



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

国家教师资格考试 **专用教材**

小学 综合素质

2018



大牛教育服务号

主编 李振军
组编 大牛教育教研组



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



教育部考试中心 教育部教育考试院

国家教师资格考试用书

小学 综合素质



教育部考试中心 教育部教育考试院
教育部教师资格考试用书

教育部考试中心 教育部教育考试院



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

国家教师资格考试 **专用教材**

小学 综合素质

主编 李振军

组编 大牛教育教研组



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

小学·综合素质/李振军主编; 大牛教育教研组组编. —广州: 暨南大学出版社, 2018. 5

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978 - 7 - 5668 - 2363 - 2

I. ①小… II. ①李…②大… III. ①教师素质—小学教师—资格考试—教材
IV. ①G625. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 073603 号

小学·综合素质

XIAOXUE · ZONGHE SUZHI

主 编: 李振军 组 编: 大牛教育教研组

.....

出 版 人: 徐义雄
策划编辑: 黄文科
责任编辑: 黄文科
责任校对: 苏 洁 叶佩欣
责任印制: 汤慧君 周一丹

出版发行: 暨南大学出版社 (510630)
电 话: 总编室 (8620) 85221601
营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)
传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)
网 址: <http://www.jnupress.com>
排 版: 广州尚文数码科技有限公司
印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本: 787mm × 1092mm 1/16
印 张: 15
字 数: 360 千
版 次: 2018 年 5 月第 1 版
印 次: 2018 年 5 月第 1 次
定 价: 42.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

前 言

P R E F A C E



自 2015 年起,我国全面推行教师资格统一考试制度,严格教师职业准入,保障教师队伍质量,并打破教师资格终身制,实行定期注册制度。教育部根据《中华人民共和国教师法》(以下简称《教师法》)、《教师资格条例》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》,制定并出台了《中小学教师资格考试暂行办法》和《中小学教师资格定期注册暂行办法》。

一、国家教师资格考试相关政策规定

(一) 报考条件

符合以下基本条件的人员,可以报名参加教师资格考试:①具有中华人民共和国国籍;②遵守宪法和法律,热爱教育事业,具有良好的思想品德;③符合申请认定教师资格的体检标准;④符合《教师法》规定的学历要求。普通高等学校在校三年级以上学生,可凭学校出具的在籍学习证明报考。申请人应在户籍或人事关系所在地报名参加教师资格考试。普通高等学校在校生可在就读学校所在地报名参加教师资格考试。

(二) 考试内容和形式

教师资格考试包括笔试和面试两部分。

笔试主要采用计算机考试和纸笔考试两种方式进行。采用计算机考试和纸笔考试的范围与规模,根据各省(区、市)实际情况和条件确定。

幼儿园教师资格考试笔试科目为“综合素质”“保教知识与能力”2科;小学教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育教学知识与能力”2科;初级中学、普通高级中学教师和中等职业学校文化课教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育知识与能力”“学科知识与教学能力”3科;中等职业学校专业课教师和实习指导教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育知识与能力”“专业知识与教学能力”3科。

笔试单科成绩有效期为2年。笔试和面试均合格者由教育部考试中心(教育部教师资格考试中心)颁发教师资格考试合格证明。教师资格考试合格证明有效期为3年。教师资格考试合格证明是考生申请认定教师资格的必备条件。

面试主要考查申请人的职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思想品德等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能。

面试采取结构化面试、情景模拟等方式，通过抽题、备课（活动设计）、回答规定问题、试讲（演示）、答辩（陈述）、评分等环节进行。

（三）考试实施

笔试一般在每年3月和11月各举行一次。面试一般在每年5月和12月各举行一次。

（四）定期注册

教师资格定期注册是对教师入职后从教资格的定期核查。中小学教师资格实行5年一周期的定期注册。定期注册不合格或逾期不注册的人员，不得从事教育教学工作。有下列情形之一的，注册不合格：①违反《中小学教师职业道德规范》和师德考核评价标准，影响恶劣；②一个定期注册周期内连续两年以上（含两年）年度考核不合格；③依法被撤销或丧失教师资格。

二、小学“综合素质”试卷结构

小学“综合素质”的考试题型、考试题量、分值分布如下：

考试题型	考试题量	小题分值	总分值	合计
单项选择题	29	2	58	150
材料分析题	3	14	42	
写作题	1	50	50	

三、小学“综合素质”考查内容

小学“综合素质”考查的主要内容、分值比重和考试题型如下：

考试内容	分值比重（%）	考试题型
教师职业理念	15	单项选择题、材料分析题
教育法律法规	10	单项选择题
教师职业道德规范	15	单项选择题、材料分析题
文化素养	12	单项选择题
教师基本能力	48	单项选择题、材料分析题、写作题
合计	100	单项选择题：约39% 非单项选择题：约61%

四、小学“综合素质”评分标准

（一）单项选择题（共29题，每题2分，共58分）

分布规律：

第1~4小题，考查“教师职业理念”。

第5~12小题，考查“教育法律法规”。

第13~16小题,考查“教师职业道德规范”。

第17~25小题,考查“文化素养”。

第26~29小题,考查“教师基本能力”。

(二) 材料分析题(本大题共3小题,每小题14分,共42分)

1. 第一小题和第二小题答题原则:答题方向、分条罗列、字迹、行文

(1) 答题方向正确、分条罗列、字迹美观、行文逻辑清晰(13~14分)。

(2) 答题方向正确、分条罗列、行文逻辑清晰(11~12分)。

(3) 答题方向正确、分条罗列、字迹美观(9~10分)。

(4) 答题方向正确、分条罗列(6~8分)。

(5) 答题方向正确、没有分条罗列,但内容言之有理(3~5分)。

(6) 答题方向正确(0~2分)。

2. 第三小题阅读理解答题原则:是否按照“原文”进行作答

(1) 理解正确、采用原文作答、字迹美观(12~14分)。

(2) 理解正确、采用原文作答(8~11分)。

(3) 缺少“理解正确”“采用原文作答”“字迹美观”中的一点或几点则酌情扣分。

(三) 写作题(本大题1小题,50分)

一类文(41~50分):切合题意、中心突出、内容充实、感情真切、结构严谨、语言流畅、字迹工整。

二类文(31~40分):符合题意、中心明确、内容较充实、感情真实、结构完整、语言通顺、字迹清楚。

三类文(21~30分):基本符合题意、中心基本明确、内容单薄、感情基本真实、结构基本完整、语言基本通顺、字迹潦草。

四类文(11~20分):偏离题意、中心不明或立意不当、没什么内容、感情虚假、结构混乱、语病多、字迹难辨。

五类文(0~10分):没有写完作文、立意严重偏题、字迹难以辨认、写背好的范文。

五、本书特色

本书的宗旨是最大限度地涵盖教师资格考试的所有知识点,助力考生顺利通过考试。本书的主要特色有:

(一) 评分标准

评分标准包括单项选择题、材料分析题和写作题的评分细则,让考生在学习、复习和备考过程中,能够有章可循,明白如何才能将答案写得更加准确、完善。同时,也能让考生知道阅卷老师在批改试卷时如何评分,自己在答题时如何避免不必要的丢分。了解评分标准在使考生在每一个小题和每一类考试题型中得到更多分数的方面上,起到指导方向的作用。

（二）真题再现

为使考生清楚各章节中的知识点在教师资格考试中是如何考查的，本书为考生专门精心设计了真题再现环节。真题再现精选历年考试真题，结合各个知识点的考查题型，除给出参考答案之外，还对考试真题进行详细分析。考生根据真题再现，不但能够把握考试的考点和考试题型，而且可以在真题分析中更深刻地掌握所学的知识点。同时，考生的学习过程也会更加灵活多样。

（三）高频考点练习

紧密结合各章节考试题型，本书在每一章后为考生精心编写了高频考点练习。高频考点练习是根据教师资格考试大纲、历年考试真题的高频考点和各章节重要知识点进行编写的，能够让考生将理论与实践相结合，在实战中加深对知识点的把握和理解，更加全面深入地掌握考试中常考的知识点。高频考点练习的主要特点是：习题的题型与考试的题型吻合；习题中出现的知识点，全面反映相关章节在考试中考查的知识点。同时，各章高频考点练习在大牛教育服务号上可免费获取参考答案，不仅给出标准答案，而且对题目和答案进行了详细分析。

（四）严格依据考纲编写

本书严格按照国家教师资格考试的标准和大纲，并以历年考试真题中出现的重要知识点和常考知识点为基础，力求做到章节结构合理、层次分明、重点突出。

此外，本书的内容和篇幅适当，能够使考生在学习过程中不致因教材内容过多、篇幅过长产生厌学情绪和畏惧考试的心理。加上该书编写形式灵活、内容多样，不但可使考生在学习过程中更加有信心，而且还会更加轻松地通过考试。

本书除以上特色之外，还参考了国内外权威的教育、教学和教辅类丛书和著作。这些丛书和著作作为本书的编写提供了丰富的知识基础和资料来源，为本书坚实、全面、系统、立体的知识体系奠定了基础。因此，本书将成为考生顺利通过教师资格考试的权威教材之一。

由于编写时间和编者水平有限，本书难免存在不足之处，衷心希望诸位考生和读者提出宝贵意见，以便我们改进和完善，更好地服务于广大考生朋友们。最后，向所有在本书编写过程中给予过帮助的同仁表达谢意。

编者
2018年1月

目 录

C O N T E N T S

前 言	1
-----	---

第一章 教师职业理念

第一节 教育观	2
一、教育观与素质教育	2
二、素质教育的内涵解读	3
三、素质教育的特征	4
四、素质教育的目标、任务和内容	5
五、素质教育的实施	7
第二节 学生观	10
一、人的全面发展及其理论	10
二、学生的本质与特点	11
三、以人为本的学生观	13
第三节 教师观	20
一、教师职业与教师角色	20
二、教师劳动的特点	21
三、新课程倡导的教师观	22
四、教师专业发展	24

第二章 教育法律法规

第一节 教育法律法规基础	34
一、教育法律法规概述	34

二、教育法律关系	36
三、教育法律责任	38
四、教育法律救济	40
第二节 我国主要教育法律法规解读	44
一、《中华人民共和国教育法》解读	44
二、《中华人民共和国义务教育法》解读	52
三、《中华人民共和国教师法》解读	58
四、《中华人民共和国未成年人保护法》解读	62
五、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》解读	69
六、《学生伤害事故处理办法》解读	75
七、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》解读	79
第三节 教师的权利和义务	84
一、教师的权利	84
二、教师的义务	85
三、教师违法（侵权）行为及其责任	86
第四节 学生的权利和保护	90
一、学生的权利	90
二、学生权利的保护	93

第三章 教师职业道德规范

第一节 教师职业道德	99
一、教师职业道德概述	99
二、《中小学教师职业道德规范》的内容	102
三、《中小学教师职业道德规范》解读	104
四、《中小学班主任工作规定》的基本内容	108
第二节 教师职业行为	110
一、教师职业行为规范的主要内容	110
二、教师职业行为规范的内容解读	111
三、教师职业行为规范的教育实践	112

第四章 文化素养

第一节 教师的科学素养	118
一、科学人物	118
二、科学常识	125
第二节 教师的文学素养	129
一、文学知识	129
二、文化习俗	137
三、文学名家	146
第三节 教师的历史素养	154
一、中国历史事件	154
二、世界历史事件	159
第四节 教师的艺术素养	163
一、中国音乐史	163
二、外国音乐史	169
三、中国美术发展简史	179
四、外国美术发展简史	184
五、中国书法发展简史	188

第五章 教师基本能力

第一节 阅读理解能力	196
一、阅读理解能力的含义和分类	196
二、理解阅读材料中重要概念的含义	197
三、理解阅读材料中重要句子的意义	199
四、筛选并整合阅读材料中的主要信息	200
五、分析和把握文章的结构与思路	200
六、归纳和概括内容要点与中心思想	202
七、分析与概括作者观点态度的方法	203

第二节 逻辑思维能力	204
一、概念	204
二、演绎推理的形式	205
三、归纳推理的方法	209
四、图形推理	211
第三节 信息处理能力	211
一、工具书	211
二、网络检索、交流信息的能力	213
三、信息整合能力	213
四、课件制作能力	213
第四节 写作能力	220
一、常用写作文体	220
二、根据文章中心思想组织材料	223
三、文章结构的组织与安排	224
参考文献	228

第一章 教师职业理念



考纲解析

一、教育观

- (1) 理解国家实施素质教育的基本要求。
- (2) 掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。
- (3) 依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

二、学生观

- (1) 理解“人的全面发展”的思想。
- (2) 理解“以人为本”的含义,在教育教学中做到以学生的全面发展为本。
- (3) 运用“以人为本”的学生观,在教育教学中公正地对待每一个学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。
- (4) 设计或选择丰富多样、适当的教育教学方式,因材施教,促进学生的个性发展。

三、教师观

- (1) 了解教师专业发展的要求。
- (2) 具备终身学习的意识。
- (3) 在教育教学中运用多种方式和手段促进自身专业发展。
- (4) 理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。



备考指南

一、考试题型

本章考试题型:单项选择题、材料分析题。

在历年考试中,一般单项选择题第1~4小题考查本章的主要知识点。

材料分析题第1小题一般考查教师职业理念中的教育观、学生观和教师观。其中,对教育观和学生观中的知识点考查最为频繁。考试过程中,偶尔也会要求考生从教师职业理念的角度(如:请从教师职业理念的角度,分析材料中教师的行为)作答,此时,考生应从教育观、学生观和教师观中选择与材料相符合的知识点,并结合材料回答问题。

二、分值分布

一般情况下,在每年的考试真题中,单项选择题所占分值为8分,材料分析题所占分值为14分。

三、难易程度

本章的单项选择题属于比较容易的题目,考试时根据自己对相关知识的理解和掌握,或根据学校相关教育或学习经验,一般都可选对。材料分析题难度中等,考生必须熟练掌握教师职业理念中教育观、学生观和教师观的相关知识点,并结合材料进行分析。在答题时,考题的总体思路为总—分—总的思路,先总结性地回答材料中反映的教师职业理念,再分述材料反映的具体知识点并结合材料进行分析(要求段落分明、层次清晰),最后用一句话简单总结。

► 第一节 教育观 ◀

一、教育观与素质教育观

(一) 教育观的含义

教育观是人们对教育所持有的态度,即对“教育是什么”的价值判断和基本看法,作为一种行为准则,它具有规范人、指导人的作用,具有思想导向的特性,同时它以一种文化氛围、一种精神力量、一种价值期望、一种理性目标的形式陶冶学校的教师和学生。它对学校的办学目标和发展方向有着强化说明的作用,全体教职员工坚定地信奉这种价值观,就会凝心聚力,形成组织共识,分享组织共同的价值观,形成一种对学校未来充满信心的文化力量和精神力量。

(二) 素质教育观的时代背景

素质教育思潮产生于20世纪80年代,我国许多有识之士明确提出中小学教育要以双基(基础知识、基本技能)教育为主,使学生在德、智、体等方面全面发展。

中共中央、国务院在1993年2月13日印发的《中国教育改革和发展纲要》中明确规定“基础教育是提高国民素质的奠基工程,必须大力加强”。

1999年6月13日,《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)指出“全面推进素质教育,培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人”。

2001年5月29日颁布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出“深化教育教学改革,扎实推进素质教育”,要“端正教育思想,转变教育观念,面向全体学生,加强学生思想品德教育,重视培养学生的创新精神和实践能力,为学生全面发展和终身发展奠定基础”。2001年6月8日,教育部印发《基础教育课程改革纲要(试行)》,该纲要旨在大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。2001年6月11—12日,国务院召开全国基础教育工作会议,会议提出要以全面实施素质教育为核心。2001年秋季,新课程开始在全国

38 个基础教育课程改革国家级实验区正式启动,标志着我国素质教育进入了新阶段。

2015 年 4 月修订的《中华人民共和国义务教育法》明确规定“义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育”,表明素质教育上升为国家意志。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》(以下简称《纲要》)指出:“坚持以人为本,全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生,促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”

二、素质教育的内涵解读

素质教育是以人的素质发展为核心的教育。它以注重人各方面的程度和水平的实际发展为主要特征,追求对人的发展的有效引领和促进。《决定》指出:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

(一) 素质教育是面向全体学生的教育

《中华人民共和国教育法》规定:“公民依法享有平等的受教育的机会。”素质教育倡导的是人人都有接受教育的权利,强调在教育中每个人都得到发展,坚持面向全体学生,依法保障义务教育阶段儿童和青少年学习发展的基本权利,努力开发每个学生的特长和潜能。

(二) 素质教育是促进学生全面发展的教育

全面发展,是教育方针的核心部分。素质教育要求全面发展和整体发展,要求德、智、体、美等各方面并重,要求全面发展学生的思想政治素质、文化科学素质、劳动技能素质、身体心理素质和审美素质等。这需要倡导为学生的全面发展创造良好的条件。

全面发展与因材施教是辩证统一的关系。在教学中,要把群体培养目标与个体发展目标统一起来,把培养优秀人才的任务与提高劳动者素质的任务统一起来,把合格率与优秀率结合起来,在保证合格率的基础上提高优秀率。

(三) 素质教育是促进学生个性发展的教育

素质教育是立足于人的个性的教育。它在承认人与人在个性上存在差异的基础上,从差异出发,以人的个性发展为目标,实质上是一种个性发展的教育。

素质教育强调学生创新精神的培养,这是以学生主动精神和个性发展为基础的。实施素质教育应当尊重和发展学生的主体意识与主动精神,培养和形成学生的健全个性与精神力量,使学生健康活泼地成长。

素质教育应从促进学生主动精神和个性健康发展出发,素质教育不是把学生看作知识的被动接受者,而是看作知识的主人;不只是把学生作为认知体,更重要、更本质的是把学生作为包含认知方面和非认知方面的完整生命体。素质教育要指导学生怎样做人,要为学生指导完整人生,要形成学生的人格力量和精神风貌。素质教育要遵循教育的个性化原则,坚持因材施教。

（四）素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育

创新能力是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。以学生的创新精神和实践能力为重点培养是素质教育的时代特征，创新教育是素质教育的核心，是教育对知识经济向人才培养提出的挑战的回应。素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。

教师在重视培养学生创新精神的同时，还要改变只重视教授书本知识、忽视实践能力培养的现象；要调整 and 改革基础教育课程体系、结构和内容，建立国家课程、地方课程和学校课程，建立新的基础教育课程与教学体系；要改变学科体系脱离时代和社会发展以及结合学生实际的状况，加强课程的综合性和实践性，重视实验课教学，培养学生的动手操作能力；要增强农村特别是贫困地区义务教育课程、教材与当地经济社会发展的适应性。

教育与生产劳动相结合，是培养全面发展人才的重要途径。各级各类学校在加强学科教学中的实践环节的同时，要从实际出发，加强和改进对学生的生产劳动与实践教育，使其接触自然、了解社会，培养实践能力，培养热爱劳动的习惯和艰苦奋斗的精神。中小学要鼓励学生积极参加形式多样的课外实践活动，培养动手能力。社会各方面要为学校开展生产劳动、科技活动和其他社会实践活动提供必要的条件，同时要加强学生校外劳动和社会实践基地的建设。

（五）素质教育是着眼于学生终身可持续发展的教育

终身教育是现代教育的重要标志。素质教育要着眼于学生的终身可持续发展，教是为了不教，素质教育不仅注重学生现在一般发展对于未来的发展价值和迁移价值，而且重视直接培养学生的自我发展能力。

真题再现

期末考试前一个月，某校突然决定将音、体、美课程提前考查，将课时留给语、数、外课程。该学校的做法（ ）

- A. 正确，有利于教师组织教学
B. 正确，有利于提高学生成绩
C. 错误，不利于校际公平竞争
D. 错误，不利于学生全面发展

【解析】答案：D。考查知识点：素质教育的内涵。素质教育是促进学生全面发展的教育，根据题干描述，学校的做法明显违背了这一内涵和要求。

三、素质教育的特征

（一）教育对象的全体性

所谓“全体性”，广义地说，是指素质教育必须面向全体人民，任何一名社会成员均必须通过正规或非正规的途径接受一定时限、一定程度的基础教育。狭义地说，素质教育的“全体性”，是指为全体适龄儿童开放接受正规基础教育的大门。它的全体性的特征由以下几点决定：①国民素质、民族素质的提高，要求素质教育面向全体受教育者；②所有受教育者都有发展的可能性。全体性是素质教育最本质的规定、最根本的要求。它要求学校及教师重视每一位学生素质的培养与提高，不能因种族、家庭、经济、智力及教育者的

主观好恶等因素的影响，而将一部分学生排除在素质教育之外。

（二）教育目标的全面性

所谓“全面性”，是指素质教育既要实现功能性的目标，又要体现形成性的要求，通过实现全面发展教育，促进学生个体的最优发展。素质教育的全面性特征是我们通过对教育价值认识的进一步深化、升华而总结出来的。教育应以人为对象，培养健全的人，素质教育必须考虑人的自身素质结构的全面性、整体性的特征和发展的需要。在素质教育过程中，要实现全面性的要求，必须做到以下几个结合：①认知、意志和情感相结合；②智力因素与非智力因素相结合；③科学与艺术相结合。最终实现德、智、体、美、劳等全面发展与知、情、意、行和谐发展相结合的全面发展教育。

（三）教育内容的基础性

所谓“基础性”，是相对于专业（职业）性、定向性而言的。坚持素质教育的基础性的主要意义在于：①一个人只有具备了良好的基本素质，才有可能实现向较高层次的素质或专业素质的“迁移”。②人类蕴含着极大的发展自由度，这就是人的可塑性。自由度越高，可塑性越强；反之则可塑性越弱。③从教育控制论的意义上说，教育是一种人为的、优化的控制过程，以便受教育者能按照预定目标持续发展。

（四）教育对象的主体性

素质教育是一种以受教育者为主体的教育。素质教育的目的就是培养受教育者积极、主动的精神，挖掘和调动每个受教育者的内在潜能，实现受教育者个性的全面发展。

（五）教育过程的发展性

所谓“发展性”，是指要着眼于培养学生自我学习、自我教育、自我发展的知识与能力，真正把培养学生的重心转移到启迪心智、孕育潜力、增强后劲上。所谓强调培养能力、促进发展，是指在正确处理知识和能力之间的关系这一前提下而言的。

（六）教育形态的合作性

素质教育是合作性教育，而不是竞争性教育。素质教育是一种民主型的教育，是以受教育者为主体、以师生合作为基础、以教师为主导的现代教育。素质教育提倡两种合作：教师与学生的合作、学生与学生的合作。素质教育的合作性也体现在学生的个体差异上。正因为学生能力有高有低，才应该相互协作、相互帮助，以达到共同提高和发展的目的。

（七）教育方向的未来性

所谓“未来性”，是指立足于未来社会的需要，而不是眼前的升学目标或就业需求。一般说来，教育具有较强的惰性和保守性，它总是在努力使年青一代学会老一代的思维、生活和工作方式，因而人们在批评现代学校教育体系的局限性或弊端的时候，往往批评它是根据“昨天”的需要而设计的。素质教育就是要改变教育的惰性和保守性，它的目标是使年青一代适应未来发展的需要。

四、素质教育的目标、任务和内容

（一）素质教育的总目标

《中国教育改革和发展纲要》中提出中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。“全面提高国民素质”是素质教育的总目标。培养合乎当前社会存在和发展所需