

课程与教学改革成果丛书 第一辑

浙江省教育厅教研室 组织编写

幼儿园 “超级四合院” 课程

陈旦映 朱寅 编著

课程与教学改革成果丛书 第一辑

浙江省教育厅教研室 组织编写

幼儿园 “超级四合院” 课程

陈旦映 朱寅 编著

图书在版编目 (C I P) 数据

幼儿园“超级四合院”课程 / 陈旦映, 朱寅编著

— 杭州: 浙江教育出版社, 2018.2

(课程与教学改革成果丛书. 第一辑)

ISBN 978-7-5536-7018-8

I. ①幼… II. ①陈… ②朱… III. ①幼儿园—课程—教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第020175号

责任编辑 王 华

文字编辑 施懿真

美术编辑 曾国兴

封面设计 刘 欣 黄亚辰

责任校对 池 清

责任印务 沈久凌

课程与教学改革成果丛书 第一辑

幼儿园“超级四合院”课程

YOUERYUAN CHAOJI SIHEYUAN KECHENG

陈旦映 朱 寅 编著

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路40号 邮编:310013)

图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司

印 刷 浙江新华数码印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 17

字 数 253 000

版 次 2018年2月第1版

印 次 2018年2月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5536-7018-8

定 价 35.00元

联系电话:0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com 网址:www.zjeph.com

浙江省教育厅教研室 课程与教学改革成果丛书编委会

主 任 任学宝

副 主 任 柯孔标 丁亚平 张 丰 滕春友

成 员 (以姓氏笔画为序)

方张松 任雪明 孙 宏 李冬梅 张兰进

钱万军 梁 旭 喻伯军

本册作者 陈旦映 朱 寅

本册审稿 虞莉莉

总 序

课程与教学，孰大孰小？这是个问题。课程论学者认为，课程包含教学，教学只是课程的实施。教学论学者则不以为然，坚持教学大于课程，认为课程无非是教学内容及其安排。就学校教育实际运作而言，课程侧重设计和布局，强调系统性和预设性；教学侧重实施和评价，突出操作性和生成性。其实，课程和教学就像一枚硬币的两个面，是很难分开的。离开课程的教学是盲目的、凌乱的教学，无法教学的课程是苍白的、无效的课程。本丛书取名“课程与教学改革成果丛书”，不是为了讨巧，而是出于教育改革实践中的切身体会：成功的、有效的学校教育改革一定是课程改革与教学改革的有机统一。

本丛书第一辑共23册，选题主要来自获得2016年省基础教育教学成果一等奖、省教研课题一等奖的优秀成果，以及省教育综合改革项目总结报告，内容有区域推进课程改革的经验，有学校整体课程改革的系统探索，也有各学科课程和教学的创新实践，涉及学前教育、义务教育和高中教育三个学段，比较全面地反映了浙江教研系统“十二五”期间取得的研究成果。这些成果结合浙江基础教育的实际，从立德树人的高度推进改革，体现了浙江省基础教育课程改革核心理念——选择性教育，即把更多的学习选择权交给学生，把更多的教育自主权交给老师，把更多的办学自主权交给学校，努力为每一个学生提供适合的教育，让每一个学生得到全面而有个性的发展。丛书作者大多来自教育一

线，他们在写作过程中力求从实际问题出发，真实呈现在行动研究过程中的探索和思考，突出教研成果的科学性、实用性和创新性。出版和发行本丛书，其目的是传播根植于“教育田野”的先进教育理论，推广科学有效的课程设计和教育模式，让教研成果惠及更多的学校和师生，助力我省基础教育走向公平、优质、可持续发展的现代化之路。

本丛书在编写和出版过程中得到浙江教育出版集团的大力支持，省教研室相关教研员认真审阅了各册书稿，在此一并表示诚挚的感谢。

丛书编委会

2017年11月

在“超级四合院”中幸福生活，快乐成长

（代序）

一、相识

2016年10月我去宁波出差，经鄞州区幼教教研员杨亚君老师引荐，我与陈旦映园长及她的两个业务骨干一起在宾馆房间里就“超级四合院”的实践讨论了两个多小时。从起初对“超级四合院”认识的模糊、不确定到慢慢了解、理解了一些，我对“超级四合院”有了一些粗浅的认识。“超级四合院”是一个四合院式的，真实、自由、和谐的生活场，这一名字来自于老北京人世代居住的建筑形式，“口”型结构，围合而成。“超级四合院”从表层看是一种动态换班的机制，但深层却表达了这样的理念——如日本幼教专家高杉自子所言的“幼儿园是孩子的生活场”。希望幼儿在充满和谐、温馨、友爱的人文气息的“超级四合院”中自由追逐、游戏，“四合院”里一派和和美美、其乐融融的景象。

二、相遇

2017年6月3日，宁波鄞州区进行幼儿园课程园本化区域推进启动会。会上陈园长作为四个幼儿园的代表之一，进一步与会园长、老师分享了“超级四合院”活动的理念、路径，让我对“超级四合院”有了更为清晰的认识。“超级四合院”更为实质的

是希望通过四合院式的场景和活动指向幼儿自主、责任、礼貌、合作、友善、秩序六种品格的培养及主动交往、悦纳他人、体贴别人、互相帮助、适应环境、问题解决、自我管理、自主选择等八种能力的提升。

三、相约

2017年10月，应陈园长的邀请，我又走进宁波鄞州区实验幼儿园，进入现场，立足于情境，真实、生动地感知、体验了孩子们的“超级四合院”活动，更为深入地了解了“超级四合院”的实践路径——四种方式、五个环节。我对“超级四合院”有了更进一步的感性认识。

四、相联

2018年年初，我收到陈园长打印出来的书稿，希望我给即将要出版的书写一个序，再次把我与“超级四合院”联系了起来。于是我把写序当作一次学习，再一次仔细地从头到尾通读了书稿，对“超级四合院”有了一个较为深刻、完整的认识。文中详细陈述了“超级四合院”的内涵、理念、理论基础，呈现了“超级四合院”的“五相”环节、保障机制及实践中的生动案例。“走门串户”中受欢迎的陈老师，得到同伴肯定与信任的小朋友；“左邻右舍”中讲述的“只有一把椅子”的故事，“温柔的齐天大圣”的美好表现；“拜师学艺”中能干的小组长，爱上陶泥制作的小男孩；“两小无猜”中大班哥哥姐姐对小弟弟、小妹妹的关爱照顾——“有个小姐姐只买了一支棒棒糖，却主动将糖让给了弟弟吃，自己则舔舔糖纸，还说‘好甜’”……一个个生动的案例小故事诠释了“超级四合院”中儿童的幸福生活，诠释了儿童丰富的社会交往活动，诠释了此中儿童的社会性发展价值，我们也从中看到了教师的成长。

希望陈园长携团队不断深入实践与思考，夯实“超级四合院”活动的理论基础，进一步厘清六个品质之间的维度，梳理八项能力之间的关系，扎实、深入推进“五相”环节，让“心向善、行有品、玩中学、爱中长”的理念真正落实到位，让“超级四合院”理念般的美好落到实处，融入儿童的生活中，让儿童社会性发展的价值更凸显。也希望通过“超级四合院”的研究带动教师团队快乐成长。

是为序，与陈园长及团队共勉，共进！

浙江师范大学杭州幼儿师范学院 王春燕

2018年2月于寒假中

目 录

第一章 绪论	1
第一节 对幼儿园理想教育状态的一种思考	3
第二节 对幼儿园社会领域教育的两点反思	7
第三节 “超级四合院”名称由来的三个过程	11
第二章 儿童向往的成长大场景——什么是 “超级四合院”	17
第一节 “超级四合院”的含义	19
第二节 “超级四合院”研究凭借的理论	23
第三节 “超级四合院”中的幼儿核心素养	26
第四节 “超级四合院”课程理念与特质	33
第三章 满足儿童需要的准备——“超级四合院” 里有什么	37
第一节 三大核心资源的分析与整合	39

第二节	四种动态形式的优化与应用	46
第三节	操作要素、活动机制的设计与实施	51
第四章	成为生活中的儿童——“超级四合院”玩什么 …	53
第一节	以“邀请”为主要特点的“走门串户”	55
第二节	以“结伴”为主要特点的“左邻右舍”	63
第三节	以“选择”为主要特点的“拜师学艺”	71
第四节	以“跟”和“带”为主要特点的“两小无猜”	82
第五章	让儿童玩个够——“超级四合院”怎么玩	91
第一节	贯穿始终的“五相”环节	93
第二节	翘首以待的“相约”	94
第三节	有仪式感的“相逢”	97
第四节	贴近生活的“相处”	102
第五节	高潮迭起的“相亲”	106
第六节	依依不舍的“相别”	110
第六章	儿童成长的研究自觉——“超级四合院” 保障在哪	115
第一节	环境创设的构想与实例	117
第二节	内容选择的把握与取向	128
第三节	教师成长的路径与课程推进	141
第四节	课程研究的价值与十年历程	158

第七章 儿童最喜欢的日子——“超级四合院”好在哪儿···	165
第一节 有效促进幼儿全员化社会性发展的广度和深度	167
第二节 不断拓展幼儿广泛性认知类领域的经验与兴趣	176
第三节 集中展现幼儿园多元教育理念下的变化与发展	184
第四节 圆满实现课程常态化开展与推广的应然与必然	194
参考文献	199
附 录 四大系列活动案例呈现	201
附录一 “走门串户”活动	203
附录二 “左邻右舍”活动	216
附录三 “拜师学艺”活动	233
附录四 “两小无猜”活动	243
后 记	256

第一章 ◆ 绪论

第一节 对幼儿园理想教育状态的一种思考

“课程”一词在我国始见于唐宋时期，朱熹在《朱子全书·论学》中便多次提及，如“宽着期限，紧着课程”“小立课程，大作功夫”等，但其含义与如今的“课程”其实相去甚远。当时的“课程”是指学生的功课及其进程，更多地指向学习内容的安排次序和规定，并没有涉及教学方面的要求，几乎都是指向学生的学习，因此称为“学程”更为准确。

在当代，课程则被普遍认为是学校教育的载体，而关于幼儿园课程的概念，教育专家们也因理解角度不同而各有解读。虞永平教授认为幼儿园课程是“从幼儿身心发展的特点和特定的社会文化背景出发，有目的地选择、组织和提供的综合性的、有益的经验”。在《幼儿园课程建设的理念与思路》一文中，虞永平教授提出，首先幼儿园的课程是动态的，“是一个过程”；其次，幼儿园的课程应该是有目的的，而且“幼儿园的目的必须层层推进”，要有计划；再者，幼儿园的课程是做出来的，要“深入到活动过程中去”；同时，幼儿的学习状态应该是生动的、活泼的、主动的学习，活动应具有游戏的性质，形式多样化，既满足孩子的需要和兴趣，又有一定的挑战性。

北京师范大学学前教育系教授冯晓霞则提出，幼儿园课程是“幼儿在幼儿园教育环境中进行的，旨在促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和”。在《构建21世纪的中国幼儿园课程——幼儿主体性发展课程思考》一文中，冯晓霞教授认为“未来社会的理想新人应具有高度的主体性品质”，在对幼儿主体性发展课程的构想中，提出所谓“主体性”，是指人在优美、和谐地处理人与自然（自然环境、物质世界）、人与社会（他人、集体、社会环境）、人与自我（自己的活动、目的、行为）三种关系的活动中所表现出来的“主体”品质：积极主

动性、独立自主性、社会适应性和创造性。与此相应的，幼儿园课程的模式应该是创造型的而不是传递型的，应该是个性化的而不是整齐划一的“标准化”的，应该是开放性的而不是封闭性的，首先应该是向生活开放的。

在多年的教育实践过程中，我们坚信幼儿园的课程内容应回归儿童的“生活世界”，幼儿在园一日生活和学习应该是开放、多元而有个性化的，应该是体验、丰富而有生命力的，我们始终坚持“童年是一次旅行，不是赛跑”的办园理念，并为之而不断努力。

2005年4月的某一天，鄞州区机关幼儿园的园长室里，参会人员围绕幼儿园申报什么样的课题展开了热烈的讨论。大家通过讨论一致认为，课题研究的目的就是分析、解决幼儿园现实发展中存在的问题，进而提升幼儿园的办园内涵。紧接而来的问题就是，我们该如何寻找问题，幼儿园教育存在哪些问题，有哪些问题可以上升为课题并通过持续的研究来解决。上述问题把我们的视线转到了当下的幼儿教育以及社会中的幼儿教育。

彼时，《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）已经颁布了4年左右，其中对幼儿成长与发展中情感态度的关注也使我们更加清醒地意识到，教育要有“爱”的情怀和品格，教育者要眼中有“儿童”，毋庸置疑，幼儿园研究的终极目标应指向儿童的全面发展。“促进每个幼儿富有个性的发展”与“让幼儿度过快乐而有意义的童年”是学前教育的目标指向和价值追求，同时也成为我们思考问题的焦点，我们不禁要追问和厘清的是，我们深爱着的儿童到底需要什么，换一种角度说，他们可能会缺少什么。

立足于幼儿园的实际以及幼儿园教育，我们不断地思考与相互启发，幼儿园能为孩子提供怎样的学习和生活的环境，什么样的幼儿园课程能让孩子终身受益，你理想中的幼儿园会是怎样的一种教育状态等。讨论结果，大家达成了基本的共识：用“自主、开放、多元”的现代教育理念审视幼儿园，多元化背景下的教育优势和学前特点并不明显；幼儿园和其他学段（例如中小学）有着很多不同的教育特点，幼儿知识的掌握和技能的获取并不是最重要的，而丰富、生动、鲜活的幼儿园生活经历对于幼儿富有个性的成长至关重要。不仅如此，如

果孩子们在为期三年的幼儿园生活中，能有更多的机会认识不同班级的教师，有更多的可能交往不同班级的同伴，在告别幼儿园时能初步养成心地善良、行为得体、主动交往的行为品格，对于他们一生的可持续发展而言，是更为重要的。从长远来看，幼儿园特有的其乐融融的氛围、令人愉快的幼儿园生活体验可以成为孩子们一生美好的记忆。当时的探讨和思考也是基于我们已经形成并认可的“童年是一次旅行，不是赛跑”的幼儿园教育理念。

于是，围绕上述思考和分析，幼儿园申报了区级课题“幼儿园换班教学的实践与研究”，开启了延续至今的幼儿园“超级四合院”研究与实践之路。尽管这条道路走起来并不顺畅，但我们坚持走到今天并领略到别样的幼儿教育风景。从最初的探究坚持到今天，我们的思考大致有以下几个方面：

一、对幼儿园班级设置现状的思考

目前，绝大部分的幼儿园都实行同龄分班管理。其优势在于，使教育者了解孩子的年龄特征并将其作为实施教育的依据。根据这一特征来制订相应的教育教学计划，施行不同的教育方法是非常必要的。不仅如此，在同一个班级中，孩子的出生年龄相近，认知水平、思维能力、兴趣爱好、活动能力水平等年龄心理特征接近，便于班级管理，也有利于班级教师根据该群体幼儿相似的心理特征和能力水平，组织相应的游戏活动和学习活动。

此外，同龄幼儿分班教育是我国普遍适用、被认可的教育组织形式。2013年1月8日，教育部印发了《幼儿园教职工配备标准（暂行）》，提出“全日制幼儿园每班配备2名专任教师和1名保育员，或配备3名专任教师”。近年来，“两教一保”人员配备已成为绝大部分幼儿园班级的“标准配置”。在这样一种标准配置的教育环境下，班级中的幼儿有着固定的同伴关系、师幼关系。这种固定的班级、固定的关系引起了我们的深思。

21世纪丰富多彩而又各具特色的多元文化，无时无刻不在对幼儿发展产生重要的影响，顺应时代潮流的幼儿园教育，也应以多元化的方式促进幼儿全面发展。而幼儿园一般严格地以年龄为依据，形成一