

智慧不可能占有，只可能孜孜追求
选材不拘一格，布局不落窠臼，取义「不修篇幅」
不是提供一种范式，而是对教师发出一种召唤，鼓励教师追求智慧的教育

中国经典给教师的 教育智慧

刘建琼等著



大夏书系·通识教育



上海市
著名商标
华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

大夏

大夏书系·通识教育

中国经典给教师的教育智慧

刘建琼 罗慧 谭小京 著

图书在版编目(CIP)数据

中国经典给教师的教育智慧 / 刘建琼等著. —上海: 华东师范大学出版社, 2016

ISBN 978-7-5675-5853-3

I. ①中... II. ①刘... III. ①教育研究—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第265324号

大夏书系·通识教育

中国经典给教师的教育智慧

著者 刘建琼 等
策划编辑 李永梅
审读编辑 齐凤楠
封面设计 百丰艺术

出版发行 华东师范大学出版社
社址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网址 www.ecnupress.com.cn
电话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印刷者 北京季蜂印刷有限公司
开本 700×1000 16开
插页 1
印张 18
字数 265千字
版次 2016年11月第一版
印次 2016年11月第一次
印数 6100
书号 ISBN 978-7-5675-5853-3/G·9934
定价 36.00元

出版人 王焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

序 教育智慧的审慎追寻

刘建琼

21世纪，新出炉的词汇闯入学校视野，“教育智慧”当属其中，且为教育学界关注之重要主题。它抛却了教育研究的技术化品质，开始向真实的教育世界回归。教育的本质是育人，是要把人的潜能尽可能发掘出来。教育不是一个容器，仅仅把许多知识硬塞进学生的头脑之中。但是，长期以来由于理解的偏差，知识的获取成了最终的目的，而人的智慧的生成却成了“被遗忘的角落”。“教育智慧”这个概念的提出，使我们又一次触摸到教育的灵魂，使我们的教育“理直气壮”地拥有了自己的“领地”。

何为教育智慧？论述多多。或曰，“教育智慧是教师具有的教育理念、教育意识、教学能力、教学艺术等所达到的教育境界。哪里有教育哪里就有教育智慧。凡是被实践证明的行之有效、先进的教育思想、理念、方法和模式，均可称为教育智慧”。或曰，“教师的教育智慧集中表现在教育、教学实践中：具有敏锐感受、准确判断生成和变动过程中可能出现的新情势和新问题的能力；具有把握教育时机、转化教育矛盾和冲突的机智；具有根据对象实际和面临的情境及时作出决策和选择，调节教育行为的魄力；具有使学生积极投入学校生活，热爱学习和创造，愿意与他人进行心灵对话的魅力”。

此类界定肯定了教师在教育过程中的主体性和创造性，阐明了教师教育智慧的表现特征，但其共有的局限是：把教育智慧设定为一种境界。潜台词就是只有少数人才能够拥有，大多数教师则可能是一辈子都不可企及。果若如此，拥有教育智慧

岂不成了一个教育的乌托邦？杜威曾经说过，教育目前是并且将来也是托付于平凡人的手上。因此，教育智慧应是指在具体的情境中，教师自主、理性、机智地选择自己的行动方式的内在品质，这就暗示了它是任何一个教师都可能拥有的特质，每一个人都有权利有可能去追求。

教师教育智慧生成的前提是教育理解。我们对教育要有一种重新定位，清楚教育的目的是育人。

教师教育智慧生成的核心是教育信仰。观念的转变，新的观念形成，要求教师要有坚定的信念。

教师教育智慧生成的关键是教育思维。必须转化教育思维，从关注学生获取的知识，转向关注获取知识的学生。唯有这种视阈的转化，才可能为智慧的生成打开一扇紧闭的窗户。

教师教育智慧生成的方法是教育叙事。教育叙事要求教师说自己的话，做自己的事，它把教师从一个被动的执行者，提升到一个真理言说者的位置。这样，教师在真实的教育实践中，智慧已经悄悄地展开了翅膀。

——于是，这一册《中国经典给教师的教育智慧》（以下简称《教育智慧》）也揣着上述般般期盼，悄悄地飞上了读者诸君的案头。

作为世界文明古国，我国古代经典文献量大质优，堪称哲理智慧的宝库。《教育智慧》的著家独具慧眼，瞄上这一方“插上一根车辕都会长成一棵大树”的沃土，殷勤耕播，理性追寻，培育出一个教育智慧的丰腴金秋——教育观，教学观，教师观，学生观，职业观……五彩斑斓，遍地流金……这，应当说本身就是一种呵护教育的“智慧”。《教育智慧》的“智慧”还表现在其编撰的“四不”匠心：

一是选材不拘一格。炼铸《教育智慧》的“中国经典”并不限于“教育”主题，亦不囿于“论著”形式。或诗或词或歌或赋，举凡能开采出“教育智慧”之矿者，皆在选取之列。这就使得“矿物”元素丰富，“智慧”灵感飞扬。

二是布局不落窠臼。整体上的教育观、教学观、教师观、学生观、职业观五大方阵，每一方阵集结的重点条文，基本上网罗了教育智慧方方面面的话题。每一个

条文中，又分“原文”、“注释”、“教育智慧”等。“原文”使读者一窥“经典”真容；“注释”则帮助读者释疑解惑；尤为精彩的是“教育智慧”部分，它起承转合，摇曳多姿，每一个条文不啻是一篇精巧的小论文；“阅读书篇”则既提供了延伸研读的篇目，且贴近条文，让读者感受到相关的研修氛围。每一条文强劲的“单兵”实力，组合成全书“集团冲锋”的威力，给读者一波又一波的心灵冲击，“教育智慧”就在这样的冲击中凝聚为团，集成成形。

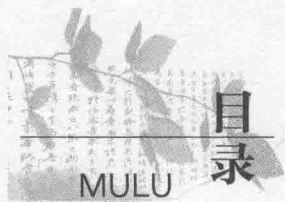
三是取义“不修篇幅”。或据原意而掘进，或反其义而拓新，乃至一题生出多义，一义引出多层，提神醒脑，启心开智，为原本单调的“寻智”之旅平添生趣，也给人以学海泛舟时借风驭浪的启迪。

如此匠心独运的三“不”编撰，当然会引来另外一“不”——本书传阅的不脛而走。

经验证明，智慧不可能占有，不可能耳口相授，只可能孜孜追求。“教育智慧”不是提供一种范式，帮助教师拥有智慧，而是对教师发出一种邀请、一种召唤，鼓励教师追求智慧的教育。踏破铁鞋方可知，社会的发展和教育的进步正急切地呼唤教育智慧。

在对教育智慧的审慎追寻中，我们一起唱响“同一首歌”！

2016年5月于长沙



序 教育智慧的审慎追寻

第一章 中国经典之教育观 / 1

- 《论语·卫灵公》——有教无类 / 3
- 《大学》——修身齐家 / 5
- 《荀子·儒效》——学至于行 / 7
- 《松滋县学记》——教化所本 / 9
- 《汉书·董仲舒传》——教化大务 / 11
- 《荀子·大略》——贵师重傅 / 13
- 《三字经》——教育之道 / 15
- 《朱子语类》——古之圣王 / 17
- 《孟子·滕文公上》——教以人伦 / 19
- 《论语·季氏》——孔鲤过庭 / 21
- 《列女传·母仪》——孟母三迁 / 23
- 《礼记·中庸》——博学笃行 / 25
- 《礼记·学记》——大学之道 / 27
- 《赠国子学正侯嘉璠弟》——胸无适主 / 29
- 《读书之要》——循序渐进 / 31
- 《礼记·学记》——大学始教 / 33

- 《种树郭橐驼传》——顺木之天 / 35
- 《庄子·内篇·人间世》——道不欲杂 / 37
- 《孟子·尽心上》——善教民爱 / 39
- 《吕氏春秋·诬徒》——达师之教 / 41
- 《象山语录·下》——凡欲为学 / 43
- 《白鹿洞书院揭示》——明理修身 / 45
- 《临川先生文集·原教》——失本求文 / 47
- 《礼记·学记》——教学为先 / 49
- 《荀子·大略》——学非为仕 / 51
- 《尚书引义·说命中》——行先知后 / 53
- 《四存篇》——政事之本 / 55
- 《礼记·学记》——凡学之道 / 57
- 《中论·治学》——黄钟之声 / 59
- 《道德经》——合抱之木 / 61

第二章 中国经典之教学观 / 67

- 《论语·述而》——不愤不启 / 69
- 《孟子·告子下》——不屑之教 / 71
- 《论语·先进》——因材施教 / 73
- 《孟子·尽心上》——所教者五 / 75
- 《礼记·学记》——大学之教 / 77
- 《论语·阳货》——死书活教 / 79
- 《礼记·学记》——教学相长 / 81

- 《礼记·学记》——大学之法 / 83
- 《庄子·知北游》——不言之教 / 85
- 《礼记·学记》——今之教者 / 87
- 《礼记·学记》——善教继志 / 89
- 《说苑·贵德》——春风风人 / 91
- 《荀子·劝学》——蓬生麻中 / 93
- 《礼记·学记》——进学之道 / 95
- 《庄子·内篇·人间世》——心莫若和 / 97
- 《韩非子·喻老》——千里之堤 / 99
- 《吕氏春秋·用众》——假长补短 / 101
- 《论语·学而》——德在文先 / 103
- 《礼记·学记》——君子善喻 / 105
- 《送陈秀才彤序》——读书为学 / 107
- 《王阳明全集》——童子之情 / 109
- 《四书训义》——以道相交 / 111
- 《论语·述而》——道德仁艺 / 113
- 《礼记·学记》——相观而善 / 115
- 《孟子·尽心上》——登山小鲁 / 117
- 《孟子·离娄上》——离娄之明 / 119
- 《礼记·学记》——学者四失 / 121
- 《白虎通义·情性》——见微知著 / 123
- 《诗经·小雅·采芣》——陈师鞠旅 / 125

第三章 中国经典之教师观 / 131

- 《师说》——传道授业 / 133
- 《文心雕龙·宗经》——韦编三绝 / 135
- 《庄子·秋水》——大方之家 / 137
- 《尚书·泰誓》——天降下民 / 139
- 《礼记·学记》——古之学者 / 141
- 《礼记·学记》——大德不官 / 143
- 《马说》——世有伯乐 / 145
- 《礼记·学记》——择师之道 / 147
- 《春秋繁露·玉杯》——善为师者 / 149
- 《荀子·致士》——师术有四 / 151
- 《答严厚舆秀才论为师道书》——交以为师 / 153
- 《礼记·学记》——记问之学 / 155
- 《论衡·超奇》——博闻强识 / 157
- 《论语·子路》——身正令行 / 159
- 《吕氏春秋·诬徒》——善教章明 / 161
- 《姜斋文集》——恒于教事 / 163
- 《陋室铭》——山不在高 / 165
- 《处世悬镜》——胜人胜己 / 167
- 《礼记·中庸》——果能此道 / 169
- 《四书训义》——穷理格物 / 171
- 《世说新语·贤媛》——剪发待宾 / 173
- 《师说》——非师不约 / 175

《李觏集·广潜书》——教本在师 / 177

《默觚下·治篇》——成长去短 / 179

《樵谈》——庸匠误器 / 181

第四章 中国经典之学生观 / 187

《论语·季氏》——学而知之 / 189

《朱子语类》——熟读精思 / 191

《论语·雍也》——学习境界 / 193

《论语·述而》——必有我师 / 195

《颜氏家训·勉学》——无过读书 / 197

《论语·学而》——吾日三省 / 198

《明儒学案》——疑而后问 / 200

《论衡·程材》——熟能生巧 / 202

《荀子·劝学》——锲而不舍 / 204

《礼记·学记》——善学师逸 / 206

《宋史·欧阳修传》——画地学书 / 208

《荀子·劝学》——学不可已 / 210

《报袁君陈秀才避师名书》——秀才三勿 / 212

《魏书·崔鉴传》——学行修明 / 214

《论语·述而》——不思则罔 / 216

《管子·弟子职》——先生施教 / 218

《论语·里仁》——见贤思齐 / 220

《吕氏春秋·诬徒》——不能学者 / 222

第五章 中国经典之职业观 / 227

《吴越春秋·吴太伯传》——聘弃为师 / 229

《病起书怀》——未忘忧国 / 231

《论语·述而》——默而识之 / 233

《答韦中立论师道书》——抗颜为师 / 235

《荀子·礼论》——礼之三本 / 237

《论语·为政》——知之为知 / 239

《王阳明全集》——师严道尊 / 241

《史记·报任安书》——发愤所为 / 243

《论语·述而》——吾无隐乎 / 245

《离骚》——上下求索 / 247

《战国策·邹忌讽齐王纳谏》——了解自己 / 249

《史记·李将军列传》——桃李不言 / 251

《周易·乾》——厚德载物 / 253

《岳阳楼记》——天下忧乐 / 255

《颜氏家训·勉学》——春华秋实 / 257

《孟子·尽心上》——君子三乐 / 259

《孟子·尽心上》——求则得之 / 261

《孟子·离娄上》——自暴自弃 / 263

《随园诗话》——文星皆曲 / 265

《东周列国志》——仁者智者 / 267

《史记·高祖本纪》——运筹帷幄 / 269

《申鉴·俗嫌》——不受虚言 / 271

中国经典之教育观

第一章

《论语·卫灵公》——有教无类

【原文】

子曰：有教^①无类^②。

——《论语·卫灵公》

【注释】

① 教：教育。② 类：类别。全句意指无论对什么人，都应当给予教育。



“有教无类”是孔子教育思想中的一大闪光点。在孔子之前“学在官府”，贵族垄断了文化教育权，教育仅仅局限于统治阶层范围。学校的贵族化，阻碍了文明的普及与发展，也扼杀了平民百姓的求知欲望。孔子打破历史陈规，创办私学，明确提出“有教无类”，开创了文化下移和普及教育的新道路，是中国教育史上的划时代创举，也是人类教育史上的一项重大突破。“有教无类”的思想在春秋时期具有超现实性。孔子所创设的私学，成了中国教育史上与“学在官府”相对立的学移民间的划时代的标志，是平民教育的滥觞。

“有教无类”是孔子教育思想的重要内容，也是他一生教育实践的总结。在“学在官府”的背景下，他广招门徒，不分阶级，不分贵贱，不分地域，不分贤愚，吸纳了像颜回、曾参、子路等平民弟子。

2000多年前孔子提出的“有教无类”的教育思想，不但体现了他理想的高远性，表现了他思辨的深刻性，而且反映了他精神的开拓性。“有教无类”的核心在于期望教育的平民化和公平性。在等级森严、权倾富傲的时代，能够直言“有教无类”，委实要有非圣人所难以思之言之为之的胆识与境界。“有教无类”寥寥四字，蕴含着深刻而广博的内涵。正是因为孔子的倡导与践行，老百姓对文化知识的渴望渐渐变成希望。正是这种精神的绵延，才使得平民尊享文化成果的权利逐步得以扩大。

教育行为是光彩的公益事业，推动着人类文明的进步。“有教无类”教育观的精髓至今仍然闪耀着现实主义的光芒：一是教育面前人人平等。不管是富庶还是贫穷，不管是显贵还是卑微，不管是强健还是羸弱，都有享受教育的基本权利。二是教育应当在机会平等的前提下，不断创造教育公平。遗憾的是，我们当今的教育在公允公正方面还有不少难以令人满意的现象。首先，教育资源还不够均衡，甚至还存在着某些乱象，人为地剥夺了寒门学子的部分教育权利；其次，资源结构的差异导致了“选择性教育”的滋生，致使相对贫困的学生失去了受教育的部分权利；此外，一些教师也人为造成一些不公平行为，感情上的亲疏、行为上的厚薄、评价上的取舍……挫伤了部分所谓“差生”的尊严与权利。而机会公平、权利公平是现代教育的重要标志。

我们要进一步研究“有教无类”的精神内核，有教无类的原则内涵应该被拓展：不分贵贱和贫富，不分男性和女性，不分年长与年幼，不分聪明与愚笨，不分勤奋与懒惰，不分城镇与乡村，不分汉族与少数民族，不分“优生”与“差生”，他们均应被一视同仁对待。

《大学》——修身齐家

【原文】

古之欲明明德^①于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心^②；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知，致知^③在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平^④。

——《大学》

【注释】

① 明德：美德。② 心：心思。③ 知：见解。④ 平：这里的“平”不是“平定”之意，而是“使天下实现平等”的意思。



想要彰显美德于天下，先要治理好自己的国家；要想治理好自己的国家，先要把自己的家庭整治好；要想整治好家庭，先要修养好自己的品德；要想修养好自己的品德，先要端正自己的心思；要想端正心思，先要意念真诚；想要使意念真诚，先要提高自己的知识见解；提高知识见解，就在于探究事物的原理——如此层层逆向推论，令人信服了教育的重要。