



枝葉情

——哲学·文化·教育论

冉昌光 著

ZHIYEQING

ZHEXUE WENHUA JIAOYU LUN



四川大学出版社

枝葉情

——哲学·文化·教育论

冉昌光 著



四川大学出版社

责任编辑:曾春宁
责任校对:张 斌
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

枝叶情:哲学·文化·教育论 / 冉昌光著. —1 版.
——成都:四川大学出版社, 2017. 11
ISBN 978-7-5690-1306-1

I. ①枝… II. ①冉… III. ①社会科学—文集
IV. ①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 283252 号

书名 枝叶情——哲学·文化·教育论

著 者	冉昌光
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5690-1306-1
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	25.5
字 数	622 千字
版 次	2017 年 11 月第 1 版
印 次	2017 年 11 月第 1 次印刷
定 价	79.00 元



◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://www.scupress.net>

版权所有◆侵权必究

大学老师的职业值得热爱需要敬畏（总序）

谢和平

自古以来，我们国家就有尊师重教的优良传统，历来都把老师尊称为“先生”，很早就有“一日为师，终身为父”的说法，社会各界更把大学教师当作知识的化身、品格修养的典范，一直把大学看作是神圣的学术殿堂。

但现在，我们也不得不承认这样一个现实，面对当前社会的浮躁和功利，有些人自我感觉特好，对教师没有敬畏之心、没有尊重情怀，谁都敢当教师；有的老师入职后也缺乏自省、自重和自律，更没有“学高为师，身正为范”尺度的对标和进取；有个别老师只是把“大学老师”当作谋生的职业、作为养家糊口的饭碗，在工作中去简单应付、对付，缺少发自内心对“老师”身份的热爱和敬畏，更缺少教书育人的责任感和使命感；有个别老师虽然身在学校，但却没有真正心在学生、心在课堂、心在校园，不安心、不专心，也不用心去搞好教学科研、去做好本职工作，把本职工作作为副业，把校外兼职作为主业，缺少对岗位的珍惜和敬畏；还有个别老师在课堂上什么话都敢说，在讲台上什么课程都敢讲，靠上课随意调侃、用“愤青式”的观点去讨好学生，对“三尺讲台”缺少最基本的敬畏感。

实际上，当一个大学老师并不容易，当一个好的大学老师更不容易。不是谁都可以上讲台，也不是谁都可以当老师，更不是谁都能成为一个好老师。因为“大学老师”这个岗位是崇高和神圣的，是值得我们每个人去热爱、去敬畏的。那么，为什么说“大学老师”值得我们热爱和敬畏？我想，就源自于教育事业本身的使命，源自于我们肩负的教书育人责任，源自于我们大学对老师严格的要求，也源自于我们作为大学老师的幸福感和成就感。

对大学老师的热爱和敬畏，源自于教育事业的崇高使命。我们说，教育是面向未来的事业，是能够影响每个人一生的事业，也是为每个人未来更好的发展做准备的事业。联合国教科文组织在《学会生存》的报告中就谈到，教育的价值就在于帮助一个人以一切可能的方式去实现他自己，成为实现他自己潜能的主人。从这个意义上来讲，教育是一项值得用毕生精力去从事与追求的事业。所以，我们作为从事教育事业的大学老师，就不能仅仅把老师当作“谋生”，而应该去“喜欢”，更应该发自内心去热爱和敬畏。当我们热爱和敬畏自己大学老师的工作，它就会成为事业；当我们热爱和敬畏自己的事业，它就会成为艺术；当我们热爱和敬畏教书育人这门艺术，它就会为你带来快乐和

幸福。

对大学老师的热爱和敬畏，源自于我们肩负的教书育人重任。我们面对的每个学生，都是国家未来的建设者和接班人，都是十年寒窗苦读的优秀人才，他们把人生中最关键的成长阶段、把自己的未来交给了学校、交给了我们每个老师，这是一种信任，更是一种责任。作为一个老师，特别是身处学术殿堂的大学老师，治学做人上的品德、学识、境界，就是学生认识社会、探索真知的一面镜子；我们在课堂的讲授内容、平常的一言一行，都会无形之中影响学生未来的价值观、人生观，甚至影响他们的一生。我们难道不应该把全部精力投入到教育教学当中？难道不应该用自己全部的知识、智慧和情感为学生讲好每一门课和每一堂课？难道不应该全身心投入去热爱、珍惜和敬畏“大学老师”的岗位？

对大学老师的热爱和敬畏，源自于我们对教师岗位的严格要求。我们要做一个大学老师不容易，要成为一所高水平大学的老师就更不容易。品德好、学术好是成为大学老师的基本资格和门槛，一个大学老师不仅要有高尚的品德修养，要有“才高八斗、学富五车”的学识，还要有高水平的科研创新能力；除了教好书、讲好课，还要搞好科研，不断地提升学术和教学水平，真正做到教学优秀和学术卓越，才能称得上是一个大学的好老师。老师的水平就是一所大学的水平，特别是高水平研究型大学的老师，如果在课堂上仅仅是传授知识，那无论你把知识点讲得多精彩，可能最多也只适合做一名中学老师。大学老师一定要有高水平学术研究作为基础，课堂教学不仅要教会学生学习知识，更要教会学生如何运用知识、创造知识，启迪学生创新思维，教会学生如何独立思考问题，培养迎接未来挑战的潜质和能力，这才是大学老师应具备的标准和要求。只有达到这些标准和要求，才能算合格的大学老师。所以，不是谁都可以上讲台，也不是谁都可以当老师，更不是谁都能成为一个好老师。我们作为大学老师，自己首先更要看重自己，更应该去热爱、去珍惜、去敬畏自己的岗位。

对大学老师岗位的热爱和敬畏，源自于我们获得的幸福感和成就感。做老师最好的回报就是学生成人成才，桃李满天下。我们身边就有许许多多这样的优秀老师，有些已经离开我们很久远了，可是他们的学生和我们的校友还是在津津乐道地回忆他们、怀念他们，把自己的成就归功于他们。所以，当我们能够亲眼看到自己培养的学生，将来能够学有所成、成长成才；当我们退休以后还能得到学生发自内心的认可和尊敬、还能让教过的学生津津乐道，回味教学相长时的感悟，这种幸福感和成就感不管你拥有多高的权力和地位、不管你获得多少财富和荣誉，都是体会不到的，也是无法换来的。所以，我们更应去热爱和敬畏自己大学老师这个职业，更应热爱和敬畏我们的讲台、我们的学生。

在我看来，我们要热爱和敬畏“大学老师”，就要有品德修养，学高为师，身正为范，以厚德而载物，尊德行而道问学；更要有扎实学识，始终处于学习状态，站在知识发展前沿，不断充实、完善和提升自我；更要有理想气质和境界情怀，学无止境，当大学老师只能去奋斗、不能懈怠、更不能偷懒，在大学里不仅要有知识、有智慧，更要有梦想、有激情、有追求。为此，我提四点希望与大家共勉。

热爱和敬畏“大学老师”首先在于坚守理想信念。现在，黄大年的先进事迹和精神

深入广大教师内心。我自己体会，黄大年精神的可贵之处体现在很多方面，其中最核心，也是最根本的一个方面就是他对教育事业的忠诚，对教书育人天职的坚守。同时，传道者自己首先要明道、信道。我理解这个“道”，就是社会主义核心价值观理念之道，就是教书育人之道，就是为人处世之道。所以，我们每个老师既要当好传播学识的“经师”，更要当好塑造学生品格、品行、品位的“人师”。

热爱和敬畏“大学老师”关键在于积累扎实学识。过去，我们常说要给学生一碗水，老师自己必须要有一桶水，但在当前的信息时代，一桶水的要求早已经不够了，而是需要一片海洋。这就对我们每个老师提出了更高的要求。特别是作为高水平研究型大学的好老师，一定要有高水平的学术研究作为基础，课堂教学不仅要教会学生学习知识，更要教会学生去应用知识、去创造知识，教会学生去思考问题、去想象创新；不仅要把本学科的知识、教材上的内容传授给学生，更要引导学生去学习、去探索相关学科的前沿动态，去培养学生多学科的知识面和探索未来的潜质与能力。

热爱和敬畏“大学老师”重点在于坚守底线。做人要坚守底线，做老师更要坚守底线。对于大学老师来讲，不仅要坚守法律底线、纪律底线和政策底线，更要坚守基本的学术道德底线。我们要严格按照学术道德标准来约束自己的学术科研活动，真正弄清楚什么事能干、什么事不能干，牢记学术道德红线不可逾越、学术道德底线不可触碰。我们宁可晚一点评职称、慢一点出成果，也要靠自己的真努力、真功夫做真学问、真科研，守住做人做事做学问的底线，兢兢业业教好书、踏踏实实做科研、勤勤恳恳育好人。

热爱和敬畏“大学老师”根本体现在关爱学生。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。我一直认为，教育是有生命的，教育的生命在于爱心的传递，在于教与学的互动，在于情感的投入，就是要用“一棵树摇动另一棵树、一朵云推动另一朵云、一个灵魂唤醒另一个灵魂”。我们对“大学老师”的热爱和敬畏，归根结底就体现在发自内心对每个学生的热爱和敬畏。所以，每位教师都要把每个学生当作自己的孩子来看待、来关爱、来教化，都要站在促进每个学生自由全面成长发展的角度去换位思考、去做好每项工作、设计每个服务流程，都能发自内心把每个学生当作独立、平等的个体去关爱和包容。

（原载《光明日报》，2017年9月12日）

深入研究理论服务社会现实

——读《枝叶情》并序

最近收到冉昌光教授寄来他新编辑的《枝叶情》书稿。他请我为该书作序，深感不当与不安，几番推辞，难却盛情，我只好先拜读书稿。冉教授长期在四川大学从事马克思主义哲学的教学工作。几十年来他坚持理论与实践相一致，坚持教学与科学研究相结合，坚持为人师表与立德树人相统一，出版了关于哲学文化教育方面的多部著作，发表了上百篇的学术论文。新近他按照理论为现实服务的思维逻辑，遴选部分论文编成《枝叶情——哲学·文化·教育论》一书。通读书稿才觉得这不是一般的论文集，而是一本紧密联系现实，具有内在逻辑结构的研究著作，是一本具有理论意义和现实意义的力作，有其自身鲜明的特点。

一、笃心厚植，鲜活的马克思主义

哲学是“时代精神的精华”和“文明的活的灵魂”。马克思指出：“哲学把无产阶级当作自己的物质武器，同样，无产阶级把哲学当作自己的精神武器。”信“共”必信“马”，信“马”必信“共”，真学、真懂、真信、真用马克思主义，这是哲学社会科学人才必备的看家本领。作者之所以能够坚持以马克思主义为指导，研究和运用马克思主义哲学思想理解现实，教书育人，就在于他坚信马克思主义的科学性、真理性和彻底性。马克思说：“理论只要彻底就能说服人；所谓彻底就是抓住事物的本质”。作者始终坚信，科学的马克思主义能为人们认识客观世界和主观世界提供科学指导。在教学中，他不迷信教材和某些已成的结论，坚持按马克思主义哲学本身去理解。20世纪60年代中期我国哲学教材中有的内容与马克思主义经典作家论述不相符，如在唯物辩证法中，当时的权威哲学教材把联系作为对立统一规律的一节，也就是把联系当作对立统一的内容来处理。这同恩格斯关于“辩证法是普遍联系的科学”是不相符的。作者认真研究了唯物辩证法的问题，先后写出了《论联系》《再论联系》《辩证法的规定》等系列论文，引起较大的反响，以后的哲学教材也把联系与发展作为辩证法的首章，专门阐述联系在辩证法中的地位。在讲到量变质变规律时，为了论证认识事物的定性和定量的关系，把握定量才能对事物有更加准确的认识，当时的哲学教材解释说：“因为事物的质和量是

对立统一的，一定质总是与一定量相联系而存在的。”作者认为这是同语反复，没有说明问题。为解决这个问题，他认真学习恩格斯关于“每一种质都有无限多的量的等级，例如颜色的深浅、硬和软、生命的长短等等”的论述。他认为这一系列不同等级的量都和质处在对立统一中，但并不是每一等级的量都能充分体现事物的质。为此，他专门撰写了《把握事物最佳量》的文章，提出了量变质变规律的一个新问题，很有创新性。经《光明日报》发表后引起了较大反响，《新华文摘》全文转载。过去教材中关于唯物辩证法的基本特征和基本原则都是一些独断的结论，他不满足于这些结论，专门写了对唯物辩证法基本特征和基本原则的反思，用马克思主义哲学理论作了深入的论证，使人们能够全面、准确地理解辩证唯物论的基本特征和基本原则。不仅在教学上是这样，对待社会问题，他同样坚持用马克思主义去观察认识。20世纪80年代末期我国经济运行中出现了经济过热与生产不足的问题。对此，他用马克思主义来观察认识，提出要树立辩证的整体经济观，要把生产发展与社会发展、人的全面发展和自然生态环境的保护统一起来考虑经济发展，才能保持经济稳步平衡和可持续发展。这些观点在今天仍然是有现实意义的。

二、笃心厚植，坚定的中国立场

毛泽东以其鲜明的人民性和实践性理论品质实现了马克思主义中国化。马克思主义能够中国化，社会主义中国能够站起来、富起来、强起来成为一种现实，共产主义能够化为一种影响深刻的广泛信仰，这既是中国选择了马克思主义和社会主义，也是马克思主义和社会主义选择了中国。毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平等党的领导核心，以5000年连绵不绝、一脉相承的中国传统文化中天下为公、实事求是、与时俱进的核心元素，赋予了马克思主义的新的内涵，对中国社会的一系列重大问题进行理论阐释、转化、创新和发展，坚定了中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，实现了马克思主义中国化的伟大飞跃。冉教授笃行做好党的事业必须打牢人民性和实践性的思想根基，坚持人民性和实践性的两者统一，坚持从中国立场阐述一些世界话题，比如人权已成为国际社会普遍关注的问题，长期以来，人们对人权多是从政治学、法学角度去理解阐释，这当然是对的。但人权不仅是政治学和法学问题，更是哲学问题。然而我们从哲学的角度对人权的研究不够，我们的哲学教材也不反映人权。现在强调加强人权教育，促进人权事业的发展，建设人类命运共同体，他提出应该从哲学上深入研究人权，将人权列入哲学教材，作为历史唯物主义范畴，为当今世界多元文化交流和融合提供方法论指导，也为发展中国家同西方发达国家开展人权斗争提供思想武器。他还悉心撰写了中国的马克思主义人权理论文章，反映了中国人民历来重视和尊重人权，积极推进人权事业的发展，决心走出一条适合中国国情的人权发展道路，向世界人民表明了中国的人权思想。这表现出作者鲜明的中国立场。

三、笃心厚植，强烈的问题意识

马克思之所以被誉为“千年伟大思想家”，其根本原因就在于他相继从实践中发现相互联系的“两个问题”并相继揭示了人类社会发展的“两大规律”，从而创立了马克思主义，为人们科学地解释世界和改造世界提供了理论指南。一个是他对哲学层面的唯心主义不认同。他认为这种哲学往往从外部规定事物，使人无法明确把握自然、历史和人的本质。另一个是马克思对现实层面的资本主义制度不认同。马克思发现资本不是物，而是一种生产关系，这种生产关系的实质是维护私有制及其经济剥削，剩余价值规律是资本作为生产关系存在和发生作用的内在机制，这一机制通过被资本驱使的剩余劳动得到展开和完成，只有实现自由全面发展的共产主义社会才是人类史的真正开始。马克思主义所蕴含的问题意识、分析方法和基本结论，对于构建中国特色哲学社会科学具有深远的理论和实践意义。本书作者坚持从经典著作所关乎的人性本质、人生意义、历史本质、社会发展方向等基本问题中，树立了强烈的问题意识，着力破除形而上学的思维方式，树立实践唯物主义立场，从社会现实中发现问题的。在20世纪70年代末关于实践是检验真理唯一标准的大讨论中，有的人不承认“唯一”，认为实践固然是检验真理的标准，但是经过实践检验过的正确理论，比如马列主义、毛泽东思想也是检验真理的标准。针对这一问题，作者发表了《理论不能作为检验真理的标准》，从认识论的主观、客观与实践的关系上论证了只有实践才是检验真理的唯一标准，其他都不能作为标准。又比如在关于文化的自觉与自信的问题上，作者认真学习习近平总书记关于全党要增强文化自信，强调文化自信是更基础、更广泛、更深入的自信的重要论述，在深刻认识我们所拥有的文化自信的底气上，着力搞清文化自信的传统底蕴和哲学依据。他提出优秀传统文化是文化自信的深厚根基，坚持马克思主义是文化自信的科学指导，人民群众的创造性是文化自信的力量之源。这就很深刻地论证了中国文化自信的内在根源。这篇文章在《邓小平研究》2017年第1期发表，四川社科院主办的《当代社会科学（英文版）》翻译成英文向国外发行。作者坚持问题导向的学习与研究，科学把握实践活动所具有的生存论和本体论的地位和意义，把哲学研究主题与我国现代化建设亟待解决的重大理论和现实问题紧密联系起来，实现了学术深化和话语建构的鲜明特色。

四、笃心厚植，发展的创新精神

创新是学术发展的生命力，没有创新就没有学术的发展。马克思主义哲学本身就是人类智慧的结晶，是开发人智慧的科学，是指导创新的理论。研究马克思主义哲学和教好马克思主义哲学都必须有创新的精神，这也是本书体现的精神。我们可以看到创新贯穿全书，要么是新课题，要么是新观点，要么是新论证，要么是新资料。作者的文章在这四新中总是占有一新。以课题新来说，20世纪90年代初哲学专业教学改革中，作者

提出并组织实施的哲学专业学生到基层单位“代职实习”这一实践方式，引起了社会的广泛关注和领导的重视。为此，当时的国家教委在川大召开了全国文科改革座谈会。作者对这一新的改革实践进行了认真研究，写出了《哲学专业学生代职实习的探索》，从理论与实践的结合上很好地总结了这一实践的经验，在全国文科改革座谈会上介绍这一经验，得到与会者的肯定和赞扬。再如20世纪90年代中期开展的高校大学生文化素质教育也是一个崭新的课题。作者对文化素质教育进行了深入研究，发表了多篇文章，其中《文化素质教育与创新人才的培养》，阐述了新的人才培养方式，体现了他对这一问题的新的思考和新的观点。他的许多文章都有新的观点，如前面我们提到的“把握事物最佳量”，“人权应作为历史唯物主义的基本范畴”等等都是一些很新的观点。“破字当头，立在其中”是大家熟悉的，有的领导人提出在建设社会主义现代化过程中应转变为“立字当头，破在其中”，但没有展开论述。作者对这一问题作出了全新的论证，深入地阐述了“发展是先立后破、立新破旧的过程”。在理论界，有的问题要加深理解需要有新的材料支撑，如18世纪欧洲的“中国热”，要理解它的必然性需要很多资料支撑。作者在他的《中学西渐与自由、平等、博爱观点的形成》一文中引用了大量的资料，论证了18世纪欧洲“中国热”的必然性，令人信服。总之，本书充分反映了作者的学术创新精神。

五、笃心厚植，严谨的学术风格

确立崇尚精品、潜心治学、秉持诚信、奉献担当的学风，是作者执教五十年来的追求与坚守。学风既是治学研究外在的“风气”，又是内蕴的“思想方法”。良好的学风是催生繁荣、发展哲学科学的强劲动力。一是学者的教师风范。他在“后记”中说，作为一个大学教师，要做好教书育人的工作，首先是要明确大学教育的目的和教师的职责。大学教育的根本目的就是培养人的品行、健全人格，实现人的自由全面的发展。实现这一目的的关键是教师。教师要有教书育人的责任感和使命感，只有教师的人格高尚，才可有学生的心灵纯洁。教书者必须先强己，育人者必须先律己。教师要以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。几十年来，他实现了世界上最长的距离——“说到”至“做到”之间的距离，把说的与做的融合成了言行合一。二是博学深思的研究特点。我与他接触时，就有一个强烈的感觉，那就是博学深思。不论听其发言，还是读其文章，都可以感到他涉猎的领域非常广泛。马克思主义哲学、政治经济学、社会学、历史学、文化学、马克思主义中国化与当代中国改革问题等，知识面广、视野开阔、谦逊通达。这种多学科的知识背景，无疑对他的学习研究是极为有益的。可以说马克思主义哲学的教学与研究使他脑聪目明、思考深刻，定力强、底气足、是非清；使他思维直面现实、穷根追底，不唯书、不附和、不浮躁；使他思维缜密严谨、激浊扬清，有思辨、有审问、有见识；使他坚持反思态度提升自己、培养他人，教学相长、相得益彰，有追求、有风格、有作为；使他具有求实守正的学术情怀。

大道至简，为正是本。法国大作家莫泊桑说过：“人只要走上学术的道路，那真是

一条不寻常的路。”冉教授这几十年来走过的路，就是用学术讲政治，以政治为“里”，以学术为表，集政治性、学术性为一体；用学术培育人，以学生为树苗，以教学科研为枝叶，集教学科研与立德树人为职守的长征之路。他说，教学好比树枝，研究好比树叶，学生好比树干。没有树枝，树叶不能生存，没有树叶的光合作用制造养料，树枝会枯死，甚至影响树干。只有枝粗叶肥、枝叶茂盛，树干才能茁壮生长。树叶、树枝都是为了树干，也就是说，教师的教学和研究都是为了学生成人成才，成为全面发展的人。这就是教师的“枝枝叶叶总关情”的人生情怀。



2017年11月4日

唯有根深土沃，才能枝繁叶茂

——读冉昌光教授《枝叶情》有感

徐开来

冉昌光教授是我永远的恩师和多种身份的领导。他不仅是我读大学时的任课教师，更是我毕业论文《论唯物辩证法规律与范畴的关系》的指导老师，正是在他细心而严格的指导下，我才学会了如何查阅文献资料，如何发现问题、确立观点，又如何展开论证、反复修改、最后定稿。他给了我学术生涯的这第一篇学术性论文以“优秀”的成绩，从而鼓励了我从事学术研究的信心。毕业留校后，他在三个不同的岗位上成为我的领导：他担任哲学系副系主任和系主任时，我是青年教师（还任过协助他的科研、研究生秘书和外国哲学教研室主任）；他1993年到学校任教务处处长后，我1996年被学校安排去直属教务处的考试中心当主任；他任四川省哲学学会会长时，又把我推荐为常务副会长，后来他以年龄为由，让我接任会长，他成了名誉会长。我与冉老师相识相交已经40年，对他的学术等情况算是比较了解。可以说，他无论作为什么身份，都是功成名就、硕果累累的。作为哲学教授，他在马克思主义哲学原理和毛泽东哲学研究等领域取得了诸多重要成果，是国内公认的著名专家；作为哲学系和哲学学会的领导，他大胆改革、探索创新，使四川大学哲学系的“代职实习”名享全国，获国家教学成果一等奖，积极创办行政管理和艺术类专业，是四川大学这两个学科的真正创始人；他还带领全省同仁一起，为四川哲学的繁荣做出了多方面的贡献；作为教务处长和教学管理专家，他在文化素质教育的理论研究和实践探索方面亦成就斐然，不仅亲自主持重要项目，发表若干研究成果，还因此而使四川大学成为全国文化素质教育的重要基地，自己也被委任为全国文化素质教育指导委员会副主任（主任是时任华中科技大学校长的杨叔子院士）。

他自己精心选编的这本文集，虽然只是他几十年来辛勤创作的一部分成果（他的代表性著作和主编的全国统编教材没有收入），但也大致反映出了他在多个方面的研究成果。我的研究领域在外国哲学，这次有幸目睹文集，我不得不被其中透露出来的敏锐的问题意识、强烈的现实关注、坦诚的观点阐发、不懈的探究精神所折服。借用他的《枝叶情》书名，尤其是他在“后记”中用树干、树枝和树叶来比喻学生、教学和科研之间关系的论述，我有了这篇读后感的主题：追问他之所以能够在教学与科研两个方面都取得可喜成就，做到枝繁叶茂的原因。

原因肯定是多方面的，但我认为他主要得益于根深土沃。没有肥沃的土壤，没有强壮的根系，是无论如何也成就不了繁盛树枝和茂密树叶的。冉老师的根深土沃，我强烈

感受到来自于以下三个方面：

其一，是他作为教师对学生的那份责任心与关爱情。毫无疑问，这是根本的前提。我作为他的学生，是很有切身体会的。记得在我写毕业论文时，多次到他家中聆听教诲。他当时住在非常狭小的陋室里，而且还有生病的师母和两个幼小的孩子，工资自然也不高。但只要我去了，他都会放下其他事情，坐在客厅兼饭厅的桌子旁和我认真讨论问题，无论时间长短，也无论是否吃饭。后来从其他同学或学生那里了解到，对任何学生，他都是如此。正是有了这份高度的责任心和深厚的关爱情，才使得他长期以来重视教学，并随时将研究成果转化到教学中。相比之下，无论是我当学生的时代还是现在，学校里不把学生当回事的所谓老师实在太多！

其二，是他密切关注现实，把自己的研究扎根在深厚而肥沃的现实土壤中。冉老师的科学研究，涉及的领域比较广泛，主要是马克思主义哲学原理和毛泽东哲学领域，还在文化领域、素质教育和人权理论等领域收获颇丰。他的这些研究，不是空穴来风或闭门造车，全部缘起于现实——现实的教学活动，现实的学术热点，现实的社会需要等等。肯定地讲，正是他自觉地将自己的学术之根坚定不移地扎入现实的土壤之中，才使得他发表的不少论著，引起了学术界和社会的广泛关注、好评。我们现在纵观这本文集，无论是对辩证法、认识论、人权理论的探讨，还是对素质教育、文化自信问题的关注，都鲜明地体现了这一点。

其三，是他深厚的学术底蕴的有力支撑。冉老师和他同时代的绝大多数学者一样，本科毕业以后没有机会继续读研究生，而且大学毕业不久就遭遇了十年“文化大革命”的耽误，外语基本荒废了。不幸的是，他还与同时代的其他高校年富力强的老师不同，在他事业如日中天的20世纪90年代，仅仅因为领导的个人意志或工作失误，导致了由他和其他老师领衔的四川大学马克思主义哲学博士点的申报中途夭折，不仅使得整个哲学系的发展遭到致命打击，也使他个人再也无缘担任博士生导师（在下一轮启动申报时，他超过了年龄），不得不在60岁时退休。假如我们不太在意一位学者的外在标签（遗憾的是，现在的世俗眼光甚至评判标准却太在意这个东西了，似乎院士比长江学者、长江学者比博导、博导比其他教授的水平一定要高！），那我敢负责任地说，冉老师在自己主要研究领域的学术造诣，是能胜任博士生导师的。他老实地研读原著（当然是指中文版的，不能研读原文原著，这确实也是他和同时代其他多数老师的局限），认真地参考有关研究成果，勤勤恳恳地进行自己的深入思考，然后才把所得的新看法发表出来。正是这样日积月累的漫长过程，逐渐丰厚了他的学术功底，也正是有了这种粗深的学术之根的强力支撑，才枝繁叶茂，结出丰硕的教学科研成果。

冉老师的这本文集，收入的论文时间跨度达几十年，很多观点和提法，也由于他（和其他学者）的作用，现在成为学术界的共识。我们今天去重温那些文字，不仅可以切切实实地寻觅到作者的思想轨迹和领悟到他在不少问题上的理论贡献，而且更为重要的是，完全可以从中真真正正地学习到他为人为学的深厚情怀。

匆忙之中写下上面这些文字，却是真情流露，请读者诸君批评指正。

2017年10月24日于竹林村

（徐开来，四川大学哲学系教授，博士生导师）

目 录

第一篇 辩证法的研究与应用

第一章 辩证法的规定·····	(3)
一、辩证法是关于自然、人类社会和思维的运动和发展的普遍规律的科学·····	(3)
二、辩证法是最全面、最富有内容、最深刻的发展学说·····	(6)
三、辩证法是科学的世界观和方法论·····	(11)
第二章 联系在辩证法中的地位·····	(15)
一、对“联系”概念的理解·····	(15)
二、联系是事物存在的普遍形式·····	(17)
三、联系的多样性·····	(19)
四、联系和条件·····	(22)
五、系统联系·····	(24)
六、事物的普遍联系是事物本身的辩证法·····	(27)
第三章 辩证法基本特征的反思·····	(32)
一、研究辩证法特征的方法论问题·····	(32)
二、唯物辩证法的基本特征在于它的科学性与革命性·····	(33)
三、唯物辩证法的基本特征还在于它的方法论性质·····	(38)
第四章 辩证法基本原则的反思·····	(42)
一、客观辩证法决定主观辩证法——唯物辩证法的本体论原则·····	(42)
二、世界观与方法论的一致——唯物辩证法的方法论原则·····	(44)
三、具体问题具体分析——唯物辩证法的应用论原则·····	(47)

第五章 辩证发展观的形态发展	(50)
一、对立统一形态的矛盾发展观.....	(50)
二、系统形态的系统发展观.....	(51)
三、协调形态的可持续发展观.....	(55)
第六章 关于对立统一规律理论问题的思考（上）	(59)
一、关于矛盾同一性的相对性和斗争性的绝对性的几种讲法.....	(59)
二、应当怎样理解列宁关于同一性是相对的、斗争性是绝对的论断.....	(62)
三、矛盾双方的相互转化是矛盾同一性的重要内容.....	(63)
四、矛盾同一性和斗争性的互相依存、相互结合的关系.....	(65)
五、实践证明，不能正确处理矛盾同一性和斗争性的关系，就会犯“左”或右的错误.....	(67)
第七章 关于对立统一规律理论问题的思考（下）	(70)
一、矛盾斗争形式的理论.....	(70)
二、矛盾运动的平衡与不平衡.....	(75)
三、对立统一规律与社会主义社会的基本矛盾.....	(81)
四、对立统一规律是辩证法的实质和核心问题.....	(86)
第八章 量变质变规律的新发展	(93)
一、总的量变过程中的部分质变规律的提出.....	(93)
二、一切事物发展过程中的每一个阶段都是有“边”的.....	(95)
三、把握事物的最佳量.....	(97)
第九章 照辩证法办事，建设有中国特色的社会主义	(100)
一、照辩证法办事的光辉篇章——学习《邓小平文选》的体会.....	(100)
二、树立辩证的整体经济观推动社会经济发展.....	(105)
三、改革是社会主义的自我完善和发展.....	(109)
四、先立后破实现新旧体制的转换.....	(111)
第十章 对立统一规律在建设中国特色社会主义中的应用	(116)
一、充分运用矛盾同一性化解矛盾.....	(116)
二、把握矛盾特殊性，坚定中国特色社会主义道路.....	(118)
三、运用共性个性关系原理正确处理建设发展中国家、地方和部门的关系.....	(123)
四、把握主要矛盾及其主要方面，坚持中国特色社会主义道路建设的主体性.....	(126)
五、坚持两点论、两手抓，保证建设中国特色社会主义的有序性.....	(128)

第十一章 辩证方法论·····	(131)
一、从世界观到方法论的中间环节·····	(131)
二、科学方法论系统·····	(132)
三、方法论的基本原则·····	(136)
四、领导科学应着重研究最佳工作方法·····	(138)
五、灵活运用领导方法、掌握领导艺术·····	(141)

第十二章 思想方法论散论·····	(143)
一、图难于其易为大于其细——思想方法漫谈·····	(143)
二、裂一焉能得半——谈谈顾全大局·····	(144)
三、齐王赛马的哲理——方法论漫谈·····	(147)
四、谈谈“多”与“少”的辩证法·····	(148)
五、从英雄安泰和他的母亲说起·····	(148)

第二篇 实践标准与思想解放

第十三章 坚持实践是检验真理的唯一标准，推动思想解放（上）·····	(153)
一、理论不能作为检验真理的标准·····	(153)
二、坚持实践是检验真理的标准，破除迷信解放思想·····	(158)
三、坚持实践标准确保思想解放的科学性·····	(160)

第十四章 坚持实践是检验真理的唯一标准，推动思想解放（下）·····	(164)
一、怎样理解实践对科学社会主义理论的检验·····	(164)
二、解放思想，提出社会主义不能只有一种模式·····	(165)
三、坚持实践观点深化自由与必然的认识·····	(173)

第十五章 解放思想，发挥主体奋斗精神大胆实践·····	(180)
一、主体奋斗精神是主体能动性的特殊表现·····	(180)
二、主体奋斗精神在主体实践活动中的作用·····	(182)
三、主体奋斗精神的形成与培养·····	(184)
四、充分发挥主体奋斗精神，大胆实践，推进改革开放·····	(185)
五、真善美的统一是人类实践合理性的根本要求——读《真善美的现代反思》代序 ·····	(186)

第三篇 人权问题的哲学思考

第十六章 人权本质上是哲学问题·····	(191)
一、人权是权利的一般形式·····	(191)
二、人权应引入哲学教材作为历史唯物主义的基本范畴·····	(194)
三、加强人权的哲学研究,进一步促进不同文化交流·····	(199)
四、加强人权教育,提高全民族的人权意识,推进人权事业的发展·····	(200)
第十七章 中国马克思主义的人权观·····	(202)
一、人权是人民群众自己争得的——毛泽东的人权观·····	(202)
二、发展权利是中国和第三世界国家最重要的人权——邓小平人权思想·····	(210)
三、共同富裕是实现人权的根本保证·····	(221)
四、坚持科学发展观实现共同富裕·····	(226)

第四篇 文化与文化素质教育

第十八章 文化的本质是人化与化人·····	(233)
一、文化是人为的,也是为人的·····	(233)
二、文化的力量·····	(235)
三、文化对现代设计的影响——读《现代设计概论》代序·····	(236)
第十九章 文化的交流与发展——中学西渐与自由、平等、博爱观念的形成·····	(238)
一、欧洲 18 世纪“中国热”的必然性·····	(238)
二、中国文化的理性精神促成了启蒙思想家理性批判的旗帜·····	(243)
三、中国古代的政治民主性为启蒙思想家的民主、自由、平等观念的形成提供理论借鉴·····	(246)
四、以仁爱为核心的儒家伦理道德思想促进了启蒙思想家博爱观念的形成·····	(250)
第二十章 文化的自觉与自信——中国文化何以自信·····	(255)
一、优秀传统文化:文化自信的深厚根基·····	(255)
二、坚持马克思主义:文化自信的科学指导·····	(265)
三、人民群众的创造性:文化自信的力量之源·····	(271)