

1912~1926

中国近代教育资料汇编

第一册

海豚出版社

1912~1926

中国近代教育资料汇编

第一册

海豚出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国近现代教育资料汇编. 1912-1926 / 庄俞等编——北京：
海豚出版社，2016.8

ISBN 978-7-5110-3400-7

I. ①中… II. ①庄… III. ①教育史—资料—汇编—
中国—1912-1926 IV. ①G529.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第184045号

书 名：中国近现代教育资料汇编（1912～1926）

编 者：庄俞、蒋维乔等

总发行人：俞晓群

责任编辑：李忠孝 李宏声 邹媛 孙时然

责任印制：王瑞松

出 版：海豚出版社有限责任公司

网 址：<http://www.dolphin-books.com.cn>

地 址：北京市西城区百万庄大街24号

邮 编：100037

电 话：010-68997480（销售） 010-68998879（总编室）

传 真：010-68998879

印 刷：虎彩印艺股份有限公司

经 销：北京人天书店有限公司

开 本：16开（710毫米×1000毫米）

印 张：8000

字 数：50000千

版 次：2016年9月第1版 2016年9月第1次印刷

标准书号：ISBN 978-7-5110-3400-7

定 价：180000.00元（全套300册）

ISBN 978-7-5110-3400-7



版权所有 侵权必究

目 录

民国教育大纲

公民学课程大纲

新学制课程标准纲要

中華教育改進社叢書第二種

公民學課程大綱

上海商務印書館發行

公民學課程大綱序言一

教育教的什麼？教人做人。

人不是單獨可以做得成，所以教做人的方法，只是教人懂得人與人之關係。

人與人相依賴組成社會，社會是會發展的，會長大的；所以教人做現代人，要教會他做現代的社會生活。

教人做現代社會生活的學問，叫做公民學。

公民學是無論何級學校都要教的，但最要緊是從小學教起，中學以上的公民學比較的還容易教，教小學的公民學最難，因為內容又要豐富，又要賅簡；教法又要縝密，又要顯淺；幾乎是不相容的兩極端。

公民學課程大綱 序言一

二
南高同學楊周盧三君在良師指導之下，做成這部課本，我大概讀一遍，認為是這門學問最適用的第一部創作。

我在南高東大講學終了北歸的前一晚很高興，很誠實的，做這一篇序。

民國十二年一月十三日梁啓超

凡例

- 一、本書根據美國各州出版之『公民學課程大綱』更參以己意而作。
- 一、本書目的在供給小學及初級中學教師教學公民學科之根據。
- 一、本書仿各科最少限度 *Minimal Essentials* 方式而作，故語句力求簡要，體裁力求鮮明。教學者宜一方面根據兒童能力，一方面根據當地情況，擴充用之。
- 一、本書內容分上下兩編：上編討論公民教育之原理，下編則為課程大綱。
- 一、下編又分第一第二兩段，第二段大綱係就第一段擴而充之。計兩段大綱足供小學校及初級中學校之用。
- 一、下編各章節之排列順序多根據於兒童之經驗與能力。

公民學課程大綱 凡例

二

一、下編各章均有活動一項以爲教師領導兒童實踐之指示。

二、下編每一節目內之次序，教師得因時因地變通應用。

三、同人學力有限，課務又忙，此書忽促付梓，疵瑕必多，希讀者原諒。

四、本書曾經中華教育改進社第一次年會公民教育組特組織審查委員會審定一次。謝謝。

五、本書上編中之原理，借資於程湘帆教授所著的小學課程概論中之公民生活之教育者不少。編成後，又經程先生校訂。附此聲明，並申謝悃。

周之淦

著者 楊中明

盧殿宜

十二年二月一日在南高

公民學課程大綱目錄

導言

上編

公民教育之原理

第一章

公民教育之意義

第二章

公民教育之宗旨

第三章

公民教育之目標

第四章

支配教材之標準

第五章

公民教育之實施方法

第六章

現在小學校實施公民教育之概況

下編

公民課程大綱

公民學課程大綱 目錄

一

一
一
二
三
八
一〇
一八

第一段

第一章

人羣研究第一——家庭

第一節

目的

四二

第二節

教材

四二

第三節

活動

四七

第四節

方法

四七

第二章

人羣研究第二——學校遊戲場

四九

第一節

目的

四九

第二節

教材

四九

第三節

活動

五一

第四節

方法

五二

第三章	人羣研究第三——鄰里	五四
第一節	目的	五四
第二節	教材	五四
第三節	活動	五六
第四節	方法	五七
第四章	人羣研究第四——學校區域	五八
第一節	目的	五八
第二節	教材	五八
第三節	活動	六四
第四節	方法	六五
第五章	人羣研究第五——地方行政區域——省道	六六

第一節	目的	六六
第二節	教材	六六
第三節	活動	七〇
第四節	方法	七〇
第六章	人羣研究第六——中華民國	七一
第一節	目的	七一
第二節	教材	七一
第三節	活動	七五
第四節	方法	七六
第二段		
第一章	食物	八一

第二章	飲水	八八
第三章	衣服	九一
第四章	居住	九四
第五章	衛生	九八
第六章	生命財產之保障	一〇三
第七章	教育	一〇八
第八章	休養	一一三
第九章	運輸與交通	一一七
第十章	新城鄉之計劃	一二二
第十一章	對於不幸者之同情	一二六
第十二章	富財	一二九

第十三章	工作	一三二
第十四章	職業	一四〇
第十五章	地方自治	一四六
第十六章	國家	一四八
第十七章	法律	一五六
第十八章	公民之權利	一五九
第十九章	公民之義務	一六一
第二十章	國際協作	一六三

公民學課程大綱

導言

自西方文化輸入我國以來，社會中遂呈阨阻之象。蓋社會爲因時制宜，不得不變更其制度；然以一般人民安於故常，其心理上之變遷，每每與制度之變遷不能同其步伐。於是不適之事見焉。惟其不適，故有弊害。十年前吾人常以君主制度不適用於當時國家，遂有民主制度之建設。但自民主制度建設以來，國家與人民未蒙其福，而竟受其害者，何也？曰以制度不適於人民，或以人民不適於制度，二者必有其一。總而言之，不適而已。

今日人民阨阻不寧，既生於不適，則求適爲目前救濟之唯一方法。人民必使之適宜於最良之制度，或改造制度，必使之適用於人民。適之之法，則賴於教