

教育哲学探究

卢曲元 著



湖南师范大学出版社

教育哲学探究

卢曲元 著



湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育哲学探究 / 卢曲元著. --长沙: 湖南师范大学出版社, 2018. 3
ISBN 978 - 7 - 5648 - 3133 - 2

I. ①教… II. ①卢… III. ①教育哲学 IV. ①G40 - 02

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 027485 号

教育哲学探究

Jiaoyu Zhexue Tanjiu

卢曲元 著

◇策划组稿: 李 阳

◇责任编辑: 李红霞 李 阳

◇责任校对: 胡晓军

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731 - 88873071 88873070 传真/0731 - 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 新华书店

◇印刷: 湖南雅嘉彩色印刷有限公司

◇开本: 710mm × 1000mm 1/16

◇印张: 17.75

◇字数: 320 千字

◇版次: 2018 年 3 月第 1 版

◇印次: 2018 年 3 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 3133 - 2

◇定价: 80.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换。

投稿热线: 0731 - 88872256 13975805626 QQ: 1349748847

前言

我是江西省高安市人。1951年入江西南昌大学教育系学习，1953年转入湖南师范学院教育系学习，1955年毕业。1956至1957年在苏联列宁格勒师范学院教育系学习1年，回国后，在湖南师范学院（后更名为湖南师范大学）教育系任教，从事教育学与教育哲学教学和研究工作。撰写并出版了《学习毛泽东教育思想的体系》《教育学概论》《高等学校教学原理与方法》《人才生产论》四本书。与此同时，撰写发表40多篇文章。其中30篇是关于教育哲学问题探讨研究的，内容大致分为：教育哲学的理论来源；教育哲学的哲学基础；教育本质论与教育价值论；教育认识论；高等教育哲学；中国教育学创新构建论；等等。这些文章发表后，其中有的在《新华月报》《新华文摘》《光明日报》转载，有的在《全国高等学校文科学报文摘》《高等学校文科学术文摘》及中国人民大学报刊复印资料《哲学》《理论经济学》《教育学》《高等教育》全文转载，有的为教育理论研究与教育实践工作者使用，产生了一定的影响。现在，把这些文章编辑成书出版，因为其所探讨研究的一些问题，仍然有继续研究的价值。并且这些文章可为新的研究者创新构建有中国特色的教育哲学提供一些资料。为此，如有不当，敬请同仁指正。

湖南师范大学教育科学院教育系

卢曲元

2017年3月

目 录

第一篇 教育哲学的理论来源

马克思主义关于人的全面发展学说的发展	(002)
试谈毛泽东德育思想的基本内容	(013)
论马克思的教育与生产劳动相结合思想	(016)
略论毛泽东的教学理论联系实际的原则	(025)
论毛泽东的教育辩证法思想来源	(032)

第二篇 教育哲学的哲学基础

论现代社会的三种生产	(042)
论现代社会的整体生产系统	(052)
论现代社会的三种生产力	(060)
论现代社会的整体生产力系统	(071)

第三篇 教育本质论与价值论

论教育的本质——兼评“教育是阶级斗争的工具”	(080)
社会主义学校主要是属于生产力	(087)
教育本质新论	(093)
略论教育的多级本质与教育的整体本质	(101)
论现代教育价值	(107)

论教育哲学研究的任务 (115)

充分发挥教育在社会主义精神文明建设中的重要作用 (124)

第四篇 教育认识论

略论智育 (132)

教育认识论新探 (139)

论现代教师的素质 (147)

评“教师是人类灵魂的工程师” (155)

论创知学习与终身学习 (163)

人类创造认识论与教育创造人才论探究 (175)

第五篇 高等教育哲学

高等学校的教学过程本质新论 (200)

论高等学校教学的思想性与学术性 (206)

论高等学校的教学规律 (214)

略论高等学校的教学任务 (221)

第六篇 中国教育学创新建构论

论教育起源于人类的创造与交往——兼评几种不同的教育起源论
..... (228)

论中国教育学的构建——兼评 20 世纪中国教育学的缺失 (237)

论中国教育学的科学概念及其价值 (249)

论中国教育学走向世界 (264)

附录 本书文章转载情况 (274)

第一篇

教育哲学的理论来源

（一）教育哲学的理论来源

教育哲学作为一门学科，其理论来源是多方面的。首先，它源于古希腊哲学，特别是柏拉图、亚里士多德等人的思想。其次，它受到中世纪经院哲学的影响，如托马斯·阿奎那等人的思想。最后，它吸收了近代以来西方哲学的成果，如康德、黑格尔、尼采等人的思想。

马克思主义关于人的全面发展学说的发展

党的十一届六中全会通过的《中国共产党中央委员会关于建国以来的若干历史问题的决议》中指出：“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针。”这个方针是马克思主义关于人的全面发展学说结合我国实际情况的具体运用和发展，它丰富和发展了马克思主义关于人的全面发展学说，在理论上和实践上具有重大意义。但是，近两年来，教育理论界对马克思主义关于人的全面发展的理解颇不一致；对党的教育方针同马克思主义关于人的全面发展学说的关系，也有不同的认识。有的同志认为，把“体力劳动与脑力劳动相结合”当作人的全面发展的本质特征是“形而上学的”^①；有的同志认为，马克思主义关于人的全面发展学说没有包括德育；还有的同志认为，“德智体全面发展”同马克思主义关于人的全面发展学说不是一回事。这些看法是否正确，如不取得一致认识，就必然要影响到对党的教育方针的正确理解和贯彻。因此，为了全面正确理解和贯彻执行党的教育方针，我们必须在思想理论和实践上搞清楚以下两个主要问题。

一、马克思主义关于人的全面发展学说的基本思想

马克思主义关于人的全面发展学说的基本思想是什么？我们要正确理解这个问题，就必须对这个学说的提出、形成和发展，对它的全部内容而不是个别论点或某一篇有关人的全面发展的论著，用发展的观点进行历史的具体的全面的分析，才有可能理解它的基本思想。否则，就难免取其一点，不及其余，或者只抓住问题的某些方面，而把握不住问题的全部实质。

（一）马克思主义关于人的全面发展学说的形成和发展

马克思主义关于人的全面发展学说的提出、形成和发展是有一个过程的，它本身是不断地丰富和发展着的。

^① 王逢贤：《马克思的异化理论与人的全面发展》，《教育研究》1981年第7期。

早在1844年,马克思在《经济学—哲学手稿》中,就孕育了有关人的全面发展思想。他说:“私有制的扬弃是一切人的感觉和属性的完全的解放。”^①这个观点是关于人的全面发展思想的萌芽。

1845—1846年,马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中,从哲学的角度即用辩证唯物主义与历史唯物主义观点鲜明地提出了人的发展和人的全面发展问题。他们揭示了社会生产力和交往形式(即生产关系)之间的矛盾,指出人的发展受着自己的生产力的一定发展以及与这一发展相适应的交往形式的制约。而人的片面发展,首先是受着生产力发展的水平制约的。因为“作为过去取得的一切自由的基础的是有限的生产力;受这种生产力所制约的、不能满足整个社会的生产,使得人们的发展只能具有这样的形式:一些人靠另一些人来满足自己的需要,因而一些人(少数)得到了发展的垄断权;而另一些人(多数)经常地为满足最迫切的需要而进行斗争,因此暂时(即在新的革命的生产力产生以前)失去了任何发展的可能”^②。人的片面发展,不仅受生产力发展水平的制约,而且受生产关系的制约。在阶级社会里,还受着阶级关系的制约。这是因为统治阶级总是要利用自己的统治地位去取得发展自己的各种特权,正如马克思、恩格斯所说的:“在我们的时代里,甚至某一个人比另一个人先有的那种东西也是社会的产物,并且在其实现时一定又表现为一种特权。”^③他们根据社会生产力和生产关系的矛盾运动、变化和发展的规律对人的发展的制约作用,说明社会消灭阶级以后,在共产主义社会里,人们必然得到全面发展。任何人都没有特定的活动范围,每个人都可以在任何部门内发展,社会调节着整个生产,因而使每个人都可能随自己的心愿今天干这事、明天干那事,甚至上午打猎,下午捕鱼,傍晚从事畜牧,晚饭后从事批判,但并不因此就使他成为一个猎人、渔夫、牧人或批判者。马克思、恩格斯这样描述共产主义社会的全面发展的人,我们不能限于从字面上去理解,而是要理解他们提出问题的精神实质。这就是说,在共产主义社会里,每个人在各方面都能得到充分的发展,成为能做一切事情的人。这是一种设想或者说是理想的东西。

1847年,恩格斯在《共产主义原理》中,从科学社会主义角度,对共产

① 马克思:《1844年经济学哲学手稿》,人民出版社1979年版,第87页。

② 马克思、恩格斯:《马克思恩格斯全集》(第3卷),人民出版社1956年版,第507页。

③ 马克思、恩格斯:《马克思恩格斯全集》(第3卷),人民出版社1956年版,第514页。

主义社会全面发展的人的论述，比在《德意志意识形态》中讲得更具体了。他根据共产主义社会由全体成员共同和有计划地经营工业的需要来看人的全面发展，认为在这种社会里，“需要一种全新的人，并将创造出这种新人来”^①。这种全新的人是一种什么样的人呢？就是“各方面都有能力的人，即通晓整个生产系统的人”^②。这种人是可以通过教育培养出来的。恩格斯把人的全面发展同消灭城乡差别、工农差别、体脑差别和消灭阶级联系起来看，应当说，这是对《德意志意识形态》中论述人的全面发展思想的一个发展。

1866年，马克思在《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》中，从工人阶级的革命斗争实践和工人阶级争取解放的需要出发，论述了正在成长的工人一代的教育问题。这个问题不仅关系到当时工人阶级同资产阶级作斗争的利益，并且关系到工人阶级的未来。马克思从理论与实践的结合上具体地提出了工人阶级的年青一代的全面发展教育思想。他说：“我们把教育理解为以下三件事。第一，智育；第二，体育，即体育学校和军事训练所教授的那种东西；第三，技术教育，这种教育要使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理，同时使他们获得运用各种生产的最简单的工具的技能。”^③怎样理解这三件事呢？我们认为把它集中到一点，就是培养正在成长的工人一代成为有觉悟的有文化科学知识技能的身体健康的人，以适应工人阶级解放斗争的需要，这丰富和发展了他以前提出的人的全面发展思想。

1867年，马克思在《资本论》中，用唯物辩证法阐述了他的经济学理论，揭示了资本主义产生、发展和灭亡的规律。他从经济学的角度论述了教育与生产劳动的本质联系和大工业生产与人的全面发展的关系，进一步论述了人的全面发展理论。他指出：在资本主义大工业生产方式出现以前，手工工场的劳动分工，使工人畸形发展。而到了资本主义大工业生产时代，大工业生产要求工人得到全面发展。因为现代工业的技术基础是革命的，它通过机器、化学过程和其他方法，使工人的职能和劳动过程的社会结合不断地随着生产的技术基础发生变革，使社会内部的分工发生变革。“大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性。”^④这样，大工业生产本身要求“工人尽可能的多方面发展”，成为“把不同社会职能当作互相交

① 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯选集》（第1卷），人民出版社1972年版，第223页。

② 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯选集》（第1卷），人民出版社1972年版，第223页。

③ 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯全集》（第16卷），人民出版社1976年版，第218页。

④ 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯全集》（第23卷），人民出版社1976年版，第534页。

替的活动方式的全面发展的个人”。^①但是，这一要求在资本主义制度下是不可能实现的。这是因为“大工业在它的资本主义形式上再生产出旧的分工及其固定化的专业”^②，使工人仍然畸形发展。这是由资本主义本身固有的矛盾所决定的，是资本主义制度本身无法解决的。但是生产力的发展要求工人全面发展是一条客观规律，它必然最终要冲破资本主义生产关系的束缚，为自己开辟前进的道路。所以马克思认为，“工人阶级在不可避免地夺取政权之后”，^③通过教育可以使工人得到全面发展。他还总结了空想社会主义者欧文的教育实践经验，提出未来的教育，把生产劳动与智育和体育结合起来，不仅是提高社会生产的一种方法，而且是培养全面发展的人的唯一方法。

1877年，恩格斯在《反杜林论》的《社会主义》篇中对马克思主义关于人的全面发展学说作了总结性的论述，全面地发展了马克思主义关于人的全面发展原理，说明在资本主义社会里，不仅工人得不到全面发展，就是资产者和他们的知识分子也只能得到畸形发展。而只有在社会主义与共产主义社会里，才能“造就全面发展的一代生产者”，^④人们才能得到真正全面发展。人的全面发展同消灭城乡之间、工农之间、体脑之间的差别和完全彻底消灭阶级是一致的。

以上所述，从1844年马克思的《经济学—哲学手稿》到1877年恩格斯的《反杜林论》发表的三十三年中，他们从哲学、政治经济学和科学社会主义各个不同的角度，从社会发展的普遍规律和资本主义大工业生产发展的规律的要求，同工人阶级革命斗争的实际需要出发，从未来社会主义与共产主义社会发展的需要出发，对人的全面发展理论进行了充分的全面的论述，这些论述既是互相联系的，又是不断丰富和发展着的。

在俄国十月革命后，列宁在《共产主义运动中的“左派”幼稚病》中说：“教育、训练和培养出全面发展的、受到全面训练的人，即会做一切工作的人。共产主义正在向这个目标前进，必须向这个目标前进，并且一定能达到这个目标，不过需要经过许多岁月。”^⑤列宁根据俄国十月革命后的实际情况，认识到培养会做一切工作的人是将来共产主义的目标，而在当时俄国

① 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯全集》（第23卷），人民出版社1976年版，第536页。

② 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯全集》（第23卷），人民出版社1976年版，第190页。

③ 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯全集》（第23卷），人民出版社1976年版，第399页。

④ 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯选集》（第3卷），人民出版社1972年版，第335页。

⑤ 列宁：《列宁选集》第4卷，人民出版社1972年版，第206页。

的具体条件下是达不到的。因此，列宁在《青年团的任务》中，提出把年青一代培养成为共产主义者。这种共产主义者是一种什么样的人呢？就是有共产主义道德的、用全人类创造的知识财富武装起来的善于劳动的人。这里列宁虽然没有使用全面发展的人的概念，但从他对共产主义者的具体要求来看，实际上是培养社会主义社会全面发展的新人。斯大林在苏联社会主义建设时期，根据社会主义建设的客观要求，提出工人阶级要培养“自己的生产技术知识分子”^①和“各种知识部门的布尔什维克专家干部”^②，同时要把工人提高到工程师和技术员的科学文化水平。毛泽东同志在我国社会主义革命和建设时期，提出“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”^③。事实说明：列宁、斯大林和毛泽东同志关于把年青一代和广大工农群众培养成为什么样的人的问题，都是根据马克思主义关于人的全面发展学说的基本原理结合本国革命和建设的具体情况，从实际出发，提出了具体要求和规定。他们在不同的国家和不同的历史条件下丰富和发展了马克思主义关于人的全面发展学说。

（二）马克思主义关于人的全面发展学说的基本内容

从马克思主义关于人的全面发展学说的提出、形成和发展过程来考察，从马克思主义有关论述人的全面发展的一系列重要论著来分析，从这个学说的全部内容来看，我们可以看到：马克思主义关于人的全面发展的基本思想是使人人成为体力劳动与脑力劳动相结合，智力与体力、思想情感和道德得到充分的多方面发展的新人。这个基本思想，具体说来，包括以下三个方面：

1. 体力劳动和脑力劳动相结合

有的同志认为，把“体力劳动与脑力劳动相结合”作为人的全面发展的本质特征是“形而上学的”。我们认为，这种看法是不妥当的。因为在人类历史上，人的片面发展是由旧的分工和私有制造成的。所谓旧的分工是指体力劳动与脑力劳动的分工及其固定化的职业。这种旧的分工在生产资料私有制下，便产生了体力劳动和脑力劳动的分离与对立，从而使体力劳动者与脑力劳动者向着各自的畸形的方向发展。在阶级社会里，各个阶级的人们，不论是被统治被压迫的劳动人民，还是统治压迫劳动人民的统治者、压迫者以

① 斯大林：《列宁主义问题》，人民出版社1964年版，第414页。

② 斯大林：《斯大林全集》（第11卷），人民出版社1965年版，第65页。

③ 毛泽东：《毛泽东选集》（第5卷），人民出版社1977年版，第385页。

及他们培养出来的知识分子，都是片面发展的人。孔子是个多才多艺的人，但他只从事脑力劳动，脱离体力劳动，不能把脑力劳动与体力劳动结合起来，所以他不是全面发展的人。在欧洲文艺复兴时代，例如：利奥那多·达·芬奇不仅是大画家，并且是大数学家、力学家和工程师。此外，还有阿尔勃莱希特·杜勒和马基雅弗利等人，也都是多才多艺的人。这些人主要是智力方面得到多方面的发展，而不是马克思主义所说的全面发展的人。现在某些发达的资本主义国家，由于生产力和科学技术得到了较快的发展，它们的学校培养出来的人才，具有一定的现代文化科学技术知识水平，手脑并用的程度比过去提高了一些。但是，从根本上来说，由于资本主义旧的分工和私有制，不可能使资产者和他们的知识分子以及广大工农群众真正把脑力劳动与体力劳动紧密结合起来。特别是广大工农群众，主要还是从事体力劳动。在资本主义社会里，体力劳动者与脑力劳动者的分离与对立还是非常严重的，这是由资本主义制度的本质所决定的，实际情况就是如此。

马克思主义关于人的全面发展学说，首先要求把体力劳动与脑力劳动结合起来。因为人们为了吃饭，就必须劳动，“不仅用脑劳动，而且用双手劳动”^①，这是一条自然规律。这里说的体脑结合，是指人人都能用脑和手来劳动，而不是用等量的时间去参加体力劳动与脑力劳动活动。那种把体力劳动与脑力劳动相结合，看做是在实践中用等量的时间去参加体力劳动与脑力劳动活动，这是一种误解。恩格斯说，在消灭了旧的分工的共产主义社会组织中，“生产劳动给每一个提供全面发展和表现自己全部的即体力的和脑力的能力的机会”。^② 这就是说，共产主义社会的生产劳动，要求人们得到全面发展，而全面发展的人，必须是体力劳动与脑力劳动相结合的人，他才能在生产劳动中表现自己的全部的即体力的和脑力的能力。

在我国十年内乱期间，林彪、“四人帮”篡改和歪曲马克思主义关于体力劳动与脑力劳动相结合的原理，鼓吹用体力劳动代替脑力劳动，打击迫害知识分子，把知识分子的科学文化水平拉平到一般工人农民的水平，破坏社会主义全面发展新人的培养，造成了严重的后果。我们对于林彪、“四人帮”鼓吹的所谓“体脑结合”，必须彻底批判和抛弃。我们应当正确理解

① 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯全集》（第16卷），人民出版社1976年版，第216页。

② 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯全集》（第23卷），人民出版社1976年版，第535页。

马克思主义的体力劳动与脑力劳动相结合的科学原理,这对于我们正确地理解马克思主义关于人的全面发展的基本思想是很重要的。

2. 智力和体力的充分的多方面的发展

现代生产劳动,要求体力劳动与脑力劳动相结合,要求人的智力和体力得到充分的多方面的发展。马克思说过:“我们把劳动力或劳动能力,理解为人的身体,即活的人体存在的,每当人生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和。”^①一个具有多方面能力的全面发展的人,必须是能够运用体力和智力从事生产劳动的人,是智力和体力得到充分的多方面发展的人。马克思、恩格斯反复指出:在社会主义与共产主义社会里,人人都需要体力和智力得到充分的多方面的发展,成为各方面都有能力的人,能够由一个生产部门转到另一个生产部门,使他们能够全面地运用和发挥自己各方面的才能,把从事生产劳动变为一种乐事,人人都是全面发展的人。

3. 思想情感和道德的充分发展

有的同志认为,马克思主义关于人的全面发展学说,没有包括德育。这种看法与事实是不符合的。事实上,马克思、恩格斯讲人的全面发展是非常重视人的思想情感和道德的发展的。因为人不仅是社会生产力,而且是一定社会关系的总和。所以马克思、恩格斯对人的全面发展的要求,包括思想情感和道德的发展。其主要表现在:

(1) 马克思在《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》中,论述正在成长的工人一代的教育时,他从工人阶级革命斗争的实际需要和针对当时资产阶级学校教育的具体情况出发提出了智育、体育和生产技术教育。这里工人阶级的年青一代的德育主要是在现实生活和实际斗争中接受本阶级的进步的思想影响。同时通过智育,使他们掌握人类积累起来的文化科学知识,认识自然和社会发展的规律,也能够帮助他们逐步形成工人阶级的科学的世界观和共产主义道德品质。从这个角度来看,马克思提出的智育、体育和生产技术教育,实质上包含着德育的要求,这是合乎事实的。

至于马克思在《资本论》中论述人的全面发展则明确地包括了德育。他在分析工场手工业把工人变成畸形物时说:“它压抑工人的多种多样的生产

^① 马克思、恩格斯:《马克思恩格斯选集》(第3卷),人民出版社1972年版,第333页。

志趣和生产才能。”^① 工人的生产志趣和才能是指什么呢？很明显，它不仅是指生产知识和技能，而且包括思想情感和道德因素，这是可以肯定的。尤其值得注意的是，马克思论述大工业生产需要工人得到全面发展，他不是直接从工人的德育、智育、体育几方面的发展去说明问题的，而是概括地集中地说明大工业生产，需要“用那种把不同社会职能当作互相交替的活动方式的全面发展的个人，来代替只是承担一种社会局部职能的局部个人”^②。这里讲的不同社会职能是什么意思呢？是指各种不同的社会生产和生活职能。而人们在进行不同社会职能互相交替的活动过程中，人们之间要正确处理一定的关系，这样就包含着一定的思想情感和道德观念。例如：人们对待社会生产和社会生活的态度，在生产劳动和社会生活中的互助合作精神，对待社会公共财产的态度以及遵守社会生产和生活纪律等，都是思想情感和道德问题。因此，把不同社会职能当作互相交替的活动方式的全面发展的个人，不仅是知识才能得到多方面发展的人，而且是思想情感和道德得到充分发展的人。

(2) 恩格斯在《英国工人阶级状况》和《反杜林论》中，论述了工人及其子女的发展和人的全面发展，也明确地包括了人的思想情感和道德的发展。他指出：资产阶级和各教派的学校对工人子女“从童年时期起就培养起教派的仇恨和狂热的偏执，而一切智力的、精神的和道德的发展却可耻地忽视了”^③。这就是说，儿童的发展包括智力的、思想感情的和道德的发展。对于工人的发展来说，他们的思想情感和道德同资产阶级有着本质的区别。他们“有另一套思想和观念，另一套习惯和道德原则，另一种宗教和政治”。^④ 这是说明，工人及其子女的发展，包括了思想情感和道德的发展。恩格斯在《反杜林论》中，更加明确地提出人的全面发展包括思想情感与道德的发展。他在分析工场手工业把人变成某种局部劳动的自动工具之后说：“这种自动工具在许多情况下只有通过工人的肉体的和精神的真正的畸形发展才能达到完善的程度。”^⑤ 这里所说的精神的畸形发展，包括思想情感和道德的畸形发展。同时，他在谈到资产者及其知识分子的片面发展时还指出：“精神空虚

① 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯全集》（第23卷），人民出版社1976年版，第535页。

② 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯全集》（第23卷），人民出版社1976年版，第535页。

③ 恩格斯：《英国工人阶级状况》，人民出版社1956年版，第154页。

④ 恩格斯：《英国工人阶级状况》，人民出版社1956年版，第169页。

⑤ 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯选集》（第3卷），人民出版社1976年版，第331页。

的资产者为他自己的资本利润欲所奴役，律师为他的僵化的法律观念所奴役，这种观念作为独立的力量支配着他。”^①这里所说的“精神空虚”“利润欲”“僵化的法律观念”，都是属于思想情感和道德的问题。因此，事实说明，马克思主义关于人的全面发展学说包括了德育，这是不容置疑的。

上述马克思主义关于人的全面发展学说的基本思想所包括的三个方面是相互联系的统一体。三者缺一不可，它是对人的全面发展的基本要求，对社会主义各国的教育实践是有普遍指导意义的。

二、马克思主义关于人的全面发展学说在我国的具体运用和发展

党的教育方针是用马克思主义关于人的全面发展学说的基本原理作指导，总结了我国教育实践的经验，从我国的具体情况出发提出来的，是马克思主义关于人的全面发展学说结合我国国情的具体运用和发展。它同毛泽东同志提出的使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者的方针是一致的。其中中心思想是培养德智体全面发展、又红又专的社会主义新人。这种新人，既体现了马克思主义关于人的全面发展的基本思想，同时又有我国现阶段的人的全面发展的具体要求和特点，表现在：

（一）具有坚定的社会主义思想政治方向与共产主义世界观和共产主义道德品质

毛泽东同志 1957 年提出教育方针时明确指出，受教育者应当在德育方面得到发展，使他们具有正确的政治观点。他说：“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。”^②这里所说的正确的政治观点，主要是指拥护党的领导和走社会主义道路。每个全面发展的新人必须符合这个要求。否则，就会迷失方向，走到邪路上去。今天，全体人民和年青一代的历史使命是振兴中华，实现四化，逐步建设高度的社会主义物质文明和精神文明。为了实现这一宏伟目标，全体人民和年青一代都应当成为德智体全面发展、又红又专的社会主义新人。人人都必须具有坚定的社会主义政治方向，拥护党的领导，坚持走社会主义道路，坚持无产阶级专政，坚持马列主义毛泽东思想；具有爱国主

① 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯选集》（第3卷），人民出版社1976年版，第331页。

② 毛泽东：《毛泽东选集》第5卷，人民出版社1977年版，第385页。

义和国际主义精神，热爱社会主义祖国和积极支持各国人民的革命斗争；具有大公无私，艰苦奋斗，遵纪守法和文明行为等高尚的道德品质；坚持抵制资产阶级思想和封建残余思想的影响，克服小资产阶级思想的影响；树立全心全意为人民服务，为社会主义服务的思想，为社会主义现代化建设贡献自己的一切力量。

（二）具有比较广博的现代文化科学技术知识和充分发展的才能与智慧

这是社会主义现代化建设对人的全面发展提出的必然要求。按照马克思列宁主义的观点来看，建设社会主义需要有高度的文化科学技术知识。恩格斯说过，在社会主义与共产主义社会中，“科学最终也将会在农业中大规模地、像在工业中一样彻底地加以采用”。^① 列宁在苏联十月革命后曾多次反复指出，建设社会主义必须利用现代科学技术的最新成就，创造出比资本主义更高的劳动生产率。因为劳动生产率归根到底是保证新社会制度胜利的最重要最主要的东西。他说：“共产主义就是利用先进技术的、自愿自觉的、联合起来的工人所创造出来的较资本主义更高的劳动生产率。”^② 现在我国正在进行四个现代化建设，我们不仅要坚持社会主义的政治方向，并且要努力学习和掌握现代文化科学技术知识，用我们的双手和聪明智慧去努力提高劳动生产率，发展社会生产力，尽快改变我国“一穷二白”的面貌。因此，每个全面发展的社会主义新人，必须刻苦顽强地学习和掌握比较广博的现代文化科学技术知识和某个专业领域内或某几个专业领域内的丰富的科学知识，才可能适应社会主义现代化建设的要求。同时，由于现代科学技术知识发展非常迅速，人们已经掌握的科学知识容易陈旧过时，这就要求人们在掌握科学知识的过程中，努力发展他们的聪明才智和创造能力。只有这样，他们在社会主义现代化建设中，才能从事创造性的劳动和进行发明创造，以成倍、几十倍甚至上百倍地提高劳动生产率，加速社会主义现代化建设事业的发展。

（三）具有强健的体质和克服困难的坚强意志

我国年青一代和全体人民都必须有健康的身体和钢铁一般的意志，有吃苦耐劳、克服困难的精神；在学习、工作和保卫社会主义现代化建设事业的斗争中，精力充沛，朝气蓬勃地夺取一个又一个胜利。那种弱不禁风、意志

① 中共中央编译局：《马克思恩格斯列宁斯大林论共产主义社会》，人民出版社1958年版，第43页。

② 列宁：《列宁选集》第4卷，人民出版社1972年版，第16页。