

主编 周德藩

# 全国统一教师资格考试

# 指南

# 教师

# Teacher

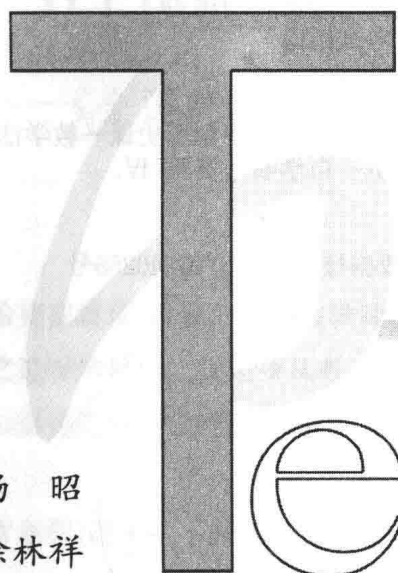
- ★ 国家最新考纲
- ★ 专家权威解读
- ★ 精选模拟实战

## 高级中学

## 历史学科知识与教学能力

# 全国统一教师资格考试

# 指南



# Teacher

## 本书编委会

主任 周德藩

副主任 王瑞书 杨 昭

策 划 章俊弟 徐林祥

张中原

## 编委会成员

(以姓氏笔画为序)

王 伟 王志军 王家伦 王鼎宏 史成明

师远贤 朱 煜 刘月芳 刘克明 杨 山

李克军 李 梅 吴 星 陆 平 陈宗杰

陈 萍 陈静波 苗 雨 顾建军 徐林祥

高学林 陶 洪 曹亚民 曹志江 葛 军

本册主编 袁廷虎

参编人员 (以姓氏笔画为序)

马跃美 王必问 王振利 王 磊 卞姗姗

左昌飞 卢元伟 汤慧群 孙 进 杨思瑞

陈 红 郑 远 胡 斌 郭永彩 陶建萍

储雯莉 曾义青 雷慧清

# 高级中学

# 历史学科知识与教学能力

## 图书在版编目(CIP)数据

历史学科知识与教学能力. 高级中学 / 周德藩主编  
— 南京 : 江苏凤凰教育出版社, 2016. 9  
    全国统一教师资格考试指南  
ISBN 978-7-5499-6088-0

I . ①历… II. ①周… III. ①中学历史课—教学法—  
高中—中学教师—资格考试—自学参考资料 IV.  
①G633.512

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第240255号

全国统一教师资格考试指南  
书 名 历史学科知识与教学能力(高级中学)  
主 编 周德藩  
本册主编 袁廷虎  
责任编辑 刘丹丹 吴文昊  
装帧设计 张金凤  
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司  
江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)  
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>  
照 排 南京前锦排版服务有限公司  
印 刷 镇江中山印务有限公司(电话 0511-86917816 86917818)  
厂 址 丹阳市朝阳路1-3号  
开 本 890mm×1240mm 1/16  
印 张 16.25  
版 次 2016年12月第1版  
2016年12月第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5499-6088-0  
定 价 42.00元  
网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>  
公 众 号 苏教服务(微信号:jsfhjyfw)  
邮购电话 025-85406265, 025-85400774, 短信 02585420909  
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换  
提供盗版线索者给予重奖

# 为了民族的未来,当教师吧!

——《全国统一教师资格考试指南》代序

大家都说:民族的希望在教育,教育的希望在教师。可是教师队伍的希望在哪里呢?这是人们久远的追问,也是我一生为之追寻的目标。我终身从教,在学校里,努力做个好教师;在教育行政岗位上,为优化教师队伍竭尽全力;退休之后,为加强师资队伍建设而思虑。我真诚地呼唤:青年朋友们,为民族的未来,当教师吧。

不过,我首先要对青年朋友们说,不是什么人都适合当教师的。在我看来,只有爱孩子,肯负责,有理想的人才能做教师。首先是爱孩子,因为教育是爱的事业,只有喜欢孩子的人,才能从事这份爱的事业;其次是肯负责,因为教育承载着人生、家庭和社会的重托,教师需要有很强的责任心;第三是有理想,因为教育是未来的事业,教育在今天,成就在明天,甚至在后天,看得远的人才能有这份坚守。有这三个前提条件,才能报名当教师。

当然,志愿当教师,不一定就能做教师,因为教师是一份专门的职业,不仅要具备教师职业规定的文化素养,还要懂得并掌握教师职业必须具备的知识和技能,懂得并遵守教师的职业规范,这些都需要经过专门的学习和培训,然后通过国家考试,取得教师资格证书,才能入门教师这个行业。至于做一个好教师,还得经过一定的实践磨练。凤凰出版传媒集团江苏凤凰教育出版社组织编写的这套《全国统一教师资格考试指南》就是为青年朋友入门教师行业服务的。

这套书的作者大多是江苏省最优秀的教师教育方面的顶级专家,有的在全国都有一定的知名度。这些教师对于国家新课程标准的内容和要求有很深的见解(他们中有的就是课标组成员,甚至是负责人),又针对往年的真题做了细致的分析。每一册书都严格按照国家教师资格考试的大纲编写,既包含知识要点的梳理,又有实例讲解,并配上了模拟训练,可以很好地帮助备考的同学们掌握考试所必需的基本知识。

希望这套书不仅是报考国家教师资格考试的辅导教材,也是教师从业后的案头工具书,青年朋友们经常看一看,为当好教师打下坚实的基础。

周德藩

# 《历史学科知识与教学能力》 (高级中学)

## 一、考试目标

1. 历史学科的知识与能力。掌握历史学科的基本理论和基础知识,了解认识历史的基本方法,并能够在高中历史教学中有效地运用这些理论、知识及方法;掌握历史学科教学的理论和方法,了解高中历史课程的性质和基本理念,能够运用高中历史课程标准指导教学。

2. 历史教学设计能力。能够准确地确定和表述教学目标,正确选定教学的重点和难点,合理选择和运用多种教学资源;对教学内容和教学过程进行合理的设计,选择恰当的教学策略、教学方法和手段,调动学生积极参与学习过程。

3. 历史教学实施能力。掌握高中历史教学实施的组织形式及基本步骤,恰当地运用教学策略和教学方法;能够准确地表述教学内容,有效地引导和组织学生的学习活动,并有针对性地对学生的学习方法进行指导;能够运用现代教育技术进行历史教学。

4. 历史教学评价能力。了解历史教学评价的基本类型和具体方法,能够合理运用多种评价方式,通过教学评价改进教学和促进学生的发展。

## 二、考试内容模块与要求

### (一) 学科知识与能力

1. 了解中外历史发展的基本线索和总体趋势,掌握重要的历史人物、历史事件、历史现象等基本史实,掌握人类社会发展的基本规律和历史发展的时代特征,掌握人类历史上政治文明、物质文明和精神文明的主要成果。

2. 掌握历史唯物主义的基本理论,能够运用正确的观点对历史教学内容进行分析和解释。

3. 了解多样性的历史呈现方式,熟悉主要历史载体的特征;能够运用认识历史的基本方法,从多种渠道获取历史信息,并对所搜集的历史信息进行辨析和阐释,运用可靠的证据对历史进行评析;了解历史学科前沿和发展动态。

4. 了解高中历史课程的地位、性质与作用;熟悉高中历史课程必修模块和选修模块,理解课程标准所规定的课程目标、教学内容及要求,能够运用课程标准指导教学;了解现行高中历史教材的编排体例和内容结构,了解多种类型的历史教学材料。

5. 掌握历史学科教学的理论知识,并能够用以指导历史教学及教研活动。

### (二) 教学设计

1. 能够恰当地确定并准确、具体地表述教学目标。

2. 能够根据学生已有的知识水平和学习经验,分析学生的学习需求。

3. 能够准确地确定教学的重点和难点,并采取有效的教学策略以突出重点和解决难点。
4. 能够对历史教材的内容进行梳理和分析,合理地组织教学内容;能够设计出合理的教学过程及完整的教学环节。
5. 能够选择适当的教学方法和手段,开展教与学的活动。
6. 能够合理选用多种历史教学资源。

### (三) 教学实施

1. 能够运用合理的组织形式开展高中历史教学,恰当地运用教学策略和教学方法,完成教学任务。
2. 能够创设合理的历史情境,促进学生对历史的感悟和体验,引导学生积极思考。
3. 能够准确、清晰地表述历史教学内容,对历史概念进行正确的阐释,客观分析历史事物的性质、特点、作用及意义,合理地对历史进行评析。
4. 能够有效地组织学生的学习活动,注重培养学生学习历史的兴趣,提高学生的历史学习能力,引导学生进行探究学习,对学生进行学法指导。
5. 能够坚持正确的思想导向,培养学生树立正确的历史观、人生观和价值观。
6. 能够合理整合多种教学资源,运用现代教育技术进行历史教学。

### (四) 教学评价

1. 能够对学生历史学习的过程和结果进行评价,全面考查学生在知识、能力、方法及情感态度与价值观等方面的发展状况。
2. 理解教学评价的导向、诊断、反馈、激励等功能,了解诊断性、生成性、终结性等评价类型和定性、定量等评价方式,并在历史教学中综合运用,促进学生的发展。
3. 能够全面、客观地对教学进行反思和评价,提出改进的思路和措施。

## 三、试卷结构

模块	比例	题型
学科知识与能力	51%	单项选择题 简答题 材料分析题
教学设计	21%	简答题 教学设计题
教学实施	17%	简答题 材料分析题
教学评价	11%	材料分析题
合计	100%	单项选择题:约 33% 非选择题:约 67%

## 四、题型示例

### 1. 单项选择题

- (1) 下列关于唐代长安城的表述,正确的是

- A. 大街小巷店铺林立  
B. 夜市人流如潮  
C. 街道布局很不整齐  
D. 国际性的大都市

(2) 新课程高中历史教材的编写体例是

- A. 通史体例  
B. 专题史体例  
C. 史话体例  
D. 纪传体例

## 2. 简答题

(1) 简述高中历史课程标准中对能力目标的要求。

(2) 历史教学中的学法指导主要有哪些内容?

## 3. 材料分析题

(1) 根据材料,回答问题。

19世纪中叶,日本经过明治维新,建立起中央集权的近代天皇制国家。明治政府大力推进现代化,兴办工业企业,80年代中期开始工业革命。在各种因素作用下,日本走上军国主义道路,建立了装备精良的近代军队,确立了对外侵略扩张的“大陆政策”,企图吞并中国、朝鲜等周边大陆国家。1887年,参谋本部制定了《清国征讨方略》。日本一面扩军,一面派出大批间谍赴中、朝活动,在甲午战争前绘成了包括朝鲜和中国辽东半岛、山东半岛和渤海沿岸的每一座小丘、每一条道路和河流的详图。(摘编自《日本大陆政策史》)

问题:

- ① 材料从哪几个方面反映了甲午战争前的日本情况?  
② 如果将该材料用于中日甲午战争一课的教学,可以说明哪些问题?试举一例加以解释。

(2) 下面是某教师关于美国内战一课的教学过程描述表。

教学环节与内容	课堂活动	所用时间
复习旧课,导入新课	提问,陈述	2'
美国的领土扩张	动画演示	1'20"
美国的西进运动	图片展示,引导提问	3'20"
美国内战的原因	小组讨论,陈述与总结	12'30"
内战前的南北比较,北强南弱	提问与播放录像	4'15"
初期南胜北败的原因	提问,分析	1'54"
《宅地法》《解放黑人奴隶宣言》	内容展示	36"
美国内战的胜利	图片展示	2'30"
独立战争与南北内战的比较	小组讨论	5'02"
美国两次战争在背景、性质、作用和结果等方面的异同点	教师提问,总结	3'
学习本课的体会和启示	小组讨论与回答	4'10"
思考题:我国的台湾问题该如何解决?	在《回家》的音乐声中下课	40"

问题:

- ① 你认为本课的教学内容及环节设计存在哪些问题?  
② 请写出你的改进建议。

#### 4. 教学设计题

以下是某版本历史教材中有关西周宗法制的叙述。

为了加强分封制形成的统治秩序,解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾,西周实行了与分封制互为表里的具有政治性的宗法制。

宗法制是用父系血缘关系的亲疏来维系政治等级、巩固国家统治的制度。它规定:周王称为天子,王位由嫡长子继承,为大宗;其他儿子分封为诸侯,他们对天子来说是小宗,但在自己的领地内却是大宗。诸侯的爵位,也只有嫡长子才能继承,其他儿子领有封地称为卿大夫。卿大夫对诸侯来说是小宗,但在自己的领地内却是大宗。卿大夫与士的关系,以此类推。大宗可以命令和约束小宗,小宗必须服从大宗。周天子是天下的大宗,也是政治上的最高领袖。

问题:

- (1) 设计出西周宗法制的教学图示。
- (2) 根据上述材料设计三个课堂提问。



## 第一部分 基础知识

<b>第一章</b>	高中历史课程与历史学科发展 .....	2
<b>第二章</b>	必修课程 .....	9
	历史(Ⅰ) .....	9
	第一单元 古代中国的政治制度 .....	9
	第二单元 列强的侵略与中国人民的反抗斗争 .....	12
	第三单元 近代中国的民主革命 .....	15
	第四单元 现代中国的政治建设与祖国统一 .....	18
	第五单元 现代中国的对外关系 .....	22
	第六单元 古代希腊罗马的政治制度 .....	25
	第七单元 欧美资产阶级代议制的确立与发展 .....	28
	第八单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立 .....	31
	第九单元 当今世界政治格局的多极化趋势 .....	34
	历史(Ⅱ) .....	37
	第一单元 古代中国经济的基本结构与特点 .....	37
	第二单元 近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展 .....	40
	第三单元 中国特色社会主义建设的道路 .....	43
	第四单元 中国近现代中国社会生活变迁 .....	47
	第五单元 资本主义世界市场的形成与发展 .....	50
	第六单元 世界资本主义经济政策的调整 .....	53
	第七单元 苏联的社会主义建设 .....	56
	第八单元 世界经济的全球化趋势 .....	59
	历史(Ⅲ) .....	62
	第一单元 中国传统文化主流思想的演变 .....	63
	第二单元 古代中国的科学技术与文学艺术 .....	66
	第三单元 近代中国的思想解放潮流 .....	70
	第四单元 20世纪以来中国重大思想理论成果 .....	73
	第五单元 现代中国的科技、教育与文学艺术 .....	77
	第六单元 西方人文精神的起源及其发展 .....	80
	第七单元 近代以来的世界科学发展历程 .....	83
	第八单元 19世纪以来的世界文学艺术 .....	86

<b>第三章</b>	<b>选修课程</b> .....	90
	选修一 历史上重大改革回眸 .....	90
	选修二 近代社会的民主思想与实践 .....	96
	选修三 20 世纪的战争与和平 .....	102
	选修四 中外历史人物评说 .....	108
	选修五 探索历史的奥秘 .....	114
	选修六 世界文化遗产荟萃 .....	119

## 第二部分 教学设计

<b>第一章</b>	<b>高中历史教学设计概述</b> .....	124
	第一节 历史教学设计的内涵与指导思想 .....	125
	第二节 历史教学设计的基本模板和特点 .....	127
	第三节 历史教学设计的原则和依据 .....	130

<b>第二章</b>	<b>学生学习需求的分析</b> .....	135
	第一节 分析的主要内容 .....	136
	第二节 分析的方法及实践中的问题 .....	139

<b>第三章</b>	<b>教学目标及教学重难点的设计</b> .....	143
	第一节 高中历史教学目标设计 .....	144
	第二节 高中历史教学重点、难点设计 .....	148

<b>第四章</b>	<b>教学方法和教学资源的合理选用</b> .....	154
	第一节 教学方法的合理选择 .....	155
	第二节 教学课程资源的合理选用 .....	159

## 第三部分 教学实施

<b>第一章</b>	<b>高中历史课程的有效教学</b> .....	164
	第一节 有效教学 .....	164
	第二节 高中历史课程的有效教学 .....	166

<b>第二章</b>	<b>高中历史课程的高效学习</b> .....	169
	第一节 历史学习的基础 .....	169
	第二节 历史学习的过程 .....	170
	第三节 历史高效学习的方法 .....	171
	第四节 历史高效学习的指导 .....	175

<b>第三章</b>	<b>历史课堂教学的基本技能</b> .....	178
	第一节 历史课堂导入技能 .....	178
	第二节 历史课堂语言技能 .....	180
	第三节 历史课堂提问技能 .....	183
	第四节 历史课堂组织管理技能 .....	187
	第五节 历史课堂板书技能 .....	193
	第六节 历史结课技能 .....	200

## 第四部分 教学评价

<b>第一章</b>	<b>历史教学评价概述</b> .....	208
	第一节 历史教学评价基本内容 .....	208
	第二节 历史教学评价基本类型 .....	211
	第三节 历史教学评价基本方法 .....	212
	第四节 历史教学评价基本原则 .....	215
	第五节 历史教学评价主要功能 .....	217

<b>第二章</b>	<b>历史教学评价实施</b> .....	220
	第一节 课堂评价 .....	220
	第二节 学业评价 .....	222
	第三节 命题评价 .....	224

## 第五部分 模拟试卷

模拟试卷(一)及参考答案 .....	230
模拟试卷(二)及参考答案 .....	240

## 第一部分 基础知识

考试要求:掌握历史学科的基本理论和基础知识,了解认识历史的基本方法,并能够在高中历史教学中有效地运用这些理论、知识及方法;掌握历史学科教学的理论和方法,了解高中历史课程的性质和基本理念,能够运用高中历史课程标准指导教学。

# 高中历史课程与历史学科发展



### 测一测

1. 如何理解历史课程标准内容的时代性原则?
2. 历史学科主要的功能和作用有哪些?



### 读一读

## 一、高中历史课程

### (一) 高中历史课程概说

#### 1. 历史课程的地位。

历史课程是现代学科课程体系中的重要组成部分,其内容的选择、体系结构的编排要以历史学为依托,要能够充分体现当代历史学的发展与成果。在不同的国家,由于对历史学的属性认识不同,历史课程的地位也有所不同。如,在美国的一些州,历史课程是社会学科综合课的核心课程;在英国,历史课程属于非核心基础学科;在俄罗斯,历史课程是社会必修课程中的主要科目。总的来说,在现代学科课程体系中,历史课程属于人文社会学科范畴,是人文社会学科课程的基础。

#### 2. 历史课程发展的国际趋势。

20世纪90年代以来,世界各国为了应对更为激烈的人才竞争,把教育改革作为首要战略。在教育改革中,课程改革处于核心地位,有专家认为:“当今世界的基础教育课程改革在起步的价值取向上主要受五对张力的拉动:一是平等与高质量之间的张力,由此产生教育民主与教育公平的理念;二是民族性与世界性之间的张力,由此产生多元主义教育观;三是科学世界与生活世界之间的张力,由此产生主体教育价值观;四是人与自然之间的张力,由此产生生态伦理观;五是个人与社会之间的张力,由此产生个性发展观。”历史课程的改革在各国课程改革的总的理念的影响之下,其理念也在发生相应的变化,可以概括为:以人文主义为中心的人性教育理念;以促进个性社会化为目标的公民教育理念;以培养社会批判能力为核心的思维整合理念;以多元价值理论为主导的课程综合化理念。这些趋势和理念对我国的历史课程改革产生了重要的影响,也被我们不断的吸收和消化。

#### 3. 新课程背景下的高中历史教学观念的革新。

新的历史课程标准的颁布,使历史课程基本观念方面有了新的认识,总的说来就是以学生为本,全面推进素质教育。具体来说,表现在课程观、学生观、教学观、评价观和课程资源观等观念的发展和革新。

第一,课程观。历史教学的最终目的是培养学生的素质,促进学生心智的发展。因此,我们要从以下几个方面重新理解历史课程:①打破历史教学以知识传授为主的教学模式,树立以人文素养教育为历史的出发点和归宿点的观念,让历史教育回归其本质——主要承载人文素养教育功能的基础性学科;②打破只重视必修课的教学观念,在努力搞好必修课教学的同时,加强选修课教学;③打破以往过于重视传授式教学的倾向,以研究性学习课程为契机,将研究性学习作为一种教育教学理念,贯彻到日常课堂教学中,加强课堂教学的研究性、探究性;④打破历史课程的封闭,走出课堂教学的狭小天地,让历史教学融入校园、融入社会,开展多样化的历史教育活动。

第二,学生观。我们的教学要以学生为本,尊重他们的个性差异,调整课程设置和课程内容。特别是在课程设置上,要在完成国家统一规定的课程的基础上,根据地方和学生的需要,大力开发地方课程和校本课程,同时,依据统一的教学大纲,把反映社会对未来公民的基本素质要求的有关课程列为必修课,把有利于发展学生兴趣、爱好、特长的某些教学内容列为选修课,开展丰富多彩的课外兴趣活动,以发展学生个性。建设培养学生创新能力的必修课程和选修课程、学科课程和活动课程、显性课程与隐性课程并举的课程体系,促使学生个性发展,使每位学生都得到适合其本身特点的最佳教育和发展。历史教学的最终目的是培养学生的历史素养,促进学生心智的发展。将学生的发展置于核心地位,是历史素质教育观的精神实质。

第三,教学观。历史教学活动所追寻的是学生对历史的建构和认识,因此教学的整体目标应以培养和发展学生的能力为基础,并把历史思维能力视为历史学科能力的核心,从而把历史教学的基本模式由传授知识的类型转变为发展思维的类型。历史教学的目的是为了提高学生的思想素质,提高学生认识历史和现实的能力,特别是提高学生的人文素质,这已成为绝大多数历史教师的共识。

第四,评价观。新课程的实施,改变了课程评价过分强调评价的甄别和选拔的功能,发挥评价促进学生发展的功能,强调学生形成积极主动的学习态度,使获得基础知识和基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。《普通高中历史课程标准》指出:“历史教学评价应以学生为中心,要注意学生的个性差异,让学生了解《标准》的要求以及评价方法与过程,并引导学生参与评价过程,以便发挥学生的主体作用。”从而形成了多元的、多方参与的,既注重结果,更注重促进学生发展的全新的评价体系。

第五,课程资源观。从课程目标实现的角度看,凡是对之有利的所有因素都应该属于课程资源,这其中包括教科书、参考书、教学场所等物质资源,也包括学科专家、教师、学生等人力资源。历史学习的特点决定了需要广泛收集材料,相互印证、去伪存真、反复辨析,从中得出不断接近历史真相的认识。历史教师在以课程为核心的教育体系中,无法依靠单一的信息和资源实现课程的有效实施,要依据课程目标的要求,科学、合理地建构历史课程资源体系。但这不等于教师在课堂上可以任意地补充一些教科书以外的资料,它需要教师在课程标准的要求下,合理、全面地对各种历史信息和资源进行科学的整合。

## (二) 高中历史课程标准简述

国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础,体现国家对学生在知识与技能、过程与方法、情感态度价值观等方面的基本要求,规定课程的性质、内容、目标、框架,提出教学和评价建议。高中历史新课程标准的结构包括:前言、课程目标、内容标准和实施建议四个部分。

1. 前言。高中历史课程性质是用唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律,进一步培养和提高学生历史意识、文化素养和人文素养,促进学生全面发展的一门基础课程。

2. 课程目标。普通高中历史课程标准要求学生在“知识与技能”达到在义务教育的基础上,进一步扩大和加深对历史知识的掌握,进一步掌握历史学习的方法和技能,提升历史能力。“过程与方法”要求

学生进一步认识和体验历史学习的过程,掌握认识历史的各种基本方法。“情感态度价值观”要求达到进一步了解国情,形成对国家历史文化的认同感,初步树立对国家、民族的历史责任感和使命感等。

3. 内容标准。高中历史课程标准由必修课程和选修课程组成。必修课分为历史(Ⅰ)、历史(Ⅱ)、历史(Ⅲ)3个学习模块,分别反映人类社会政治和制度、经济和生活、思想文化和科技领域的重要历史内容;选修课程分为历史上重大改革回眸、近代社会的民主思想与实践、20世纪的战争与和平、中外历史人物评说、探索历史奥秘、世界文化遗产荟萃6个学习模块。

4. 实施建议。主要包括教学建议、评价建议、教科书编写建议和课程资源的开发和利用建议。

### (三) 高中历史课程内容

历史知识涉及古今中外人类社会发展的进程和状况,内容广泛,可以说是浩如烟海,无所不包。2003年《普通高中课程方案(实验)》明确指出:“高中课程内容的选择遵循时代性、基础性和选择性等基本原则。”《高中历史课程标准》对高中历史的课程标准也有同样要求,即“在初中历史课程的基础上,根据普通高中教育的性质、任务以及课程目标和基本要求,遵循时代性、基础性、多样性和选择性的原则,规定适合高中学生学习的课程目标和学习内容,为其进入社会和高一级学校奠定基础。”

1. 时代性。课程内容的选择体现当代社会进步和科技发展,反映各学科的发展趋势,关注学生的经验,增强课程内容与社会生活的联系。同时,根据时代发展需要及时调整、更新。毫无疑问,时代性是构建高中历史课程体系的最基本原则,也是新课程体系的本质特征。

2. 基础性。普通高中历史课程,是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律,进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养,促进学生全面发展的一门基础课程。所以在课程内容的选择中要求精选终身学习必备的基础内容,增强与社会进步、科技发展、学生经验的联系,拓展视野,引导创新与实践。

3. 选择性。是指为适应社会对多样化人才的需求,满足不同学生的发展需要,在保证每个学生达到共同基础的前提下,各学科分类别、分层次设计了多样的、可供不同发展潜能学生选择的课程内容,以满足学生对课程的不同需求。

依据上述理念和原则,新的高中历史课程在内容上做了大胆的调整和更新。其变化,主要有以下几方面:

第一,增加适应时代需要的课程内容。社会在不断地发展,时代在不断地进步,历史教科书要及时地反映这种发展和进步。随着我国改革开放进程的推进,我国与世界各国的联系越来越密切,人们越来越希望更多地了解世界。为适应时代的这种需要,新的高中历史课程不仅弥补了现行高中历史课程没有世界古代史的缺陷,而且增加了世界史内容在高中历史课程中的比重。如必修课程历史中,增加了“古代希腊罗马的政治制度”“新航路的开辟、殖民扩张(迪亚士、哥伦布开辟新航路)”和“布雷顿森林体系”“西方人文精神的起源及其发展(古代希腊智者学派和苏格拉底等人对人的价值的阐述)”等。选修课程“历史上重大改革回眸”中增加了“梭伦改革”“欧洲的宗教改革”“穆罕默德·阿里改革”;“近代社会的民主思想与实践”中增加了“托马斯·阿奎那的君权神圣专制理论”;“探索历史的奥秘”中增加了“玛雅文明的消失”“米诺斯宫殿遗址与克里特文明”和“天津巴布韦遗址与非洲文明探秘”;“世界文化遗产荟萃”中,增加了“古代埃及文明的历史遗产”和“古代希腊、罗马的历史遗迹”内容。

第二,增加了与时代的进步联系的课程内容。对于未来的种种细节,我们不可能统统预知,但对于未来的总体趋势至少有个大致的估计。简单地说,大趋势主要有科技将更加迅速地发展,经济影响将日益明显,经济全球化成为一把双刃剑;国际政治格局走向多极化,但同时美国企图建立单极世界;各国文化呈现多样性,既互相融合、吸纳,又互相排斥、斗争。既然经济全球化是今天的一种时代潮流,我们就应当重点说明它的形成过程。《课程标准》在必修课程“历史Ⅱ”模块中把“世界经济的全球化趋势”单独

列为一个专题,正是出于这种考虑。又如美国的霸权主义者反对政治多极化的主张,极力宣扬 21 世纪是美国的世界(甚至是今后几个世纪),力图建立单极秩序。在我们的教材中就应该介绍世界历史上几个大帝国的兴衰起伏,如罗马帝国、拿破仑帝国及大英帝国等,使学生通过这些内容的学习了解一个国家无论多么强大,如果它想主宰整个世界,最终必将衰落。再如文化的多元化,教材要介绍世界各国、各民族的不同文化,使学生增强对祖国传统文化的认同感,增加对世界各国不同文化的了解,逐渐树立多元文化价值观。新课标已经把文化这一块内容单独设为一个模块,充分体现了对这一时代趋势的把握。

第三,增强了学生经验与现实社会生活相联系的课程内容。《课程标准》在“历史(Ⅱ)”模块的“社会经济生活”专题内容中,增加了“国有企业改革”“开发上海浦东”“以第二次世界大战后美国等国家为例,分析当代资本主义的新变化”“中国参加世界贸易组织(WTO)”等;在“历史(Ⅲ)”模块的“思想文化”专题内容中,增加了“三个代表”的内容。在选修课程中,开设“20 世纪的战争与和平”学习内容,尤其提到了“海湾战争”的内容。这些都说明课标的制订者已非常重视课程内容与社会现实生活的联系。

第四,及时地吸收历史研究的新成果,反映历史学科的发展趋势。近 20 年来,历史研究的视角上呈现出从“自上而下”看历史,向“自下而上”看历史的过渡,在研究模式上呈现出了政治史—经济史、文化史—社会史的范式转移。新课程标准对史学研究发展的新趋势予以积极的关注,在依然重视政治史内容的同时,加强了社会生活史、科学技术史、教育史和文化思想史的内容。另外,在选修课程“探索历史的奥秘”中,增加了带有人文科学与自然科学前沿成果互相渗透交叉的“人类起源之谜”有关内容。这些内容的加入,实际上倡导的是一种在问题解决上寻求诸多领域研究方法间相互借鉴、相互学习的方法论。

## 二、历史学科对高中历史课程的影响

历史学科是一门古老的学科,它萌芽于原始社会,19 世纪随着科学的发展,历史学也在谋求自身的科学化,逐渐形成一门独立的学科。

### (一) 历史学

1. 历史学的基本特点。其一,历史学以人类社会整个历史进程为研究对象,凸显了综合性和整体性。其二,历史学主要任务是追寻事件的原因和结果。其三,历史学特别强调真实性。

2. 历史学科的功能和作用。史学是因人们研究历史而形成的一门非常有价值的科学。现代人借助这门科学而设置的中学历史课程,同样对中学生的成长具有其他学科不可替代的重要意义。通过历史教育,可以使学生了解过去的人类社会的发展过程,从而增长知识、了解祖先、启迪智慧;可以激发学生的民族自信心和自豪感,培养学生的爱国主义精神;可以“鉴往知来”,总结历史的经验教训,认识人类社会的发展规律;可以陶冶情操,使学生受到优良传统美德教育和公民教育,提高他们的审美意识和道德修养;可以培养和提高学生的历史思维能力,增强他们对现实社会问题和当前世界问题的观察和分析能力;可以开阔视野、拓宽学生的知识面,有利于他们学习其他学科等等。学习历史不管是对个人修身养性、完成学业、走向社会,还是对人类认识过去、把握现在、观察未来等,都有很大的帮助作用。学习历史不管是对人类认识自身,还是对启迪人们的思维,增加人们的阅历,陶冶人们的品格情操,提高人们的精神文明素质,都是不可或缺的。

### (二) 历史学理论发展的几个阶段

#### 1. 古典史学(公元前的古希腊时代)

希罗多德开创“社会文化史”传统。人本意识、世界史眼光和存真存疑的批判原则,奠定了西方传统史学的优良传统。修昔底德确立“政治军事史”传统。将人类历史独立于天神之外的历史观念,成为西



方建立科学的历史学的基础。古典史学思想的发展特征:(1)倒退的、循环的历史观念。(2)人本主义思想。(3)“世界主义”思想。(4)尚未取得相对独立的学科地位。

#### 2. 基督教史学(公元5世纪—14世纪的黑暗时代)

系统提出了历史“统一性”和世界史的观念;形成了比较系统的“历史直进观”和“历史进步论”;提出善恶冲突推动历史进步的“历史动力观”;创立了体现历史线性发展的公元纪年法。代表人物:奥古斯丁、攸西比厄斯。

#### 3. 近代资产阶级史学(14世纪—18世纪末)

人文主义史学(文艺复兴时期14—17世纪):恢复古典史学的人文主义精神;重新强调历史的垂训意义;重视历史叙述的体例。重要流派:“修辞学派”“博学派”。

理性主义史学(启蒙时代17世纪—18世纪末):强调人类的理性是历史发展的动力;主张探索历史的发展规律,以理性的眼光来审视历史和评判历史;提倡突破狭隘的政治军事史,注意广义上的社会文化史;提出系统的历史进步理论。代表人物及其著作:伏尔泰的《论世界各国的民族精神、礼仪和风俗习惯》、孔多塞的《人类精神进步史纲》、康德的《从世界主义者角度看世界历史观念》、维柯的《新科学》等。

#### 4. 历史哲学(18世纪以后)

所谓的“历史哲学”,即是对历史进行哲学的思考,指的是人们对于历史不应该只以堆积史实为能事,还应该达到一种哲学的或理论的了解。唯物主义的历史哲学则一般通称为历史唯物主义,也就是马克思主义关于人类社会发展的普遍规律的科学。在唯心主义方面,历史哲学一词的涵义和内容,也随着科学观念和哲学观念的变化而经历长期不断的演变,其演变的趋势是从思辩走向分析。思辩的历史哲学主要探讨整个人类历史的特征、意义模式和规律等,试图在一大堆貌似杂乱无章的历史事实的背后,寻求出理性的原则、规律和意义来。代表人物:维柯、伏尔泰、赫尔德、康德、黑格尔,以及斯宾格勒和汤因比。分析的历史哲学着重阐释历史学研究本身特有的性质、方法、价值或作用。其出发点是:要理解历史事实,首先就要分析和理解历史知识的性质。分析的历史哲学关注的问题更多的是历史认识是什么,而不再是历史本身是什么;更多的是人们是怎样认识历史的运动的,而不再是历史自身是怎样运动的。对于分析的历史哲学来说,更重要得多的问题已经不再是对历史本身的探讨和解释,而是对历史学的探讨和解释。代表人物:布莱德雷、狄尔泰、克罗齐、柯林武德、波普尔等。

#### 5. 实证主义史学(19世纪后半期)

主张依照自然科学的模式建设历史学,力图使史学成为像自然科学那样追寻“一般法则”的科学;努力探索历史发展的规律性。反对历史研究的“个体论”倾向。

#### 6. 当代史学(20世纪以来)

当代史学形成的特征:从传统的“叙述型”转向“分析型”。即用“问题史学”代替“叙事史学”;从研究“显要人物”(精英人物)的活动为中心,转向研究普通人和“社会底层的力量”;从狭隘的政治军事史转向探求社会历史的“总体”与“结构”;从个人在故纸堆中扒梳史料的手工业方法转为运用现代自然科学的最新技术。当代史学坚持史学研究采取跨学科的方法,借鉴和吸收其他社会科学和自然科学的方法来研究历史。

### (三) 高中历史课程体系的几个主要历史观

#### 1. 唯物史观

唯物史观是遵循唯物主义的基本原则,观察和理解历史的历史观,是马克思主义社会历史观的理论形态。唯物史观认为人类的全部历史是从物质生活资料的生产开始,生产物质生活资料的本身是一切历史赖以存在和发展的首要的和最基本的条件,人自身的生产同物质资料生产一样是社会存在和发展的一个基本条件。