前儿童明确记忆任务	69
三、在活动中提高记忆效果	69
四、教给学前儿童多种记忆方法	70
五、尊重儿童记忆能力的差异性	71
本章小结	71
知识训练	72
第六章 学前儿童想象的发展	74
第一节 想象概述	74
一、想象的概念	74
二、想象的分类	75
三、学前儿童想象的夸张性	78
四、想象在学前儿童心理发展中的作用	79
第二节 学前儿童想象的发展特点	80
一、学前儿童想象发展的主要特征	80
二、学前儿童再造想象和创造想象的发展	81
三、学前儿童的想象与现实	83
本章小结	84
知识训练	85
第七章 学前儿童思维的发展	87
第一节 思维概述	87
一、思维的概念与特征	87
二、思维的过程	88
三、学前儿童思维发展的趋势	90
五、思维对学前儿童心理发展的意义	91
第二节 学前儿童思维发展的阶段	91
一、感知运动阶段(0—2岁)	92
二、前运算阶段(2—7岁)	93
三、具体运算阶段(7—11岁)	94



四、形式运算阶段（从 11 岁开始）	95
第三节 学前儿童思维的发展特点	95
一、0—3 岁儿童思维的发生与发展	95
二、3—6 岁儿童思维的发展	96
本章小结	102
知识训练	102
第八章 学前儿童言语的发展	104
第一节 言语概述	104
一、语言与言语	104
二、语言的分类	105
三、言语在学前儿童心理发展中的作用	106
四、学前儿童言语发展的趋势	108
第二节 学前儿童言语的发展阶段	108
一、0—3 岁儿童言语的发生和形成	108
二、3—6 岁儿童言语的发展	111
第三节 学前儿童言语能力的培养	116
一、示范法	116
二、游戏法	117
三、表演法	118
四、练习法	118
五、视听讲做结合法	119
本章小结	120
知识训练	121
第九章 学前儿童情绪情感的发展	123
第一节 情绪情感概述	123
一、情绪的概念	123
二、情绪情感状态的分类	125
三、情绪在学前儿童心理发展中的作用	127
第二节 学前儿童基本情绪的发展	127
一、学前儿童基本情绪的发生	127
二、学前儿童基本情绪的发展	128
第三节 学前儿童情绪的分化	129
一、情绪的社会化	129
二、情绪的丰富和深刻化	130



三、情绪的自我调节·····	132
第四节 学前儿童高级情感的发展·····	133
一、道德感的发展·····	133
二、理智感的发展·····	133
三、美感的发展·····	134
第五节 学前儿童情绪的培养·····	134
一、教师应以积极健康的情绪与情感感染儿童·····	134
二、在幼儿园为儿童创设愉快、友好的环境·····	135
三、讲究教育引导学前儿童的方法·····	136
本章小结·····	137
知识训练·····	138
第十章 学前儿童个性的发展·····	140
第一节 个性概述·····	140
一、个性的含义·····	140
二、个性的结构·····	141
三、个性的基本特征·····	141
第二节 学前儿童气质的发展·····	143
一、气质概述·····	143
二、学前儿童气质发展的特点·····	144
三、学前儿童气质的培养·····	145
第三节 学前儿童性格的发展·····	146
一、性格概述·····	146
二、学前儿童性格的发展·····	147
三、学前儿童良好性格的塑造·····	149
第四节 学前儿童能力的发展·····	150
一、能力概述·····	150
二、学前儿童能力发展的特点·····	152
三、学前儿童能力的培养·····	153
第五节 学前儿童自我意识的发展·····	154
一、自我意识概述·····	154
二、学前儿童自我意识的发展·····	156
三、学前儿童自我意识的内容·····	157
四、学前儿童自我意识的培养·····	159
本章小结·····	160



知识训练	161
第十一章 学前儿童社会性的发展	163
第一节 社会性发展概述	163
一、社会性发展的含义	163
二、社会性发展的内容	164
第二节 学前儿童亲子关系的发展	164
一、亲子关系概述	164
二、亲子依恋概述	165
第三节 学前儿童同伴关系的发展	167
一、同伴关系概述	167
二、同伴关系的类型	167
三、学前儿童同伴关系的发展	168
四、影响学前儿童同伴交往的因素	169
第四节 学前儿童社会性行为的发展	170
一、社会行为的含义	170
二、学前儿童的亲社会行为	170
三、学前儿童的攻击性行为	173
本章小结	175
知识训练	176

第一章 学前心理学概述

【内容提要】

学前儿童发展心理学是研究个体从出生到入学前这一阶段心理发展规律的科学。它主要包括学前儿童心理发展的基本理论、认知发展、情绪情感的发展、个性发展以及社会性发展等内容。本章主要介绍了学前心理学的相关概念、学前心理学的研究内容和基本任务、学前心理学的基本规律、学前心理学的研究方法等内容,旨在帮助读者获得对这门课程的基本了解,为学好这门课打好基础。

【学习目标】

- 理解学前心理学的相关概念
- 了解学前心理学的主要研究内容
- 了解学前心理学的基本任务
- 了解学前心理学的基本特点
- 掌握学前心理学发展的一般趋势
- 掌握学前心理学的研究方法

第一节 学前心理学的相关概念

一、心理

心理,简单来说就是人的感觉、记忆、情绪、意志、思维和想象等过程。感知是最简单和最原始的心理,刚出生的婴儿,就具有感知能力。意志、思维、想象则是高级的心理活动,个体形成了高级心理活动后就出现了个性心理的发生和发展,并最终形成各种各样的心理特征。

二、心理学

心理学是研究心理现象发生、发展及其变化规律的科学。心理学既研究人的心理,也研究动物的心理,而以人的心理现象为主要研究对象。一般情况下我们所说的心理学,主



要是指关于人的心理现象的本质和规律的科学。

心理学具有自然科学与社会科学两种属性，它既研究大脑解剖生理与心理的关系、神经生理与心理的关系，也研究心理在自然条件下的发展和变化，更侧重于研究人脑对各种事物的反映过程和规律，以及心理现象对人类社会生活的影响。因为心理学既不是单纯的自然科学，又不是单纯的社会科学，所以，有人将它称为“中间学科”。

心理现象是日常生活中时时刻刻都在产生的心理活动，但人们却看不到它，因为它不是我们用肉眼能够看到的事物，而是隐藏在大脑内部的精神现象。心理学既可以研究个体的心理现象，也可以研究群体的心理现象。根据不同的研究对象，我们可以将心理现象分为心理过程与个性心理两种。

（一）心理过程

心理过程是指一个人心理变化的动态过程，是人们共有的心理现象，包括认识过程、情感过程和意志过程。

1. 认知过程

认识过程即认识客观事物的过程，是人脑对客观事物的属性、特征和关系的反映。它包括感觉、知觉、想象、思维和记忆等。在日常生活中我们看到事物的颜色和形状，感觉到光线的明暗、温度的高低，感受曲调的高低，闻到食物的气味并品尝它的味道，这些都是大脑对客观事物的感觉和知觉体验；构思出现实生活中不存在的形象，如喜羊羊和灰太狼，这种创造新形象的过程就是想象；我们把马、牛、羊等归类为动物的过程就是思维；对经历过的事都历历在目，这个保存个人经验的过程就是记忆。

2. 情感过程

情感过程是人们在认识事物的过程中产生的各种情绪体验，如喜、怒、哀、惧等。

3. 意志过程

意志过程是人们为了实现某一目标，并根据这一目标调节支配自身的行动、克服困难，以实现预定目标的心理过程。周杰伦在接受美国《时代》杂志专访时说：“明星梦并不是遥不可及的，其实，人们都可以做，只要你肯努力，只要你有坚强的意志。我之所以能有今天人们认为的成功，就是因为我始终有‘不服输’的意志。”

（二）个性心理（简称个性）

一般心理过程作为人的共性是每个人都要经历的，而人的个性心理则各不相同。每个人都有发展个性的遗传物质，他们在刚出生时并无个性之分，但由于生活环境和受教育环境的不同，随着时间的推移和知识的不断累积，个体也就逐渐开始表现出各异的个性，“近朱者赤，近墨者黑”就是这个道理。

个性的发展是一个长期的过程，年龄越小，可塑性就越大。对于学前儿童来说，他们的个性还远远没有形成，虽然在气质、性格、能力和自我意识等方面已经表现出明显的倾



向性,但还远没有形成完整的、稳定的个性特征。

三、学前心理学

我国学前教育界和发展心理学界对“学前儿童”这一概念的认识存在不同的看法,有着广义和狭义之分。广义的学前儿童是指从出生到上小学之前(0—6岁)或从受精卵开始到上小学之前的儿童。狭义的学前儿童是指从进入幼儿园开始到上小学之前(3—6岁)的儿童。一般情况下,我们把正式进入小学之前的儿童统称为学前儿童。

学前心理学是心理学的重要组成部分,是研究个体从出生到进入小学之前的心理发展规律和特点的科学。

第二节 学前心理学的研究内容和基本任务

一、学前心理学的研究内容

学前心理学的研究对象主要包括个体心理的发生、学前儿童心理发展的一般规律、学前时期心理过程和个性的发展三个方面。

(一) 个体心理的发生

各种心理活动都是在学前阶段发生并发展起来的。儿童出生时只有最简单的感知活动,难以与生理活动区分。人类特有的心理活动,包括知觉、记忆、表象和想象、思维和言语、情感和意志、以及个性心理特征,都是在出生后的早期阶段产生。因此,研究个体心理的发生是学前儿童心理学的重要内容。

(二) 学前儿童心理发展的一般规律

学前儿童心理发展存在个体差异,但其过程都是从简单、具体、被动、零乱,朝着较复杂、抽象、主动和成体系的方向发展,其发展趋势和顺序大致相同。学前儿童心理发展的过程不是孤立进行的,还要受各种客观因素的制约,如遗传、教育、环境等因素,这些因素所起的作用是有规律的。这些规律概括为:① 制约学前儿童心理发展过程本身的规律;② 制约影响学前儿童心理发展的各种因素作用的规律。

(三) 学前时期心理过程和个性的发展

学前儿童心理的发展表现为各种心理过程的发展及个性的形成和发展,每种心理过程和个性特征的发展又都有各自的特点和具体规律,这也是学前心理学的重要研究内容。



二、学前心理学的基本任务

学前心理学的基本任务就是专门对儿童学前期的心理活动予以描述、解释、预测，并提供调控学前心理活动变化发展的建议，其基本任务主要包括：① 描述学前心理现象和发展规律；② 解释学前心理现象的产生和发展；③ 预测学前心理活动的变化和发展；④ 控制和改变学前心理活动。

掌握学前心理学的研究内容和基本任务，有助于学前教育工作者了解学前儿童的心理特点，树立正确的教学观念，为学前儿童的健康发展提供合适的学习和生活环境。

第三节 学前心理学的基本规律

学前儿童心理发展的规律是指个体从出生到进入小学前心理发展的基本规律。学前儿童正处在身心快速发展的阶段，我们只有掌握了学前儿童心理发展的一般规律，才能更好地引导和促进他们心理的健康发展。

一、学前儿童心理发展的基本特点

（一）连续性

学前儿童的心理发展是一个连续的、不间断的过程，也是一个不断量变的过程，最初较低级的发展为后来的较高级的发展做铺垫。例如，学前儿童的思维发展是先有知觉动作思维，再到具体形象思维，最后才是抽象逻辑思维；记忆的发展则是先有机械记忆后有意义记忆；情绪情感的发展也是从喜、怒、哀、惧等基本情绪发展到理智感、道德感和美感等高级的社会性情感。这些心理活动的发展都是依次进行的，高级心理活动建立在低级心理活动的基础上。

提示

机械记忆是指学习材料本身缺乏意义联系，或者学习者不了解材料的意义和其内在联系，单靠反复背诵达到记忆的目的，也就是我们平常说的死记硬背；意义记忆，即在对事物理解的基础上，依据事物的内在联系，运用有关的知识经验进行的记忆，与机械记忆相对应。



（二）阶段性

学前儿童的心理时刻都在发生着量变，量变积累到了一定程度就会发生质变，出现一些具有本质性的重要差异，这些差异使学前儿童的心理发展呈现出阶段性。根据这些显著的差异，心理发展可以划分为若干个不同的阶段，后一阶段的发展建立在前一阶段的基础上，前一阶段的发展又为后一阶段的发展奠定必要的基础。然而，高级心理活动的建立，并不意味着低级心理活动的消失，低级的心理活动依旧在学前儿童的日常生活中发挥着重要的作用。

例如，学前儿童每天都在感知新事物，当听到成人教他们说某个词时，这些知识经验在头脑中日积月累（即量变），到了一定时期，他们就由开始的理解词发展为说出词，产生语言发展中的质变。

（三）不平衡性

学前儿童心理的发展并不是匀速进行的，而是时快时慢，表现出一种不均衡性。就新生儿来说，满周岁之前他们的身心各方面发展迅速，过了周岁就会慢下来。



【知识拓展】

心理学的研究指出，根据儿童心理发展的不平衡性，2—3岁是学习口头语言的最佳时期，4—5岁是开始学习书面语言的最佳年龄，外语学习应在10岁以前就开始，学习乐器也是5岁左右开始为最佳。

（四）个体差异性

学前儿童心理的发展都会按照基本规律进行，表现出其心理发展的共性，但对每一个学前儿童而言，由于遗传素质、生活环境和接受教育的不同，其心理发展又表现出各异特征。

不同的学前儿童，虽然年龄相同，但其心理发展的速度却往往有所差异。例如，有的学前儿童刚满1岁就会说话，有的学前儿童直到2岁才开始说话。这些都是正常儿童，他们早晚会具备基本的心理活动能力，只不过是发展速度上有所不同。



二、学前儿童心理发展的一般趋势

(一) 从简单到复杂

1. 从不齐全到齐全

学前儿童的各种心理活动在刚出生时并不齐全，而是在后来的发展过程中先后形成的，各种心理过程出现和形成的次序，按照由简单到复杂的规律进行。例如，刚出生几个月的婴儿不会认人；儿童1岁半之后才开始真正掌握语言；儿童3—4岁时大脑中还没有建立起数字的概念，对数字的学习还要借助于实物；儿童到6岁左右个性才初步形成。

感觉和知觉属于最早出现的认识过程，其他比较复杂的心理活动，如记忆、想象和思维等，都是在感觉和知觉的基础上形成的。在学前儿童的各种心理过程都齐全时，其个性就逐渐形成了。

2. 从笼统到分化

学前儿童最初的心理活动是笼统的、不分化的。无论是认知活动还是情感态度，其发展趋势都是从混沌或暧昧到分化和明确，也可以说是从最初的简单和单一发展到后来的复杂和多样。例如，婴儿只能分辨鲜明和灰暗的颜色，到3岁左右才能辨别各种基本颜色。又如，学前儿童最初是为了寻求生理上的满足或身体不舒服时才哭闹，随着经验的积累，当他们的物质需要得不到满足时，也会用哭闹的方式表示抗议。

(二) 从具体到抽象

学前儿童的心理活动刚开始是非常具体的，在发展的过程中变得越来越抽象和概括。从认识过程看，最先出现的是感觉，感觉是对物体的个别属性的反映，知觉出现在感觉之后，是对物体的各种属性综合起来的整体反映。思维是对事物的本质属性的一种概括的、间接的反映，与思维相比，感觉和知觉只是低级的或最初的概括化。例如，爸爸问女儿“4+3等于几”的时候，女儿答不出来，爸爸再问“4个苹果加3个苹果是多少”时，女儿很快就答出来是“7个”。由此可见，学前期儿童的思维处于具体思维阶段，抽象逻辑思维在学前末期也只是刚刚萌芽。

(三) 从被动到主动

学前儿童的心理活动最初都是被动的，随着他们身体机能的不断发展，心理的主动性才开始发展并逐渐提高，直至达到成人水平。

1. 从无意注意向有意注意发展

无意注意即不随意注意，是指没有预定目的、不需要意志努力的注意。任何强烈的刺激，如强烈的光线、巨大的声响、浓郁的气味等，都会引起我们不由自主地注意。有意注意即随意注意，是自觉的、有预定目的的注意，需要一定的意志努力。例如，操场上正在



进行一场激烈的篮球赛，某同学想去看，但因正在上课而要求自己集中注意听讲，这就是有意注意。

新生儿的动作是本能的反射活动，完全是无意识的。随着年龄的增长和环境的影响，他们逐渐开始形成自己的意识，能够有目的地进行某种活动，其心理活动也开始朝着有意方向发展。例如，处在幼儿末期的儿童不仅能知道要记住什么，而且知道自己是用什么方法记住的，这就是有意记忆。在从无意注意向有意注意发展的过程中，学前儿童的意志过程逐渐形成，其心理活动的自觉性也随之不断提高。

2. 从主要受生理制约发展到自己主动调节

学前儿童的心理活动在很大程度上受生理，特别是大脑和神经系统发育的制约，年龄越小，制约性就越强。例如，婴儿正在玩手中的玩具皮球，当你拿着拨浪鼓在他面前摇晃并发出声音时，他的注意力很快就会转移到拨浪鼓上去。

随着生理的成熟，特别是大脑和神经系统的发育，心理活动的主动性所占的比例就会逐渐增加。例如，到学前末期时，儿童已经能够在一段时间内和一定场合控制住自己激动或不愉快的心情，在幼儿园不表现出来，等回家见到亲人时才向他们倾诉。

（四）从凌乱到成体系

学前儿童最初的心理活动是凌乱且不成体系的，他们的情绪很容易被外界影响。例如七八个月的婴儿离开妈妈时，哭得很伤心，当别人给他一个新鲜的玩具时，他便会破涕为笑。随着年龄的增长，学前儿童逐渐形成不同的个性特征，并表现出相对的稳定性。例如，当儿童对篮球、足球或音乐等感兴趣时，就会在这方面持续较长的时间。

三、影响学前心理发展的因素

影响学前儿童心理发展的因素各种各样，大致可以划分为两类：一是生物因素，二是社会因素。关于影响学前儿童心理发展的因素主要有三种观点，即“遗传决定论”“环境决定论”和“相互作用论”，三者之间关于遗传物质的争论一直没有停止过。目前多数人支持“相互作用论”的观点，认为应以发展的、动态的和联系的观点去分析和解决问题，学前儿童的心理发展是生物因素与环境因素共同作用的结果。

（一）生物因素

生物因素包括遗传素质和生理成熟两个方面。

1. 遗传素质

遗传是一种生物现象，通过遗传，后代可以获得亲代的一些生物特征，这些遗传的生物特征就是遗传素质，如身体的构造、形态、感觉器官和神经系统的特征等，其中对心理发展最为重要的是神经系统结构和机能特征。