

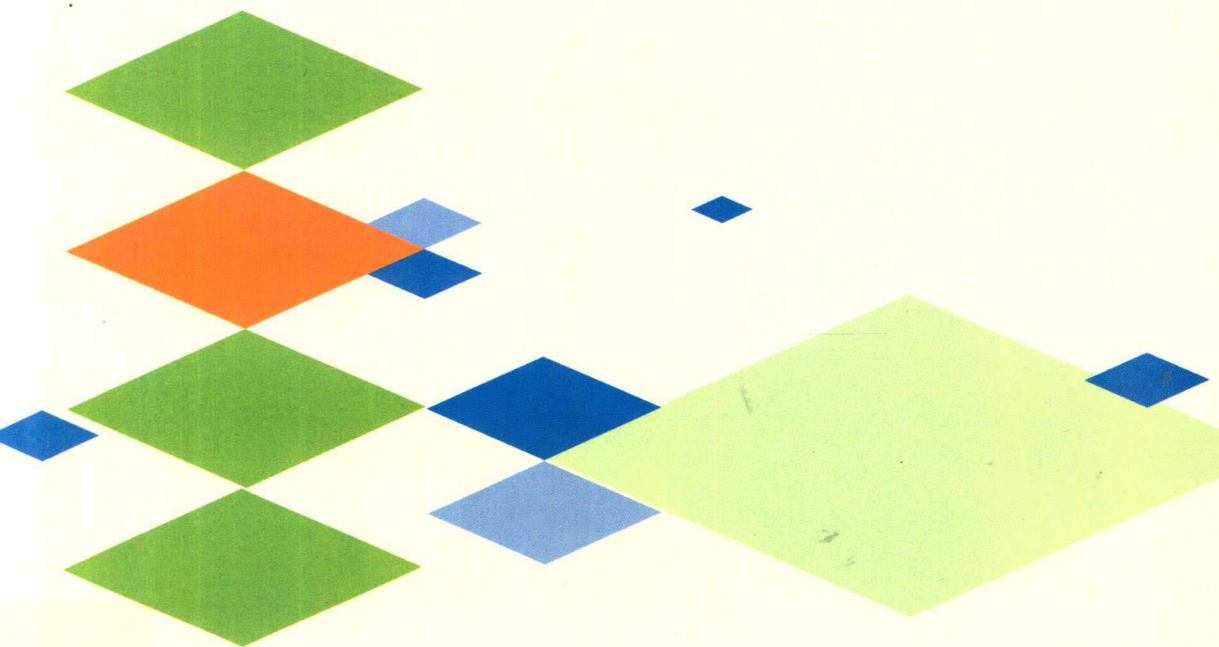


差异教学新视野丛书
华国栋 主编

模式与变式：

一所小学的差异教学探索之旅

贾传泳 杨宏权 等 著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

新视野丛书

编

模式与变式：

一所小学的差异教学探索之旅

贾传泳 杨宏权 等 著

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 李 东
策划编辑 谭文明
责任编辑 谭文明
版式设计 徐丛巍 郝晓红
责任校对 张 珍 金 霞
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

模式与变式：一所小学的差异教学探索之旅 / 贾传
泳等著. —北京：教育科学出版社，2016. 9
(差异教学新视野丛书)
ISBN 978-7-5191-0812-0

I. ①模… II. ①贾… III. ①小学教育—教学研究
IV. ①G622. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 231265 号

差异教学新视野丛书
模式与变式：一所小学的差异教学探索之旅
MOSHI YU BIANSHI: YISUO XIAOXUE DE CHAYI JIAOXUE TANSUO ZHI LÜ

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010-64981277
邮 编	100101	网 址	http: //www. esph. com. cn
传 真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	保定市中国画美凯印刷有限公司	版 次	2016 年 9 月第 1 版
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	印 次	2016 年 9 月第 1 次印刷
印 张	18. 5	印 数	1—3 000 册
字 数	279 千	定 价	45. 00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

本书作者团队

核心撰写成员：

贾传泳 杨宏权

其他撰写成员（按姓氏拼音排序）：

郭园园

黄 婷

李冬梅

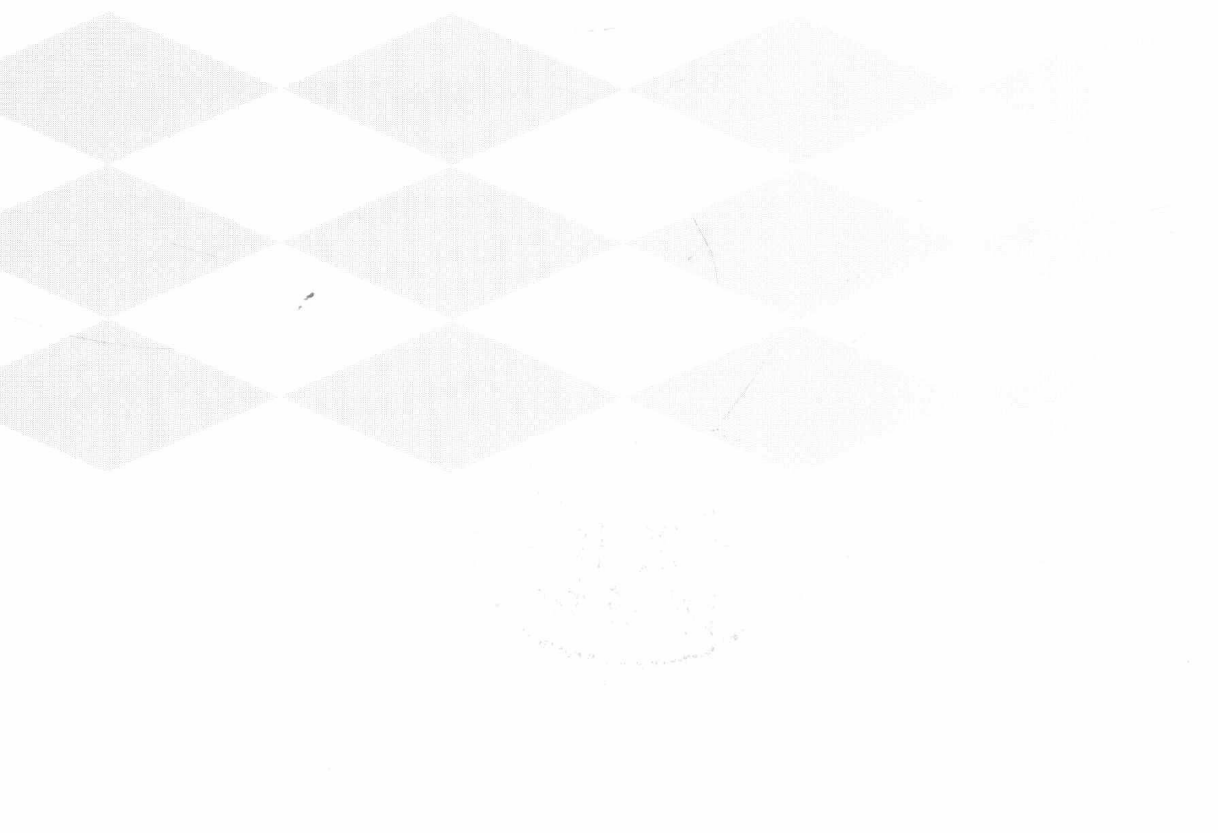
刘 蔚

祁桂凤

孙冬梅

王安梅

王红美



序

长期以来，在班级授课制下，“大一统”、“一刀切”的教学，很难有效促进每个学生的发展，更不能适应知识经济社会对多种创新人才的需求。针对这一现状，在上个世纪 90 年代，我便提出了差异教学的主张，并在调查研究、理论构建、教育实践的基础上完成《差异教学论》一书。为了便于老师们操作，结合课题研究，我们又编写了《差异教学策略》一书。随着差异教学研究的深入，针对学习困难学生和残障学生，我们编写了《特殊需要儿童的心理与教育》一书；在推进教育公平的同时，为了使英才学生也能得到很好的发展，需要大力提倡普通班的英才教育，并促进一般学生的潜能开发，在研究的基础上，我们完成了《卓越与公平：普通班的英才教育》，这四本书共同搭建了差异教学的平台。

差异教学的意义与价值是深远的，随着以人为本的教育理念不断深入人心，差异教学也越来越得到广大教育工作者的重视，但差异教学也对老师们提出了更高的要求。在这场深刻而又艰苦的变革中，有些学校迎难而上，积极探索，更新理念，不断创新。扬州育才实验学校是在全国最早研究与实践差异教学的学校之一。他们从一个个的差异教学策略实践起，直至结合本校实际创建了小学差异教学模式与学科变式。教学模式是一组相对稳定的教学策略、方法的总称。差异教学策略是差异教学模式的核心要素，而差异教学流程是相对的，我们主张有模式但不唯模式。扬州育才实验学校研究差异教学模式有其主客观原因。从客观来说，江苏扬州地区近些年倡导总结先进的教学模式并积极推广，形成了良好的地区氛围。从学校主观来说，由于学校改制，公办的骨干教师近些年悉数调出，因而大量引进新的甚至刚毕业的年轻教师。如何让这些年轻教师尽快熟悉教学，把握教学的基本规律，从而保证教学质量？学校希望通过构建差异教学模式来培训教师，提高教师的教学水平。模式的研制经历了几个阶

段，经过反复修改、几易其稿，并在学科教学实践中检验修正，才形成今天本书介绍的内容。

十年间，育才实验学校的发展也见证了差异教学的效果——学校不仅教学质量稳步上升，教师专业素养显著提高，学校的社会地位与影响力也随之与日俱增。可以说，扬州育才实验学校给我们提供了一所小学全面实践差异教学的成功个案。

一般认为，教学中最难的莫过于照顾差异。但育才实验学校的案例说明，只要我们认真学习、研究与实践，不仅有经验的教师能做到，年轻教师也能逐步做到。这也是教师成长的必由之路。该校许多教师在这一过程中得到迅速成长，他们的变化生动地证明了这一点。

当然，该校的经验也告诉我们，差异教学的实践，不只是教师的个人行为，需要一种真正以生为本的教育氛围，特别需要学校领导的大力提倡与支持。有了这些，逐步便会形成差异教学的物质文化、制度文化和精神文化，学生的差异就能真正得到尊重、理解和应用。

从这本书中，我们不仅可以学习差异教学的模式与变式，以及如何在教学中灵活运用差异教学策略，还可以感受到扬州育才实验学校师生孜孜不倦地学习、深入地研究与大胆地创造的精神风貌。差异教学作为比较前瞻的教学理论与策略，需要教师认真学习与内化。该校教师一遍遍研读有关差异教学的书籍，仅《差异教学策略》一书，就有老师研读了六七遍之多。学一次，认识提高一次，差异教学的精髓以及有关策略的实施要领也得以掌握。

在学习与实践差异教学模式的过程中，学校形成了以教师为研究主体的“三结合”研究队伍（指由学校骨干教师、对课题研究有兴趣和能力的教师以及对课题有兴趣但研究能力尚待提高的教师组成的研究团队）。学校定期邀请专家来校指导和培训教师。但专家只是起引领作用，更主要的是老师们以主人公的姿态投入其中，结合自身教学，深入研究，反复实践，并不断反思、总结，经历了多次理论到实践再到理论的螺旋上升过程。大家在研究中积极开展教育实验，提高了实践的科学水平。从学校教师发表的上百篇有关差异教学的论文来看，他们对每个差异教学策略都有着深入探讨，并结合自己所教学科有所创新和创造。

扬州育才实验学校对差异教学模式与学科变式的研究与实践值得我们学习，当然，我们更要学习他们的初心——研究是为了每个孩子的发展。任何一项成功的教改实验都要经过数年或数十年不懈的努力，不能急功近利，浅尝辄止。一份耕耘，一份收获，厚积才能薄发。总结提炼一种科学的教学模式是不容易的，扬州育才实验学校总结的小学差异教学模式还需在实践中检验和提升。我相信，在校长的带领下，他们一定会深入研究下去，并取得更加丰硕的成果！

中国教育科学研究院研究员 华国栋

2016年4月16日于扬州石塔

前言

差异教学：让教师的核心素养落地 ——写在《模式与变式：一所学校的差异教学探索之旅》付梓之际

教育的成功在于教师，教师的成功在于核心素养。什么是教师的核心素养？国家督学成尚荣先生从价值取向的角度提出三个第一：第一动力——人的内部动力；第一品质——反思的品质；第一专业——儿童研究与学生研究。这里的“第一”，是一种价值排序，把诸多价值要素排序起来，它是前提性的、必须排在第一位的东西。校长是学校的灵魂人物，其首要任务是引领和促进教师核心素养的形成。然而，面对一所年轻的民办学校，教师年轻且流动性大，拿什么来留住教师且提升教师的核心素养？唯有借助课题研究，建立共同的价值取向，让教师的核心素养落地，才能形成教育生产力，实现“为师生持续发展服务”的办学愿景。

差异教学——教师成长最美的遇见

当年轻老师满怀热情地走上讲台，一厢情愿地想把自己所学的知识传授给学生时，他们发现，现实远不是想象的那么简单。在一个班集体中，总有一些孩子离经叛道，让他们束手无策，甚至产生职业恐惧或职业倦怠。究其原因，由于学生个性特征及智力发展水平的不同，对于同一事物理解的角度和深度必然存在着明显的差异。而基础教育长期实际形成的教学模式，往往以整班学生的学习需要为出发点，强调统一要求、齐步走，难以适应学生差异，难以充分照顾学生的不同兴趣、爱好、特长，造成学生被动学习，缺乏兴趣、动力，不会学习，也就阻碍了学生的自主发展，更不能使其适应未来社会发展的需要。

随着课程改革的深入,适应学生个性差异,满足学生学习需要,促进每个学生在原有基础上得到充分发展的“差异教学”成为课程改革的新增长点。中国教育科学研究院华国栋研究员在《差异教学论》一书中把差异教学界定为:在班集体教学中立足学生的个性差异,满足学生个别学习的需要,以促进每个学生在原有基础上得到充分发展的教学。2007年开始,我校参与了华国栋研究员主持的全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“学生的不同学习需要和差异教学策略研究”的子课题,即中央教育科学研究所^①立项课题“学科课程中差异教学实施策略的研究”,取得了丰硕的成果,并顺利结题。通过该课题的研究,差异教学理念在我校深入人心,从照顾差异的教学目标设定、教学内容选择、教学方式运用、教学评价实施等方面,老师们形成了具有学科特点的差异教学实施策略。然而,在研究过程中,我们也发现了一些新的问题,对我校的教育教学提出了新的要求。针对年轻教师较多的实际情况,我们需要建构一种稳定的差异教学模式,为常态的教学中提供一种支撑和助力,提升教师专业发展水平,将无形的差异教学理念转化为有形的教师教学行动,让已经形成的差异教学策略在更大程度上发挥其功能,从而促进学生自主地、可持续地发展。因此,“十二五”期间,“适合小学生自主发展的差异教学模式的研究”也就应运而生了。通过理论研讨与课堂观察,我们逐步形成了适合小学生自主发展的差异教学模式,即在教学活动中,依据小学生的年龄特点和学习需求,尊重小学生个体之间、个体内部的差异,最大限度地满足不同学生的学习需要,指导有效学习,促进小学生自主发展的教学模式;形成了“预学查异—初学适异—研学导异—拓展展异”的环节流程,并形成了每个环节的基本要求:诊断—尝试—研讨—提升。

差异教学策略和差异教学模式的研究与实践,有效化解了年轻教师课堂教学的难点。他们在研究过程中逐渐认可学生之间和学生个体内差异的存在,并把这种差异作为教学资源,调整自己的教学目标、教学手段,做到心中有“人”,先学后教。当教学问题在课题研究中得到了解决,自己对教育教学有了新的认知,教学能力得到有效提升时,老师们的职业幸福感增强了,而这种职

^① 中央教育科学研究所 2011 年更名为中国教育科学研究院,2006 年课题立项时尚未更名。

业幸福感就是其工作的内在动力。至此，教师的核心素养——第一动力已经具备。差异教学成为了教师成长最美的遇见。

模式与变式——催生教师的反思品质

适合小学生自主发展的差异教学模式，是基于差异教学理念，以儿童自主发展为核心而建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。预学查异、初学适异、研学导异、拓学展异四个模块充分体现了小学生的认知规律。四个模块中的前两个字主要侧重于学生，指的是按照学生认知顺序时间安排教学流程。“预学”是指强调大面积地照顾差异，不是消极地接受差异；“初学”是强调自主学习，小学生自主学习的水平不高，有的甚至还不太会学，所以只能叫“初学”；为了促进学生自主发展，不能仅停留在个人自主学习的水平，还应通过同伴合作、老师指导，从而进入到“研学”；最后在“研学”的基础上进行“拓学”，其目的在于促进学生最大限度的自主发展。四个模块中的后两个字则偏重于教师，“查异”即教师查找学生问题所在，明确差异在何处，教师在教学前要做到心中有数。“适异”强调自主学习时，教师要提供可选择的学习内容和活动、多样化的学习途径和方式，以适应学生的差异，满足学生的不同需求。但“适异”不是消极的适应，而是要适应并且促进其发展。“导异”便是在“适异”的基础上，对学生学习的提升和优化，这是自主学习的一种升华。通过同伴间的合作学习，老师的进一步指导，学生的潜能得以开发、展示，也即形成“展异”，最终促进了学生最大限度的发展，而此发展就全班来说必为差异性的发展，体现在知识的丰富、加深、拓展以及创造性的应用上。

这样的模式充分体现了以人为本、以生为主、以学定教的教学思想，最大限度地满足了不同学生的学习需要。但是，教学有法，但无定法，贵在得法。老师们在教学实践中又展开了深层次的反思：这样的模式与策略是否适合于所有学科的教学？是否适合于同学科中不同内容的教学？于是，在尊重课程资源的差异性和多样性的基础上，老师们在教科室的组织引领下依据我校差异教学模式的研究进行变革，初步建构了体现不同学科、不同课型或不同教学内容的“差异教学模式的学科变式”，并运用于课堂教学，在实践中进一步提炼和完善

各种变式。模式的变革和运用主要涉及小学课程中的语文、数学、英语、体育、美术、音乐、科学等学科。如语文学科派生出小学语文阅读教学课差异教学模式、小学语文习作指导课差异教学模式、小学语文习作讲评课差异教学模式；数学学科派生出小学数学概念课差异教学模式、小学数学计算课差异教学模式、小学数学解决问题课差异教学模式；英语学科派生出小学英语对话课差异教学模式、小学英语 Project 综合语言实践项目课差异教学模式、小学英语单元复习课差异教学模式；音乐学科形成小学音乐器乐课差异教学模式；体育学科形成小学体育运动技能课差异教学模式；美术学科形成小学美术手工制作课差异教学模式；科学学科形成小学科学探究课差异教学模式；信息技术学科形成小学信息技术课差异教学模式等。

从模式创生到变式演化，老师们在专家引领下经历了探索、反思、改进的实践过程。不同的变式都依据总模式的四个环节，并对总模式加以内化和深化，这些变式对不同的教学内容更具针对性和指导性。为了在教学中有效照顾学生的差异，充分灵活地运用环节下的各个操作策略，老师们养成了边教学边反思的习惯，在实践中又不拘泥于一招一式。如此一来，模式与变式便催生了教师的反思品质。

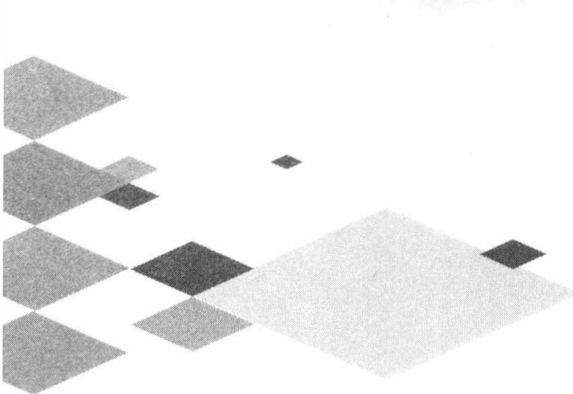
教学与研究——促进教师专业角色转变

教师要谨防“专业主义”，不应该把自己的专业仅仅局限在所任教的学科里，以学科为专业会窄化自己的视野，一叶障目，看不见教育的远方。因此，教师要跳出所谓“专业”，以教育的对象——儿童为研究专业，从儿童生命成长的纬度去考量，以儿童研究为专业是教师的核心素养之一。

当“十二五”课题“适合小学生自主发展的差异教学模式的研究”即将结题之际，我们欣喜地看到，随着课题研究的深入，老师们从最初研究如何上课，逐步转变为研究如何优化儿童的学习方式和学习习惯，其研究重心由物化的课转向儿童的生命成长。走在差异教学研究之路上，每一位老师都或多或少地留下了研究的痕迹：丰富的课例、深刻的反思、典型的个案、视角独特的文章，等等。在华国栋研究员的指导下，我们组织老师们着手撰写了本书——《模式

与变式：一所小学的差异教学探索之旅》。本书共分七章，分别为“差异教学模式的研究背景”、“差异教学模式的形成过程”、“差异教学模式的理论阐释”、“实施差异教学模式的保障系统”、“差异教学模式的操作结构”、“差异教学模式的学科变式”以及“差异教学模式的实施效果”。

通过本书的撰写，老师们共同回顾学校十年来对差异教学的研究的研究历程，全面梳理差异教学的内涵与外延，将差异教学研究实践转化为理论成果，提炼教学主张，传播研究思想，丰富差异教学理论。如果说教学是一种技能，那么研究则是一种智慧。老师们从教学走向研究，从学科研究走向儿童的教育研究，体现的是自身专业素养向核心素养的升级。差异教学研究改变的不仅是课堂教学策略与模式，更是教师的教育教学理念。在研究和实践差异教学模式与变式的道路上，我们不断积攒着前行的动力，保持清醒的反思，执念于自身专业角色的转变。我们坚信，只有面向儿童的研究才能让教师的核心素养落地，唯其如此，才能真正实现“一切为了孩子，为了一切孩子，为了孩子的一切”！



目 录

前 言 差异教学：让教师的核心素养落地	001
---------------------	-----

第一章 差异教学模式的研究背景	001
-----------------	-----

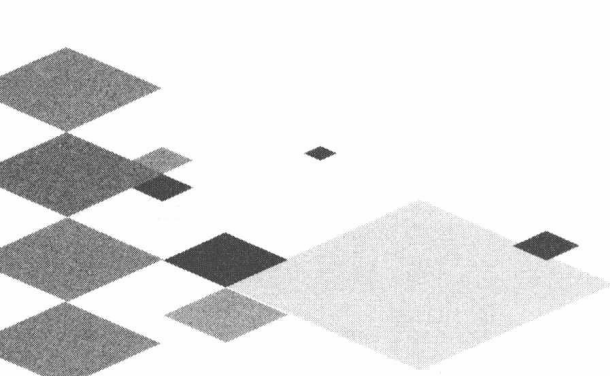
第一节 国内外小学教育的发展及改革	002
第二节 扬州市小学教育的现状及面临的挑战	005
第三节 我校教育的现状及实施差异教学的迫切性	008

第二章 差异教学模式的形成过程	011
-----------------	-----

第一节 萌发期：聚焦“内需”	012
第二节 尝试期：聚焦“差异”	013
第三节 反思期：聚焦“目标”	017
第四节 确立期：聚焦“儿童”	024

第三章 差异教学模式的理论阐释	027
-----------------	-----

第一节 差异教学模式的核心概念	028
第二节 差异教学模式的基本原则	028
第三节 差异教学模式的环节要素	029



第四节	差异教学模式的理论基础	031
第五节	差异教学与自主发展的关联性分析	035

第四章 实施差异教学模式的保障系统 037

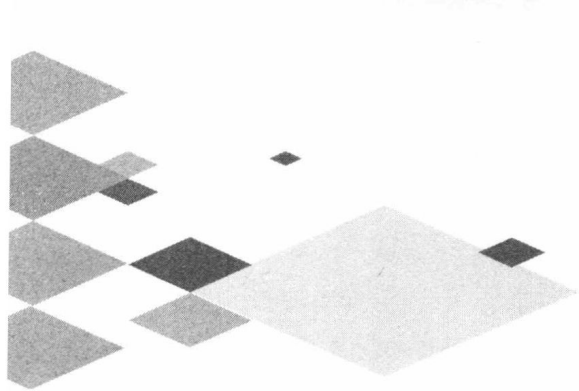
第一节	全方位校园保障系统	038
第二节	教师能力提升系统	040
第三节	校本教学资源支持系统	051

第五章 差异教学模式的操作结构 065

第一节	预学查异	066
第二节	初学适异	088
第三节	研学导异	108
第四节	拓学展异	123

第六章 差异教学模式的学科变式 137

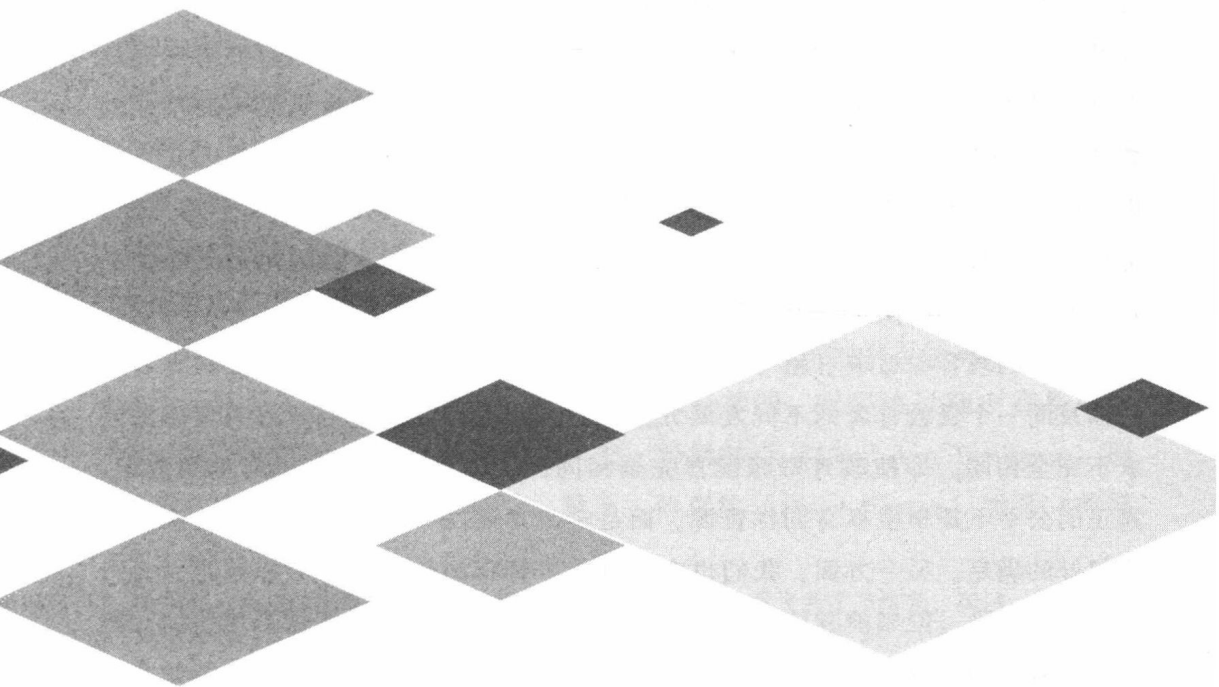
第一节	语文差异教学学科变式	138
第二节	数学差异教学学科变式	166
第三节	英语差异教学学科变式	194
第四节	音乐差异教学学科变式	218
第五节	体育差异教学学科变式	228
第六节	美术差异教学学科变式	234



第七节	科学差异教学学科变式	242
第八节	信息技术差异教学学科变式	251
第七章	差异教学模式的实施效果	261
第一节	学生的成长	262
第二节	教师的发展	269
第三节	学校的变化	276
后 记		281

第一章 差异教学模式的研究背景

任何活动都不可能回避价值问题，追求价值是人们认识与实践的内在动因，教育教学活动亦如此。差异教学的产生和发展也是立足于本身的价值追求，这种价值追求包括：促进每个学生最大限度发展的人本价值、实现高水平高质量教育的教育学价值、推进社会民主进程的社会价值和促进多元文化发展的文化价值。只有正确理解差异教学的价值取向，全面认识差异教学的本质，深入了解国内外及地区小学教育的现状及问题，结合学校发展实际，才能促进这一理念在学校层面的进一步完善与健康发展。



第一节 国内外小学教育的发展及改革

当代社会生活方式的变迁以及科学技术的突飞猛进，对每个社会成员都提出了全新的挑战。可持续发展观念和战略，要求每个社会成员具有终身发展的意愿和能力，具有自主获取新知识的意愿和能力。因此，我国《基础教育课程改革纲要》提出了转变学生学习方式的任务，提倡自主、合作、探究的学习方式，而有效的合作学习和探究学习一定是建立在自主学习基础上的。因此，倡导自主学习、引导自主发展成为转变学生学习方式的首要任务。

然而，从我国当前教学的实际情况来看，传统教学方式把学习建立在人的客体性、受动性、依赖性的一面上，从而导致人的主体性、能动性和独立性不断销蚀。长期以来，课堂教学沿袭满堂灌、满堂问的教学模式，使学生的学习变成了一种在外力强制下的被动行为、他控行为。这种缺乏能动性、自觉性的被动学习，完全丧失了促进主体发展的长远价值与意义。因此，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，改革人才培养模式、全面实施素质教育，已经成为我国教育发展的主要目标之一。同时，由于学生个性特征及智力发展水平的不同，对于同一事物理解的角度和深度必然存在着明显的差异。真正的自主学习必然千姿百态、异彩纷呈，而基础教育长期实际形成的教学模式，往往以整班学生的学习需要为出发点，强调统一要求、齐步走，难以适应学生差异，难以充分照顾学生的兴趣、爱好、特长、不同的学习方式，造成了学生被动学习，缺乏学习的兴趣和动力，不会学习，进而阻碍了学生的自主发展，更不能使其适应未来社会发展的需要。

未来的教育应追求卓越与公平的辩证统一。一方面，我们承认受教育者之间以及同一个受教育者的不同发展方面都存在很大差异，他们学习与发展的需求不完全相同。即使教育资源配置完全相同，学生也不可能取得同样的成就，真正的公平不是学生享有同样资源，而是学生不同的学习与发展的需要都能得到很好的满足。另一方面，我们也应看到，尽管我国政府普及义务教育，大力推进教育公平，但当前我国不同地区、不同学校的教育资源还是不均衡的，特别是资源中的关键因素——教师的水平差距很大，优秀教师的资源大多集中在