

护理学专业课程 学习指南

主编 黄 芳 王红梅

高等教育出版社

护理学专业课程 学习指南

主 编 黄 芳 王红梅

副主编 项昌富 刘晓红 梁珍红

编 委 (排名不分先后)

赵礼东	黄 芳	胡琼莹	周智东	潘振宇	赵志强	龚莎莎	柯于平
郑景璋	汪旭明	王红梅	周玲玲	梁珍红	潘显芳	莫选荣	胡伟玲
祝丹峰	刘晓红	童林根	詹芝娅	王雪玲	赵春娟	杨晶金	李翠萍
林君红	庞艳霞	许素琴	王福彦	王 勇	项昌富	吴丽娟	金英华
邓建伟	王欣鹃						

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

护理学专业课程学习指南 / 黄芳, 王红梅主编. --
北京: 高等教育出版社, 2018.1

ISBN 978-7-04-049015-2

I. ①护… II. ①黄… ②王… III. ①护理学-指南
IV. ①R47-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第007716号

策划编辑 瞿德竑 责任编辑 瞿德竑 封面设计 姜磊 责任印制 韩刚

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 北京东君印刷有限公司
开本 787mm×1092mm 1/16
印张 25
字数 560千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版 次 2018年1月第1版
印 次 2018年1月第1次印刷
定 价 49.60元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 49015-00

数字课程 (基础版)

护理学专业 课程学习指南

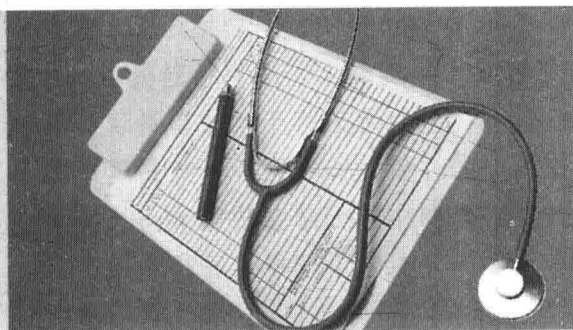
主编 黄 芳 王红梅



登录方法:

1. 电脑访问 <http://abook.hep.com.cn/49015>, 或手机扫描下方二维码、下载并安装 Abook 应用。
2. 注册并登录, 进入“我的课程”。
3. 输入封底数字课程账号 (20 位密码, 刮开涂层可见), 或通过 Abook 应用扫描封底数字课程账号二维码, 完成课程绑定。
4. 点击“进入学习”, 开始本数字课程的学习。

课程绑定后一年为数字课程使用有效期。如有使用问题, 请发邮件至:
medicine@pub.hep.cn



护理学专业课程学习指南

护理学专业课程学习指南数字课程与纸质教材一体化设计, 紧密配合。数字课程资源包括每门课程简洁概要的 PPT 介绍和重要课程的自测题库, 利于学生复习备考。

用户名: 密码: 验证码: 5360 忘记密码?

<http://abook.hep.com.cn/49015>



扫描二维码, 下载 Abook 应用

序 言

医学本科阶段的学习是一个系统的知识体系、能力体系、人文体系的构建过程，护理学更是一门以广基础、强技能、重医德为特点的学科。

我们在日常的教学工作中时常发现，在学习的前1~2年，学生们对于所学知识和技能的职业意义理解不深，对于课程间的知识递进关系和互补关系缺乏梳理；在第3年的学习中，往往又因为专业课程学习的繁忙而无暇顾及基础医学知识的复习。我们迫切希望学生能够拥有一部涉及护理学系统知识要点和知识关联的书籍，以提供给学生前瞻学习、自主学习及反思学习的更好环境。

由我校护理系和基础医学部老师们集体创作的这部《护理学专业课程学习指南》终于可以付梓了，我相信这将给护理学专业学生本科阶段的学习提供又一有益的帮助。细读此书，这里有教师们备课写教案时的认真，也有遵循教学大纲中的严谨。这本书应该能够成为护理学学习中的一部导引书、护理学系统知识的索引书、伴随护理学生四年大学生涯的枕边书。同时，也能为不同学科的教师提供相互借鉴的机会。

尽管这部书的写作未必完善，但我相信，只要我们的老师们一如既往地关心学生的有效学习，不断改进我们的工作，我们一定能够做得更好。

梁勇 于台州学院医学院

2017年9月19日

前言

问题总是伴随着思考与行动而产生的。为解决学习者在选择护理专业时的迷惑和选择护理专业后如何让她们尽快了解专业的学习范畴,以及进入具体课程学习时更为有效;也为了护士执业考试预参加者更有针对性地应试,我们根据护理学类专业教学质量国家标准,特编写了《护理学专业课程学习指南》。

本书的编写以护理能力提升为目标,以护士执业考试要求为根据,对护理学专业的32门专业课程编写了学习指南。我们从课程简介、学习结果、学习方法、评价方法、参考材料、学习机会、课程基础、课程延伸8个方面编写了课程总纲;同时课程的每一讲由学习准备、学习结果、学习重点和反思4个方面组成;为了让学习者更为有效地学习,本书配套数字课程(基础版)出版,内容包括每门课程简洁概要的ppt介绍和重要课程的自测题库,可供读者了解课程内容和进行自测。

期望本书的出版不仅为护理学专业学习者构建良好的学习框架,也为每一门课程的学习作有效的指引,亦能成为护士执业考试预参加者的有效指南。希望本书的出版能指导学生更好地掌握专业知识,成为更优秀的护理专业人才。

在编写过程中,各位编者真诚合作,再次表示衷心的感谢!

由于编者水平有限,本书难免存在不足之处,敬请各位读者批评指正。

黄 芳 王红梅

2017年9月

目 录

护理专业导论与规划学习指南·····	1
正常人体形态学学习指南·····	8
病原生物与免疫学学习指南·····	24
生理学学习指南·····	50
生物化学学习指南·····	63
药理学学习指南·····	79
病理解剖学学习指南·····	93
机能实验学学习指南·····	103
病理生理学学习指南·····	111
医学统计学学习指南·····	125
护理学基础学习指南·····	134
健康评估学习指南·····	153
内科护理学学习指南·····	165
外科护理学学习指南·····	184
妇产科护理学学习指南·····	206
儿科护理学学习指南·····	221
精神科护理学学习指南·····	239
社区护理学学习指南·····	247
眼耳鼻咽喉科护理学学习指南·····	257
中医护理学学习指南·····	267
急救护理学学习指南·····	278
老年护理学学习指南·····	288
康复护理学学习指南·····	296
护士人文修养学习指南·····	304
护理伦理学学习指南·····	311

护理心理学学习指南·····	319
护理教育学学习指南·····	326
护理科研学习指南·····	334
护理管理学学习指南·····	343
预防医学学习指南·····	352
妇科护理学学习指南·····	363
高级助产学学习指南·····	373

护理专业导论与规划学习指南

课程简介：护理专业导论与规划是护理学专业入门课程，引导学生明确护理学的基础理论及学科框架，了解护理学及其发展趋势的一门重要专业基础课。

学习结果：提高学生的基本专业素质，为培养学生独立思考、独立解决专业问题及创造性思维能力奠定良好的基础。

学习方法：听课、自学、讨论等

评价方法：考试

形成性评估：测验、作业、小组讨论、考勤等

终结性评估：期末考试成绩

参考材料：教科书、其他教学参考书及权威杂志、网络资源等

学习机会：课堂教学、中文数据库、Medline、其他专业网站、学生讨论等

课程基础：高中语文、高中生物学

课程延伸：基础护理学、护理美学及内科学、外科学等专业课程

第一讲 护理学的发展及基本概念

一、学习准备

1. 生物医学知识。
2. 护理学的发展历史。

二、学习结果

1. 掌握护理学的概念和护士的角色。
2. 熟悉南丁格尔对护理学发展的贡献和专业护士的工作范围。
3. 了解未来护士角色的演变趋势和护理学的实践标准。

三、学习重点

1. 护理学的形成、发展和演变过程及每个阶段的发展特点，南丁格尔对护理学发展的贡献。
2. 专业的特征及护士角色。
3. 护士的基本素质和要求。

四、反思

1. 学习护理学导论这门课程的目的和任务有哪些?
2. 如何理解护理学专业特征和护士角色之间的关系?

第二讲 疾病与健康

一、学习准备

1. 疾病与健康的生物学认识。
2. 疾病与健康的社会学认识。

二、学习结果

1. 掌握疾病与健康、亚健康、健康促进、生存质量的概念和影响因素。
2. 熟悉初级卫生保健和预防疾病的措施, 疾病对病人及家庭的影响。
3. 了解世界卫生组织保健的战略目标及中国卫生保健总方针。

三、学习重点

1. 健康不仅是没有疾病, 而且包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康; 影响因素主要有: 生物因素、心理因素、环境因素、行为与生活方式、医疗卫生服务体系; 健康促进的相关护理活动有促进健康和危害健康两个方面。

2. 常见的病人角色适应不良: 角色行为冲突、角色行为强化、角色行为缺如、角色行为减退、角色行为异常。

3. 疾病的预防: 三级预防。

四、反思

1. 无病就是健康吗? 请说明理由。
2. 如何理解中国卫生保健总方针和三级预防的关系?

第三讲 需要与文化

一、学习准备

1. 需要与文化的相关基本理论。
2. 需要与文化对疾病与健康的影响。

二、学习结果

1. 掌握需要与文化的概念, 马斯洛基本需要层次论和护士在满足病人需要中的作用。

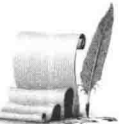
2. 熟悉卡什利的人类基本需要层次论和韩德森病人需要模式, 文化休克和莱宁格跨文化理论。

3. 了解护理在满足病人文化需要中的作用。

三、学习重点

1. 马斯洛将人基本需要由低到高依次分为: 生理需要、安全需要、爱与归属需要、尊重需要、自我实现需要, 各层次需要之间存在一定的关系, 护士应用需要理论满足不同服务对象的基本需要。

2. 文化休克的概念和产生的原因, 表现为蜜月阶段、沮丧阶段、恢复调整阶段



和适应阶段。

3. 莱宁格跨文化理论的日出模式四层次：世界观和文化结构层、文化关怀与健康层、健康系统层、护理关怀决策和行为层。

四、反思

1. 谈谈如何应用马斯洛基本需要层次论给高位截瘫病人提供符合各层次的护理？

2. 如何运用莱宁格跨文化理论护理一位来自美国的病人？

第四讲 成长与发展

一、学习准备

认识人类生理与心理的发展基本规律。

二、学习结果

1. 掌握弗洛伊德的性心理发展理论，艾瑞克森的心理社会发展理论。

2. 熟悉皮亚杰的认知发展理论，科尔伯格的道德发展理论。

3. 了解心理社会发展理论、认知和道德发展理论及其在护理中的应用。

三、学习重点

1. 弗洛伊德的性心理发展理论，包括意识层次、人格结构和性心理发展阶段三个要点，意识层次是指意识、潜意识、前意识；人格结构是指自我、本我、超我；性心理发展阶段：口腔期、肛门期、性蕾期、潜伏期、生殖期。

2. 艾瑞克森的心理社会发展理论包含：婴儿期、幼儿期、学龄前期、学龄期、青春期、青年期、中年期、老年期。

3. 科尔伯格的道德发展理论，前习俗道德期、习俗道德期、后习俗道德期。

四、反思

结合自身成长经历，谈谈你对弗洛伊德的性心理发展理论的认识。

第五讲 压力与适应

一、学习准备

压力与适应的发展历程和相关研究理论。

二、学习结果

1. 掌握压力的概念，压力与健康、疾病的关系，席尔的压力与适应学说。

2. 熟悉拉扎勒斯的压力与应对模式，霍姆斯和拉赫的生活事件与疾病关系学说，个体对压力的反应、适应与应对。

3. 了解病人的压力与护理，护士的工作压力与应对。

三、学习重点

1. 压力是个体对作用于自身的内外环境刺激做出认知评价后，引起的一系列非特异性的生理及心理紧张性反应状态的过程；席尔的压力与适应学说。

2. 压力的反应：生理、心理、行为反应；压力的适应；压力的应对。

3. 压力与健康、疾病的关系，护士工作压力与应对。

四、反思

根据压力和适应的相关理论,提出护理专业学生的应对策略。

第六讲 护理工作中的人际关系与人际沟通

一、学习准备

人际关系与人际沟通的基本理论。

二、学习结果

1. 掌握护患关系的基本模式,护患关系的影响因素,人际沟通的概念及意义,人际沟通的特征,护患关系中常用的沟通技巧。

2. 熟悉护患关系的概念及特征,护患关系的基本内容,护患关系的常见问题,促进护患关系的方法,人际沟通的基本方式,人际沟通的主要障碍,促进有效沟通的技巧。

3. 了解建立良好护理人际关系的概念及意义,护理人际关系的特征,护患关系中常用的沟通技巧。

三、学习重点

1. 护患关系的基本模式:主动-被动型、指导-合作型、共同参与型;护患关系的基本过程:观察熟悉期、合作信任期、终止评价期;护患关系的影响因素:护士的因素、服务对象的因素、社会的因素;人际沟通的概念及意义;人际沟通的特征;护患关系中常用的沟通技巧。

2. 护患关系的基本内容:技术性和非技术性关系;护患关系的常见问题:冲突和阻抗;促进护患关系的方法;人际沟通的基本方式:语言和非语言沟通;人际沟通的主要障碍;促进有效沟通的技巧:倾听、同理他人、自我暴露、沉默的技巧。

3. 护患关系中常用的沟通技巧:治疗性会谈的技巧、日常护患沟通技巧、特殊情况下的沟通技巧。

四、反思

会说话就是会沟通,你是如何看待这句话的?

第七讲 科学思维方法与临床决策

一、学习准备

临床思维与临床决策的基本知识。

二、学习结果

1. 掌握护士评判性思维能力的发展与测量,临床护理决策的定义,发展临床护理决策能力的策略。

2. 熟悉评判性思维的定义,护士评判性思维能力的发展与测量,临床护理决策的类型,临床护理决策的模式,临床护理决策的步骤,临床护理决策的影响因素。

3. 了解思维的概念及特征,科学思维方法及形式。

三、学习重点

1. 评判性思维由智力因素、认知技能因素和情感态度因素组成。特点包括:主



动思考的过程、质疑反思的过程、审慎开放的过程；护士评判性思维能力的发展与测量。

2. 临床护理决策是指在临床护理实践过程中由护士作出关于病人护理服务的专业决策的复杂过程，包括确定型、风险型、不确定型临床护理决策；临床护理决策的模式：病人决策模式、护士决策模式、共同决策模式；临床护理决策的步骤；临床护理决策的影响因素。

3. 发展临床护理决策能力的策略：发展循证护理能力，促进护理决策能力发展的其他策略。

四、反思

谈谈你在学习中如何培养评判性思维能力？有哪些方法可以提高评判性思维能力？

第八讲 希望、失望与丧失、悲哀

一、学习准备

希望、失望与丧失、悲哀的基本知识。

二、学习结果

1. 掌握希望与失望学说在护理实践中的应用，丧失与悲哀学说在护理实践中的应用。

2. 熟悉希望的概念、特征及分期，失望的概念及表现。

3. 了解丧失的概念及分类，悲哀的概念、分类及反应。

三、学习重点

1. 希望的特征：情感性、认知性、行为性、依附性、时空性和情景性；希望的评估工具：米勒希望量表、赫氏、若维特兹量表；失望的表现：生理表现、情感表现、行为表现。希望与失望学说在护理实践中的应用。

2. 丧失与悲哀理论：在护理实践中的应用。

四、反思

希望、失望与丧失、悲哀理论对临床护理实践的意义主要体现在哪些方面？

第九讲 护理程序

一、学习准备

护理程序的发展史。

二、学习结果

1. 掌握护理程序、护理诊断的定义；掌握护理诊断的组成部分及陈述，护理措施的制定。

2. 熟悉护理诊断、合作性问题与医疗诊断的关系。

3. 了解护理诊断书写的注意事项。

三、学习重点

1. 护理程序是一种有计划、系统而科学的工作方法，目的是确认和解决服务对象对现存或潜在的健康问题的反应。护理程序同时也是一个综合、动态、决策和反

惯性的思维及实践过程。

2. 护理程序由评估、诊断、计划、实施和评价五个步骤组成,这五个步骤之间相互联系,互为影响。

3. 护理诊断是关于个人、家庭、社区对现存或潜在的健康问题及生命过程反应的一种临床判断,是护士为达到预期的结果选择护理措施的基础,这些预期结果应能通过护理职能达到。

4. 现存的护理诊断包括名称、定义、诊断依据及相关因素。潜在的护理诊断包括名称、定义和危险因素。护理诊断的陈述可以是三段式陈述、二段式陈述或一段式陈述。

5. 护理诊断是护士独立采取措施能够解决的问题。合作性问题需要医生、护士及其他健康保健人员共同参与。对合作性问题,护理措施的重点是监测。

四、反思

1. 试述护理诊断与医疗诊断的区别。
2. 如何制定护理计划?

第十讲 护理理论及模式

一、学习准备

护理理念和护理理论的发展过程和相关知识。

二、学习结果

1. 掌握奥瑞姆自理理论的主要内容,罗伊适应模式的主要内容。
2. 熟悉纽曼的系统模式,考克斯的健康行为互动模式。
3. 了解现代护理理念的基本要素。

三、学习重点

1. 奥瑞姆简介,奥瑞姆自理理论对护理学四个基本概念的阐述,奥瑞姆自理理论的主要内容,奥瑞姆自理理论与护理实践。罗伊适应模式的主要内容。

2. 纽曼系统模式对护理学四个基本概念的阐述,纽曼系统模式的主要内容,纽曼系统模式与护理实践。

3. 考克斯健康行为互动模式的主要内容,考克斯健康行为互动模式与护理实践。

四、反思

请用奥瑞姆自理理论对剖宫产术后第二天的初产妇进行分析,该产妇存在哪些方面的自理需要?应选择什么护理系统?

第十一讲 健康教育

一、学习准备

认识人类生理与心理的发展基本规律。

二、学习结果

1. 掌握知-信-行模式,健康教育程序,健康教育方法。
2. 熟悉健康教育基本原则,合理行为理论和计划行为理论,健康信念模式,格



林模式。

3. 了解健康教育发展简史，健康教育的意义，护士在健康教育中的作用。

三、学习重点

1. 知-信-行模式即知识-信念-行为模式；健康教育程序：评估、设立目标、制订计划、实施计划、效果评价。

2. 健康教育方法：专题讲座法、讨论法、角色扮演法、实施参观法、示范法、个别会谈法。

四、反思

请运用健康教育程序为乙型肝炎病人设计教育流程。

第十二讲 护理与法律

一、学习准备

护理工作中所涉及的相关法律知识。

二、学习结果

1. 掌握护理工作中的医疗卫生法规和法律问题。

2. 熟悉护理立法的意义，护理法的种类及基本内容，护理法律责任。

3. 了解法律概述、护理立法的历史发展。

三、学习重点

1. 护士执业的法律依据，举证倒置与护士的法律责任，护理工作中的违法与犯罪，护士与病人之间的某些特殊法律关系。

2. 护理工作中法律问题的防范：强化法制观念、加强护理管理、规范护理行为、尊重护理对象的合法权益、促进信息的沟通、作好护理记录、参加职业保险。

四、反思

护士执业的法律依据和法律责任有哪些？

网上更多……

📍 课程简介

(黄 芳)



正常人体形态学学习指南

课程简介：正常人体形态学是研究人体正常形态结构、胚胎发生及其机制的一门学科。由人体形态学和组织胚胎学合并而成的一门新的组合课程。

学习结果：理解和掌握人体各器官系统的正常形态结构、位置毗邻及其生长发育规律，才能正确理解人体的生理和病理发展过程，从而为其他基础医学与临床医学课程奠定必要的形态学基础。

学习方法：听课、自学、讨论

评价方法：考试

形成性评估：测验、作业、小组讨论、考勤等

终结性评估：期末考试成绩

参考材料：教科书、教学参考书、练习题、网络资源等

学习机会：课堂教学、中文数据库、Medline、其他专业网站、学生讨论等

课程基础：细胞学、医学生物学、医用物理学、医用化学等

课程延伸：病理学、生理学、生物化学、病理生理学、医学细胞生物学

第一讲 绪 论

一、学习准备

1. 本课程在医学中的重要性。
2. 课程安排导入研究内容：各种组织、细胞、亚细胞及其结构。

二、学习结果

1. 了解人体形态学的研究内容及其在医学中的地位。
2. 熟悉人体的分部与组成。
3. 熟悉人体形态学的一些常用研究技术。掌握细胞的光镜和电镜结构。
4. 掌握石蜡切片术及 HE 染色的原理。了解电镜图像中电子密度的含义。
5. 掌握人体形态学姿势和方位术语。

三、学习重点

1. 人体形态学研究内容及其在医学中的位置。
2. 人体的组成。

3. 组织学的研究方法

(1) 光学显微镜技术: ①石蜡切片术: 取材、固定、脱水、包埋、切片、染色。
② HE 染色法是苏木精 (hematoxylin) 和伊红 (eosin) 两种染料的首个字母缩写。两种染料特性。③ 特殊染色法: 银染等。

(2) 电子显微镜技术: ①透射电镜术。②扫描电镜术。

(3) 组织化学和细胞化学技术: 糖类: 常用过碘酸 - 希夫反应 (PAS) 显示多糖和糖蛋白的糖链。

(4) 免疫组织 / 细胞化学术: ①酶标记。②荧光标记。

(5) 细胞培养术和组织工程。

4. 观察组织切片时, 结构的立体形态与其不同切面间的形态关系。

5. 解剖学姿势及常用方位术语。

四、反思

1. 组织学研究的方法有哪些?

2. 哪种染色法最常用? 什么是嗜酸性? 什么是嗜碱性?

第二讲 细胞

一、学习准备

1. 何为细胞? 怎么看见? 细胞的一般结构特点怎样?

2. 主要复习重要的相关细胞学基础。

二、学习结果

1. 掌握常见细胞器的形态、超微结构和功能。

2. 了解细胞膜、细胞核的结构及功能。

3. 了解细胞周期概念、组成及各期特点。

三、学习要点

1. 细胞膜的结构和功能。

2. 细胞质的结构和功能

(1) 细胞基质。

(2) 细胞器结构和功能: 内质网、核糖体、线粒体、溶酶体、高尔基复合体、中心粒、细胞骨架、微管、微丝、中间丝 (角质蛋白、结蛋白、波形蛋白、神经丝、胶质丝)、包含物。

3. 细胞核的结构和主要功能。核膜、染色质和染色体、核仁。

4. 细胞周期的概念、组成和各期的主要特点。有丝分裂和减数分裂。

四、反思

简述各细胞器的功能。

第三讲 基本组织

一、学习准备

1. 何为细胞、组织?

