

京师教师教育论丛 第三辑

丛书主编 朱旭东

21 世纪的教师教育改革

本土话语与全球视野

宋 萑 袁 丽 主编

**Teacher Education
Reform in
the 21th Century**
Local Discourse and Global View



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

京师教师教育论丛 第三辑

丛书主编 朱旭东

21 世纪的教师教育改革

本土话语与全球视野

宋 萑 袁 丽 主编

**Teacher Education
Reform in
the 21th Century**

Local Discourse and Global View



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

21 世纪的教师教育改革: 本土话语与全球视野/宋萑, 袁丽主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2017. 1

(京师教师教育论丛)

ISBN 978-7-303-20544-8

I. ①2… II. ①宋… ②袁… III. ①师资培养—研究—中国
IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 104403 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京东方圣雅印刷有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 730 mm×980 mm 1/16

印张: 25

字数: 420 千字

版次: 2017 年 1 月第 1 版

印次: 2017 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 52.00 元

策划编辑: 郭兴举

责任编辑: 戴 轶

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 陈 民

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

Teacher Education Series

丛书编委会

顾问 顾明远 许美德（加）

主任 钟秉林

主编 朱旭东

编委会成员（中文以姓氏拼音为序）

陈向明 管培俊 李子建 卢乃桂 庞丽娟

石中英 王嘉毅 叶 澜 袁振国 钟秉林

周作宇 朱小蔓 朱旭东 朱永新

Christopher Day Ken Zeichner Lin Goodwin

John Loughran Lynn Paine Qing Gu

序 言

1966年，国际劳工组织、联合国教科文组织发表的联合建议《关于教员地位的建议》中明确写道：“教育工作应被视为专门职业（profession）。这种职业是一种要求教员经过严格而持续不断的研究才能获得并维持专业知识及专门技能的公共业务；它要求教师对所辖学生的教育和福利具有个人的及共同的责任感。”美国教师教育与专业标准委员会（National Commission on Teacher Education and Professional Standards）1958—1960年组织召开了三次美国教师教育研讨会，学术学科专家和教育专家达成一致意见，即教师职业是由教育专业和任教学科构成的双专业，教师教育应该重视教育专业课程的学习，更应强调未来教师对任教学科知识的掌握。

然而，长期以来对于教师的专业地位、专业知识和专业培养的方向，学界一直未有统一的认识。特别是近年来国际教师教育出现一些新动向，更让人对未来教师教育的发展充满困惑。中国的封闭定向师范教育在走向开放的教师教育过程中，光凭学科知识加三门教育课程是否就能培养合格教师？美国在批判大学教师教育同时鼓励的“选择性教师培养项目”，更为关注学科知识的掌握，而将教育课程几乎交给学校在实践中处理，却也面临着这样的质疑：“不是有了学科知识就能当教师吗？”日本的教师教育从师范体制走向开放，再由开放回到教育大学，似乎走了一圈又回来了。欧洲国家在政治走向一体化的同时，在教师教育体制上却存在差异，教师教育是继续由专门教育大学培养教师还是采取开放的培养模式，各国依旧莫衷一是。其中不难看出，东西方在教师专业和教师教育上都面临着相似的方向问题，但在解决路径的选择上却又有所不同，因此推进东西方学界在教师教育问题上的讨论和对话，尤为必要。

在当下国际教师教育领域，仍有许多长期遗留的问题没有解决，同时又出现了许多新的问题和矛盾。“为了21世纪培养教师”已然成为过去式，而“如何在21世纪培养教师”则成为东西方教师教育领域共同的议题。因此，由教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育中心主办的第一届全球教师教育峰会就将主题定为“如何在21世纪培养教师：东方与西方的对话”，并承蒙香港田家炳基金会支持，特别设立“田家炳——教师教育研究青年学者论坛”，集合教师教育优秀青年学者与会，并发表论文。同时青年学者论坛还邀请峰会主题演讲嘉宾 J. Clandinin、L. Paine、L. Goodwin、卢乃桂等人与青年学者进行圆桌交谈，议题涵盖教师专业伦理、教师信念与知识、教师培养、教师实习、教师专业发展、教师培训、教师与教师教育研究等多学科视角。

本书正是第一届全球教师教育峰会中“田家炳——教师教育研究青年学者论坛”的成果结晶，编委从100多篇候选论文中挑选37篇优秀青年学者论文，集结成册。本书分为三个篇章：教师专业与教师教育专业化、教师培养的实践取向、教师专业发展与教师培训。本书力图体现教师教育研究新秀的多元志趣和独到见解，并见证教师教育研究新生力量的学术成长，从而为未来教师教育学科建设尽绵薄之力。

在此，首先要感谢田家炳基金会的大力支持，正是因为田家炳基金会一直秉持“中国的希望在教育”理念，让从事教师教育研究的青年学人走到一起，促进教师教育研究学术共同体的形成；其次要感谢北京师范大学教育学部、中国教育政策研究院、北京师范大学社科处，为峰会和论坛的顺利召开提供了巨大支持；最后要感谢与会的青年学人，正是因为他们，中国教师教育研究才能薪火相传，中国教师教育方能继往开来。

第一届全球教师教育峰会暨田家炳——教师教育研究青年学者论坛组委会

2015年6月

目 录

CONTENTS

上 篇 教师专业与教师教育专业化 1

论师生交往中“师爱”的价值秩序——以霍懋征、
斯霞师爱实践探寻师爱发生机制 魏宏聚 4

教师所理解的教学专业伦理：中国 D 市的个案研究
王晓莉 11

教师教学观念的调查与干预 林 静 22

教师话语的内在冲突及根源 江 涛 32

国际汉语教学职前与在职教师外语使用信念之
比较研究 刘 弘 39

Language Teachers' Complex Dynamic Belief Sys-
tem—Exploring the Dynamic Relationship Between Teachers'
EFL (English as a Foreign Language) Teaching and Learning Beliefs
and Practices Hongying ZHENG 50

教师专业伦理教育：国际与本土视野下的审视
王丽佳 67

作为价值主体的教师专业成长的文化场域——基
于广西柳州市柳北区“名师工程骨干教师高研班”
的叙事研究 王 彦 76

中小学英语教师文化取向的特点及与主观幸福感和
职业倦怠的关系 张 虹 91

Approaching a Teacher's Role from the Perspective
of Richard Dawkins Meme-evolution Theory
Shuhui WANG 98

教师合作的社会学审视	李洪修 111
美国优秀教师专业教学标准及认证对教师个体的影响——对三位获得认证教师的叙事研究	陈德云 118
教师社会角色视野下的教师教育培养目标	刘孙渊 133
教师专业培养的新逻辑	李 睿 141
教师教育中的技术因素分析——技术现象学的视角	王良辉 150
对师范大学建设师范生专业发展支持体系的思考	王善峰 157
专业标准下教师教育者的研究述评	郑丹丹 165
国外教师教育标准对中国本科层次学前教师教育的启示	张春梅 174

中 篇 教师培养的实践取向 181

实习生在班级管理中的实践性知识建构及启示	江淑玲 李梦瑶 183
国内部分高校物理教师教育培养课程设置及教育实习情况调查分析	侯 丹 195
改革教育实习模式，建立基于本科生导师制的教育实习研修基地	薄艳玲 211
学习科学视角下的认知学徒制	温思涵 219
顶岗支教对师范生专业认同的影响及教育干预策略研究	蔡辰梅 228
中学职前教师的专业身份建构——关于3名实习教师的个案研究	张 倩 237
澳大利亚教师职前培养的教育实习经验与启示	杨茂庆 孙杰远 248
美国学前教师职前培训体系演进之路的省思与启示	李雪艳 256
本土知识与师范教育课程改革——基于美国本土教师职前培训计划的个案分析	韩雪军 265

下 篇 教师专业发展与教师培训 275

教育问责压力下中国大陆中小学教师对学生的责任观 王夫艳 277

课堂实践变革过程中的学校话语意义研究 杨 帆 285

高中英语教师行动研究的影响因素及对教师教育者与管理者的启示 陈 芳 294

教学学术：21 世纪教师专业发展的一个重要议题 何晓雷 308

生活世界视域中教师专业身份认同的塑造 李茂森 317

两个世代一条教师路 赖如足 游自达 327

基于“境遇事件”的教师专业发展——以特级教师的成长经历为个案 汪明帅 334

省域大规模远程教师培训项目的运行机制、实施效果与前景展望——基于 S 省经验的实证研究

张雨强 王红艳 秦 风 344

公平与适切——贵州省农村教师培训状况调查研究与探讨 张 霜 365

农村中学骨干教师培训满意度的调查——以“国培计划——中小学教师示范性培训项目”为例

陈纯瑾 376

关于教师专业化的讨论已经持续近一个世纪,虽然国际组织文件、政府法令都将教师视为一种专业者,但对于教师教育是否能称其为专业,学界仍然莫衷一是。根据社会学中结构功能论的分析,专业是因应社会分工细化而产生的,某些工作因需要较高知识与技术水平,其相关人才培养时间长、资源耗费多、工作难度大而具有排他性,专业因其重要性及与其他职业间的差异性而享受特殊权利、权威和社会地位。^①因此在社会学领域,学者将专业所具备的特质梳理为:知识基础、利他主义服务理想和专业自主^②,知识为专业者的行为和判断提供理性基础,利他主义服务理想则为专业者的行为和判断提供道德规限,专业自主则是专业者权利和地位的保障和体现,亦是建立在知识和利他主义服务理想基础上的。而按照我国所颁布的教师专业标准,教师专业的内涵包括专业理念与师德、专业知识、专业能力,实际上与前述社会学分析相近。

① 林京需.新教师专业主义意涵之检视[J].中等教育,2008,59(1):36-55.

② Larsson, M. S. *The Rise of Professionalism: A Sociological Analysis* [M]. Berkeley, California: University of California Press, 1977; Esland, G. Professions and professionalism[A]. In G. Esland & G. Salaman. *The Politics of Work and Occupations* [M]. Toronto & Buffalo: University of Toronto Press, 1980; Shanker, A. Teachers must take change [J]. *Educational Leadership*, 1986, 44 (1): 12-13; Talbert, J. E. & McLaughlin, M. Teacher professionalism in local school contexts[J]. *American Journal of Education*, 1994, 102: 123-153; 曾荣光. 教学专业与教师专业化: 一个社会学的阐释[J]. 香港中文大学教育学报, 1984, 12(1): 23-41.

近年来，在讨论教师专业的议题时，教师教育每每成为众矢之的，其质量不佳成为最受非议之处，而教师之所以被认为半专业或准专业也应与此有关。从高等教育中的专业学科设置来看，按照传统的大学教育体制，相比文、理、工的传统学科分类，医学、法律等培养专业人士的学科院系属于“professional school”，属于一种专业教育。相比这些专业院系的人才培养目标、人才培养计划、师资队伍、资源支持等方面，教师教育确实存在差距，由此也引发一个新议题：教师教育的专业化。

因此综观本篇中 18 份论文，青年学者都将研究视线投向教师专业与教师教育专业化的领域，利用理论分析、文献梳理、实证探寻、比较厘清等方式，对教师专业伦理与信念、教师文化与角色、教师教育专业目标、教师教育者素养、教师教育标准等做了深入分析。

国内学者以往注重对教师职业道德的分析，近年来则逐步转向专业伦理分析。魏宏聚的论文从师爱角度来分析霍懋征、斯霞两位名师的美德，构建从人性之爱到教育之爱，再到课堂中种种爱的表征，所基于的正是师德的价值高点。而王晓莉的实证研究，则着力分析从师德到专业伦理的转变，更为关注教师个体对于教学伦理的理解，展示出宣称“师德”与实然“伦理”的交替。而林静对于教师教学观念的调查分析，江涛对于教师话语的“教师中心”和“学生中心”的分析，刘弘对外语使用信念的研究，以及郑鸿颖对教师教学与学习信念的调查，都把对教师道德/伦理的探讨引向教学实践，引向如何尊重学生这一师德伦理之核心。虽然师德与伦理概念背后有着东西方文化的差异，但其核心是一致的，都是对学生的爱、对学生的尊重，只不过师德更侧重内铄，而伦理更注重外形，两相结合相得益彰。所以王丽佳在其对于教师专业伦理教育的分析中，也指出西方所提出的以多元伦理理论为指导、案例反思为方法的伦理教育方式可资借鉴，能够弥补中国学者偏重师德教育模式而较少关注教学方式的不足。

教师文化和角色一直是教师专业研究领域中的重要主题，教师文化中的价值取向、思考方式与行为方式都会影响教师的专业性，而教师角色则是教师个体与外部文化中专业期待的互动结果。王彦的论文就是从文化场域中教师价值定位角度来分析名师的专业成长轨迹；而张虹的研究则分析了教师文化中的个人主义与集体主义取向对于教师主观幸福感和职业倦怠的影响。王书慧的论文则利用 Richard Dawkins 的文化进化理论审视教师的角色，突出批判性思考的重要性；李洪修的论文则从教师合作文化与教师身份认同、社会

资本、权利、冲突等多个元素的关系入手进行分析；陈德云则重点关注外部专业认证对教师个体发展的影响。这一系列的研究，都把教师置于文化的脉络中，不难发现教师在寻求专业认同、获得专业成长的过程中，不断受到外部文化的影响，或正面或负面，教师合作与信任的文化则是其中最为重要的元素。

从教师专业化到教师教育专业化，反映了人们对教师教育作为教师专业工作母体的反思。首先在教师教育培养目标上，刘孙渊从教师社会角色的角度来分析，提出教师教育培养目标要在“支配阶层代言人”和“公共知识分子”之间求得平衡；李睿则是从教师专业培养逻辑层面对目标做了重构，关注情境性、综合性、技术整合性、反思性和体验性。其次在教师教育培养过程中，王良辉关注教师教育中的技术参与，关注具身的技术、解释的技术、他异的技术与背景的技术四类技术在教师工作和教师教育中的功能作用；王善峰则是基于教师教育职前职后一体化视角提出要建立从师范生到教师的系列化专业发展支持体系。再次在教师教育专业的标准化取向上，郑丹丹基于对其他国家对教师教育者专业标准的分析研究，提出教师教育者专业化和专业发展的议题；张春梅则是从学前教师教育入手，探讨建立教师教育标准的必要性和必然性。这些研究逐渐拉开教师教育专业化研究的大幕，让我们看到从专业化角度审视教师教育的可能性和必要性，唯此，教师方能成就专业之名。

论师生交往中“师爱”的价值秩序

——以霍懋征、斯霞师爱实践探寻师爱发生机制

魏宏聚

爱是人类永恒的主题。教师的爱是教育成功的重要前提。古代的孔子以“爱之，能勿劳乎？”的精神去爱学生，柳宗元也强调要“爱加于生徒”，古人的阐述足以表明师爱在教育中的重要价值与意义。国内有两位以“师爱”而著称的教师，他们是霍懋征、斯霞，两位老师以自己一生的实践，向我们昭示了这么一个重要的道理：成功的教育就是师爱淋漓尽致体现的实践活动。我们赞美伟大的师爱，但师爱究竟是如何发生的，有没有层次、秩序之分，我们该如何在实践中培养教师的师爱美德？这只有通过揭示师爱发生机制才能找到答案。下文笔者试图通过追溯霍懋征、斯霞两位全国知名、优秀小学教师的爱的实践，探寻他们的师生关系中的核心价值，同时诠释师生关系中爱的结构、层次与秩序，寻找师爱的发生机制。

一、何为爱的价值秩序

爱的价值秩序这一术语来自舍勒情感现象学对爱的秩序的阐释。众所周知，人的一切行为总是在一定的价值指引下发生的，如在公平的价值指引下人们会做出公平的行为；在尊重的价值指引下人们会做出尊重的行为。这里的问题是，支配人类行为关系的这些价值是否存在先后顺序与本源性问题，即支配人类行为的价值是否存在结构与秩序问题，这是包括舍勒在内的诸多哲学家、伦理学家一直努力探究的问题。

舍勒认为,人在面对重大事情所做出的重大道德行为选择中,总存在着以一定个体核心价值为基础的价值结构——类似于德行的基本公式,主体正是按照这个基本公式的规定在道德上生活和生存,这就是舍勒所说的价值秩序。价值秩序反映了一个人的价值倾向与价值选取。舍勒指出,爱是人类行为的本源性价值,了解一个人的爱的秩序,对作为道德主体的人具有重要意义,就好像了解结晶公式对于晶体的意义一样,“谁把握了一个人的爱的秩序,谁就理解了这个人”^①。爱是支配理想师生关系的核心价值,但这种爱是单一维度的吗?如果爱是复合层次的话,不同层次的爱又是什么关系?谁是本源性价值,谁是衍生的价值?总之,作为教育中最重要关系的师生关系,特别是理想的师生关系,究竟是靠什么样的爱的价值秩序来维持的呢?

二、爱的价值秩序案例分析

爱是人类的原行为,这是情感现象学家舍勒的立场与思想的主旨。“人,在他是思之在者或意愿之在者之前,是个爱之在者。爱作为所有认识和意愿的活力原则这一确信在舍勒著作中到处可以发现。”^②舍勒认为,爱是人之为本质的,这一原则恒常支配着主体看待世界的方式和他的行为活动。作为人类关系的重要组成部分的理想师生关系,其维系当然也应依赖爱这一核心价值,这一点从我们一直所倡导的师德内涵中也可以悟出。但是师爱具有其特殊性,它不同于一般意义的爱,如母爱,可以先天赋予。师爱是后天生成的,教师的工作性质决定了教师的人生价值取向,师爱是由教师对本职业的爱所衍生的。对此霍懋征与斯霞老师的师爱实践可以给予充分的说明。

(一)对教师职业的爱,师爱的重要组成部分与源动力

1943年,霍老师毕业于北京师范大学数理系,那时的北师大高才生完全可以去一所大学或其他理想单位任职,但毕业后她却放弃留母校任教的工作机会,毅然选择去小学当孩子王。俗话说:“家有三斗粮,不当孩子王。”更何况霍老师是放弃当大学教师的好机会,主动去带那些难以管教的小孩子!霍老师并没有理会那些世俗的眼光,硬是去了,风风雨雨一生走过来,她成为周恩来总理夸奖的国宝级的特级教师。有学者这样评价霍老师:如果没有发

① [德]舍勒. 舍勒选集[M]. 上海:上海三联书店, 1999: 740.

② [德]舍勒. 舍勒选集[M]. 上海:上海三联书店, 1999: 751.

自内心对孩子的爱，她会这样做吗？会做得这样风生水起、乐此不疲吗？正是这种深深植根于心灵深处的对教育职业的爱、对学生的爱，让年逾八十的霍老师在走路都成问题的情况下，还瞒着自己的儿女去宣传“爱的教育”。

斯霞老师从教经历同样表明了这样一个道理，对于教师这个职业的爱才是师爱的源头。有人说，斯霞老师一生就做了一件事，那就是投身于教书育人。“南京师范附属小学的一位教师告诉记者，斯老师从18岁开始当教师，一生只爱教师这一行，爱得痴迷，爱得纯真。她主动放弃担任南京市教育局副局长的职务，不为地位所动；从未有过跳槽谋利的杂念，不为金钱所动。她只喜欢当小学教师，只喜欢学校。对于从事教师职业，她终身无悔。斯老师，堪称一代师表！”^①

爱既是教师的天职，也是师德的灵魂。“爱始终是认识和意愿的催醒女。”^②正是由于对教师职业的爱，两位教师才会抛弃世俗观念，毅然决然地选择小学教师这个职业。霍懋征老师做教师做得“风生水起，乐此不疲”；斯霞老师“不为地位所动，不为金钱所动，从未有过跳槽的念头”。总而言之，对职业的爱是两位老师一切师生交往中爱的行为的源动力。正如舍勒所言：爱是倾向或随倾向而来的行为，此行为试图将每个事物引入自己特有的价值完美之方向。^③霍老师曾说：“在世界上，最有效且没有副作用的教育莫过于感化人的心灵，而最有效的感化莫过于真心地爱学生。因为真爱是人世间的另一轮太阳，催生着新绿，哺育着万物；真爱也是人类心灵的‘杀毒软件’，杀灭了每颗心灵里的病菌。”^④在随后的师生交往中，两位老师的一切行为皆是从职业的爱出发，使所有的师生交往行为走向“价值完美之方向”，由职业的爱引发了一系列师生交往中爱的价值完美行为。

（二）由师爱衍生的其他价值品质

“爱是原行为”指的是爱是人之为人的根本品质，是引发人类一切“爱的行为”的奠基性价值。实际上，爱是全人类应有的美德，同时也是人类的原行

① 斯霞. 一生只做一件事[EB/OL]. http://china.jyb.cn/zhbd/200909/t20090904_307975_1.html.

② [德]舍勒. 爱的秩序[M]. 林克, 等译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1995: 48.

③ [德]舍勒. 舍勒文集[M]. 上海: 上海三联书店, 1999: 750.

④ 孙志毅. 学学名师那些事[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2009: 214-215.

为。比如,在柏拉图思想中,“爱欲”远较正义更为根本,在西方思想体系中占有重要地位的基督教思想中,爱则是道德的金律。基督教思想家奥古斯丁认为,对“某物”感兴趣和对“某某”爱才是我们的其他一切行动包括判断、感受、观念、回忆、具体的意趣和意义意向的基础。^①无独有偶,我国传统的儒家思想,同样认为爱是人类的原行为。比如儒家思想的仁(仁爱),孔子在《论语·阳货》中指出,何为仁?“能行五者于天下者,为仁矣”,而五者是:恭、宽、信、敏、惠。显然,孔子认为,由爱(仁)可以衍生一系列为人处世(如恭、宽、信、敏、惠等)相应的价值品质。那么霍懋征与斯霞老师在他们的日常生活中,在与学生的交往活动中,又表现出什么样的爱的价值品质呢?

1. 霍懋征老师师生交往中爱的价值秩序

霍老师有句著名的座右铭:没有爱就没有教育。她说:“孩子只有内向外向之别,没有先进后进之分”“小学阶段谁也看不到学生的未来”“小学6年,教师塑造的是成人的雏形,雏形的成败全凭老师的一颗心”。这几句看似平常的话语却道出了霍老师师生交往的核心价值观:爱。那么在与学生的交往中,霍老师又是如何实现这个价值观的呢?那就是“激励、赏识、参与、期待”。霍老师认为这才是对学生爱的体现。而“激励、赏识、参与、期待”这些行为背后体现出的应是尊重、平等与关怀等价值品质,它们是爱的具体表现与下位价值品质。总之,在霍老师的教育实践中,正是由于其“没有爱就没有教育”的育人理念,尊重、平等与关怀的师生交往价值品质才得以凸显,进而才会出现激励、赏识、参与、期待的课堂。霍老师课堂中师生交往爱的价值秩序可用图1表示。

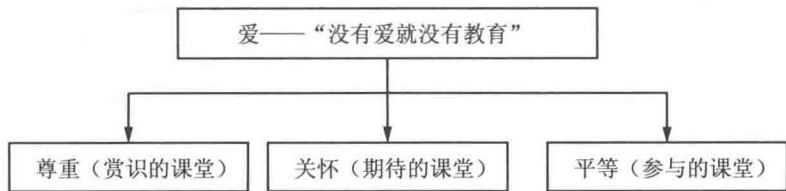


图1 霍老师课堂中师生交往爱的价值秩序

2. 斯霞老师师生交往中爱的价值秩序

斯霞老师以“童心母爱”而著称于教育界,她在其一生的教育实践中,以

^① 张志平,情感的本质与意义[M].上海:上海人民出版社,2006:98.