

新版

山东省教师资格认定考试辅导教程

应试指南一本通

[中学部分]

教育心理学 [分册]

向玉贞 主编

山东省教师资格认定考试命题研究中心 组编

- 山东省教师资格认定考试
- 代转公考试
- 事业单位公开招聘教师考试
- 教师培训晋级考试
- 山东省师范、非师范类教师招聘考试

中国矿业大学出版社

山东省教师资格认定考试辅导教程

应试指南一本通

教育心理学

(中学部分)

向玉贞 主编

中国矿业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

山东省教师资格认定考试辅导教程:应试指南一本通.
教育心理学/向玉贞主编. 徐州:中国矿业大学出版社,2011.1

ISBN 978 - 7 - 5646 - 0939 - 9

I. ①山… II. ①向… III. ①教育心理学 - 教师 - 聘用 -
资格考核 - 自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 004215 号

书 名 山东省教师资格认定考试辅导教程:应试指南一本通. 教育心理学
主 编 向玉贞
责任编辑 孙 浩 侯 明
出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)
营销热线 (0516)83885307 83884995
出版服务 (0516)83885767 83884920
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
印 刷 山东临沂市沂蒙印刷厂
开 本 787×960 1/16 本册印张 18 本册字数 306 千字
版次印次 2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷
总 定 价 50.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

《山东省教师资格认定考试辅导教程》

编辑委员会

主 编：山东师范大学 向玉贞

副主编：山东师范大学 秦四惠

编 委：(排名不分先后顺序)

崔 静 刘成波 刘夫强 刘 国

姜开恩 李丽娜 秦四惠 王湘敏

王立友 王乐京 王彦鹏 王 峰

薛文杰 徐玉秋 杨成凯 杨建斌

张 彬 张建国 周 娜 赵玉国

前 言

教师是一个光荣而神圣的职业,我国自古就以红烛、春蚕等来形容教师职业的伟大与崇高,尊师重教是我国的光荣传统。在竞争日益激烈,国际形势发展变化日新月异的当今社会,教育更成为关乎国家大计的战略性问题,而新的形势也对教师这一职业提出了更高的要求。所谓“学高为人师”,教师职业是一种专门化的职业,从事教师这一职业必须具备一定的专业素质,为了加强教师队伍的建设,我国实行教师资格认定制度。

教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。自教师资格认定制度实行以来,我国的教师资格认定工作在探索中逐步成熟,并且随着社会的发展,我国教育事业也加快了改革发展的步伐。教育部于2010年9月召开新闻发布会,宣布将建立“国标省考县聘”的教师资格准入制度和管理机制,启动教师资格准入制度改革试点,建立教师资格定期登记制度。

根据《教师资格条例》规定,非师范教育类毕业生申请教师资格需补修教育学、教育心理学课程。教师资格证考试笔试分为两科,分别是《教育学》与《教育心理学》,具备教育学和教育心理学方面的理论知识是获得教师资格证的必要条件之一。

山东省于2001年颁布《山东省实施〈教师资格条例〉细则》和《山东省教师资格认定教育学、心理学考试办法》,对于我省的教师资格认定以及教育学、教育心理学考试作了进一步的说明,并于2003年首次面向社会认定中小学及幼儿园教师资格。山东省教师资格认定工作发展至今已经形成了完整的考试与认证体系,考试内容与方法日益完善合理,参加教师资格认定的考生人数也逐年增加。为了帮助广大考生把握教考脉搏,在教师资格认定考试中取得优异成绩,我们组织了一批在高校中从事教育学和教育心理学工作的相关专家学者,编写了本套辅导教程。

本书严格按照《山东省实施〈教师资格条例〉细则》和《山东省教师资格认定教育学心理学考试办法》的精神进行编写,内容翔实,体例严谨,主要由以下版块构成:

一、知识框架——提纲挈领,把握章节全局

我们为考生编写了风格简约但内容充实的知识框架图,通过知识框架图,考生可以轻松把握章节脉络,对整章内容有清晰的宏观了解,高屋建瓴,统揽全章。此外,考生在复习过程中还可以通过填充框架内容等方式对学习的效果进行检验,查漏补缺。

二、学习导航——指点迷津,指明考点难点

通过对以往真题的研究,分析命题规律,在学习导航版块我们为考生点明了容易出现的考点和题型,并对历年真题中反复出现的重点内容进行归整,以引起考生重视,达到事半功倍的效果。

三、考点精讲——点面结合,夯实基础知识

对教材的掌握是考生在考试中立于不败之地的基础。本书对某些繁琐部分进行化繁为简的处理,知识梳理脉络清晰、层次分明,并根据山东省教师资格认定指导中心的考试要求,对教材知识点的整理紧密结合了历年真题的考查范围,既突出重点难点,又对细节部分全面覆盖。

四、山东省历年真题名家解析——回顾真题,把握命题方向

我们对历年真题分章节进行了整理,并进行了详细的解析,以便考生在学习中对教师资格认定考试的题型、命题方向、每章重点等都有足够的了解,做到熟练掌握应试技巧和答题方法。

五、考点强化训练——巩固提升,强化学习效果

为了便于考生检测自己的学习效果,同时训练应试能力和答题技巧,我们严格按照山东省教师资格认定指导中心公布的考试题型,每章节编写了一定量的练习题,并配有详细的解析。

六、教材课后思考题及答案——检验基础,提升解题能力

教材的每一章都有课后思考题,课后思考题量比较大,基本涵盖了每章节比较重要的知识点,根据近几年的命题趋势,教材课后思考题也是我们备考过程中不可忽视的重要资料,所以我们贴心地为考生整理出参考答案,以便考生复习备考之用。

在本套辅导教程的编写过程中,我们严格按照山东省教育厅有关考试要求,对知识点进行了整理与题目的编订,同时又紧密结合教育改革和教育理论的发展趋势,力争使本书成为考生学习备考的益友、蟾宫折桂的利器。本书虽是我们为考生精心准备的应试参考书,但囿于编者的水平难免有疏漏之处,恳请广大读者批评指正。

《山东省教师资格认定考试辅导教程》编委会

山东省教师资格认定考试指南

教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。教师资格制度是国家实行的教师职业许可制度。《中华人民共和国教育法》(以下简称《教育法》)和《中华人民共和国教师法》(以下简称《教师法》)明确规定,凡在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师,必须具备相应教师资格,没有相应教师资格的人员不能聘为教师。教师资格法定凭证为教师资格认定申请表和教师资格证书,在全国范围内适用。

取得教师资格可在本级及以下等级学校和机构任教;中职校实习指导教师资格只能在中专、技校、职高或初级职业学校担任实习指导教师。高级中学教师资格与中职校教师资格相互通用。使用假资格证者,一经查出,五年内不得申报。

一、认定范围

幼儿园、小学、初级中学、高级中学、中等职业学校教师资格和中等职业学校实习指导教师资格的申请人员,包括:

- (一) 各级各类学校已取得教师资格拟申请其他等次教师资格申请人员;
- (二) 普通高校应届毕业生;
- (三) 其他符合《教师法》规定学历条件的人员。

二、申请条件

- (一) 未达到国家法定退休年龄、户籍或工作单位在山东省的中国公民。
- (二) 要具备《教师法》、《教师资格条例》及其实施办法规定的相应学历。

申请教师资格种类	应当具备的学历条件
幼儿园教师	幼儿师范学校毕业及其以上学历
小学教师资格	中等师范学校毕业及其以上学历

申请教师资格种类	应当具备的学历条件
初中教师资格	高等师范专科学校或其他大学专科毕业及其以上学历
高中、中等职业学校教师资格	高等师范本科学校或其他大学本科毕业及其以上学历
中等职业学校教师实习指导教师资格	中等职业学校毕业及其以上学历,并具有相当助理工程师以上专业技术职务或者中级以上工人技术等级
高等学校教师资格	研究生或者大学本科毕业学历
成人教育教师资格	高等、中等学校毕业及其以上学历

(三) 教育教学能力应当符合下列要求:

1. 取得“山东省教师资格认定教育学、心理学考试合格证”(以下简称“合格证”)并经教师资格认定机构进行教育教学能力测评合格(修学教育学、心理学课程成绩合格且参加毕业教学实习成绩合格的普通院校师范类毕业生可免测)。

2. 普通话水平要达到普通话水平测试二级乙等以上标准,取得相应合格证书。

3. 适应教育教学工作的需要,具有良好的身体素质和心理素质,无传染性疾病,无精神病史,并经教师资格认定机构组织体检合格。

(四) 要遵守宪法和法律,遵守教师职业道德,能履行《教师法》规定的义务,经申请人所在单位(含就读学校)或户籍所在地乡镇人民政府(街道办事处)思想品德鉴定合格。

三、申请程序

(一) 师范类

1. 往届毕业生需准备以下材料:

①本人身份证原件和复印件;

②师范教育类专业毕业证书原件和复印件;

③申请人思想品德鉴定表(在职人员由其所在单位提供,非在职人员由其户籍

所在地乡(镇)政府或街道办事处提供);

- ④本人填写教师资格认定申请表;
- ⑤由教师资格认定机构指定的县级以上医院出具的体格检查合格证明;
- ⑥普通话水平测试等级证书原件和复印件。

2. 应届师范生可在其毕业前的最后一个学期,向就读或拟任教学学校所在地教师资格认定机构提出认定教师资格申请,申请时以学业成绩单代替学历证书,思想品德鉴定表由在读学校提供,其余要求与往届生相同。

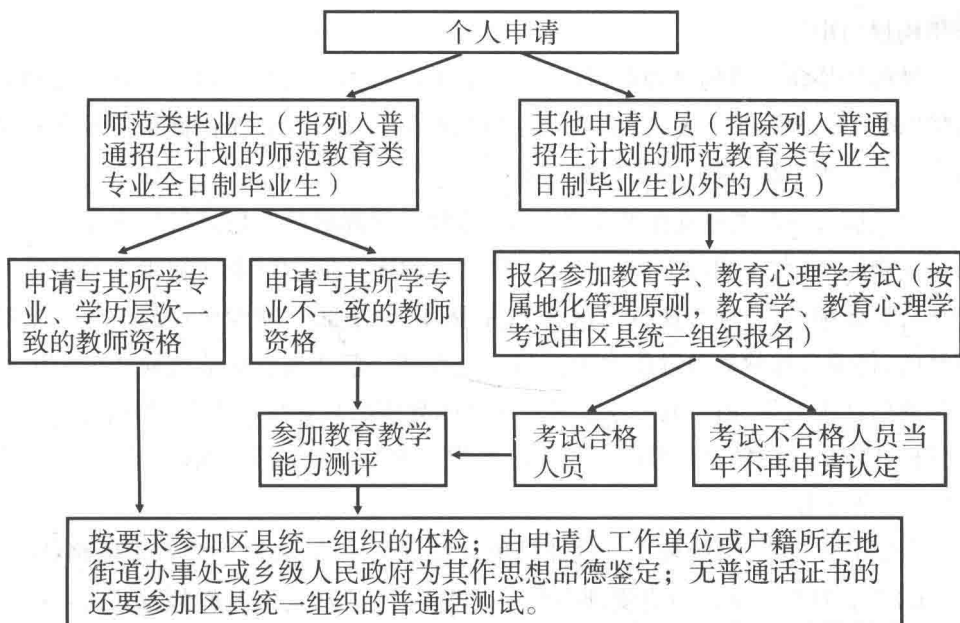
上述材料经教师资格认定机构审查合格后,方可领取教师资格证书。

(二)非师范类

与师范类应届、往届毕业生需准备的材料基本相同。只是在初审合格后,须参加由教师资格专家审查委员会组织的教育教学基本素质和能力考察,并提供教育学、心理学考试成绩证明。如果符合条件,教师资格认定机构将在相应的受理期限内通知认定结果。

下面是山东省教师资格证考试报名认定工作流程图:

教师资格认定工作流程



四、认定程序

(一)教育学、教育心理学考试

申请教师资格认定人员须到户籍或工作单位、就读学校所在地教师资格认定机构报名参加教育学、教育心理学(以下简称“两课”)考试,取得“合格证”。

(二)教育教学能力测评

取得“合格证”的申请人员参加市、县(市、区)教师资格认定机构组织的教育教学能力测评。

(三)体检

取得“合格证”且教育教学能力测评合格的申请人员和符合教师资格认定特殊条件的申请人员,由教师资格认定机构按“山东省教师资格认定体检标准及操作规程”组织体格检查。

(四)资格认定

符合条件的申请人员填写“教师资格认定申请表”,提供身份证件、学历证明、“合格证”、“山东省申请教师资格人员体格检查表”、“普通话水平测试等级证书”及“申请人思想品德鉴定表”,向户籍或工作单位、就读学校所在地的教师资格认定机构提出申请。

教师资格认定机构受理申请后在30个工作日内作出认定结论。认定合格者颁发“教师资格证书”,按要求将文字材料归档保存,并使用“全国网络版教师资格认定信息管理系统”录入认定数据信息。

普通院校师范类毕业生修学教育学、心理学课程成绩合格且参加毕业教学实习成绩合格的,可免测以上(一)、(二)项测试程序。但学习期间缺少教育学或心理学合格成绩的,仍须参加“两课”考试并取得“合格证”;缺少毕业教学实习合格成绩的,仍须参加教育教学能力测评且成绩合格。普通高校师范类应届毕业生的教师资格认定工作,由各高校学生处或就业指导中心负责统一组织,参加驻地市教师资格认定机构的认定。教师资格认定机构要确保毕业生离校前向合格人员发放“教师资格证书”。

根据有关规定,县级教育行政部门负责受理幼儿园、初级中学教师资格认定;地(市)级教育行政部门负责受理高级中学教师、中等职业学校教师及其实习指导教师资格认定;省级教育部门负责受理高校教师资格认定。

五、“两课”考试注意事项

山东省“两课”考试由山东省教育厅统一组织,分中学(含中等职业学校)、小学和幼儿园 3 个层次。申请认定中等职业学校教师资格,中等职业学校实习指导教师资格,高级中学、初级中学教师资格的人员参加中学层次考试;申请认定小学教师资格的人员参加小学层次考试;申请认定幼儿园教师资格的人员参加幼儿园层次考试。

考试报名工作采用网上报名与现场报名相结合的方式进行。考生须在规定时间内访问山东省教师资格认定指导中心网站(www.sdjszg.com)进行网上报名,并到户籍或工作单位、就读学校所在地的教师资格认定机构交费、采集照片。“两课”考试准考证由考生于考试前 15 日内登陆山东省教师资格认定指导中心网站自行下载打印,此证作为考试入场的必要证件之一。考试成绩可在考试后一个月左右的时间登陆山东省教师资格认定指导中心网站进行查询。“两课”考试合格证由山东省教育厅统一制发。“两课”合格证有效期 5 年,只限用于申请一种种类的教师资格。

六、收费标准

教师资格认定考试收费标准按鲁价费发[2009]28 号文件标准执行。“两课”补修培训由山东省教育学院按省物价局审定标准执行。认定通过人员的教师资格证书免费颁发,不再收取证书工本费。报名时先收取教育学、心理学考试费每科 32 元,考试合格后再收取教育教学能力测试费 230 元。

七、考试时间安排

1 月	各地开始进行宣传发动工作;各市研究制定本市教师资格认定的详细工作日程安排。
	各市将本市教师资格认定工作日程安排、现场报名点信息(含时间、地点、地址、咨询电话、受理权限等)报省教师资格认定指导中心。

2—3月	登录山东省教师资格认定指导中心网站(www.sdjszg.com)进行网上报名。
	进行“两课”考试及补修培训的网上报名及教材征订。
	进行“两课”考试及补修培训的现场报名和网上报名人员照片采集、相关信息及教材征订确认。
	各市将参加“两课”补修培训人数、教材预订数报省教师资格认定指导中心。
	各市领取“两课”补修教材。
	开始组织进行全省“两课”补修培训。
	各市将报名信息数据报省教师资格认定指导中心。
4月	各市上报“两课”考试试卷预订单。
5月	组织进行全省“两课”考试。
5月底	公布“两课”考试成绩。
7月	各教师资格认定机构完成教育教学能力测评、体检;正式受理教师资格认定申请;对申请教师资格人员做出认定结论;将认定数据录入到全国网络版教师资格认定信息管理系统中,并及时下载已编号数据,以备证书打印;及时上报教师资格证书需求数量。具体工作进度由各市自行安排,并报省教师资格认定指导中心备案。
8月底前	各教师资格认定机构完成教师资格证书的打印、发放;文字材料归档保存;报送认定信息数据库及认定工作总结。

教师资格认定考试答题方略

自山东省教师资格认定制度实施以来,教师资格认证工作体系越来越成熟和完善,教育心理学是教师资格认定考试初试的两门科目之一,通过对历年来真题以及当前的教育教学实践的研究,我们归纳了教师资格认定考试的重点和热点,并根据历年真题总结出了一套很实用的答题技巧与方法。

2010 年真题分析

山东省教师资格考试的试题类型分为:不定项选择题、填空题、判断说明题、简答题、论述题。试卷总分为 120 分,考试时间为 120 分钟。各类型试题的分数分布如图所示:

题型	不定项选择题	填空题	判断说明题	简答题	论述题	总分
分值	30 分	15 分	25 分	20 分	30 分	120 分

在客观题部分各章比重相当,不定项选择题和填空题中各章分布比较均匀。现将 2010 年教育心理学考试科目中的判断说明题、简答题、论述题的真题总结如下:

在 2010 年教师资格认定考试教育心理学真题的判断说明题、简答题、论述题三个题型中:涉及第二章中学生的心理发展与教育部分的共有一道判断说明题、一道简答题、一道论述题,共计 25 分;涉及第三章学习的基本理论的有三道判断说明题、两道简答题,共计 25 分;涉及第六章态度与品德的有一道简答题,共计 5 分;涉及第七章问题解决与创造性思维的有一道论述题,共计 15 分;涉及第八章学习动机的有一道判断说明题,共计 5 分。

根据以上分析我们可以对教师资格认定考试的重点情况有大致地了解:中学生的心理发展规律及其特点是一切中学教育活动的基本依据,一直以来都是考查的重点;学习理论是教育心理学中最基本最核心的问题,是整个教育心理学理论体系的重点,也是教师资格认定考试的热点;随着社会的发展,问

题解决与创造性思维的培养也成为关注的热点;学习策略、中学生的心理健康教育和教师心理与现实联系比较密切,尤其是教师的压力和职业倦怠日益成为社会关注的焦点,也是应该重点掌握的内容;其他几个章节如知识的学习、技能的形成、学习动机、策略以及迁移等虽然在2010年真题中涉及的较少,但在平时的学习备考中也应给予一定的重视。

命题方向预测

根据对2010年及以往历年真题的回顾,结合当下的教育教学实际,我们可以对教育心理学考试的重点、热点进行预测。中学生的心理发展与教育、学习理论、问题解决与创造性思维、中学生的心理健康教育、教师心理等部分的内容是教育心理学理论的重点,与我国当前的教育改革密切相关,因此在备考中应重点掌握;教育心理学概述、知识与技能、学习动机、策略和迁移等部分的内容,比较容易在不定项选择题和填空题中进行考查,考生在备考中对这部分内容尤其要注意细节部分的把握。

此外,中学教育心理学是研究中学学校情境中学与教的基本规律的科学,因此教育心理学理论与实践的联系非常密切。考生在备考时一定要注重教育心理学理论与最新的教育教学改革、相关部门颁布的法律法规、最新的教育现象和教育教学方法观念等联系起来,培养理论联系实际的能力、分析解决问题的能力。

答题方法策略

下面对各题型的特征、主要类型以及实用答题技巧总结如下,希望对各位考生能起到抛砖引玉的作用。

一、不定项选择题

不定项选择题是教师资格证考试的第一道大题,是难度较大的一种客观题题型,但是教师资格认定考试中的不定项选择题一般识记性的内容比较多,有难度的题目所占的比例较小。教师资格认定的不定项选择题答题要求是多选、少选、错选均不得分,对答案的准确度要求非常高,因此在做不定项选择题时一定要细心审题,仔细把握题干要求。

(一)答题技巧

对知识点的记忆和理解是做好选择题的基础,因为教师资格考试的不定项选择题大都是考查对知识点的识记,只有在平时学习中加强记忆、具有一定的知识储备才能做好不定项选择题,遇到不熟悉的题目也能根据平时积累的知识运用一定的方法选出答案。下面介绍几种在教师资格认定考试中比较实用的选择题答题技巧及注意事项:

1. 淘汰法,又称排除法。这是较为常用的一种选择题答题方法,即根据题干或

选项中提供的信息去掉某些选项,缩小正确答案的范围,再根据平时积累的知识对剩下的选项进行筛选。

2. 去同存异法。一些结论性的选择题会有多个选项意思相近或者相反的现象,对于教师资格认定考试中的不定项选择题来说,这种现象出现的频率更高,在做这类题目时要把握一个原则:意思相反的选项中只有一个正确,意思相近的选项或都正确、或都错误。面对这种题目时考生应放平心态,不要被类似或相反的选项迷惑,充分利用题干信息和平时学到的知识选出正确答案。

3. 印象认定法。考生在做选择题时常会遇到对知识点印象比较模糊、对答案不能十分明确地把握、在某几个选项之间犹疑不定的情况,如果经过仔细回忆仍不能确定答案,那么就选择最先认定的答案。

4. 组合归类法。一些选择题的选项往往是相类似或相对应的一些概念、人物、理论、著作等,这类题目的答案往往是一组相对应或相类似的选项,考生解答这类题目时可以先对选项做一些组合,再根据题干信息进行筛选。

5. 注意事项。

(1)要明确题目要求,近年来教师资格认定考试中不定项选择题的答题方式经常变动,主要有直接将答案填在括号和涂卡两种,考生要留心考试要求。

(2)时间分配,不定项选择题所占分值较小,对答案准确度要求较高,考生不应在不定项选择题上耗费太多时间。有不明确的题目,在适当运用解题方法仍不能解决时应果断跳过,等做完后面的题目有剩余时间时再来做。

(二)例题

1. 以下不属于加德纳提出的多元智力成分的是()。(2010年真题)

- A. 自省智力 B. 空间智力 C. 社交智力
D. 情绪智力 E. 体能智力

【名家点评】本题是第二章(中学生的心理发展与教育)的内容,具体考查加德纳的多元智力理论,答案是D。本题属于识记型题目,记忆准确即可正确作答。

2. 小明期中考试不理想,父母答应如果期末考试能考好,就给他买电脑,于是小明刻苦地学习,期末考试时取得了优异的成绩,从学习动机理论来看,这属于()。(2010年真题)

- A. 直接近景性动机 B. 直接远景性动机 C. 直接近期性动机
D. 间接近景性动机 E. 间接远景性动机

【名家点评】本题是第八章(学习动机)的内容,考查的是间接近景性动机。答案是D。本题可以采用排除法作答,根据题干要求,对照选项,先确定是“直接动机”还是“间接动机”,再判断是“近景动机”还是“远景动机”。题干所述是学生为家长的奖励而努力学习,这种动机属于间接近景性动机。

二、填空题

填空题是主要考查记忆的题型,要求所填入的内容一定要准确,否则就会影响这一题所反映的内容的准确性。考生要在对相关概念准确记忆的基础上以准确的语言将答案填写在题干空格中。

(一) 答题技巧

1. 准确记忆是解答填空题的关键。
2. 注意卷面,在填写和修改答案时要注意卷面的整洁。
3. 作答时要认真细致,避免错字、别字,对一些音译人名、书籍名称等要尽量做到表述准确。
4. 仔细审题,填空题题干短小精悍,但是往往其中包含的信息量很大,考生要对题目要求快速而准确地理解。
5. 填空题分值较小,题目相对简单,所以考生不必将时间过多地耗费在填空题上。

(二) 例题

1. 通过学习而形成的,影响个人行为选择的内部准备状态或反应倾向性,心理学上称为态度。(2010年真题)

【名家点评】本题是对第六章(态度与品德的养成)中“态度”定义的考查。对定义的考查是填空题的题型之一,做好这类题目的关键是记忆的准确性、对原理概念的理解和把握。

2. 为了提高知识理解水平常用的直观形式有实物直观、模象直观、言语直观。(2010年真题)

【名家点评】本题是对第四章(知识的学习)中“常用直观形式”知识点的考查。要做好这类题目必须在平时的学习中对各种细节性的知识点准确记忆,最好建立一个细节知识点的小本子以便于加强记忆,平时在复习中更要注意相似和相关联知识点的区分。

三、判断说明题

判断说明题要求考生对所考查的知识点有牢固的记忆和深刻的理解,在此基础上对题干信息进行判断,并说明理由。判断说明题常考查类似的概念,相互联系的观点,容易混淆的人物、表述、著作等;或者故意用错误的结论迷惑考生。考生在做这道题目时要注意审题,并且注意答案的组织方式。

判断说明题要求判断准确、阐述精当,这就要求考生在平时的学习中留意各种观点、概念,记忆一定要建立在准确理解的基础上。对答案的阐述不要求与教材完全一致,但是也要有理论依据。考生在做判断说明题时要注意审题,不能被题干中的错误信息迷惑。

(一) 答题技巧

1. 首先进行观点辨别,教师资格认定考试中的判断说明题只有两种情况(对或