

新

新中国
民族教育理论
概论

孟立军◎著

民族

教育

中国社会科学出版社

新中国 民族教育理论 概论

孟立军◎著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新中国民族教育理论概论/孟立军著. —北京: 中国社会科学出版社, 2018. 3

ISBN 978 - 7 - 5203 - 2211 - 9

I. ①新… II. ①孟… III. ①少数民族教育—教育理论—概论—中国 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 052701 号

出 版 人 赵剑英

责任编辑 刘晓红

责任校对 李 莉

责任印制 戴 宽

出 版 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

网 址 <http://www.csspw.cn>

发 行 部 010 - 84083685

门 市 部 010 - 84029450

经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司

装 订 廊坊市广阳区广增装订厂

版 次 2018 年 3 月第 1 版

印 次 2018 年 3 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 20.75

插 页 2

字 数 339 千字

定 价 96.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

序

新中国民族教育理论是新中国教育理论不可缺少的重要组成部分，是新中国成立以来极具特色的教育实践活动的探索与总结。这对于总结新中国民族教育理论的发展过程和指导民族教育的新实践，既有理论意义，又有实践意义。

作者首次对新中国民族教育理论进行了全面和系统的研究。大家知道，新中国民族教育理论源自民族教育的实践，又给民族教育的实践以有力的指导，既是新中国民族教育问题研究中重要的内容，也是广大民族教育工作者无穷创造力的真实体现。但由于各方面因素的影响，长期以来我们在这方面的研究相对滞后，不仅缺乏对新中国民族教育理论整体和系统的把握，也缺乏对新中国民族教育理论不同发展阶段及其相互关系的认识，这不能不说是我国民族教育理论研究和实践工作者的一件憾事。《新中国民族教育理论概论》的出版，填补了这项空白。

作者依据中国共产党领导全中国人民进行社会主义革命和建设的伟大实践活动以及各个时期的突出特点，依据新中国民族教育理论自身发展的整个过程和内在联系，确立体系，提出观点，独辟蹊径，自为一体。这项研究，为我们提供了一种研究新中国民族教育理论的新思路、新视角和新领域，是探索，也是创新。

《新中国民族教育理论概论》是作者长期从事民族教育理论教学和科研工作的又一重要成果。尽管此项成果还存在一些不尽如人意的地方，但作者在此项研究的过程中所表现出的全身心投入，以及对新中国民族教育理论研究的执着追求，体现了作者高度的政治责任感和使命感。该成果的问世，对于进一步繁荣我国民族教育理论的研究，推动我国民族教育实践的进一步发展，有着积极的促进作用。

民族教育，意义殊深，任重道远，需要更多的仁人志士为之呐喊，

为之奋斗。我们希望有更多更好的研究成果问世，以繁荣我国民族教育的理论研究，推动民族教育事业伟大实践的健康发展。

吴仕民

2006 年 12 月

目 录

第一章 新中国民族教育理论的创立	1
第一节 新中国民族教育理论创立阶段的实践条件	1
一 影响民族教育理论创立的社会条件	1
二 影响民族教育理论创立的思想条件	5
第二节 新中国民族教育理论创立阶段的主要内容	7
一 民族教育是民族的、科学的、大众的文化教育	8
二 民族自治机关自主发展民族教育	8
三 普遍大量地培养各少数民族干部	11
四 保障少数民族受教育的平等权利	16
五 采取特殊措施重点扶持民族教育事业	19
六 教育工作必须充分照顾民族特点	24
七 区分类型促进民族教育均衡发展	29
八 根据本民族特点选择适当语文进行教学	31
九 多层次多形式举办民族教育	39
十 加强少数民族学生的思想政治教育	42
十一 重视和加强对民族教育工作的领导	44
十二 进一步加强民族地区教师队伍建设	46
第二章 新中国民族教育理论的完善	49
第一节 新中国民族教育理论完善阶段的实践条件	49
一 影响民族教育理论完善的社会条件	49
二 影响民族教育理论完善的思想条件	52
第二节 新中国民族教育理论完善阶段的主要内容	55
一 民族自治机关自主发展民族教育	55

二 帮助民族自治地方加速发展教育事业	57
三 加强各级各类学校的思想政治教育	68
四 切实加强对民族教育工作的领导	75
五 因地制宜举办民族教育	80
六 注重民族学生“双语”能力的培养	86
七 民族教育要为民族地区的经济建设和社会发展服务	92
八 要对民族文字教材建设给予足够的重视	96
九 建立数量足且质量合格的少数民族教师队伍	99
十 为“四化”建设培养更多的少数民族干部	102
十一 民族学校要把教学作为经常性的中心工作	105
十二 民族院校要开展民族学和民族问题的研究	108
十三 对口支援民族地区的教育事业	108
十四 采取有力措施切实抓好中小学教育	111

第三章 新中国民族教育理论的发展 113

第一节 新中国民族教育理论发展阶段的实践条件	113
一 影响民族教育理论发展的社会条件	113
二 影响民族教育理论发展的思想条件	117
第二节 新中国民族教育理论发展阶段的主要内容	119
一 加快少数民族教育事业的发展	119
二 从少数民族地区实际出发发展民族教育	127
三 培养民族地区需要的各级各类人才	133
四 在通用民族语言文字地区的学校开展“双语”教学	136
五 发达地区对口支援民族地区发展教育事业	141
六 加强对民族教育工作的领导和支持	144
七 民族学校要加强对教学工作的管理	150
八 采取重点倾斜政策,加快民族教育改革	154
九 切实加强各民族师生的政治思想教育	160
十 推动少数民族和民族地区职业教育改革	165
十一 民族教育要为当地人民群众的富裕文明服务	168
十二 多渠道、多层次培养民族地区教师队伍	170
十三 加强民族学校的科学研究工作	173

第四章 新中国民族教育理论的创新	176
第一节 新中国民族教育理论创新阶段的实践条件	176
一 影响民族教育理论创新的社会条件	176
二 影响民族教育理论创新的思想条件	180
第二节 新中国民族教育理论创新阶段的主要内容	183
一 大力培养少数民族高层次骨干人才	183
二 把发展学前教育摆在更加重要的位置	189
三 切实做好少数民族人才的培养工作	193
四 制定特殊倾斜政策促进民族教育的发展	199
五 加强民族学校的教学管理工作	204
六 做好民族学校学生的思想工作	209
七 加快发展现代农村职业教育体系	214
八 建设一支数量充足、结构合理、质量较高的 教师队伍	218
九 继续做好教育援助工作	224
十 加强中小学的民族团结教育	230
十一 因地制宜搞好“双语”教学及科研开发	234
十二 加强党和政府对民族教育工作的领导	239
第五章 新中国民族教育理论的深化	250
第一节 新中国民族教育理论深化阶段的实践条件	250
一 影响民族教育理论深化的社会条件	250
二 影响民族教育理论深化的思想条件	253
第二节 新中国民族教育理论深化阶段的主要内容	258
一 加快发展民族教育事业	258
二 继续做好少数民族干部的培养工作	262
三 建立完善教师队伍建设长效机制	268
四 民族团结是各族人民的生命线	275
五 科学稳妥地推行“双语”教育	282
六 全面提升各级各类教育办学水平	286
七 切实提高少数民族人才培养质量	294

八 教育援助是重要的政治任务	301
九 切实加强民族教育科学研究	307
十 切实加强对民族教育的组织领导	315
再版后记	324

第一章 新中国民族教育理论的创立

从1949年10月中华人民共和国成立到1977年8月党的第十一次全国代表大会,是新中国民族教育理论的创立期。民族教育理论在这一时期的实践特点是消除民族隔阂、实现各民族真正平等、创立新中国民族教育体系和制度、民族教育出现曲折发展态势等。

这期间,召开了中国人民政治协商会议第一次会议、中国共产党第八次全国代表大会、第四届全国人民代表大会第一次会议、第一次全国教育工作会议、第一次全国工农教育会议、全国文教工作会议和两次全国民族教育工作会议、四次全国民族学院院长会议,制定和颁布了《中国人民政治协商会议共同纲领》《中华人民共和国民族区域自治实施纲要》《中华人民共和国宪法》和《中学暂行教学计划(草案)》《国务院关于改革学制的决定》《中华人民共和国教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》《全日制中学暂行工作条例》《全日制小学暂行工作条例》《培养少数民族干部试行方案》《国务院关于建立民族教育行政机构的决定》等重要的法律、法规。所有这些,都对新中国民族教育理论的创立起到了重要作用。

正是在这些重要会议和重要实践中,才完成了新中国民族教育理论的奠基过程,形成了新中国民族教育理论创立期的核心内容。

第一节 新中国民族教育理论创立阶段的实践条件

一 影响民族教育理论创立的社会条件

1. 理论创立期的政治经济环境

中华人民共和国的成立,标志着“占人类总数四分之一的中国人从

此站立起来了”^①，中国已从半殖民地半封建社会进入了新民主主义社会，开始了向社会主义社会过渡的时期。我国社会主义制度的确立、民族教育实践的发展是新中国民族教育理论创立的政治经济条件。

旧中国的少数民族教育事业十分落后，大部分少数民族基本上处于资本主义前的社会发展阶段，有的还保留有奴隶制或原始公社制的残余，社会经济文化十分落后。绝大部分民族地区学校很少，现代教育几乎是一片空白，在过去内外反动派的压迫下，广大少数民族群众完全被剥夺了受教育的权利，得不到受教育的机会，“文盲”在人口中的比例很高，知识分子更是凤毛麟角。许多少数民族地区没有一所高等学校，许多民族地区没有一名大学生。^② 中华人民共和国的成立，使广大少数民族群众在政治上得到了翻身解放，同时也获得了受教育的权利。

1949年10月到1956年，是我国基本完成社会主义改造的七年。“党在这个过渡时期的总路线和总任务，是要在一个相当长的时期内，基本上实现国家工业化和对农业、手工业、资本主义工商业的社会主义改造。”^③ 这期间，我国实现了从新民主主义到社会主义的转变，迅速恢复了国民经济并开展了有计划的经济建设，基本上完成了对生产资料私有制的社会主义改造，同时对旧中国的教育科学文化事业进行了改造，从根本上改变了旧中国教育的半殖民地半封建性质，建立起为社会主义建设服务的文化教育。

1956年中国共产党第八次全国代表大会对国内的主要矛盾进行了阐述：我们国内的主要矛盾，已经是人民对于建立先进的工业国的要求同落后的农业国的现实之间的矛盾，已经是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾。这一矛盾的实质，在我国社会主义制度已经建立的情况下，也就是先进的社会主义制度同落后的社会生产力之间的矛盾。党和全国人民当前的主要任务，就是要集中力量来解决这个矛盾，把我国尽快地从落后的农业国变为先

① 1949年9月21日毛泽东：《中国人民站起来了》，《毛泽东选集》第五卷，人民出版社1977年4月版，第5页。

② 俸兰主编：《新世纪我国民族教育发展研究》，民族出版社2004年2月版，第135页。

③ 1953年8月毛泽东：《党在过渡时期的总路线》，《毛泽东选集》第五卷，人民出版社1977年4月版，第89页。

进的工业国。^①

1957年到1966年,是我国开始进行全面建设社会主义的十年。1957年以后,“左”的思想逐渐在党内占据主导地位,出现了反对地方民族主义扩大化、“民族融合风”、取消民族语文,以致“文化大革命”的各种错误,给民族教育工作造成了很大的危害,民族教育工作成为“众灾区”的“重灾户”。^②

1967年到1977年,是“文化大革命”时期。这期间,教育事业发展遭到破坏和创伤,给教育战线带来了巨大的损失。这期间,我国民族教育受到来自“左”倾思潮“两个估计”的禁锢,受到“民族问题的实质是阶级斗争”的危害,受到否定民族特点和民族差别所造成的后果。

1963年1月29日,周恩来在上海市科学技术工作会议上指出:“我们要正确认识科学技术现代化在社会主义建设中的重大意义。”“我们要实现农业现代化、工业现代化、国防现代化和科学技术现代化,把我国祖国建设成为一个社会主义强国,关键在于实现科学技术的现代化。”“实现科学技术现代化的主要要求是:实事求是,循序渐进,相互促进,迎头赶上。”^③

1975年1月召开的第四届全国人民代表大会第一次会议提出了发展我国国民经济的两步设想:第一步,用15年时间,即在1980年以前,建成一个独立的比较完整的工业体系和国民经济体系;第二步,在20世纪内,全面实现农业、工业、国防和科学技术的现代化,使我国国民经济走在世界的前列。“我们要在1975年完成和超额完成第四个五年计划,这样就可以为在1980年以前实现上述的第一步设想打下更牢固的基础。从国内国际的形势看,今后的十年,是实现上述两步设想的关键的十年。在这个时期内,我们不仅要建成一个独立的比较完整的工业体系和国民经济体系,而且要向实现第二步设想的宏伟目标前进。”^④

① 1956年9月27日中国共产党第八次全国代表大会通过的《中共八大关于政治报告的决议》, http://www.gov.cn/test/2008-06/04/content_1005155.htm。

② 1981年2月16日胡嘉宾在全国民族教育工作会议上的讲话,国家教委民族地区教育司:《少数民族教育工作文件选编(一)》,内蒙古教育出版社1991年2月版,第125页。

③ 1963年1月29日周恩来:《建成社会主义强国,关键在于实现科学技术现代化》,《周恩来选集》下卷,人民出版社1984年11月版,第412页。

④ 1975年1月13日周恩来:《向四个现代化的宏伟目标前进》,《周恩来选集》下卷,人民出版社1984年11月版,第479页。

2. 理论创立期的重要会议和重要文献

1949年9月21日至30日召开了中国人民政治协商会议第一次会议,会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》,是中华人民共和国的临时宪法,其基本原则在1954年宪法中得到了确认和发展。1951年12月召开了中央民族事务委员会第二次委员(扩大)会议,讨论了《中华人民共和国民族区域自治实施纲要(草案)》。1954年9月召开了第一届全国人民代表大会第一次会议,会议通过了《中华人民共和国宪法》。1956年9月召开的中国共产党第八次全国代表大会,是在我国社会主义改造基本完成,党面临着新的形势和任务的情况下召开的,对国家经济和社会发展有着重大影响。会议提出社会主义制度已经基本建立,国内主要矛盾已经不再是工人阶级和资产阶级的矛盾,而是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾。主要任务是发展社会生产力,实现国家工业化,逐步满足人民日益增长的物质和文化的需要。其中,“文化教育事业在整个社会主义建设事业中占有重要地位”。^①

这期间,我国教育工作和教育法制建设取得重要进展。1950年8月1日,教育部颁布新中国第一个《中学暂行教学计划(草案)》。1951年10月1日,政务院公布实施《关于改革学制的决定》。1960年11月24日—12月12日,中共中央文教小组召开的全国文教工作会议,向中共中央写了《关于1961年和今后一个时期文化教育工作安排的报告》。1961年2月7日,中共中央批转了这个报告,提出当前文教工作必须贯彻执行“调整、巩固、充实、提高”的方针。1961年9月15日,中共中央批准试行《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》,规定了高等学校的方针、任务和有关政策,指出高等学校的基本任务是贯彻党的教育方针,培养为社会主义建设所需要的各种专门人才。

由国家民委、教育部联合召开的两次全国民族教育工作会议和四次全国民族学院院长会议对民族教育理论创立起到了重要作用。

第一次全国民族教育工作会议于1951年9月20日至28日召开。会议讨论通过了《关于加强少数民族教育工作的指示(草案)》,对民族教育的方针、任务、内容和经费等基本问题作了原则性的规定。修正通过

^① 高奇主编:《中国现代教育史》,北京师范大学出版社1985年11月版,第322页。

了《关于建立民族教育行政机构的决定》《培养少数民族师资的试行办法》《少数民族学生待遇暂行办法》三个文件草案,并就少数民族学校的教材编译、经费、文字等问题进行了座谈和广泛地交换了意见。会议还对今后若干年内的少数民族教育工作的目标勾勒出了一个大致轮廓,使大家在思想上进一步明确起来,统一了认识,收到好的效果。^①第二次全国民族教育工作会议于1956年6月4日至17日召开。会议总结了新中国成立以来的民族教育工作,着重讨论和研究了民族教育“十二年发展规划”(1956—1967年)。这一时期由于受“左”倾思潮的错误影响,民族教育发展速度有所延缓,主要表现在:在办学方式和学制、课程设置等方面照搬汉族地区的做法,忽视了民族和地区的特点;不重视使用民族语言文字,使少数民族学生的学习受到影响,挫伤了学生的学习积极性;浮夸风和形式主义做法有所蔓延,如牧区搞“马背小学”和“帐篷小学”,无法保证教学质量。^②

第一次全国民族学院院长会议于1955年6月召开。这次会议提出了民族学院今后一个时期内应以提高在职少数民族区、乡干部和部分县级干部的政治水平、文化水平和业务水平为主。个别地区根据建设事业上的需要和学生来源可适当招收少数民族青年,施以一定的专业训练和文化科学教育,培养少数民族的各种专业干部和知识分子。第二次全国民族学院院长会议于1958年2月召开。会议明确提出了民族学院在相当长的阶段以培养政治干部为主,同时培养专业人才。规定民族学院基本上继续执行原有的办学方针。第三次全国民族学院院长会议于1960年5月召开。会议着重讨论了民族学院在贯彻党的教育方针中的经验和存在的主要问题。第四次全国民族学院院长会议于1964年5月召开。会议提出了民族学院是培养少数民族共产主义干部的学校,是革命的“抗大式”的学校。会议确定民族学院要把轮训和培养少数民族政治干部的工作列为首要任务。

二 影响民族教育理论创立的思想条件

1. 全面发展教育

中华人民共和国的文化教育为新民主主义的,即民族的、科学的、

^① 1951年9月21日马叙伦在第一次全国民族教育会议上的开幕词,国家教委民族地区教育司:《少数民族教育工作文件选编(一)》,内蒙古教育出版社1991年2月版,第33页。

^② 俸兰主编:《新世纪我国民族教育发展研究》,民族出版社2004年2月版,第137页。

大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平、培养国家建设人才、肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想、发展为人民服务的思想为主要任务。提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体国民的公德。^①普通中学的宗旨和培养目标是使青年一代在智育、德育、体育、美育各方面获得全面发展，使之成为新民主主义社会自觉的积极的成员。^②

“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^③要使全体青年们懂得，我们的国家现在还是一个很贫穷的国家，并且不可能在短时间内根本改变这种状态，全靠青年和全体人民在几十年时间内，团结奋斗，用自己的双手创造出一个富强的国家。社会主义制度的建立给我们开辟了一条到达理想境界的道路，而理想境界的实现还要靠我们的辛勤劳动。^④“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合。”^⑤

2. 各民族享有平等的权利和义务

新中国民族理论的制定和完善也是影响民族教育理论形成的重要因素，并对民族教育的基本理论起着重要的指导作用。这些理论包括：新中国是统一的人民民主专政的社会主义国家，各民族享有平等的权利和义务，各少数民族聚居地区实行民族区域自治，发展语言文字等文化教育事业，保持或改革风俗习惯及宗教信仰的自由，建立平等、团结、互助、共同发展的民族关系，帮助各少数民族发展其经济、文化、教育事业，普遍大量地培养各少数民族干部，切实加强对民族工作的领导等主要理论和观点。

正是上述来自多方面的重要影响，才使新中国民族教育理论自创立之初，便遵循了列宁、斯大林所阐述的民族教育的一般原理，并在此基础上，从我国实际情况出发，走出了一条具有中国特色的发展民族教育

① 1949年9月中国人民政治协商会议第一届全体会议通过《中国人民政治协商会议共同纲领》，<https://baike.so.com/doc/5342030-5577473.html>。

② “教育方针”，<https://baike.so.com/doc/6129345-6342505.html>。

③ 1957年2月27日毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东选集》第五卷，人民出版社1977年4月版，第385页。

④ 同上书，第386页。

⑤ “1958年9月19日中共中央、国务院发出《关于教育工作的指示》”，<http://cpc.people.com.cn/GB/64162/64165/70293/70312/4830733.html>。

的新路，创立了一套符合中国国情的民族教育理论。这一理论既体现了教育的一般原则和发展规律，又根植于我国民族教育实践的土壤中，具有鲜明的中国特色和时代气息。我国民族教育理论具有其特殊性，它是对马克思主义民族教育理论的继承和发展。

3. 培养少数民族干部的思想

列宁曾对社会主义民族理论和教育理论进行过多方面的探讨，成功地解决了社会主义时期民族、教育的一系列重大理论问题。列宁关于从本阶级队伍中选拔管理人员，关于在处理民族问题上要有更多的灵活性，关于应当允许民族地区使用民族语言进行教学，以及关于建立民族地区人民群众拥戴的、能坚持社会主义道路的、能代表各民族根本利益的苏维埃政权的思想，都从不同的侧面对社会主义民族理论，特别是民族教育的理论进行了阐述。列宁的上述思想，是社会主义民族教育理论的主要支点，是斯大林社会主义民族教育思想的理论来源，对社会主义民族教育理论的创立起到了奠基作用。

我党十分重视干部的培养工作。“没有多数才德兼备的领导干部，是不能完成其历史任务的。”“政治路线确定之后，干部就是决定的因素。因此，有计划地培养大批的新干部，就是我们的战斗任务。”^① 1942年2月《中共中央关于在职干部教育的决定》也曾指出：在目前条件下，干部教育工作在全部教育工作中的比重，应该是第一位的。而在在职干部教育工作在全部干部教育工作中的比重，也应该是第一位的。如不把干部教育工作看得特别重要，把它放在全部教育工作中的第一等地位，就会犯本末倒置的错误。^②

第二节 新中国民族教育理论创立阶段的主要内容

我国民族教育理论主要反映在我国《宪法》《民族区域自治法》等法

^① 1938年10月14日毛泽东：《中国共产党在民族战争中的地位》，《毛泽东选集》第二卷，人民出版社1991年6月版，第526页。

^② 1942年2月28日中共中央：《关于在职干部教育的决定》，<http://marxists.anu.edu.au/chinese/maozedong/1968/2-139.htm>。

律文件以及国家有关政府部门制定的政策性文件中,其主要内容包括以下几个方面:

一 民族教育是民族的、科学的、大众的文化教育

1. 民族教育方针与《中国人民政治协商会议共同纲领》文教政策具有一致性

中国人民政治协商会议全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》规定:“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育。”人民政府的文化教育工作,应以提高人民文化水平,培养国家建设人才,肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,发展为人民服务的思想为主要任务。

各少数民族教育内容也必须是新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育,而不能是其他性质的教育。^①

2. 民族教育方针应该根据各民族的实际情况分别决定

虽然民族教育方针与《中国人民政治协商会议共同纲领》文教政策具有一致性,即民族教育内容是民族的、科学的、大众的文化教育,但与《中国人民政治协商会议共同纲领》文教政策相比,又包含有特殊内容。正是由于制定少数民族教育的方针有其特殊性,应当“依据这个总方针,并结合各民族的特点,以新民主主义为内容,采取适合于各该民族发展的形式的人民教育”。

由于现阶段各地区少数民族教育的发展很不平衡,民族与民族之间,地区与地区之间,有着很大的差别。因而“少数民族教育工作的方针,就应该根据各民族的实际情况分别决定,在各民族文教事业现有的基础上,配合政治、经济建设的需要逐步地发展、改造和提高。”^②只有这样,指导民族地区教育工作的方针才能很好地和各民族教育的实际结合起来。

二 民族自治机关自主发展民族教育

1. 按照聚居人口多少和区域大小建立民族区域自治机关

列宁曾论述过居民生活习惯或民族成分不同的区域应当享有广泛自主和自治的思想。列宁一直十分关心民族地区的政权建设,认为这一问

^① 1951年9月21日马叙伦在第一次全国民族教育会议上的开幕词,国家教委民族地区教育司:《少数民族教育工作文件选编(一)》,内蒙古教育出版社1991年2月版,第29页。

^② 同上书,第29—30页。