



“十三五” 高等教育医药院校规划教材/多媒体融合创新教材


供护理、助产、相关医学技术类专业使用

护理教育学

HULI JIAOYUXUE



主编 陈海燕 赵美玉

 郑州大学出版社

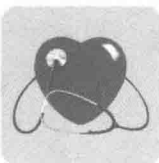


“十三五” 高等教育医药院校规划教材/多媒体融合创新教材

供护理、助产、相关医学技术类专业使用

护理教育学

HULI JIAOYUXUE



主编◎陈海燕 赵美玉

郑州大学出版社

郑州

图书在版编目(CIP)数据

护理教育学/陈海燕,赵美玉主编. —郑州:郑州大学出版社,2017.7

ISBN 978-7-5645-4294-8

I. ①护… II. ①陈… ②赵… III. ①护理学-教育学 IV. ①R47

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第114153号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路40号

出版人:张功员

全国新华书店经销

新乡市豫北印务有限公司印制

开本:850 mm×1 168 mm 1/16

印张:17.75

字数:432千字

版次:2017年7月第1版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

印次:2017年7月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-5645-4294-8

定价:39.00元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换

作者名单

主 编 陈海燕 赵美玉
副主编 张莉芳 王 霞 高明霞
马丽丽
编 委 (以姓氏笔画为序)
马丽丽 王 洁 王 霞
张莉芳 陈海燕 赵美玉
高明霞 黄 娟 焦丹丹

“十三五”高等教育医药院校规划教材/ 多媒体融合创新教材

建设单位

(以单位名称首字拼音排序)

安徽医科大学

安徽中医药大学

蚌埠医学院

承德医学院

大理学院

赣南医学院

广东医科大学

广州医科大学

贵阳中医学院

贵州医科大学

桂林医学院

河南大学

河南大学民生学院

河南广播电视大学

河南科技大学

河南理工大学

河南中医药大学

湖南医药学院

黄河科技学院

江汉大学

吉林医药学院

济宁医学院

嘉应学院

井冈山大学

九江学院

南华大学

平顶山学院

山西医科大学

陕西中医药大学

邵阳学院

泰山医学院

西安医学院

新乡医学院

新乡医学院三全学院

徐州医科大学

许昌学院医学院

延安大学

延边大学

右江民族医学院

郑州大学

郑州工业应用技术学院

前 言

随着新时期高等教育改革的稳步发展,我国护理教育的改革呈现出向纵深推进的良好趋势,无论是护理学专业人才培养模式、课程设置、教学方法、信息化建设,还是学校教学与医疗卫生机构之间的相互配合与有效衔接等,均有了更深层次的推进。在此背景下,我们联合全国一些本科院校组织编写了本教材,供护理学专业本科学生使用。

护理教育学作为护理学学科体系中一门新兴的交叉学科,是将教育学、心理学的相关理论和方法技术应用于护理教育领域,以研究护理教育现象与规律的学科。本学科的发展和建设对于培养护理人才、提高护理教育质量、推动护理教育事业的发展具有重要意义。

本教材紧扣本科学生的培养目标,突出应用型人才的培养定位,既注重强调教材的基本知识,又适应目前护理学专业发展的需要,特别是护理本科人才在临床的使用需要。在编写教材时,紧密结合护理学专业的课程设置、课堂教学、临床教学、教学评价等对学生的能力提出具体的要求,将教育学基本理论与护理教育实践相结合,教给学生比较实用的方法与技巧。

本教材以教学过程为主线,按照教育理论—教学内容—教学方法—教学评价的顺序展开,并对最新护理教育动态、学生的素质教育、评判性思维能力培养等内容做了详尽的介绍,内容包括四个模块。①宏观层面:第一章,重点阐述教育学与护理教育学的基本概念和本质、结构和功能、特点和任务、护理教育的改革和发展。②中观层面:第二至五章,阐述护理教育的目标与课程、心理学基础和护理教育中的师生关系等内容。③微观层面:第六至九章,阐述了护理教育实践过程中的应用理论和基本技术,包括教学规律、教学原则、教学组织形式、教学方法及教学评价。④学生素质教育:第十至十一章,介绍学生的全面发展、评判性思维能力培养的重要性及相应的理论和技术。

本教材有以下特点:①强调教育理念的更新,在教材中系统介绍了近年来在护理教育中常用的教育心理学理论;②系统介绍了各种教学方法;③每章配有典型案例,通过丰富的案例揭示教育理论与方法的内涵,有利于学习者对知识的理解和应用;④章末设置小结和思考题,有助于培养学习者对知识点归纳及分析问题和解决问题的能力。

本教材虽然经过各位编者认真撰写,但仍难免有疏漏之处,恳请广大读者批评指正。

编 者

2017年4月

目 录

第一章 导论	1
第一节 教育与教育学概述	1
一、教育的概念与本质功能	1
二、教育的基本要素及其相互关系	3
三、教育学及其发展	4
四、教育与社会的发展	6
五、教育与个体的发展	8
第二节 护理教育学概述	12
一、护理教育学的概念	12
二、护理教育学与其他学科的关系	12
三、护理教育的性质、研究对象和任务	13
四、护理教育的基本特点	15
五、护理教育的研究方法	17
六、学习护理教育学的意义和方法	19
第三节 国内外护理教育的发展趋势	20
一、国外护理教育的发展趋势	21
二、国内护理教育改革的发展趋势	25
三、21世纪我国护理教育发展的主要方向和策略	26
第二章 护理学专业的教师与学生	30
第一节 护理学专业的学生	30
一、护理学专业学生的基本属性	31
二、护理学专业学生的权利与义务	31
第二节 护理学专业的教师	34
一、教师劳动的价值与特点	34
二、教师的权利与义务	38
三、教师的职责与角色	39
四、护理学专业教师的职业素质	42
五、护理学专业教师的专业发展	48
第三节 护理学专业的师生关系	51

一、护理学专业师生关系的概念与基本属性	51
二、良好的护理学专业师生关系的基本特征	52
三、护理学专业良好师生关系构建的基本策略	52
第三章 护理教育的目标体系	54
第一节 教育目的	54
一、教育目的的概念	54
二、确定教育目的的依据	55
三、我国的教育目的及基本精神	59
第二节 护理教育的培养目标	62
一、护理教育的目标体系	62
二、护理教育培养目标的概念	62
三、护理教育培养目标的制定原则	63
四、护理教育培养目标的内涵	63
第三节 护理教学目标	66
一、教学目标分类理论	67
二、教学目标的功​​能与局限性	72
三、护理教学目标的编制技术	73
第四章 护理教育的课程	79
第一节 护理学课程的类型与结构	79
一、护理学课程的类型	79
二、护理学课程的结构	82
第二节 护理学的培养方案	84
一、护理学人才培养方案的基本结构	84
二、培养方案与课程计划的异同	84
三、编制护理学培养方案的原则	85
四、学年制与学分制	86
第三节 教学大纲、课程标准与教材	88
一、教学大纲	88
二、课程标准	89
三、教材	92
四、课程标准与教科书的关系	93
第五章 护理教学的心理学基础	94
第一节 学习理论在护理教育中的应用	94
一、行为主义学习理论及在护理教育中的应用	94
二、认知学习理论及在护理教育中的应用	97
三、社会学习理论及在护理教育中的应用	101
四、人本主义学习理论及在护理教育中的应用	103
五、建构主义学习理论及在护理教育中的应用	105
第二节 学习的分类与教学	106
一、学习的分类	107

二、言语信息的教学	108
三、智慧技能的教学	110
四、认知策略的教学	111
五、动作技能的教学	113
六、态度的教学	116
第三节 影响学习的内部因素	118
一、学习动机	118
二、认知结构	119
三、学习迁移	120
四、人格因素	121
第四节 影响学习的外部因素	122
一、教材的组织与呈现	122
二、课堂群体动力	123
三、课堂纪律管理	124
第六章 护理教学过程和原则	127
第一节 护理教学过程	127
一、护理教学过程的概念和基本要素	127
二、护理教学过程的特点	129
三、护理教学过程的基本阶段	131
四、护理教学过程的基本规律	134
第二节 护理教学原则	138
一、教学原则的概念	138
二、教学原则的作用	138
三、护理教学原则体系及应用要求	139
第七章 护理教学的组织形式	148
第一节 课堂教学	148
一、备课	149
二、上课	150
三、作业的布置与批改	152
四、课外辅导	152
五、学业成绩的测量与评定	152
第二节 实训室教学	153
一、实训室教学的目标与环境	153
二、实训室教学的设计与实施	154
三、实训室教学的组织与管理	155
第三节 临床教学	155
一、临床教学的概念	155
二、临床护理教学的目标	156
三、临床护理教学环境	157
四、临床护理教学的形式	158

五、临床教学的方法	160
六、临床教学中的伦理与法律问题	165
第八章 护理教学的方法与媒体	169
第一节 护理教学方法	169
一、教学方法概述	169
二、护理教学方法的分类	170
三、护理教学的基本方法	171
四、现代护理教学法	181
五、护理教学方法的选择与运用	185
第二节 护理教学媒体	187
一、教学媒体概述	187
二、传统教学媒体	187
三、现代教学媒体	189
四、电子计算机	189
五、教学媒体的选择与运用	190
六、选择教学媒体的原则	190
第九章 护理教学评价与管理	192
第一节 护理教学评价的功能	192
一、护理教学评价的功能	193
二、护理教学评价的分类	193
三、护理教学评价应遵守的原则	194
四、当前我国护理教学评价存在的问题与弊端	195
五、未来我国护理教学评价体系的发展趋势	196
第二节 学生学业的评价	197
一、学生学业成绩评价的作用和依据	197
二、学生学业成绩评价的主体	198
三、学生学业成绩评价的内容和方法	199
四、考试命题原则与试题类型及编制方法	200
五、题库的组建与使用	203
六、考核(试)的组织实施与管理	204
第三节 学生临床护理能力的评价	208
一、临床能力评价的意义	208
二、临床护理能力评价的相关问题	208
三、护理专业学生临床能力评价的方式和方法	209
四、学生临床护理能力评价时段和内容	211
五、学生临床护理能力评价的影响因素及调控	213
第四节 课程教学评价与课堂授课质量的评价	215
一、教师课堂授课质量评价的意义	215
二、课程与课堂教学评价的指导思想	215
三、课程与课堂授课评价的内容	216

四、课程与课堂授课效果的评价途径与方法	217
第五节 教师临床教学质量的评价	221
一、护理临床教学质量评价的指导思想	221
二、临床护理教学质量评价的内容	221
三、临床护理教学质量评价的途径和方法	222
四、临床护理教学评价的注意事项	224
第六节 护理教学管理与教学管理评价	225
一、护理教学管理的内容和方法	225
二、护理教学管理的评价	229
第十章 护理教育与学生的全面发展	235
第一节 护理教育中的德育	235
一、护理教育中德育的任务与内容	236
二、德育的过程	238
三、德育的途径	239
四、德育的方法	240
第二节 护理教育中的体育	243
一、体育的原则	243
二、体育的任务和内容	243
三、体育的途径和方法	244
第三节 护理教育中的美育	245
一、美育的任务与内容	245
二、美育的途径和方法	247
第四节 个性化教育	248
一、个性化教育的原则	249
二、个性化教育的内容	250
三、个性化教育的途径和方法	251
第十一章 护理教育中的评判性思维	255
第一节 评判性思维的特征	255
一、护理领域中的评判性思维	256
二、与评判性思维相关的概念	258
三、评判性思维的重要性	260
第二节 护理中的评判性思维的培养	261
一、学生评判性思维发展的阶段	262
二、培养评判性思维的策略	264
三、评判性思维能力的评价方法	268
参考文献	270



第一章

导论

【教与学导引】

从护理学鼻祖南丁格尔在泰晤士河畔创办世界上第一所护士学校至今,护理与教育在这百年中得到了超乎寻常的结合与发展。原因在于社会对护理工作的需求不断提高,同时教育科学及相关学科的发展也时时在促使着护理教育的发展进程。因此,无论你是以何种目的翻开这本教材,本章作为全书的起点,我们还是希望你从教育的基础知识开始学习,然后再一起走入护理教育领域内,重点讨论护理教育的性质、特点和任务,分析护理教育学与其他相关学科之间的关系,归纳我国护理教育体系的结构变化及特点,回顾总结国内外护理教育发展的历史、现状,并展现未来护理教育的发展趋势。

护理教育学是近年来在医学教育领域中新兴的一门学科。它是应医学模式的转变,社会对护理专门人才的需求及护理教育的发展对护理师资的急需而产生的。

护理教育学是护理学和教育学相交叉的一门边缘性学科,它是从教育学母体中派生出来的一棵新枝。所以,要了解和研究护理教育学的问题,首先必须了解教育和教育学的问题,即教育的产生和发展,教育学的形成和发展,教育与社会发展、教育和人的发展的辩证关系、教育学的对象和任务等一系列问题,继而确立正确的教育方向和立场。然后进一步了解什么是护理教育和护理教育学,护理教育学研究的对象、任务和方法,护理教育学与相关学科的关系及学习护理教育学的意义等问题。本章围绕这些基本问题给予阐述。

第一节 教育与教育学概述

一、教育的概念与本质功能

(一)教育的概念

教育(education)是人类特有的社会现象。人们普遍认为,教育是一种培养人的社



会活动。这是教育区别于其他一切社会活动的根本特点,并贯穿于社会的一切教育之中。在使用和解释教育的概念中,一般有两种含义:一种是指广义的教育,即指增进人们的知识和技能,影响人们的思想观念的活动。如“对社会不同群体进行的思想道德教育、科学文化教育和健康教育”,这里使用的“教育”就是广义的教育,指的是以影响人的身心发展为直接目的的社会活动。另一种是指狭义的教育,主要是指学校教育,即教育工作者依据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,使受教育者的思想和行为发生预期变化的活动。狭义教育的概念中隐含着四层含义:

第一,教育是一种培养人的活动。教育是由教育者依据一定的要求,对受教育者进行的一种有目的、有计划、有组织的影响活动。它对教育的性质、教育的功能和意义以及教育活动的针对性、程序性、规范性和专业化、科学化均有一定的要求。在这一活动中,促使受教育者掌握知识和技能,形成个体的价值观体系,获得一定的身心发展。

第二,教育是社会活动。一方面,教育活动在一定的社会环境中进行,社会为教育活动提供必要的条件;另一方面,教育的目的是将受教育者培养成为社会需要的人。因此,教育反映了社会对受教育者的要求,并受一定社会因素的制约。

第三,教育是传递社会经验的媒介。教育活动的基本形式是知识和经验的传递,是将人类积累起来的生产及生活经验传授给下一代,使之能够适应现存的生产 and 生活方式。因此而言,教育培养人的过程其实就是将社会的知识、生活方式、行为规范、意识形态不断地内化于教育对象,继而激发、调整、升华受教育者知、情、意、行等方面的素质与潜能,促使个体的社会化,使其按照一定的社会规范及要求来发展自己,并在继承前人经验的基础上不断开拓创新和完善。

第四,教育是促进社会发展的保证。首先,通过教育,奠定发展社会生产力所需要的德、智、体、美全面发展的各类人才基础。其次,通过教育,将各类人才创造的各种科研成果和技术科学转化为现实的生产力,加速社会生产力和经济的发展。

(二)教育的本质功能

当我们分析教育的概念时,就从理论上初步了解了教育的内涵和外延。当我们在学校教育实践层次上真正理解教育的概念时,才会真正地理解揭示教育的本质功能。对教育功能的认识,有助于我们进一步从教育、人、社会三者关系中理解教育传递文化培养人的本质。教育、人、社会三者关系可以简约地概括如下:教育受社会发展和人的发展制约,又通过社会文化传递积极影响作用于社会 and 人的发展。由此,我们对教育本质可表述为:教育是根据一定社会要求和人的身心发展特点和规律,通过传递人类文化,对人的身心发展施加影响,促使其社会化,进而又反作用于社会的实践活动。教育本质的这一表述,概括了教育与人、社会的关系,也包括了教育两方面功能:对人的发展功能,对社会发展的功能,两方面功能是内在的统一的。教育的本质属性是传递人类文化,促进人的社会化,因而呈现出人的发展功能或育人功能:促使人先天遗传素质提供的发展可能性变为现实;把人类文化转化为个体的精神财富;按一定社会要求造就一定式样的社会成员。



学习助手:

名人名言录

世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长,为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。

——苏霍姆林斯基

教育者应当深刻了解正在成长的人的心灵……只有在自己整个教育生涯中不断地研究学生的心理,加深自己的心理学知识,才能够成为教育工作的真正的能手。

——苏霍姆林斯基

二、教育的基本要素及其相互关系

(一)教育的基本要素

教育的基本要素由受教育者、教育者和教育中介而组成。具体而言:

1. 受教育者 指的是在各种教育活动中进行学习或实践的人。在整个教育活动中,受教育者是处在第一位的。若没有受教育者的存在,教育者也就没有了“用武之地”,教育活动也就无法展开。从人的生命历程来看,受教育者在教育活动中所处的地位,是有变化的。在生命初期,因为人的生理功能尚未成熟,经验贫乏,自我意识较弱,虽然外界的影响总是要经过受教育者的“内因”的作用,对其身心起到一定的影响作用,但相对而言,受教育者处于较为被动的地位。随着生理功能日趋成熟,心理功能不断发展,受教育者的自主和自决在教育活动中越来越占据重要地位,个体的主观能动性成为实施教育的基本前提。但是,由于整个教育活动一般是由教育者引导和控制的,其教育目的、内容、方法和手段大都是由教育者制订的。所以,在整个教育活动中,受教育者既是教育活动的客体,是教育的对象;同时就学习活动本身而言,受教育者又是学习的主体,因为知识的掌握需要经过个体的内省、感悟、吸收、转化过程才能完成。

2. 教育者 是指能对受教育者在知识、技能、思想品德等方面产生影响和教育作用的人。也可以说教育者是指能够在一定社会背景下,根据自己对于个体身心发展及社会发展状况或趋势的认识,来引导、促进和规范个体社会化和社会个性化活动的人。鉴于此,一个真正的教育者必须有明确的教育目的,了解个体身心发展的规律以及社会对个体发展所提出的客观要求,理解其在教育实践活动中所肩负的促进个体发展和社会进步的任务和使命,而且要同时具备必要的能够实现促使个体发展及社会进步任务和使命的知识。教育者这个概念,不仅仅是对从事教育职业的人的总称,更是对他们内在态度和外在行为的一种界定。

3. 教育中介 是教育者与受教育者在进行教育活动时所依赖的一切事物的总和。教育中介是由教育目的、教育内容、教育方法、教育手段、教育组织形式和教育环境六



个要素组成的。

(1)教育目的 是教育活动所要达到的预期目的。

(2)教育内容 指依据教育目的或目标选择出来的知识、经验等。在学校教育中,教育内容主要体现在教科书上。

(3)教学方法 指为达到教育目的或目标,使受教育者掌握所传递的内容而采用的方法,如讲授法、讨论法、角色扮演法等。

(4)教育手段 指教育活动中运用的物质手段,如实验器材、投影仪、幻灯机等。

(5)教育组织形式 指教育活动方式的形态,可分为不同的形式。根据教育活动的性质划分为正规化教育和非正规化教育;根据实施教育机构的不同分为学校教育、家庭教育和社会教育等。

(6)教育环境 指的是实施教育的各种物理环境,包括自然环境和人文环境。其中自然环境如教室、运动场地、各种教育技术、课堂教学设备等;人文环境即学校和教育机构在教育过程提供的软件设施,包括师生关系、课堂气氛、教学相关人员的教学意识以及老师的教学态度等。

(二)教育基本要素之间的关系

教育各要素之间相互联系、相互依存、相互制约,缺一不可。在教育要素中,教育者与受教育者属于能动要素,教育内容、教育方法和手段、教育组织形式与教育环境属于非能动要素。在教育过程中,教育者必须把握受教育者心理发展程度、学习态度、知识基础及能力水平等,科学地利用教育的非能动因素,不断地激发受教育者的学习意愿,促使受教育者不断提高学习的积极性和终身学习的自觉性,以及主动参与教学活动的主观能动性。除此以外,在对教育中介进行调控时,必须以人的发展规律、人才培养目标和社会需求为依据。

三、教育学及其发展

(一)教育学的概念

教育学(pedagogy)一词来源于希腊文“pedagogue”,原意为“教仆”,意指照顾儿童的学问。后来引申为关注教育过程的应用艺术。本书将采用来自于《教育大辞典》中的教育学定义,即“教育学是研究教育现象及教育问题,揭示教育规律的一门学科。其任务是培养人的社会教育活动,揭示教育的客观规律,阐述适应社会需要、符合教育规律的教育理论以指导教育实践”。

(二)教育学的发展

教育学的发展,按照时间顺序,教育学的发展经历了四个阶段:

1. 教育学的萌芽阶段 萌芽阶段指的是对教育问题的研究已经开始,但研究的问题还很不明显。这一时期的研究实际上是对经验的总结或对教育事实的记述和描绘,而研究的成果,散见于哲学、政治的学说之中。在中国,以春秋战国时期的孔子、孟子为代表,他们均以自己的哲学思想为基础,对教育实践中积累起来的经验进行了概括性的总结,并提出了许多颇有指导价值的教育观念与教育主张,许多古籍中记载了这方面的成就。如《论语》一书,它是孔子的哲学、政治、伦理和教育言论、见解,论说的汇集,其中教育学说占有重要的位置。孔子的教育见解、教育学说有重要的影响和意



义。如“学而时习之”“不愤不启，不悱不发”“学而不思则罔，思而不学则殆”“因材施教”等，这些都是十分有价值的教育思想。西方国家以古希腊的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等为代表，特别是在古希腊和古罗马的文化遗产中，也记载了教育研究的成果。如希腊大哲学家、客观唯心主义奠基人柏拉图，在他的《理想国》一书中，阐发了他的教育思想，概述了他的教育经验。柏拉图极为重视教育的作用，力图从教育未来统治者入手，建立理想的王国。他提出了一个比较系统的教育制度，规定了不同的教育内容等。

2. 教育学体系形成阶段 在我国古代最早的也是最具有代表性的教育专著是《学记》。这部专著对先秦儒家教育思想、教学经验作了较为系统的总结。其中对教育的作用、教育制度，特别是对教与学中的许多问题，做了极为精辟的解释。该文虽只有1200多字，但其内容极为丰富，如“教学相长”“禁于未发”“及时施教”“循序渐进”“长善于救失”“善喻”等。这些观点至今对我们教育学的科学化，仍有启迪作用。这篇著作被中国教育界誉为世界上最早的教育学著作。

西方国家则于文艺复兴时期，教育学开始从其他学科中分化出来，步入一个崭新的历史阶段，并逐渐形成了自己独立的理论体系。在这个过程中，捷克著名的教育家夸美纽斯(1592—1670年)和德国教育家赫尔巴特(1776—1841年)做出了卓越的贡献。夸美纽斯开掘了对教育学进行专门研究的先河，于1632年所撰著的《大教学论》，副题为《把一切事物教给一切人的普遍的艺术》成为教育学形成独立学科的里程碑。夸美纽斯认为这是一种“教得准有把握”“教得使人感到愉快”“教得彻底”的艺术。书中明确提出并详细论证了一系列的教学原则和教学规则，提出并论述了各种教学方法(包括一般的教学方法和分科的教学方法)，拟订了各级学校的课程设置，确立了学校教学工作的基本组织形式，制订了编写教科书的原则要求，甚至对教师如何上好一堂课也都作了具体的规定。作为教育学家、心理学家的赫尔巴特，于1860年出版的《普通教育学》则被公认为第一部具有科学体系的教育学著作。在教育史上留下了最持久的影响，他努力使教育从形而上学中解脱出来成为一门独立的科学并激起这一领域的革命性变革。他被誉为“科学教育学的奠基人”，在世界教育史上被称为“教育科学之父”。

3. 科学教育学建立阶段 马克思主义诞生之后，历史唯物主义与辩证唯物主义不仅为科学教育的建立提供了世界观与方法论的指导，而且对教学中的一些根本问题，诸如教育的社会性质与作用、教育与人的发展及教育与其他社会现象之间的关系等，做出了科学的回答，使教育学走向了科学化发展的阶段，真正成为一门学科。

4. 教育学的多元化发展与深化阶段 第二次世界大战以后，科学技术的发展呈现出既高度分化又高度综合的趋势。如20世纪初，欧美的教育学者利用实验、统计和比较的方法研究教育问题，出现了“实验教育学”。“实验教育学”这个名称是1901年由德国的梅伊曼(1862—1915年)首先提出的。他认为过去的教育学是概念化的，往往与实际相抵触，为了防止仅仅根据理论和偶然经验下结论，必须采用实验的方法研究儿童的生活和学习。另一名德国教育家拉伊(1862—1926年)于1903年出版了《实验教育学》，完成了对实验教育学的系统论述。

19世纪末20世纪初，美国实用主义者杜威(1859—1952年)创立了实用主义教育学说，其代表著作作为1916年出版的《民本主义与教育》。杜威从实用主义出发，反



对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活；主张让学生在现实生活中学习，提出“教育即生活”“教育即生长”“学校即社会”和“从做中学”的一系列观点。

19世纪初，中国的教育学主要是一方面翻译介绍国外资产阶级的教育学，另一方面也在创编自己的教育学，出现了一些比较好的教育著作。如孟宪承的《教育概论》，吴俊升《教育哲学大纲》，钱亦石的《现代教育原理》等，从体系到内容都比较完整、系统、充实。

我国新民主主义革命时期，出版了《新教育之纲》一书，这是我国第一本试图用马克思主义的观点论述教育的著作。书中论述了教育的本质和作用，指明了教育是社会上层建筑之一，是营谋社会生活的手段，是阶级斗争的工具，揭露了旧中国教育的反动本质，起到了教育理论上的启蒙作用。这本书是当时苏区和解放区的师范学校和教育工作者的重要读物。

新中国成立后，广大的教育理论工作者以马克思主义为指导，总结新中国成立前后的教育经验，曾编写和出版了一批教育学的论著，这可以说是马克思主义教育学在我国的创建阶段。

四、教育与社会的发展

教育的发展水平与功能作用与社会诸多方面的因素有着密切的联系，且与社会物质生产、社会政治和文化相互作用，继而推动社会的发展。

（一）教育与社会物质生产

1. 社会物质生产是发展教育的基础

（1）制约教育发展的规模与速度 办教育需要一定的人力、物力和财力作为基础性条件。这些条件依赖于社会物质生产的发展水平。

（2）制约人才培养的规格和教育结构 随着社会物质生产的进步，生产规模的扩大、现代高新技术、工具等的开发，要求学校培养的人才不仅应具有扎实的科学知识基础和实用的专业技能，还应具有独立的学习能力和创造精神。社会物质生产水平还制约着教育内部结构的变化，包括设立什么样的学校、开设哪些专业、各级各类学校之间和各种专业间的比例等。

（3）促进教学内容、设备和手段的发展 社会物质生产的发展必然推动科学技术的发展，使得人们对世界及人类自身的认识日益丰富，教学的内容也必然随之不断丰富、更新。社会物质生产发展对教育的作用，还反映在为教育提供的设备的数量与现代化水平上，如进入20世纪后，电视、录像、计算机、人造卫星等现代化教学手段被广泛应用于教学，就是以社会物质生产和现代科学技术发展为前提条件的。

2. 教育对社会物质生产具有促进作用

（1）实现劳动力再生产和提高劳动能力 人的劳动能力不是与生俱有的，而是通过教育和训练而成的。自近代资本主义社会起，随着劳动过程的复杂化、知识化，学校教育就成为培养、训练劳动者，提高已成为社会生产力的劳动者的劳动能力，使之适应社会生产发展需要的重要手段。

（2）实现科学文化知识再生产和产生新的科学技术 科学知识也是生产力，但是在未用于生产实践之前，还只是潜在的生产力，只有通过教育，培养出掌握科学技术的