



教师教育通识系列规划教材

苟增强 何兰芝◎丛书主编

# 教师专业发展 与成长规划

JIAOSHIZHUANYE  
FAZHANYUCHENGZHANG  
GUIHUA

何兰芝 韩宏莉◎主编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

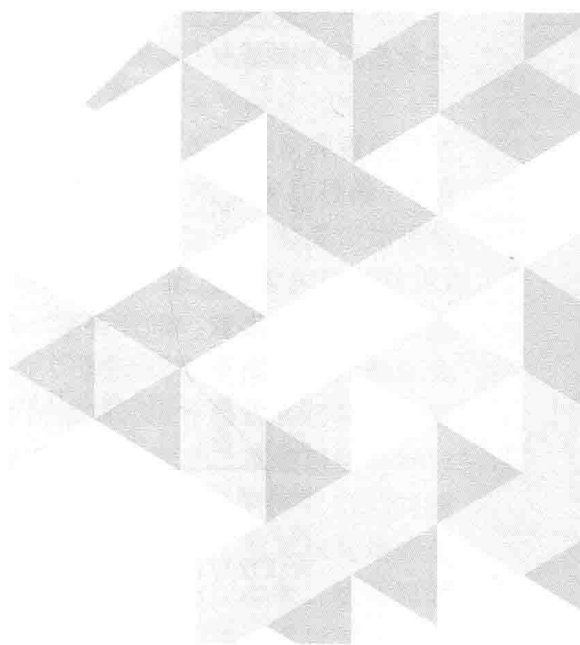


教师教育通识系列规

冯增广 刘芸芝 丛书主编

# 教师专业发展 与成长规划

冯增广 郭安祥 主编  
王园园 王清芬 副主编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

教师专业发展与成长规划/何兰芝,韩宏莉主编. —北京:  
北京师范大学出版社, 2017. 3

(教师教育通识系列规划教材)

ISBN 978-7-303-21952-0

I. ①教… II. ①何… ②韩… III. ①中小学—师资培  
养—教材 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 020786 号

---

营销中心电话 010-58802181 58805532  
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子信箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

出版发行:北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码:100875

印 刷:大厂回族自治县正兴印务有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:730 mm×980 mm 1/16

印 张:26.5

字 数:450 千字

版 次:2017 年 3 月第 1 版

印 次:2017 年 3 月第 1 次印刷

定 价:46.00 元

---

策划编辑:王剑虹

责任编辑:鲍红玉

美术编辑:焦 丽

装帧设计:金基渊

责任校对:陈 民

责任印制:陈 涛

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

# 序

教师是国家教育事业发展的基础，是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。当前我国正处于急剧的社会转型时期，原有的师范教育模式已不能适应时代发展的需要，开放型的教师教育体系正在逐步形成。我国教师教育的发展模式已经由以前的规模和质量并重的模式，转向以内涵提升为主的模式，这种模式对教师整体质量提出了更高的要求。面对教师教育转型发展的机遇与挑战，高等师范院校必须厘清办学思路、明确定位，积极回应社会转型发展对教师的新要求。教师教育的开放性和教师专业化发展的取向都要求高师院校提高教师教育人才培养质量，向社会提供高水平的师资。

从2001年开始，我国进行了新一轮基础教育课程改革，新课程改革的全面展开和稳步推进，对教师的能力和素质提出了新的要求和挑战。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》(国发[2012]41号)明确提出要大力加强教师队伍建设，到2020年形成一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。在当前教师教育开放化、教师教育一体化、教师职业专业化的现实背景下，高师院校原有的课程体系、培养模式和教学方法表现出明显的滞后性，已不能适应时代发展的需要和教育改革的形势。2011年，教育部发布了《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》和《教师教育课程标准(试行)》(教师[2011]6号)，进一步明确了教师职前培养的课程目标与课程设置；2012年，教育部又颁布了《中学、小学、幼儿园教师专业标准(试行)》(教师[2012]1号)，对教师培养培训提出了标准化的方向和内容；2012年教师职业资格考试开始进行全面改革。这一系列政策的出台，为教师教育改革指明了方向，促使教师教育必须努力提高质量和效率。

教师教育课程在中小学和幼儿园教师培养中发挥着重要作用，是提高

教师教育质量的关键环节。传统的教师教育课程存在着重“学术性”轻“师范性”、重理论轻实践、与基础教育课程改革和教师专业发展脱节等问题，致使培养的学生缺乏教育教学实践能力，不能适应基础教育对人才的需要。在当前社会转型时期，高师院校要坚持师范性与学术性的统一，不能厚此薄彼，要做到师范性具有高学术水平，学术性具有强烈师范特色。同时，高师院校还要加强师范性和应用性的结合，应用性是今后我国教师教育人才培养所必需的技术实践能力。

如何遵循教师成长规律、科学设置教师教育课程，保证新入职教师基本适应我国基础教育新课程改革的需要，成为一个现实而又迫切的问题，编写突出实践性、专业性，符合新标准、新精神的教材就成了当务之急。本套教师教育系列教材，分别为《心理学基础理论与应用》《教师学理论与实践》《教育心理学》和《教师专业发展与规划》，并尝试在以下几个方面进行了改革和探索：

本套丛书紧密结合《教师教育课程标准(试行)》和《教师专业标准(试行)》以及教师资格考试等最新国家政策、文件的精神，将教育改革和教育研究的最新成果充实到教学内容中，吸收儿童研究、学习科学、心理学、学科教学研究等新成果，体现出新理念、适应新标准、满足新需求的时代性特点。

本套丛书力求深入落实“实践取向”“能力为重”的精神，以中小学和幼儿园教师所需要的专业知识和操作技能为着眼点，在保持理论体系完整性和严谨性的基础上，走出知识本位的传统模式，突出实用性和可操作性，关注基础教育改革中的实际问题，注重实践教学环节，设计灵活多样的习题，强化实际操作的训练，强调知行统一、学以致用，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的实际能力，突出了实践性的特点。

本套丛书摒弃传统教材知识点设置按部就班、理论讲解枯燥无味的弊端，以图文并茂、清新活泼的风格抓住学生的兴趣点，将案例化思想要融入理论讲解中，以中小学、幼儿园优秀教学案例和应用实例增强教材的可读性，在提高学生学习和效果的同时，培养学生的职业意识和职业能力，注重了趣味性的特点。

为了落实“终身学习”的理念，培养学生可持续发展的意识和能力，本套丛书将学业规划和教师专业发展规划纳入课程内容，从“认同专业、规划学业，自主学习，追求卓越”入手，指导学生制定大学期间的学业规划和未来的专业发展规划，为学生成长和发展导航，强化了长效性的特点。

在编写体例上，首先，每个单元开头都设计了引子或问题，引导学生对本单元内容有一个概要的了解；其次是本单元的学习目标，使学生了解本单元应该掌握的知识点；再次，增设了实践应用栏目，拓宽学生的知识领域，强化实际操作训练；最后，列出每单元的思考与练习题，和学习目标呼应，帮助学生系统掌握本单元的知识体系和核心内容，呈现了系统性的特点。

本套丛书的写作和出版是一项非常有意义的工作，研究和探索过程本身不仅具有重要的学术价值，而且对于进一步深化教师教育改革、提高人才培养质量具有积极的实践意义。

胡连利  
2016年5月

# 前 言

21 世纪初，我国开始大力推行基础教育课程改革，但十年后，新课程改革并没有取得预期的成效。20 世纪 90 年代以来的国际经验证明：教师是决定学校教育质量的关键。中国教育发展的实践也不断证实：高素质、专业化的师资队伍是教育改革成功的保障。在当前教师职业专业化、教师教育开放化、培养培训一体化的现实背景下，高师院校原有的课程体系、培养模式和教学方法已经不能适应基础教育改革发展的需要。针对教师教育实践中存在的问题，教育部先后颁布了《教师教育课程标准(试行)》(教师〔2011〕6 号)和《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》《中学教师专业标准(试行)》[以下简称《教师专业标准(试行)》](教师〔2012〕1 号)，并对教师资格考试进行全面改革。

为了适应教师教育发展的趋势，推进我校应用型人才培养模式改革，培养适应基础教育新课程改革需要的教师，沧州师范学院教育学院紧密结合《教师教育课程标准(试行)》和《教师专业标准(试行)》以及教师资格考试等最新国家政策、文件的精神，在多年教师教育课程改革实践的基础上，组织教师编写了教师教育系列教材，这本《教师专业发展与成长规划》即为丛书之一。本书共分为三个部分：第一部分是教师专业发展的内容，详细介绍了中小学教师专业发展的内涵、专业标准和专业素质要求，帮助学生明确学业目标，准确定位未来的职业追求；第二部分是教师专业发展的策略，主要探讨中小学教师专业发展的路径和手段，帮助学生掌握促进专业发展的一些有针对性的方法，树立阅读、实践、反思与研究的意识；第三部分是大学生的学业规划，主要介绍了大学生学业规划的内容与步骤、学业规划的制定与实施，帮助学生树立自主学习的观念，培养专业认同感，激发学生学习的积极性和主动性。

本书由何兰芝、韩宏莉主编，姜国俊、王山林为副主编。其中，第一章至第四章由韩宏莉编写，第五章至第七章由姜国俊编写，第八章至第十

二章由何兰芝编写。全书由何兰芝、王山林统稿。本书在编写过程中，借鉴了很多教育专家的宝贵资料和中小学一线教师的优秀案例，在此，谨向原著作者和出版者表示衷心的感谢！另外，为本书的顺利出版，北京师范大学出版社的王剑虹老师和相关工作人员帮助我们进行修改、编辑，付出了辛勤的劳动，在此一并致以诚挚的感谢！由于我们的学术视野、文字水平和时间所限，本书难免存在纰漏，书中不当之处，敬请各位专家、老师、读者批评指正，以便我们进一步修改、完善，谢谢！

何兰芝  
2016年10月



# 目 录

第一章 教师专业发展的内涵 .....	1
第一节 从教师专业化到教师专业发展 .....	1
第二节 教师专业发展的阶段 .....	14
第二章 教师专业发展的目标 .....	26
第一节 中小学教师专业标准的内容 .....	26
第二节 教师专业标准规定的 教师专业发展目标解读 .....	43
第三章 教师的职业理念 .....	56
第一节 教育观 .....	57
第二节 教师观 .....	67
第三节 学生观 .....	75
第四章 教师的职业道德 .....	90
第一节 教师职业道德的特点与要求 .....	90
第二节 加强教师职业道德修养的意义和途径 .....	102
第五章 教育法律法规 .....	110
第一节 教育法律法规概述 .....	111
第二节 我国主要教育法律法规解读 .....	121
第六章 教师的文化素养 .....	138
第一节 教师文化素养概述 .....	140
第二节 教师的人文素养 .....	146
第三节 教师的科学素养 .....	167
第七章 教师的基本能力 .....	178
第一节 信息能力 .....	179

第二节	教育科研能力 .....	187
第三节	逻辑思维能力 .....	188
第四节	阅读理解与写作能力 .....	201
<b>第八章</b>	<b>教学实践：教师专业发展的基础 .....</b>	<b>211</b>
第一节	基于课堂教学的教师专业发展 .....	211
第二节	备课 .....	213
第三节	说课 .....	220
第四节	观课 .....	229
第五节	评课 .....	233
<b>第九章</b>	<b>学习与反思：教师专业发展的保障 .....</b>	<b>240</b>
第一节	教师学习的特点与方式 .....	240
第二节	中小学教师阅读地图 .....	247
第三节	教学反思的内涵与意义 .....	259
第四节	教学反思的策略 .....	260
<b>第十章</b>	<b>教育研究：教师专业发展的推动力量 .....</b>	<b>270</b>
第一节	教育研究概述 .....	271
第二节	教育研究的选题与论证 .....	276
第三节	教育研究的方法 .....	285
第四节	教育研究成果的表述 .....	306
<b>第十一章</b>	<b>大学生学业规划概述 .....</b>	<b>322</b>
第一节	大学生学业规划的意义 .....	322
第二节	大学生学业规划的内容 .....	329
第三节	大学生学业规划的步骤 .....	371
<b>第十二章</b>	<b>大学生学业规划的指导与实施 .....</b>	<b>379</b>
第一节	大学生学业规划的指导 .....	380
第二节	大学生学业规划的分层实施 .....	399
<b>参考文献</b>	.....	412

# 第一章 教师专业发展的内涵

## 引言

教师不仅是一种职业，更是一种专业，具有像医生、律师一样的专业不可替代性。社会职业只有专业化才有社会地位，才能受到社会的尊重。教师专业发展是教师职业专业化的基础和源泉，是教师专业化的根本。我国有一千多万中小学教师，是国内最大的一个专业团体，支撑着世界上最大规模的中小学教育。中小学教师的专业化水平直接制约着我国基础教育质量的高低。所以，认识教师专业发展的内涵，掌握教师专业发展的规律就显得尤为重要。

## 学习目标

1. 了解职业与专业的联系与区别。
2. 理解教师专业化的内涵。
3. 了解教师专业化的历史进程。
4. 掌握国内外教师专业发展阶段的理论。
5. 认识教师专业发展阶段的一般特征。

## 第一节 从教师专业化到教师专业发展

### 一、职业与专业

#### (一) 职业

##### 1. 职业的含义

《中华人民共和国职业分类大典》中指出，职业是指从业人员为获取主

要生活来源而从事的社会工作类别。职业须同时具备：①目的性；②社会性；③稳定性；④规范性；⑤群体性。

现在一般认为，职业是参与社会分工，利用知识和技能，为社会创造物质财富和精神财富，获取合理报酬，作为物质生活来源，并满足精神需求的工作。职业既是一种谋生的手段，又是一个社会人应当承担的社会角色和社会责任。

## 2. 教师职业的基本特征

教师的职业具有以下一些特点。

(1)具有复杂脑力劳动的特点。教师的劳动是很复杂的，需要运用教师的知识和智慧。教育既是一门科学，又是一门艺术，需要专门的训练才能掌握它。

(2)具有极大的创造性和灵活性。任何职业都要求创造性，但教师不同，更需要有创造性，并且还要有灵活性。教师面对的是千差万别的学生，不可能用一种模式去塑造他，也不可能用一个标准去要求他。教师需要有教育的机敏性，创造性地、灵活地运用各种方法。

(3)具有鲜明的示范性。教师具有权威性，学生往往把教师视为学习的榜样。因此，教师犹如一面镜子，面对着无数的明亮眼睛，被学生模仿。

(4)具有长期性和长效性。教师教育的效果有些是立竿见影的，而大多不是立即起作用，需要长期的工作，就有滞后性。有时老师一句不经意的话会影响学生一辈子。

## (二)专业

专业是社会分工、职业分化的结果，是社会分化的一种表现形式，是人类认识自然和社会达到一定深度的表现。“专业”一词最早是从拉丁语演化而来，原始的意思是公开地表达自己的观点或信仰。与之相对的是“行业”(trade)，包含着中世纪手工行会所保留的对其行业的专门知识和技能的的控制。德语中“专业”一词的含义是指具备学术的、自由的、文明的特征的社会职业。

《现代汉语词典》(第6版)中关于“专业”的解释是：

①高等学校的一个系里或中等专业学校里，根据科学分工或生产部门的分工把学业分成的门类。

②产业部门中根据产品生产的不同过程而分成的各业务部门。

③专门从事某种工作或职业的。

#### ④具有专业水平和知识。

英国社会学家凯尔·桑德斯认为，专业是指一群人在从事一种需要专门技术的职业，这种职业需要特殊的智力来培养和完成，其目的在于提供专门性的社会服务。根据这个定义，凯尔·桑德斯指出传统上最古老而典型的三大专业是牧师、医生和律师。

日本学者石村善助认为，所谓专门职业，是指“通过特殊的教育或训练掌握了已经证实的认识(科学的或高深的知识)，具有一定的基础理论的特殊技能，从而按照来自特定的大多数公民自发表达出的具体要求，从事具体的服务、工作，借以为全社会利益效力的职业”。

#### 1. 专业的含义

一般认为，专业是指一群人经过专门教育或训练、具有较高和独特的专门知识与技术、按照一定专业标准进行专门化的处理活动，从而解决人生和社会问题，促进社会进步并获得相应报酬和社会地位的专门职业。

#### 2. 专业的特征

第一，具有不可或缺的社会功能。第二，具有完善的专业理论和成熟的专业技能。第三，具有高度的专业自主权和权威性。第四，专业人员需经过长期、严格的专业培养与发展。

## 二、教师专业化的内涵与特点

### (一) 专业化

专业化是一个社会学概念，简单地说就是指职业专门化，即一个普通的职业群体在一定时期内，逐渐符合专业标准、成为专门职业并获得相应的专业地位的过程。

一种职业要真正成为专业，需经历一个专业化过程。其主要条件包括：形成一套专门知识和技能体系，实施专业教育和专业资格认证制度，规范职业伦理，建立专业组织等。那些被社会认可为专业的职业群体，一方面对社会有不可或缺的功能，从业人员被赋予极大的责任并提出了很高要求；另一方面从业人员在掌握专业知识和技能、履行社会职责过程中，要花费更多的社会必要劳动时间，专业群体拥有更多的社会地位和资源。因此，对于一些新兴职业来说，其专业化的过程就是提升职业群体社会地位的过程。

## （二）教师专业化

### 1. 教师专业化的含义

教师专业化是指教师个体和教师群体的专业水平提高以及教师职业的专业地位的确立和提升的过程。具体包括三个层次：一是指教师个体的专业水平提高的过程；二是指教师群体的专业水平提高的过程；三是指教师职业的专业地位的确立和提升的过程。三个层次紧密联系，相互促进。忽视任何一个方面，都会阻碍教师专业化的进程。

### 2. 教师专业化的特点

#### （1）丰富性

教师专业是一个内涵不断丰富过程。当今教师专业化，既关注教师职业在服务宗旨、专业训练、专业权限、专业团体、专业地位方面的提升问题，也关注教师个体在专业知识、专业技能、专业道德、专业情意等专业素养以及专业品质方面的发展问题；既关注教师学科专业性的提高，也关注教育专业性的增进；既重视教师对教学过程中规律性、科学性的把握，也重视教师教学的艺术性。

#### （2）发展性

教师专业化是人们对教师职业的专业性质认识不断深化的过程。长期以来，在公众和社会舆论方面，对教师职业教育强调的是知识传授方面的要求。由于中小学生学习内容的浅显性，使得相当多的人并不看重教师作为专业人员的理论水平与特殊能力。

教师专业是教师个体专业不断发展的历程。教师本质上是教师个体成长的历程，是教师不断接受新知识、增长专业能力、提升教育教学专业水平的过程。教师要成为一个成熟的专业人员，需要通过不断的学习与探究历程来拓展其专业内涵，提高专业水平，从而达到专业成熟的境界。

#### （3）多主体性

教师专业化是一个多主体共同努力的过程。教师专业化不仅需要教师自身的努力，也需要政府、大学的努力，具体而言，大学应致力于提高老师教育的专业化水平，努力使教师做到“学科性”与“教育性”、“学术性”与“师范性”、“学科专业知能”与“教育专业知能”的统一，做到学科专业教育与教育双专业的真正整合。

首先，政府通过建立健全教师教育机构认证、教师教育课程认证、教师资格认证三位一体的资格认证系统，为教师专业化提供制度保障。其次，加大教育投入。再次，大学通过提高教师教育的培养质量来促进教师

的专业化。最后，教师个体要有明确的发展方向，有明晰的发展目标。

### 三、教师专业化的历史进程

教师职业是伴随着人类社会的产生而产生的，是人类社会古老而永恒的职业活动之一。在人类漫长的历史上，很早就存在着教的活动。如：

《尸子》曰：“伏羲之世，天下多兽，故教民以猎。”

《周易·系辞》记载：“神农氏制耒耜，教民农作。”

《孟子·滕文公上》载：“设为庠、序、学、校以教之。庠者，养也；校者，教也；序者，射也。夏曰校，殷曰序；学则三代共之，皆所以明人伦也。”

《礼记·王制》曰：“夏后氏养国老于东序；养庶老于西序。殷人养国老于右学；养庶老于左学。”

可见，在原始社会早期，原始部落的首领或有经验的人承担了教师的职责，奴隶社会早期则是由官吏兼任教师。由此确定，在学校产生后一个相当长的历史阶段里，教师并不是专职的，教师职业也没有成为一种独立的社会职业，教师更没有专业教育机构进行专门训练。

其实，作为专门培养学校教师的专业性教育只有三百多年的历史。伴随着教育普及化、教育理论与实践的丰富与发展，教师职业才逐渐成为一种专门的、科学的职业，并逐步形成专业化的特征。因此，可以说，教师专业化是一种动态的发展过程。其发展变化的历程可分为非专门化、专门化、专业化三个大的发展阶段。

#### （一）教师非专门化阶段

在漫长的教育史上，教师往往被看成是某种神圣的或社会主导性观念的传播者。教师有如牧师，是圣训的代言人，或是统治者声音的发布者。教师之所以为教师，是因为他具有知识或观念。制度化教育形成以前，教师没有专门培养的必要，教师对教育内容的把握无须借助附加的外在力量，而内容过于简单也使得“教学方法”的问题并不突出，现实生活化的模仿与实践基本能够满足需要。因而，在这一时期，还不至于非有培养教师的教育机构不可，也没有进行专业化训练的师范教育或教师教育。

古代官学、私学等教育实体形成以后，教师从业有了一个资格问题。一个人要做教师，至少应该掌握文字并使用文字。这个要求在当时是很低的，基本上每个受过一点文字教育的人都可以做到。因此，在早期的欧洲教育中，退伍军人、家庭主妇甚至有了一点儿文字知识的社会闲杂人员都

可以充任教师。

这一时期，由于学校主办者多样化，办学条件不同，教师的来源也不同，有的受教会控制的学校由教会雇用平民担任教师工作，有的学校由地方政府聘请教师，一些无力借他途谋生的人也往往投奔这一职业，靠教学维持生活，但很少有人以教师为专职。在当时，教什么、何时教、怎么教都由教师说了算，质量也取决于教师的水平。从整个社会来讲，教育还处于十分散漫的状态。学校和教师的工作都没有什么统一的标准，人们对教育的需求并不强烈，也很少有人把教学作为自己的专门职业和终身职业，更谈不上对这个行业的人进行专门培训。因此，当时教师职业的专业化程度十分有限。

在这段漫长的历史阶段里，教师职业所以没有成为独立的社会职业，其社会基础是：

(1)教育是少数统治阶级的特权，学生数量少。

(2)社会还没有普及教育，教师需求量小，没有大量培养人才的社会需求。

## (二)教师职业的专门化阶段

教师职业由兼职到独立的发展，一方面是社会发展推动的结果，另一方面是由于社会发展所带来的独立师范教育的诞生。

随着普及义务教育和班级授课制的实施，人们对原来的教育表现了越来越强烈的不满。人们已经认识到，一个有知识的人可以做教师，但如果没有或缺乏职业训练，就会直接影响教育的质量和效果，这样的人也难以成为好的教师。因此，设立专门的教师培训机构以培养专职的教师提上社会议事日程。在这一背景下，1681年，法国天主教神甫拉萨尔(La Salle)创立了第一所师资训练学校，这成为世界独立师范教育的开始。1695年，德国法兰克在哈雷创办了一所师资养成所，施以师范教育，成为德国师范教育的先驱。1795年，法国在巴黎设公立师范学校，1810年，设高等师范学校。1832年，法国颁布统一的师范学校系统，统一隶属中央。1833年的《基佐法案》明确规定，各省均设师范学校一所。从1870年到1890年，世界许多国家颁布法规设立师范学校，中国也是在这个时代，即1897年创立了以专门培养教师为主的师范学校。

师范教育机构成立以后，教学开始作为一门专业，从其他行业中分化出来，形成自己独立的特征。这些专门的师范教育机构不仅注重教师的教育内容，同时也重视教师教学方法的培训，除了对教师进行文化知识教育



外，还开设教育学、心理学等方面的课程，开展教育实习，对教师进行专门的教育训练，并把专门的教育训练看成是提高教育质量的重要手段。

师范教育是培养师资的专业教育，它是现代社会的产物，它的诞生与变革，标志着教师职业经验化、随意化的“解冻”以及教师职业专门化的开始。

通过设立独立的师范教育机构对教师进行定向专业化培养的社会基础是：

(1) 工业革命的兴起和资产阶级登上政治舞台后对劳动力教育程度的新需要。

(2) 广泛实施的普及教育、基础教育对师资的大量需求。普及初等教育促进了中等师范学校的发展，普及中等教育促进了高等师范教育的发展。

### (三) 教师职业专业化阶段

20世纪60年代，世界各国均面临着教师极为短缺的情况，因而都采取了各种应急措施，以应对教师“量”的急需。但由于忙于应对教师“量”的急需，对于教师“质”的问题则有所忽视。20世纪60年代中期以后，形势有了新的变化，师范教育面临着几个方面的巨大压力，迫使其提高教师的质量。首先是世界各国均出现出生率下降的情况，对教师的需求量相对降低；其次是经济上的困难，政府需要大幅度消减公共支出，并往往把教师培养机构作为减少开支的对象；最后是从总体上来说学校教育没有达到公众所期望的质量，从而导致公众对教育的信心下降。对教育质量的不满和对教师素质低下的讨论很自然又引发了对教师教育的批评。于是，对教师素质的关注达到了前所未有的程度。

1966年，联合国教科文组织与国际劳工组织在《关于教师地位的建议》中提出：应把教师职业作为专门职业来看待。人们也日益认识到，教学也是一门专业化的工作。对教师资格要求有了进一步的提高。于是，中小学师资训练逐步归于高师统一体中。在这种情况下，中等师范学校或者被撤销、兼并，或者升格为高等师范学校，高师教育迅速发展起来。

20世纪80年代以后，教师专业发展日趋成为人们关注的焦点和当代教育改革的核心问题之一。就美国而言，1980年6月16日《时代周刊》一篇《危急！教师不会教》的文章，引起了公众对教师质量的担忧，拉开了以提高教师素质、促进教师专业发展为核心的教育改革的序幕。随后，1986年霍姆斯小组发表《明天的教师》、卡内基工作小组发表《国家为培养21世