

家校合作新实践丛书

主编 汤林春 郁琴芳

郁琴芳

主编


# 家校合作 50 例

## 区域设计与学校智慧

家校合作  
最根本的主导权和  
推动力在学校

学校要创造一种文化  
激励每一个家庭

我们所分享的，仅仅是上海经验很小的构成。这是家校合作上海经验的一次自觉积淀，并打开了继续发展的大门。

 华东师范大学出版社

郁琴芳

主编

家校合作新实践丛书

主编 汤林春 郁琴芳



# 家校合作 50 例

区域设计与学校智慧

 华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

家校合作 50 例：区域设计与学校智慧/郁琴芳主编.—上海：华东师范大学出版社，2018  
(家校合作新实践丛书)  
ISBN 978-7-5675-7645-2

I. ①家… II. ①郁… III. ①家校教育—合作—家庭教育—研究—上海 IV. ①G459

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 079590 号

家校合作新实践丛书

## 家校合作 50 例：区域设计与学校智慧

主 编 郁琴芳  
策划编辑 彭呈军  
组稿编辑 白锋宇  
特约审读 桂肖珍  
责任校对 张 雪  
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887  
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江临安曙光印务有限公司  
开 本 787×1092 16 开  
印 张 23.5  
字 数 430 千字  
版 次 2018 年 6 月第 1 版  
印 次 2018 年 6 月第 1 次  
书 号 ISBN 978-7-5675-7645-2/G·11066  
定 价 58.00 元

出 版 人 王 熠

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

## 丛书编委会

主编 汤林春 郁琴芳

编委(以姓氏拼音字母为序)

陈 磊	陈 喆	戴宏娟	丁洪海	冯秋萌
胡 诚	黄 静	黄晓雁	李筱菡	刘 静
刘 琪	陆春晔	倪玉美	浦月娟	秦 红
苏 奕	孙永青	王君瑶	王 萍	王银花
徐 群	杨金凤	尹蓉蓉	臧玉美	张慧莉
张 萍	张校芳	周丽君		

## 序 积淀和发展家校合作的上海经验

李家成

在2018年3月应邀作为主讲嘉宾,去挪威参与北欧教育研究会家校合作研究领域的会前会议和工作坊时,我分享了我们在家校合作研究领域的探索历程和方法论思考。之后,我们的研究团队成员也在北欧教育研究会的年会上分享了在上海市嘉定区外来务工人员随迁子女学校开展家校合作研究的成果,以及在常州市新北区龙虎塘实验小学全面开展寒暑假生活与学期初生活研究的成果。在分享现场,一位来自奥地利的学者惊讶于我们能如此深度地参与到家校合作实践与研究中,北欧的学者群体更是表达了对中国家校合作研究进展的欣赏与开展国际合作的愿望。

而我们所分享的,仅仅是上海经验构成中的很小的部分。当我有幸拜读这本书稿时,一个突出的感受就是:这是家校合作上海经验的一次自觉积淀,并打开了继续发展的大门。

之所以称之为上海经验,不仅仅是因为丰富的案例来自上海的各个区、学校,更因为它们扎根于上海独特的社会文化和教育变革,是由上海的教育工作者们推动、发展而出的,并将继续融入上海教育变革的整体之中。

在本书中,我们能读到对上海家校合作新挑战、新资源的认识、判断和回应。其中包括:信息化的背景,国际化大都市建设的环境,教育体制与机制变革的直接平台,家长的多样性与资源的丰富化,社会主义核心价值观的体现,学校课程体系建设与教师发展,家长参与评价,家长参与治理等。这恰恰反映了上海教育工作者对于时代精神的敏感,对于社会发展的敏感,对于教育变革的敏感。

我们能读到多层次、多主体所创生的家校合作新格局。其中,非常典型的是区域推进与制度保障,包括区域推进学校、家庭、社会三位一体育人机制建设,现代学校制度下的章程建设,区域“学校+”模式的形成,区域教育学院的地位与作为,区域家庭教育指导中心建设,区域家校联盟的打造,校际协同与社校联动等非常丰富的内容。与之相关的,也是任何研究都无法替代的,依然是学校与家庭的直接合作,教师、家长与

学生的直接创造。这在本书中,有非常丰富的表达。区域与学校两大层级也由此互补、互动、共生,指向于未来的再创造。

我们还能读到家校合作发展的新思路与新策略。这包括更加关注制度与组织建设,更多研究本校、本地区家校合作的特殊性,更凸显对问题的分析与发展策略的个性化设计,更突出与上海经济社会发展的相关度乃至反哺性,更突出学生发展乃至人的发展主题!上述思路和策略就在本书中,就在上海教育工作者的日常教育实践中。

作为一次对上海家校合作经验的集中呈现,这本书有着对家校合作的理解与信念,呈现了丰富的实践策略与发展路径。家校合作作为普遍存在、有着重大意义的研究主题,需要有更多的地区间乃至国际性的对话与合作。相信选择阅读这本书的读者,就已经在为这个重大领域的发展和重大主题的突破作相关准备了。

祝愿上海乃至中国的家校合作研究继续积淀与发展,更祝愿中国的教师、家长和学生能在家校合作实践中实现发展,感受幸福!

(李家成 华东师范大学教育学系教授,博士生导师,华东师范大学教育学部“生命·实践”教育学研究院研究员,华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员)

序 积淀和发展家校合作的上海经验 李家成 / 1

## 上编：区域设计篇

导言 呼唤区域教育发展大格局下的家校合作 / 3

- No. 1 区域推进学校、家庭、社会三位一体育人机制的实践 上海市黄浦区教育局 / 5
- No. 2 优化家校互动 提升育人合力 上海市静安区教育局 / 11
- No. 3 现代学校制度下以章程建设区域推进家校合作的实践研究 上海市虹口区教育局 / 24
- No. 4 创新机制 立足学校 彰显品质 上海市嘉定区教育局 / 36
- No. 5 互信 互助 共生——构建家校合作共同体 助推学生健康发展 上海市宝山区教育局 / 46
- No. 6 家校紧密合作,探索区域“学校+”模式 上海市金山区教育局 / 55
- No. 7 建立家校合作共育机制,促进教育内涵发展 上海市闵行区教育局 / 61
- No. 8 区域教育学院在家校合作育人大格局中的地位与作为 上海市奉贤区教育学院 / 64
- No. 9 打造区域家校联盟 促进教育优质发展 上海市金山区朱泾地区小学家校联盟 / 70
- No. 10 校际协同,打造区域共享的家长学校课程 中共上海市静安区小教第三总支委员会 / 78
- No. 11 社校联动 融通共育——长桥社区家庭教育指导机制探索 上海市徐汇区长桥街道社区学校 / 86

## 下编：学校智慧篇

### 第一章 家校合作：组织建设的创新 / 93

- No. 12 整体推进“家校合作”机制创新的探索 上海市闵行区汽轮小学 / 97
- No. 13 家校合作,打造学校和谐教育生态 上海市实验学校东校 / 101
- No. 14 教育议事委员会架起社区、家庭和学校的合作桥梁 上海市静安区大宁国际小学 / 107
- No. 15 家委会职能创新 促进学校主体发展 上海市虹口区第六中心小学 / 114
- No. 16 以“法人治校理事会”促进开放办学的创新实践之路 上海市虹口区凉城第三小学 / 121
- No. 17 三心相约,三方合力,共育学子——中光高级中学家、校、社区共建模式的探索和实践 上海市嘉定区中光高级中学 / 126

### 第二章 学校开放：打破围墙的边界 / 133

- No. 18 学校办学情况公示机制的研究 上海市霍山学校 / 137
- No. 19 育儿坊——校园内家长活动区域的设计与安排 上海市静安小学 / 142
- No. 20 SFEA 计划,让家长建导师发挥家长指导效能 上海市陈鹤琴小学 / 149
- No. 21 从传统家访到“游学”式家访 上海市宝山区宝林路第三小学 / 154
- No. 22 按需引领优管理,小组约谈见成效 上海市青浦区华新幼儿园 / 159

### 第三章 家校沟通：新媒体的新作为 / 167

- No. 23 “E 视通”——家校合作“E”点通 上海市金山区海棠小学 / 170



- No. 24 基于交互技术的家园共育平台的实践——幼儿园微信公众号的使用与管理 上海市静安区安庆幼儿园 / 175
- No. 25 “静安万小”——@家校互动新风景 上海市静安区万航渡路小学 / 183
- No. 26 App 平台：家校互动从“+互联网”到“互联网+” 上海市闵行区莘庄幼儿园 / 189

#### 第四章 家校互动：学生事务的协商 / 197

- No. 27 丰富的家校互动形式，助力和乐共同体形成 上海市长宁区愚园路第一小学 / 201
- No. 28 “爱心看护”谱新曲，家校合作促发展 上海市浦东新区龚路中心小学 / 207
- No. 29 家校“双主体”联动 构建事务管理共同体 上海市静安区教育学院附属学校 / 212
- No. 30 家校互动机制创新实践 上海市继光初级中学 / 217

#### 第五章 家长参与：资源转变为课程 / 223

- No. 31 在家校修身课程中培养学生创新素养 华东师范大学第一附属中学 / 227
- No. 32 家长微型课程开发的实践智慧 上海市嘉定区普通小学 / 237
- No. 33 家校协同形成合力 依托网络共建课程 上海市嘉定区实验小学 / 244
- No. 34 儿童哲学在家庭——家校合作推进儿童哲学课程的实践探索 上海市杨浦区六一小学 / 249
- No. 35 “家、园、社和谐教育”课程的研发与运用 上海市宝山区高境镇三花幼儿园 / 258
- No. 36 家园合作共谱课程建设新篇章——区域家庭小基地建设初探 上海市金山区松隐幼儿园 / 266

#### 第六章 家长参与：评价主体多元化 / 274

- No. 37 实施家庭教育评价，推进家庭教育指导 上海市第二初级中学 / 277

- No. 38 家长参与小学生综合素质评价平台建设的实践探索 上海市杨浦区二联小学 / 281
- No. 39 家校合作,构建学生成长“E档”的实践研究 上海市普陀区中山北路第一小学 / 290
- No. 40 以提升学生幸福感为目标的办学满意度测评实践研究 上海外国语大学松江外国语学校 / 295

## 第七章 家长参与:多元参与共治理 / 302

- No. 41 学校内涵发展进程中家长进校当助理机制的实践探索 上海市闵行第四中学 / 305
- No. 42 民办初中家长“微巡查”机制的构建与实施 上外静安外国语中学 / 310
- No. 43 社区听证会的实践与探索 上海市新杨中学 / 315
- No. 44 学校内涵发展进程中家长督学制的实践探索 上海市晋元高级中学附属学校 / 320
- No. 45 “一日校长督察制”探索与实践 上海市杨浦区世界小学 / 325

## 第八章 家校共生:聚焦于人的成长 / 331

- No. 46 团结互助 螺旋上升——泗东小学职初教师家庭教育指导团队建设 上海市宝山区泗东小学 / 335
- No. 47 塔型架构 多措并举 助推学校家教指导整体提升——高境一中CGS家教指导支持系统简述 上海市高境第一中学 / 339
- No. 48 成长,因“家长导航”更精彩 上海市嘉定区南苑小学 / 344
- No. 49 组建“澄心”家长支队 探索家校互动机制 上海市澄衷初级中学 / 351
- No. 50 “家长义工制”助力更宽广的教育 复旦大学第二附属中学 / 357

## 后记 / 362

上编：区域设计篇



## 导言 呼唤区域教育发展大格局下的家校合作

家校合作是一种双向活动,是家庭教育与学校教育的相互支持和互动交流。它既是世界教育改革的热点,亦是目前我国基础教育追求内涵发展的重要内容。在上海市推进教育综合改革的大背景下,如何推动家校合作,为儿童提供无缝连接的学校、家庭、社会三位一体的教育生态场,是摆在所有学校面前的重要任务。诚然,学校对于家校合作负有不可推卸的使命和责任,但仅仅依靠学校单方面作为远远不足,家校合作需要学校、家长和周边社区的共情投入。上海市家校合作已经走过了20多年的历史,从全市层面看不乏典型的学校经验,但也存在着校际不均衡、工作不深入等诸多问题。从星星之火走向燎原之势,我们需要呼唤区域教育发展大格局下的家校合作。

中国的基础教育具有明显的区域性特点。在区域教育从外延式发展转入内涵发展时期,家校合作既是区域教育发展的重大战略,亦是区域深化教育改革的一个切入口。而家校合作本身也更加需要跳出学校的小场域,在区域教育发展的大平台上加以深化。区域教育发展大格局下的家校合作有着单个学校推进家校合作不可比拟的价值所在,具体表现在如下方面:

1. 顶层设计。以校为本的家校合作一般根据学校实际情况开展工作,尽管能够因地制宜开展个性化的合作互动,但也往往受制于学校校情、教师素养、家长群体等各方面的主客观因素。区域教育发展大格局下的家校合作一定是注重顶层设计的家校合作,它能够构建内涵更加统一、指向更加明确、措施更加聚焦、行动更加有力的区域家校合作体系,从体制机制上保证家校合作的规范性与完整性,从而整体提升区域家校合作的实效,间接促进以校为本的家校合作良性发展。

2. 组织引领。家校合作的有效性有赖于家校合作组织的引领与推动。以校为本的家校合作组织以学校家委会为代表,往往存在着地位不高、职责不明、功能单一等问题。区域教育发展大格局下的家校合作倡导建立自上而下的家校合作组织体系,从区域到学校,各层级组织分工明确,各司其职。区域性的家校合作组织功能的积极发挥,

不仅极大地推动了学校家校合作组织的建立和工作的有序开展,保证了家校合作理念和方法在区域推进中该有的规范性、统一性,更为中小学基层单位推进家校合作提供了强有力的理论和政策依据,避免基层单位自行摸索带来的盲目和浪费。

3. 营造氛围。家校合作,最根本的主导权和推动力在学校。目前中小学家校合作存在着比较大的校际差异。造成校际差异的原因,有优质家长资源不均衡的客观因素,更为主要的是学校自身对家校互动的价值定位、重视程度和实践开展的主观因素。区域教育发展大格局下的家校合作,能够通过宣传推广,在区域内扩大家校合作影响,广泛凝聚家校合作认同,营造家校共育良好生态。

4. 资源效应。以校为本的家校合作也较易受学校所拥有的各类资源所限。区域教育发展大格局下的家校合作,一方面能够更好地统整区域内家庭教育资源和各类指导力量,以专业引领区域资源共享。另一方面,区域可以通过基础调研,针对不同群体家长的家庭教育指导需求,开发具有针对性的家庭教育指导服务。利用好不同学校的校本化、个性化家校共育的特色,打通校际壁垒,统筹协调推进各项家庭教育特色服务。

(上海市教育科学研究院 郁琴芳)

## No.1 区域推进学校、家庭、社会三位一体育人机制的实践

上海市黄浦区教育局

从个体生长环境来看,学校、家庭和社区是对未成年人产生最直接和最重要影响的三大要素。在21世纪初,就有教育学者提出,“21世纪的教育是学校、家庭、社区合作的教育”。探索学校、家庭、社会“三位一体”的育人机制,是黄浦区建构教育治理体系的重要探索。在实践中,通过“政府为主导、社会齐出力、学校来实施、家庭都参与”的工作思路和相应的举措,黄浦区逐渐建立了一系列推动区域“三位一体”育人格局形成的机制。

### 一、政府主导、统筹资源,建立区级“三位一体”育人工作的领导机构

在黄浦区区委、区政府的重视和支持下,黄浦区建立了“黄浦区学习型城区与终身教育体系建设促进委员会”(简称“区学习促进委”),于区教育局设立委员会办公室(简称“区学习促进办”)。“区学习促进委”是全区推进学习型社会建设与终身教育的指导机构,负责规划制定、统筹决策、指导督察等工作,通过建立“区学习促进委联席会议”制度和会商机制,联席32家相关成员单位(委办单位),加强公、检、法、卫计委、民政、妇联、团委等部门的沟通联络,在区级政府层面形成了各部门共同关注、推进“三位一体”育人工作的格局。

### 二、建立了推进社区与学校互动互通的机构及相应的机制

#### (一) 建立了街道“社区教育委员会”及相应的机制

##### 1. 街道“社区教育委员会”

街道“社区教育委员会”是街道层面推进学习型社区创建工作、推动终身教育和社区教育发展的一类组织机构。同时,也是社区教育网络中第二级网络的重要平台。其结构如下:

委员会领导层构成:主任(街道办事处书记)、副主任(街道办事处分管领导)、常务副主任(街道办事处主任)。

委员会委员包括：街道相关科室（社发办、街道妇联、民政科、综治办等），街道社区学校常务副校长（社区教育工作站站长），街道文化活动中心主任，辖区内部分公办中小学校长和幼儿园园长，以及辖区内部分文化机构。

社区教育委员会办公室设在街道社区教育工作站。其主要功能是推进学习型社区建设，指导和统筹示范街镇创建和文明社区创建。通过“‘街道一校长’联席会议”机制（即“街道一校长”沙龙），搭建由街道办事处、相关科室、社区学校、辖区内公办学校、辖区内其他机构等多方参与沟通交流的平台（或中介）。在这个平台上，委员会成员单位交流信息，研讨问题，商讨解决方案。

## 2. “‘街道一校长’联席会议”机制

“‘街道一校长’联席会议”是促进社区范围内学校与社区融合的一项重要机制。其结构如下：

领导层构成：街道办事处 + 区教育局，即街道办事处领导（主任或书记）、街道办事处分管领导（副书记）+ 区教育局领导（局长或书记）、区教育局分管领导（副局长）、区教育局职成教科领导、区社区学院领导。

对应的街道行政管理部门：街道社区发展办公室。

参与者包括：街道辖区内所有公办幼儿园园长、中小学校的校长（或书记）、街道社区学校的常务副校长。

“‘街道一校长’联席会议”主要发挥两大功能：其一是“研讨交流”，学校（中小学校和幼儿园）、区教育局、街道三方在“联席会议”的平台上互相沟通信息，反映问题，交流看法；其二是“资源整合”，由于学校、街道和区教育局均为区学习促进委的成员单位，因此，联席会议也是街道与学校双方对接工作、整合与配置辖区内教育资源的平台。“联席会议”加强了学校与街道之间的认识和了解，学校向街道提供校内特色课程、优秀师资、场地开放情况等信息，街道向学校提供资源需求信息。例如，在校学生的校外实践课程的开设，校内学生的“晚托班”、“暑托班”的实施，在校学生的学习权益和人身安全的保护，社区学习环境的维护等事项，需要街道的合作；辖区内市民参加终身学习活动、街道举办全民终身学习活动周等活动，需要学校的配合；创建文明城区和文明社区，也离不开学校的支持。

## （二）建立了“市民学习基地”及促进“学校—社区”融合的机制

### 1. 吸纳不同类型的公办学校成为市民学习基地

“市民学习基地”是黄浦区推进终身教育体系建设和学习型城区建设的一项创新举措，通过将区域内的学校、企业和文化场馆的教育资源向社会开放，与社区共享，为市民搭建优质的终身学习资源平台，扩大终身教育的参与面和受益面。在区学习促进



委的指导下,在区学习促进办的组织协调下,黄浦区自2012年开始,每两年开展一批“市民学习基地”的申报和命名工作。到2015年,一共有31家公办中小学校被命名为“黄浦区市民学习基地”。

这些公办中小学校类的市民学习基地包括了小学学校、九年一贯制学校、初级中学学校、高级中学学校、职业学校、校外教育机构(青少年活动中心)、区教育学院等类型,面向市民开设课程、开放场地、输送师资、提供公共文化资源等。

## 2. 创建促进“学校—社区”融合的机制

第一,统筹机制:区学习促进委将“学校—社区”融合作为建构区域终身教育体系的重要举措,统筹规划全区中小学校的场地资源开放工作。例如:根据区政府《黄浦区推进区域终身教育体系建设三年行动计划》文件,制定了《区域内中小学场地资源向社区开放管理办法(征求意见稿)》;协调委办单位(教育局)内部科室(体卫科艺科、成职教科等)工作,形成科室之间例会制度;加强各委办单位之间(包括社区学院、各中小学校、街道)的联系,组织区学促办、区宣传部、区文明办、区教育局委办单位到各街道走访调研,听取街道及其相关科室的意见;每年定期召开全区“学习型社会建设与终身教育工作会议”,督促学校实施场地开放;委托区社区学院制定《黄浦区“市民学习基地”建设运行管理办法》,加强对各市民学习基地的管理。

第二,督导机制:区学习促进办委托区教育评估院定期对区域内学校(含市民学习基地)场地资源开放情况进行走访调查和统计,评估学校开放场地资源的利用率,了解学校实施资源开放过程中遇到的问题。通过研究调查结果,区学习促进办有针对性地加以指导,确保学校教育资源的合理充分利用。

第三,协商机制:为了加强各委办单位的联系,建立了由区学习促进办、区教育局(及中小学校市民学习基地)、区社区学院和街道(及相关科室)等四方负责人参与的“市民学习基地建设工作会议”。

第四,经费保障机制:区学习促进办根据区社区学院提交的预算,设立“终身教育专项经费”,从中拨付专项经费用于市民学习基地的建设及运行管理。委托区社区学院通过制定“经费管理规定”,严格监督市民学习基地专项经费的使用。

第五,评估与奖励机制:在学校自评、专业机构评估和街道评审等三方评估的基础上,区学习促进办根据评估结果,对市民学习基地建设质量进行分类,并给予相应的奖励。对因各种原因造成运行困难或考核不合格的市民学习基地,由区社区学院与其进行协商,签订退出确认后,向区学习促进办报备。

第六,资源共享机制:街道与辖区内的市民学习基地共同探讨、商议教育资源共建共享计划和措施,针对学校场地、课程、师资等资源的开放和共享,双方互相签订社