

课程与教学论

主 编◎何万国

副主编◎赵杨群 费秀芬



科学出版社

课程与教学论

第二版
课程与教学论



课程与教学论

主 编 何万国

副主编 赵杨群 费秀芬

科学出版社

北 京

内 容 简 介

全书共分十章,具体涉及课程基本理论、课程设计与实施、基础教育课程改革、教学基本理论、教学方法与模式、教学组织形式、教学设计与技能、课堂纪律管理与教学评价等内容。全书将“读者为本”理念贯彻始终,按照“理念先进、观点新颖、结构合理、案例丰富、可读性强、指导意义大”的要求来编写,体现基础教育课程改革的新要求,吸收最新的研究成果,搜集鲜活的典型案例,力求实现学术价值与应用价值的有机统一。通观全书,读者能亲身感受到本书所具有的科学性、新颖性、实用性、可读性和案例的丰富性等特点,找到解决课程与教学中棘手问题的基本思路 and 新的策略。

本书可作为小学教育专业“课程与教学论”课程本专科教材,也可作为小学教师继续教育教材使用。

图书在版编目(CIP)数据

课程与教学论 / 何万国主编. —北京: 科学出版社, 2018.2

ISBN 978-7-03-054654-8

I. ①课… II. ①何… III. ①课程-教学研究-小学 IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 238324 号

责任编辑: 张 展 李小锐 / 责任校对: 韩雨舟
责任印制: 罗 科 / 封面设计: 墨创文化

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

成都锦瑞印刷有限责任公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018年2月第一版 开本: 787×1092 1/16

2018年2月第一次印刷 印张: 13.5

字数: 311千字

定价: 48.00元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

《课程与教学论》编委会

主 编 何万国

副主编 赵杨群 费秀芬

编 委 (按拼音排序)

何 梅 刘 波 尚春雅 谢应宽

前 言

编写一本具有专业性、时代性、实践性和可读性的教材，既便于教师使用，又利于读者自学，同时还能有效提高课堂教学质量，是我们多年的心愿。重庆文理学院一批长期从事“课程与教学论”和“小学教育学”教学与研究的教师结合自身多年的教学实践经验，用集体的力量与智慧编写了这本“课程与教学论”教材。

全书按照“理念先进、观点新颖、结构合理、案例丰富、可读性强、指导意义大”的要求来编写，将“读者为本”的理念贯彻始终，力求在体系框架、内容、案例、呈现方式等方面有一定创新。在编写过程中要处理好以下四个关系。

一是基础性与生长性的关系。为解决学习内容无限性与学习时空条件有限性的矛盾，教材要精选对学生必要的、可用的、管用的基础理论、基本知识、基本技能和基本方法，突出对基础知识和基本方法的牢固掌握和熟练运用的重要性，以期收到举一反三、触类旁通的功效；同时，为学生后续课程学习、进一步深造及终生学习奠定扎实的基础，具有可生长性。

二是经典性与时代性的关系。教材既保留必要的经典章节和学术界公认的知识，体现学术领域的共识，突出学科的基本结构，又吸收学术界最新的理论研究成果，体现小学教育课程改革的全面实施素质教育的新要求。处理好新与旧、经典性与时代性的关系，从而突出理论、思想、方法的基础性和新颖性。

三是理论性与实践性的关系。教材精选学生今后从事工作所必需的理论知识和优秀教师所创造的鲜活案例，通过案例学习理论知识，同时运用理论知识分析案例，从而强化理论知识的实践应用，增强教材的生动性和趣味性，突出知识与技能训练的实践性和可操作性。

四是专业性与可读性的关系。在继承已有教材优点的基础上，编写人员在结构上压缩整合理论章节，在内容上强调选择性，保持专业教材的特点；同时进行编写体例的创新，每章除正文外，还编写了学习目标导航、本章小结、思考与练习、案例点评、阅读导航等。这些创新有利于引导和帮助读者更好地使用教材。另外，行文力求精练简洁，增强教材的可读性。

正确处理这四个关系也正是本书的四大特点。

参与本书编写的人员分别是：第一、三章由何万国编写，第二章由刘波编写，第四章由费秀芬编写，第五章由尚春雅编写，第六、八章由赵杨群编写，第七章由谢应宽编写，第九、十章由何梅编写。全书的策划和统稿由何万国、赵杨群、费秀芬负责。值得说明的是，重庆文理学院赵正铭教授自始至终关心本书的编写工作，对全书的策划与设计进行了悉心指导，而且在具体内容的安排上也提出了许多中肯的意见。在此对赵正铭教授表示诚挚的谢意。

本书在编写过程中参阅并引用了大量文献，在此一并向所有的文献作者致谢。本书在编写过程中一直得到重庆文理学院领导的关怀和指导，同时重庆文理学院教育学院领导和师生也对本书给予了大力支持和热情帮助，在此，一并表示衷心的感谢。

由于编者水平有限，书中难免有不妥之处，敬请同行专家和读者批评指正。

编者

2018年2月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 课程与教学论的研究对象与任务	1
第二节 学习课程与教学论的意义与方法	3
第二章 课程的基本理论	9
第三章 课程设计与实施	25
第一节 课程目标	25
第二节 课程内容	32
第三节 课程实施	36
第四章 基础教育课程改革	40
第一节 基础教育课程改革的背景	40
第二节 基础课程改革目标	43
第三节 基础教育课程改革的趋势	45
第四节 新课程改革背景下教师角色的转变	49
第五章 教学基本理论	57
第一节 教学概述	57
第二节 教学过程的规律	60
第三节 教学原则	69
第六章 教学方法与教学模式	86
第一节 教学方法	86
第二节 学习方式	101
第三节 教学模式	109
第七章 教学组织形式	122
第一节 教学组织形式	122
第二节 教学工作的基本环节	126
第八章 教学设计与技能	140
第一节 教学设计	140
第二节 教学基本技能	146
第三节 教学机智	160
第九章 课堂纪律管理	170
第一节 课堂纪律管理概述	170
第二节 学生课堂违纪行为	172
第三节 预防和纠正学生课堂违纪行为的策略	177

第十章 教学评价	185
第一节 教学评价概述	185
第二节 学生学业成就评价	191
第三节 课堂教学质量评价	195
第四节 我国小学教学评价的发展趋势	201
参考文献	204

第一章 绪 论

学习目标导航:

- (1)了解课程与教学论的研究对象，理解其研究任务。
- (2)认识学习课程与教学论的重要意义，树立正确的学习动机。
- (3)掌握学习方法，明确学习要求。

第一节 课程与教学论的研究对象与任务

一、课程与教学论的研究对象

课程与教学论作为小学教育专业的一门专业基础课程，是课程论与教学论的合称，它们是两个相对独立又具有内在联系的学科，分别研究教育领域中基本的课程问题和教学问题。

(一)科学研究过程

科学研究的过程通常是从现象入手，从现象中发现问题，从问题的解决中探寻和发现规律。

比较、分析以下三种现象，你发现了什么问题？如何解决这些问题？

现象分析与比较之一：是学习内容与练习越多越好，还是学习内容适度且转化为能力的效果更好？知识等于智慧吗？

现象分析与比较之二：各种辅助学习资料提供的现成的总结和自己总结提炼，哪种学习方式效果更好？

现象分析与比较之三：学生作业多，加班加点这种现象较为常见，学习效果如何？

科学研究其实是一个问题解决的过程，而问题解决的过程是一个发现问题、分析问题，最后导向问题目标与结果的过程。因而，科学研究是发现问题、解决问题的过程。据此，可以将课程与教学论的研究对象界定为课程问题和教学问题。科学研究要解决的问题是有价值的，但未解决或未完全解决且能够解决的专业问题。课程与教学论，究竟要研究哪些专业问题呢？

(二)三大类型问题

事实问题，即“是什么”的问题。如什么是课程？它有哪些类型？课程编制内容或

课程改革的程序是什么？什么是教学？等等。

价值问题，即“为什么”的问题。如什么样的知识最有价值？传授知识与培养能力孰轻孰重？等等。

技术(策略)问题，即“怎么办”的问题。如何传授知识？如何将知识转化为能力？如何进行教学设计？如何提高课堂教学效率？等等。

二、课程与教学论的基本任务

一是揭示规律，即认识和揭示课程与教学的客观规律。

问题讨论：知识怎样才能转化为智慧？知识不等于智慧，我们应该如何选择知识？

英国诗人艾略特说：“我们掌握了这么多信息，知识哪里去了？我们掌握了这么多知识，智慧哪里去了？”

这涉及知识向智慧转化的规律。

二是确立价值观，即确立并坚持科学、先进的价值观。

什么样的知识更有价值？这涉及价值观。传授知识与培养能力孰轻孰重？这也涉及价值观。

三是优化方法策略，即探讨优化课程与教学的技术、方法与策略问题。

如何选择课程内容？如何选择教学模式、教学方法手段、教学组织形式？如何进行教学设计？应掌握哪些课堂教学技能？

问题讨论：知识怎样才能变成学生的精神财富？

教育者的全部注意力，都集中地用在怎样把更多的关于周围世界的知识、更多的科学真理和道德准则灌输到学生的头脑里去。少年认识了许多事物和了解了许多知识，但是他并不认识和了解自己。要知道，道德准则，只有当它们被学生自己去追求、获得和亲身体会过的时候，只有当它们变成学生独立的个人信念的时候，才能真正成为学生的精神财富。

——苏霍姆林斯基。给教师的一百条建议(七十九)

三、课程论与教学论的关系

(一)课程论与教学论的区别

课程论主要研究教育的内容问题，其研究领域主要涉及课程设计、编制、实施和课程评价等理论与实践；教学论主要研究教学的过程与形式问题，其研究领域主要涉及教学规律、教学原则、教学方法、教学模式、教学组织形式、教学设计与技能、教学评价等。

问题讨论：怎样教——教什么：孰轻孰重？

从古代到近代，“怎样教学”是主要问题，而“教学什么”的课程问题，仅仅是一个从属于“怎样教学”的次要问题。

近代以来，知识呈爆发式增长，使教师必须面对和解决的问题，从过去的“怎样教学”这一教学问题逐步演变成“教学什么”这一课程问题。“教学什么”变成了第一位的和主要的问题，而“怎样教学”则退居“二线”，成为第二位和从属的问题。

（二）课程论与教学论的联系

课程与教学、课程论与教学论既是相关的又是不同的。课程与教学、课程论与教学论是相互交叉和相互依赖的，可以分别进行分析和研究，但是不能彼此独立地起作用。

基于学科课程观的学术性课程与教学论强调将课程论和教学论作为两个相对独立的学科进行研究，注重知识的系统性、完整性和学术性探讨，而基于综合课程观的应用性课程与教学论则强调选择部分必要的内容，科学地组织素材，便于学习与运用，注重综合性、精简性和操作性。

综上所述，课程与教学论是课程论与教学论的合称，是研究课程与教学的一般原理、价值和方法策略问题的学科。课程论主要研究教育的内容问题，教学论主要研究教育的形式与过程问题。

第二节 学习课程与教学论的意义与方法

一、学习课程与教学论的意义

（一）学习本课程是教师专业化的需要

1966年联合国教科文组织和国际劳工组织提出《关于教师地位的建议》，首次以官方文件形式对教师专业化做出明确说明，提出“应把教育工作视为专门的职业，这种职业要求教师经过严格、持续的学习，获得并保持专门的知识 and 特别的技术。”1986年，美国的卡内基工作小组、霍姆斯小组相继发表《国家为培养21世纪的教师做准备》《明天的教师》两个重要报告，同时提出以教师的专业性作为教师教育改革和教师职业发展的目标，以教师的专业化来实现教学的专业化。顾明远(2001)教授认为“教师专业化表达的最基本的含义就是要把教学视为专业，把教师视为专业人员”。教师专业化是指教师职业由普通职业发展为专门职业，其从业人员由一般知识技能具有者发展为受过严格训练的专业人员的过程。

英国教育家霍勒在《教师角色》一书中提出了6条教师专业化的标准：履行重要的社会服务；系统知识训练；需要持之以恒的理论与实践训练；高度的自主性；经常性的在职进修；团队的伦理规范。

叶澜教授认为教师专业化应包括以下五个方面^①。

(1)教育理念：对教育工作本质的理解；关于教育的观念与信念。

(2)专业精神：认识教育事业的重要性；形成对事业的责任感；具有乐业、敬业和为专业奉献的精神。

(3)专业知识：一般的、较宽广的科学与人文素养，当代重要的工具性学科的知识与技能；1~2门学科专业知识和技能；教育教学知识与技能。

(4)专业能力：社会交往能力；组织管理能力；教育研究能力。

(5)专业智慧：感受和判断新状态、新问题的能力；把握教育时机，转化教育矛盾、冲突机智；迅速作出教育决策和选择；根据实际对象、情景和问题，改变、调节教育行为的魄力。

教师专业化标准可以归纳为简明的三条：“教师专业知识的发展、专业技能的娴熟和专业情意的健全”（顾明远，2001）。教师个体主动的专业发展，更重要的是要具有自我更新的能力，包括自我设计、自主发展和自我反思等。

实行教师资格证书制度是世界各国推进教师专业化的重要标志。2012年，教育部制定了《小学教师专业标准(试行)》。2015年教育部按教育规划纲要和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》要求，确定从2016年春季开始，全国将有28个省(区、市)开展中小学教师资格考试与定期注册制度试点。校本教研、教师培训、院校合作研究、教师工作坊、教学案例培训、教师交流与互助等都是促进教师专业化的有效方式。优秀教师的成长经历证明，教学反思、写日志、写自传、讲故事等都是促进教师专业发展行之有效的实践方式。

通过本课程的学习，有助于读者学习和掌握教师专业化所必需的课程与教学理论知识、技能和相应的新观念。

(二)学习本课程是胜任小学教育教学工作的需要

通过本课程学习，有助于认识课程与教学的客观规律，树立正确的课程观、教学观，优化课程与教学的技术，能为将来从事小学教育教学工作做好思想、知识、技术等方面的准备；有助于增强运用教学规律和原则的自觉性，减少盲目性；有助于增强教育教学活动的创造性，提高教育教学的效果。

(三)学习本课程是适应基础教育课程改革的需要

基础教育课程改革是在新理念、新理论的指导下进行的，它不仅仅是课程内容和教学方法的改革，还涉及教师教育思想观念的转变、学习方式的转变以及评价改革等。要适应这次重大改革实践，需要教师具有扎实的课程与教学论方面的知识理论和方法技术。

^① 叶澜. 创建上海中小学新型教师队伍决策性研究总结报告[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 1997, (1): 3-4.

(四)学习本课程是系统学习和后续学习的需要

学习有多种途径与方式,如课程学习、经验摸索、自学提高、观摩交流等,其中,课堂学习、系统学习是全面掌握课程与教学论的最佳途径和基本方式。经验的摸索和积累尽管十分重要,但任何有经验的教师,如果没有系统的理论学习,其终身的经验也难以达到课程与教学理论已有的高度。通过课堂学习掌握了基础的、有一定深广度的、系统的知识技能,可为后续的课程学习与实践活动(学科课程与教学论、见习实习与毕业论文等)和终身学习奠定良好的基础。

二、学习课程与教学论的方法

(一)掌握学科的基本结构

布鲁纳(1982)在《教育过程》中指出:“无论我们选教什么学科,务必使学生理解该学科的基本结构。”所谓学科基本结构是指一门学科的基本概念、原理、方法和价值观。强调让学生参与知识的建构的学习过程,掌握知识的整体与事物之间的普遍联系,而不是让学生去学习和掌握零碎的知识经验。懂得基本原理可以使学科更容易理解;领会最基本的原理和观念,是通向适当“训练迁移”的大道;结构的理解能使学生从中提高他直觉地处理问题的效果。

在学习一门学科时,不能仅仅孤立地学习条条款款的知识,还要掌握该学科的基本概念、基本原理、基本方法等,并掌握它们之间是怎样相互联系的,进而对这门学科形成一个整体认识。

(二)知行统一,学思结合

温家宝同志曾指出:现在,在教学中我们比较注重认知,认知是教学的一部分,就是学习。在认知方法上我们主要采取灌输方式。其实,认知应该是启发,教学生学会如何学习,掌握认知的手段,而不仅在于知识的本身。学生不仅要学会知识,还要学会动手,学会动脑,学会做事,学会生存,学会与别人共同生活,这是整个教育和教学改革的内容。学和思的结合,行和知的结合,对于学生来讲非常重要,人的理想和思维,老师是不能手把手教出来的,而恰恰理想和思维决定人的一生。这不是分数能代表的。教学改革还要回到学、思、知、行这四个方面的结合,就是学思要联系,知行要统一。我一直信奉这样一句话:“教是为了不教。”教学不在于老师是一个多么伟大的数学家或文学家,而是老师能给学生以启蒙教育,教他们学会思考问题,然后用他们自己的创造思维去学习,终身去学习^①。

知行要统一。知行统一,也就是通常讲的理论联系实际。理论联系实际既是马克思

^① 温家宝. 百年大计教育为本——充分认识制定教育规划纲要的重大意义[J]. 生活教育, 2009, (2): 4-8.

主义认识论的重要思想，也是现代教学的重要原则。课程与教学论的基本概念、原理、方法等知识体系，多以抽象的和概括的方式呈现，要真正掌握这些知识，就必须做到理论联系实际。运用好理论联系实际的原则，要做到两点：一是恰当地联系实际学习理论，积极运用实际经验——个人生活经验、典型案例（优秀教师的经验）、影像资料、现实问题与情境等来理解理论知识。二是要学以致用，运用理论知识分析、回答和解决现实问题，在解决现实问题的过程中获得提高。

学思要结合。子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”孔子主张学思结合，认为学必须通过思来提高，思必须以学为基础。两者互为所用，不可偏废。强调学为求得知识的起源，要求博学、好学，从多闻、多见、多识中获得感性认识，然后经过思考，加以分析、整理、归纳、总结，提高到理性认识层面，这是获得知识的必要步骤和重要方法。

（三）注意拓展学习

对本课程的学习，仅仅通过教材和课堂来学习，是远远不够的，还需要通过大量的课外学习来丰富和拓展自己的知识。阅读教育名著和专业论文、观看课堂教学录像、分析评价教学案例等，对学好本课程都是非常必要的。

阅读下面两段材料，想一想：两位优秀教师的亲身经历对我们的学习有什么启示？

魏书生坚持看多家之言。他说：“我总觉得，教书的人自己要多看书，要看多家之言，才能融会贯通，才能领会到理论的精神实质……我常想，教师学理论有点像蜜蜂采花粉，叮在一朵花上绝不会酿出蜜来，而需在成千上万朵花上采集花粉，再结合自己的工作实践才能酿出蜜来。教师呢？学了几家几派，甚至几十家几十派理论中合理的部分，应用于自己的工作实践，应用于发展自己的教学风格、个性与特长，那就一定能提高教学效率，一定能酿出甜甜的教学之蜜”^①。

阅读时，重在三个方面下功夫：一是在教育理论的源头上找些著作来读，如苏格拉底、孔子的作品；二是读教育原著，不读那些演绎出来的“大作”，要了解儿童中心论，就直接读杜威的《民主主义与教育》，要了解爱的教育就直接读《爱弥儿》，因为这些作品是经过历史检验的，是从大浪中淘出来的晶亮的“金子”；三是读一些反映教育发展动向的综论^②。

（四）注重积累与反思

美国著名教育心理学家波斯纳(1989)提出了一个教师成长公式：成长=经验+反思。他指出：没有反思的经验是狭隘的经验，充其量只能形成肤浅的知识。教师只有经过反思，通过思维的分析、综合、比较、抽象和概括的加工之后，才能有效地除去原始经验中的无益成分，提炼出原始经验中的精华并加以系统化。经验的反思强调的是对自己教育教学经验的思考与总结。

阅读下面两段材料，想一想：怎样才能成长为一位专家型教师？

① 魏书生. 边教边研究[EB/OL]. <http://apwsb.myrice.com/jiao.html>.

② 刘云生. 我的辩证读书方略[J]. 语文教学通讯, 2008, (28): 61.

苏霍姆林斯基在几十年的教育工作中，从来没有脱离教学实践。他提出三个口号：到教师中去！到学生中去！到课堂中去！他身体力行，一直坚持既当校长又兼语文教师，既教书又当班主任……整个白天他都用来做班主任工作、上课或听课，晚上则整理笔记，思考一天工作中遇到的问题，细心地记录教学和教育工作中的实际情况。他亲手记录的教育教学资料就有两千多本。

20余年来，在我的书柜里叠放了上百本研究笔记，这些研究笔记记录着我上课、听课、座谈，甚至是闲聊中的所见所闻、所思所感。那布满笔记本每一页左侧三分之一处的文字，记录着教育的细节、案例、现象和他人的言论，右侧三分之二处则记录着我的追问和思考，虽然密密麻麻且有些潦草，但每一处文字都是我对教育“本根”的寻觅^①。

作为以教师为职业目标的师范生来说，也需要在当前课程学习和未来的职业生涯中注重知识经验的积累和反思。

(五)学会记课堂笔记

掌握记笔记的技巧，学会记课堂笔记，是提高课堂学习效果的一种重要技巧。

(1)格式：将笔记本分为两部分(1/3~2/3)，一部分记录，另一部分添加自己的思考、问题与补充材料。

(2)抓住重点：不要一字不漏地记，不要只记条目。

(3)对重要部分，可用缩格、留空或画加重线等方法突出。

(4)尽可能用自己的话记。

(5)记下纲要，注意系统性。

(6)不重抄笔记。

(7)课后一定要在24小时内浏览并补充。

(8)提出问题。

本章小结

(1)课程与教学论是课程论与教学论的合称，是研究课程与教学的一般原理、价值和策略问题的学科，是一门理论性和实用性并重的学科。课程论主要研究教育的内容问题，教学论主要研究教育的过程与形式问题。其主要任务是揭示规律，确立价值观，优化方法策略。

(2)学习课程与教学论是教师专业化的需要，是胜任小学教育工作的需要，是适应新一轮基础教育课程改革的需要。叶澜教授认为教师专业化应包括教育理念、专业精神、专业知识、专业能力和专业智慧五个方面。

(3)学好课程与教学论，需掌握科学的学习方法：掌握学科的基本结构；知行统一，学思结合；注意扩展学习；注重积累与反思；学会记笔记等。掌握这些方法不仅对当前

^① 刘云生. 真正的教育是“根”的教育[J]. 师道, 2016, (4): 6-7.

的学习有指导意义，而且对今后指导小学生学习有重要的价值。

思考与练习

- (1)什么是教师专业化，学习本课程对教师专业化有何重要作用？
- (2)课程与教学论的主要任务是什么？
- (3)什么是学科的基本结构？学习一门课程为什么要强调掌握学科的基本结构？
- (4)研究一位教育专家或教学名师(如苏霍姆林斯基、魏书生、李镇西、刘云生等)，想一想他是怎样成长为一位专家型教师的。
- (5)重点阅读《手记九：追随苏霍姆林斯基》，思考从李镇西成长为一位优秀教师、一位教育研究专家的经历中，你受到哪些启示？

阅读导航

- (1)《小学教师专业标准(试行)》。
- (2)李镇西. 走进心灵——民主教育手记[M]. 成都：四川少年儿童出版社，1999.
- (3)刘云生. 我的辩证读书方略[J]. 语文教学通讯，2008，(28)：61.