

形势与政策

Xingshi Yu Zhengce

第二版

刘明生 桑昭惠 徐媛媛 / 编著

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

形势与政策

(第二版)

刘明生 桑昭惠 徐媛媛 编著

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本教材采用专题编写方式,国内部分8个专题,围绕党的十八大和十八届三中全会、四中全会、五中全会的战略部署和习近平总书记系列讲话精神,就全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党、文化建设、社会建设、生态文明建设、农业现代化等专题做了深入分析;国际部分4个专题,就我国的国际环境、中美关系、中俄关系、中日关系做了研判;绪论部分介绍了形势分析、政策制定等基础理论。这对帮助青年大学生掌握分析形势和把握政策的基本方法,感知国情民意,深刻理解和领会党的路线、方针、政策,树立正确的世界观、人生观和价值观具有重要意义。

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策/刘明生,桑昭惠,徐媛媛编著. —2版. —徐州:

中国矿业大学出版社, 2016.9

ISBN 978 - 7 - 5646 - 3247 - 2

I. ①形… II. ①刘…②桑…③徐… III. ①时事政策教

育—高等学校—教材 IV. ①G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第220598号

书 名 形势与政策(第二版)

编 著 者 刘明生 桑昭惠 徐媛媛

责任编辑 李 敬 杨 廷

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司

(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

出版服务 (0516)83885767 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 12.25 字数 220 千字

版次印次 2016 年 9 月第 2 版 2016 年 9 月第 1 次印刷

定 价 29.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

目 录

绪论 科学分析形势 准确把握政策	1
------------------------	---

国内部分

专题一 中国梦与全面建成小康社会	15
专题二 新常态与全面深化改革	30
专题三 国家治理体系现代化与全面依法治国	44
专题四 国家治理能力现代化与全面从严治党	57
专题五 社会主义核心价值观与文化建设	71
专题六 公共服务体系与社会建设	87
专题七 美丽中国与生态文明建设	101
专题八 城乡一体化与农业现代化	117

国际部分

专题九 国际格局变化与中国外交战略	133
专题十 亚太再平衡与中美关系	148
专题十一 中国和平崛起与中俄关系	161
专题十二 钓鱼岛之争与中日关系	172

参考文献	185
------------	-----

后记	190
----------	-----

绪论 科学分析形势 准确把握政策

本专题要点:

- 形势与政策课讲些什么
- 为什么要开设形势与政策课
- 怎样学习形势与政策课

三百多年前,顾炎武先生有句名言:“风声,雨声,读书声,声声入耳;家事,国事,天下事,事事关心。”历史已经进入全球化信息化时代,作为时代青年更应当胸怀祖国放眼世界。形势与政策课将为我们提供一个看中国、看世界的窗口。通过这个窗口,我们可以看到中华民族振兴的宏伟蓝图,我们能够放眼世界,看清当今的国际政治和经济形势。通过这个窗口,我们能够了解党和国家的对内对外政策。

一、形势与政策课讲些什么

(一) 形势与形势分析

孟子说:“虽有智慧,不如乘势;虽有镒基,不如待时。”古人已经知道对形势研判的重要意义。“形”侧重表现为事物的静态形象,“势”侧重表现为事物的动态趋势。“形”可以直观,“势”则需要分析。“形”与“势”总是统一于事物之中,所谓“形”中有“势”,“势”蓄于“形”。

1. 形势的概念

从语源上看,“形势”是指某种事物在一定阶段所呈现出的基本状况和变动趋势。我们这里所讲的“形势”有其特定含义,主要是指国际国内经济、政治、文化、社会、生态等重要方面总体的发展状况和发展趋势。

(1) 形势的基本特征

一是客观性和规律性。形势最基本的特征是客观实在性。无论你是否正确地认识它,无论你是否愿意接受它,也无论你怎么评价它,形势总是在我们

周围发生、发展着并影响和制约着我们的生活和工作。形势的规律性,是指影响形势变化、发展的各要素之间具有某种必然的联系。形势的规律性,决定了形势是能够被认知和驾驭的。孙中山先生所说的“世界潮流,浩浩荡荡,顺之则昌,逆之则亡”,其中“潮流”就是指历史发展的规律和世界形势发展变化的根本走向、总体趋势。

“其兴也勃焉,其亡也忽焉”,用这句话来说明国民党在大陆的政权存亡是非常贴切的。1945年9月3日,为纪念抗战胜利,蒋介石巡视重庆市街。在当天的日记中,他记载道:“沿途民众其发乎内心之一种情绪,对余所表示敬慕爱戴之精神,狂欢热烈,实非笔墨所能形容。”得意之情,跃然纸上。然而,短短4年后,曾经踌躇满志的蒋介石却写道:“时至今日,由余养育完成之党国,而由余之手毁灭之,此境此情将何以堪?”在“叹息不止”之时,自感“为人唾弃,为世讥刺,其耻辱悲惨于兹为甚”。

那么,国民党究竟是如何失去政权的呢?

著名史学家金冲及在其《20世纪中国史纲》中对此给出的解释是:导致战争胜败的不只是双方军事和经济力量的对比,更重要的是人心的向背,也就是谁能得到中国最大多数民众的支持。正所谓“得道多助,失道寡助”。

在井冈山根据地艰难困苦的岁月里,针对某些人对革命前途丧失信心的关头,毛泽东写下《星星之火,可以燎原》的著名篇章。新生事物开始时其势虽微,但是因为它合乎历史发展前进方向,必然具有远大前途。回顾历史,95年前中国共产党诞生之时,党员只有五十几人,面对的是一个灾难深重的旧中国;95年后的今天,我们党已成为在全国执政60多年、拥有8800多万党员、440多万个党组织的党,中国人民已拥有一个欣欣向荣的社会主义祖国。这个巨大变化,是中华民族发展的一个历史奇迹。1956年2月,董必武重访中国共产党第一次全国代表大会会址时,泼墨挥毫,写下了“作始也简,将毕也钜”八个遒劲大字,其蕴含的深刻哲理令人深思。

二是变动性和可驾驭性。形势作为综合反映客观环境的“指示器和晴雨表”,最显著的特点之一是变动性。“祸兮福所倚,福兮祸所伏。”在一定条件下,弱势可以转化为强势,强势可能转化为弱势。同时,形势的发展总有一个量变到质变的过程,一些看似偶然的事件背后,往往有其必然性。因此,形势变化、发展是可以认识、预见的,也是可以驾驭的。

例如,日本的丰田汽车公司打出过这样的广告:“车到山前必有路,有路就有丰田车”。丰田汽车的发展,也说明了“凡事预则立”的道理。

美国一直被比作“车轮上的国家”,汽车需求量大,汽车工业也是美国的支

柱产业。20世纪70年代以前美国汽车产业独步全球,然而到70年代末80年代初,日本小汽车对美国的“入侵”势头越来越猛。

2009年7月,日本主要8家汽车生产厂家在美国的市场占有率达到46.6%的历史最高纪录,首次超过美国的福特、通用和克莱斯勒三大汽车厂商。2013年2月21日,美国《福布斯》杂志网站发布的美国200个城市年度排名显示,曾经的世界汽车工业之都——底特律,被评为“全美最悲惨城市”(《羊城晚报》2013年2月23日第9版)。

多年来,正是因为日本正确认识和把握了全球汽车产业所面临的形势,采取了改进技术、降低能耗、政府扶持和海外当地制造等一系列政策和举措,才抢占了汽车产业发展的先机。

(2) 形势的分类

从形势的内容方面可分为政治形势、经济形势、军事形势、外交形势、文化教育形势、科技形势等。从形势的层次上可分为主要形势和非主要形势、基本形势和非基本形势、全局形势和局部形势、一般形势和特殊形势等。从性质上可分为大好形势和严峻形势、有利形势和不利形势等。从形势的空间上可分为国际形势和国内形势。国际形势又可分为中东局势、欧洲局势、非洲局势等;国内形势又可分为内地形势、沿海形势、特区形势、省市形势、农村形势、工厂形势、学校形势等。从形势发生的时间上可分为过去已发生的有定论的形势、正处于发展过程中情况尚不完全明确的形势、超前预测的发展趋势等。

2. 正确分析和判断形势的意义

首先,正确分析和判断形势,是一个政党制定和执行正确路线、方针和政策的基本依据。历史反复证明,我们党对形势判断正确,就能制定出正确的路线、方针和政策,就能取得革命和建设的胜利;对形势判断错误,就制定不出正确的路线、方针和政策,就会导致革命和建设的挫折和失败。

其次,正确分析和判断形势,是深刻理解和自觉执行党和国家的路线、方针、政策的重要前提。

最后,正确地分析和判断形势,是促进人的社会化,更好地实现自己的人生价值的重要路径。一个人关注形势的发展和变化,意味着他已经意识到“人是社会的人”,“认识社会,才能更好地认识自我”;而当一个人能够运用所学的知识独立地分析和判断形势,并思考自身应当如何适应形势的时候,则意味着这个人已经成为一个“社会的人”。可以说,对国际国内重大事件的关注程度和认知态度,对我国改革开放和现代化建设取得的成果以及党和国家现行路线、方针和政策的理解程度,是衡量一个大学生社会化程度的重要标志之一。

3. 正确分析、判断形势应当遵循的主要原则

第一,坚持以实事求是的态度分析和判断形势。这是科学判断形势的根本要求。

第二,坚持站在中国最广大人民群众的利益上分析和判断形势。这是科学判断形势的价值依据,也是正确评价形势的关键。

第三,坚持用联系的、发展的、全面的观点分析和判断形势。马克思主义唯物辩证法作为自然、社会、思维发展一般规律的科学,是我们科学分析、判断形势的根本方法。

提高科学判断形势的能力,必须学会运用马克思主义的宽广眼界观察世界,把握时代发展的趋势和中国发展所处的历史方位。

提高科学判断形势的能力,必须学会运用马克思主义的立场、观点、方法,善于进行理论思维和战略思维。所谓理论思维,就是运用马克思主义的立场、观点和方法观察世界、分析形势,透过现象看到事物的本质。所谓战略思维,就是在马克思主义指导下,立足现实,着眼未来,从政治上、战略上思考和认识重大问题。

(二) 政策与政策制定

1. 政策的概念

政策是指国家、阶级和政党等组织机构为实现某一目标而确定的行为准则。

(1) 政策的四个构成要件

政策的主体(国家、政党、阶级)、政策的对象(农业、工业、外交、对外开放等)、政策的内容(路线、方针、原则、措施、对策)、政策的作用(指导性、规范性等)。

(2) 政策的三个基本特征

第一,阶级性和政治性。政策是统治阶级利益和意志的体现。政策是一种政治措施和手段,属于上层建筑范畴,其实质是阶级利益的观念化、主体化、实践化反映。第二,权威性和强制性。政策在一定的范围内对公众行为具有普遍的约束力。同时,政策是通过国家的行政力量使人们遵从,因而也具有强制性。违背了政策,就是违背了人民群众的意志,必须受到相应的惩罚。第三,价值取向与实践性。目标取向是政策的灵魂,同时,政策具有实践性的特征。制定政策是统治阶级管理国家、处理各方面关系、实现经济社会发展目标和任务的主要途径和手段。政策的执行和实施,就是要把根据形势发展要求确定的工作任务在规定的时间内完成,把发展的目标变成现实。

(3) 政策的分类

从横向看,政策可分为对内政策和对外政策。从纵向看,政策可分为三个层面:一是总政策(如总路线、基本路线);二是基本政策(方针性政策、纲领性政策);三是具体政策,也称部门政策。政策按其制定机关的不同层次还可分为中央政策和地方政策等。

(4) 政策的两方面功能

第一,行为规制和导向功能。所谓规制功能,是指政策主体通过政策条文来制约人们的行为。所谓导向功能,是指政策主体围绕特定的目标,通过政策对人们的行为和事物的发展加以引导。

政策正确与否不仅关系到社会的发展速度,甚至关系到政党和国家的兴衰存亡。苏联解体、东欧剧变,是“政存国兴”、“政去国亡”的鲜活说明。

1991年8月19日,苏联发生震惊世界的“8·19事件”;24日,苏共被迫宣布解散;9月6日,国务委员会承认波罗的海三国独立,苏联解体的序幕就此拉开。

东欧剧变、苏联解体的原因有很多,但是最主要的原因在其党和国家的重大政策失误,包括放弃了马克思主义在意识形态的指导地位、放弃了社会主义道路、放弃了共产党的领导,结果使得已经相当严重的国内经济、政治、社会、民族矛盾进一步激化,最终酿成了制度剧变、国家解体的历史悲剧。

第二,利益调控和分配功能。政策的调控和分配,就是指政府运用政策手段对社会生活中出现的利益冲突进行调节与控制,以保持和促进社会稳定和经济发展。利益调控和分配是政策的核心功能。

中国共产党从十六大以来不断深化对“三农”问题的认识,出台一系列惠农政策,特别重大的一项就是废止农业税。农业税在中国已经实行了2600多年,是国家财政收入的重要渠道。新中国成立后,农业为工业的发展、农村为城市的发展作出了巨大贡献。经过几十年的发展,我国的工业化体系已经确立,到了工业反哺农业、城市支援农村的历史阶段。中国共产党人及时决策,2006年1月1日开始,废止农业税征收条例。废止之后,每年减少农民税赋1335亿。这项政策充分体现了政府对农民和其他社会阶层之间经济利益关系的调整。

2. 制定政策的依据、原则和程序

制定政策必须从国情出发,以科学理论为指导,有利于社会的发展。

制定政策要坚持群众性、实践性,民主性、科学性,针对性、明确性,可行性、实效性,系统性、连续性原则。

制定政策要明确问题、确定目标,调查研究、拟定方案,科学论证、择优决策,试点验证、反馈信息。

3. 政策的实施

只有客观形势才是检验政策的唯一标准。

是否从实际出发,是否适合人民的利益、对人民负责,是否服务于党在一个时期的总路线,这是考察某项政策正确与否的基本原则。也就是说,判断政策是否正确同样应当坚持“三个有利于”的标准,即要以是否有利于发展社会主义社会的生产力、是否有利于增强社会主义国家的综合国力、是否有利于提高人民生活水平作为根本标准。

政策的执行,包括政策宣传、政策分解、组织准备和实施、政策执行再决策等。

政策变迁主要指政策调整和政策终止。

随着实际情况的变化,政策也需要作相应的调整。这是党的实事求是思想路线所要求的,体现了一切从实际出发的科学精神。如改革开放初期,为打破平均主义、“吃大锅饭”的局面,邓小平提出了让一部分人、一部分地区通过辛勤努力先富起来,先富带动后富,最终达到共同富裕。这一政策为中国的改革开放和经济社会发展注入了强大动力。当今中国,平均主义、“吃大锅饭”的局面已经打破,出现了许多百万富翁、千万富翁甚至亿万富翁,出现了许多富裕村镇、发达地区,但贫富差距、城乡差距、地区差距拉大了。进入 21 世纪,中国的综合国力不断增强,这为统筹兼顾各方面利益,缩小贫富差距、城乡差距、地区差距,促进经济社会协调发展创造了条件。党和政府的政策设计可以更多地考虑如何促进社会公平正义,努力使全体人民学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居,建设和谐社会,实现共同富裕。无论是 30 多年前让一部分人、一部分地区先富起来,还是 30 多年后缩小贫富差距、促进共同富裕,都说明“三个有利于”是整个改革开放时期党和国家政策的出发点和落脚点。

在贯彻执行某一项政策的时候,还要注意从本地区、本部门的实际情况出发,把原则的坚定性和策略的灵活性结合起来。这是因为,党和国家在制定某项政策时,所依据的是某一方面总体的一般的情况,政策倾向和指导往往是宏观的。而中国这样的大国,各地区、各部门的实际情况有很大差异。这就要求各地区、各部门必须把党和国家的政策同本地区、本部门的实际情况结合起来,创造性地贯彻实施政策。

实施政策要靠组织路线作保证;实施政策要靠严明的组织纪律。

二、为什么要开设形势与政策课

(一) 是培养社会主义合格建设者和可靠接班人的需要

高校要完成培养社会主义合格建设者和可靠接班人的历史使命,必须加强形势与政策课教学。目前,世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科技革命日新月异,综合国力竞争日趋激烈。各种思想文化相互激荡,西方敌对势力加紧对我国实施西化、分化的政治图谋,与我国争夺下一代的斗争更加尖锐复杂,大学生面临着大量西方文化思潮和价值观念的冲击,某些腐朽没落的生活方式对大学生的影响不可低估。随着对外开放不断扩大和社会主义市场经济的深入发展,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。如何引导大学生正确认识当今世界错综复杂的形势,把握国际局势的发展变化和人类社会的发展趋势;如何引导大学生正确认识国情和社会主义建设的客观规律,增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性;如何引导大学生正确认识肩负的历史使命,努力成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业的建设和接班人,是必须认真研究解决的重大而紧迫的课题。解决这一课题是形势与政策课的根本任务和主要内容。

形势与政策课也是同各种错误思潮斗争的重要阵地。近些年来,在我国意识形态领域出现了一波又一波错误思潮,主要有新自由主义、历史虚无主义、民主社会主义和“普世价值论”。一是新自由主义。这是一种资产阶级思潮。这种思潮倡导个人主义,提倡自由放任的市场经济,反对国家干预经济,主张私有化。在改革开放进程中,我国一些学者受这种思潮的影响,崇拜市场这只“看不见”的手,极力鼓吹资本主义市场经济,鼓吹私有化,否定国有企业的地位和作用。这种思潮主张完全照搬西方市场经济发展模式,企图改变我国经济基础的社会主义性质,已对我国改革开放造成了很大的干扰。二是历史虚无主义。这是近些年来我国学术界泛起的一种错误思潮。这种错误思潮突出地表现在否定中国共产党领导的新民主主义革命,否定社会主义建设成就,并以各种方式歪曲和诋毁党和国家领导人的形象。这种思潮往往以“学术研究”面目出现,以“重新评价”历史为名义,违背历史客观实际,达到否定中国革命和建设、歪曲和丑化党和国家领导人的目的。这种历史虚无主义思潮的

政治目的就是要否定中国共产党执政的合法性,否定社会主义制度,改变我国改革开放的社会主义发展方向。三是民主社会主义。“民主社会主义”从名称上有一定的欺骗性,它不是“民主”加“社会主义”,而是一种资产阶级改良主义。它的主要思想是反对马克思主义指导地位,主张指导思想多元化,反对一党执政,主张多党轮流执政,反对公有制主体地位,主张以私有制为主体的“混合经济”。在今天的中国,宣扬民主社会主义就是企图否定马克思主义指导地位、公有制经济主体地位和共产党领导。四是“普世价值论”,鼓吹西方的价值观,认为西方的“自由”、“平等”、“民主”、“人权”、“法制”等观念是普世价值,对哪个国家都适合,中国不应该拒绝这些价值观念。由此,学术界展开了一场是否存在“普世价值”的争论,实质是中国要不要照搬西方价值观念。以上四种意识形态领域的错误思潮近些年来接连兴起,目的都是很明确的,就是要放弃社会主义道路,走资本主义道路。十八大召开后,这些错误思潮有所潜伏,但并未消失,也不会消失,而且遇到一定气候还会掀起新的波澜。我们必须保持清醒的头脑,与各种错误思潮展开坚决的、持久的斗争。

(二)是每个学生利用形势与政策实现自我发展的需要

“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的时代一去不复返了。当今世界正在发生深刻而巨大的变化,而生活在这个世界上的每一个人,必须做到“家事,国事,天下事,事事关心”,要高度关注万千变化的世界发展态势。试问:谁家的生活离得开国家的发展?哪个国家的发展能与世隔绝呢?

形势与政策课有助于我们准确把握时代的脉搏,顺应时代的需要,及时调整自己的努力方向。形势与政策课以国内国际热点问题为主干,以拓宽同学知识面,引导同学关注国内国际局势为重点。它引导我们学会科学地分析判断形势,理解、运用、执行党和国家的政策,学会认识社会发展规律并正确把握这一规律,从而使我们适应形势发展的需要,科学安排自己的生活、学习。比如,当前中国大学生就业形势究竟怎样?我们需要对我国就业形势有一个科学的分析、清醒的认识。准确把握时代的脉搏,顺应时代的需要,我们就可以及时调整自己的努力方向,拓展自己的能力,为将来的就业打好基础。机遇与挑战从来都是并存的,认清形势有助于我们立大志、成大业。

形势与政策课有助于我们拓宽思维视野,提高思想政治素质,提高分析问题的能力。俗话说:“识时务者为俊杰”,“不谋全局者不足以谋一域”。作为当代大学生,必须了解外面世界正在发生什么,关注世界形势发展和社会现实,要学会对国内国际形势及其有关热点问题科学理性分析。现在,打开报纸、电视和互联网,国际国内新闻铺天盖地迎面而来,我们能够分辨吗?能够

充分吸收有用信息吗?在纷繁复杂的信息海洋中,我们如何来保持立场?如何做到与国家利益保持一致,不被外来势力所利用?因此,必须学好形势与政策这门课,必须学会科学分析形势的方法,必须学会正确理解、运用、执行政策的方法。大学生应做明白人,应适应社会,并在未来的工作中建功立业,推动社会发展。

三、怎样学习形势与政策课

(一) 充分认识和理解形势与政策课的课程性质

形势与政策课是每位大学生的必修课。党和国家十分重视大学生的形势与政策教育。1987年5月发布的《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》指出,形势与政策教育应当纳入高等院校教学计划。1987年11月发布的《国家教育委员会关于高等学校思想教育课程建设的意见》指出,在大学生思想教育课程中设置形势与政策课程,规定该课程为必修课。1996年10月发布的《国家教委关于进一步加强高等学校形势与政策课程建设的意见》要求把形势与政策课程的管理纳入思想品德课的课程管理体系,列入大学教育全过程,保证平均每周不少于1学时,实行学年考核制度,成绩计入学生成绩册。2004年10月,《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号文)对形势与政策教育的实施提出了指导性意见:“形势政策教育是思想政治教育的重要内容和途径。……学校要紧密结合国际国内形势变化和学生关注的热点、难点问题,制定形势政策教育教学计划,认真组织实施。”2004年11月发布的《中宣部 教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(教社政[2004]13号)(以下简称《通知》),对高等学校学生形势与政策教育的地位、作用及做法等提出了更加明确、更加系统、更加规范的意见。

《通知》强调:形势与政策教育要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,牢固树立和认真落实科学发展观,紧密结合全面建设小康社会的实际,针对学生关注的热点问题和思想特点,帮助学生认清国内外形势,教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。

《通知》规定了当前和今后一个时期形势与政策教育的基本内容,即着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针

政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思主义形势观、政策观教育。

《通知》还明确要求加强形势与政策课教学管理。形势与政策课按平均每学期16周,每周1学时计算。本科4年期间的学习,计2个学分;专科期间的学习,计1个学分。

党和国家对加强高等学校学生形势与政策教育的重视程度,表明高等学校形势与政策课程具有重要的意义。实践证明,形势与政策教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容。形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地,是每个大学生的必修课程,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,具有不可替代的重要作用。

目前我国高校各层次学生开设思想政治理论课程一览

学历与类型	课程名称	备注
专科、本科	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修
专科、本科	思想道德修养与法律基础	必修
专科、本科	形势与政策	必修
本科	马克思主义基本原理概论	必修
本科	中国近现代史纲要	必修
硕士	中国特色社会主义理论与实践研究	必修
硕士	自然辩证法概论	选修
硕士	马克思主义与社会科学方法论	选修
博士	中国马克思主义与当代	必修
博士	马克思主义经典著作选读	选修

(二) 准确把握形势与政策课的课程特征

形势与政策课是思想政治理论课的组成部分,因此,它具有思想政治理论课的共同特征:

一是政治性。思想政治教育的具体内容,无论是有关思想教育的,还是有关道德教育的,甚或有关法纪教育与形势政策教育的,都必须站在统治阶级的政治立场上,以统治阶级意识形态为价值导向,并促使其内化为人民的思想政治素质,外化为符合统治阶级要求的思想政治行为,最终服务于统治阶级的政

治统治。

二是科学性。思想政治教育有自己的学科知识体系。作为学科知识体系,思想政治教育学科具有严密的逻辑结构,有自己的概念、范畴、研究对象、特殊矛盾、理论基础、客观规律、途径方法以及评价标准等。

三是文化性。思想政治教育过程是“文化化人”的过程。思想政治教育积极容纳贯通人类不同历史时期和不同民族积累的优秀文化精神和成果,丰富和提升人的精神需要,触动人的心灵,通过人的情感和意志促进文化精神的传播和价值意蕴的生成,从而促使文化精神内化为个体的本质力量,外化为驾驭外部世界的才能。思想政治教育在宣传思想观念、政治观点和道德规范的过程中,往往采用人们喜闻乐见的文化形式,比如引导人们读书看报,欣赏音乐、绘画、戏剧、影视作品等,充分发掘、利用其中的思想价值内容,开展教育活动,以达到提高人们的思想政治素质的目的。

形势与政策课同其他几门思想政治理论课相比较,还具有自己的特点:

一是综合性。这门课程的内容涉及国内、国际政治、经济、文化和国际关系等各个方面,但并不是几方面内容的机械相加,而是多方面知识的有机综合,具有边缘学科、综合学科的特点。

二是政策性。这门课程的内容涉及我国及世界各大国发展的客观状况,不能随意贬低或粉饰。国内热点众人关注,国际关系涉及各国对外政策,包括我国的对外政策,更是非常严肃的问题,既不能迎合、哗众取宠、信口开河,也不能避而不说、噤若寒蝉,必须严肃对待。

三是即时性。这门课程主要讲同学们最关心的、当前的国内国际形势和国际关系,重点分析现实的发展动向,以开阔视野。国内国际形势是不断发展变化的,对内对外政策是不断调整的,因此,本门课程的内容要随形势与政策变化而不断调整。

(三) 探索和掌握形势与政策课的学习方法

怎样才能学好这门课呢?

一要把形势与政策课的学习同其他几门思想政治理论课的学习有机地结合起来,做到融会贯通,举一反三。“马克思主义基本原理概论”课详细讲解了唯物辩证法和认识论的基本原理和方法;“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课详细讲解了中国特色社会主义理论体系特别是中国共产党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领和基本经验;“中国近现代史纲要”课虽然主要讲述近代以来的中国历史,但它提供的是历史的启迪与智慧;“思想道德修养与法律基础”课也为我们分析形势和把握政策提供了法律与伦理

视角。

二要勤于思考,经常讨论。就是要求我们在学习过程中,对不懂的问题,对社会上各种各样的问题要多动脑筋思考,多想想为什么;通过相互间经常讨论,可以取长补短,弄清是非,达到共同提高的目的。要注意关心时事政治,关心国家大事。除了掌握理论知识,还要提高分析问题、解决问题的能力。

三要理论联系实际。理论联系实际不仅是学风问题,而且是学习本课程必须遵循的基本方法和根本要求。要做到理论联系实际,首先必须重视理论学习,没有正确的理论,就没有科学的思想,把握不住事物的本质,就不会有正确的行为,也就谈不上理论联系实际。其次,要理论联系实际。邓小平同志说:“我们说的做的究竟能不能解决问题,问题解决得是不是正确,关键在于我们是否能够理论联系实际,是否善于总结经验,针对客观现实,采取实事求是的态度,一切从实际出发。”理论联系实际包括联系现实的社会实际和自己的思想实际及自身的行为实际,从理论和实践的相结合上进行学习,进行思考、研究和运用,学以致用。要运用所学理论注意分析现实社会问题,以提高自己分析和解决问题的能力。

思考题:

1. 什么是形势? 如何正确分析判断形势?
2. 什么是政策? 制定政策的依据、原则、程序是怎样的?
3. 你是如何理解开设“形势与政策”课的必要性的?

推荐阅读:

1. 《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)。
2. 《〈中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》(教社政[2005]9号)。
3. 《中宣部 教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(教社政[2004]13号)。

国内部分