

中国近现代史纲要实践教程

主 编 姚群民 余守萍 甘培强

副主编 潘小宇 蒋超群



南京大学出版社

中国近现代史纲要实践教程

主 编 姚群民 余守萍 甘培强

副主编 潘小宇 蒋超群



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国近现代史纲要实践教程 / 姚群民, 余守萍, 甘培强主编. — 南京: 南京大学出版社, 2017. 8

ISBN 978-7-305-18958-6

I. ①中… II. ①姚… ②余… ③甘… III. ①中国历史—近代史—高等学校—教材 ②中国历史—现代史—高等学校—教材 IV. ①K25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 162551 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093

出 版 人 金鑫荣

书 名 中国近现代史纲要实践教程

主 编 姚群民 余守萍 甘培强

副 主 编 潘小宇 蒋超群

责任编辑 肖自强 单 宁 吴 汀 编辑热线 025-83597087

照 排 南京理工大学资产经营有限公司

印 刷 宜兴市盛世文化印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 22.50 字数 511 千

版 次 2017 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-18958-6

定 价 56.50 元

网 址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

官方微信号: njyuyexue

销售咨询热线: (025)83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

“思想政治理论课实践教学” 编辑委员会

主 任：姚群民 王延光 王文建

委 员（以姓氏笔画为序）：

王文建 王延光 朱 敏 许冰融

余守萍 陈红英 姚群民 贾学军

夏金华 徐青英 潘小宇

主 编：姚群民 余守萍 甘培强

副主编：潘小宇 蒋超群

目 录

上编综述 风云变幻的八十年	1
一、内容梳理,同步练习	1
二、精选案例,巩固深化	5
三、课内实践,注重提升	9
第一章 反对外国侵略的斗争	12
一、内容梳理,同步练习	12
二、精选案例,巩固深化	16
三、课内实践,注重提升	23
四、社会实践,学以致用	24
第二章 对国家出路的早期探索	39
一、内容梳理,同步练习	39
二、精选案例,巩固深化	44
三、课内实践,注重提升	52
四、社会实践,学以致用	54
第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	76
一、内容梳理,同步练习	76
二、精选案例,巩固深化	84
三、课内实践,注重提升	90
四、社会实践,学以致用	94
中编综述 翻天覆地的三十年	110
一、内容梳理,同步练习	110
二、精选案例,巩固深化	114
三、课内实践,注重提升	123
第四章 开天辟地的大事变	125
一、内容梳理,同步练习	125
二、精选案例,巩固深化	133
三、课内实践,注重提升	137
四、社会实践,学以致用	146

第五章 中国革命的新道路	168
一、内容梳理,同步练习.....	168
二、精选案例,巩固深化.....	177
三、课内实践,注重提升.....	182
四、社会实践,学以致用.....	185
第六章 中华民族的抗日战争	204
一、内容梳理,同步练习.....	204
二、精选案例,巩固深化.....	210
三、课内实践,注重提升.....	216
四、社会实践,学以致用.....	217
第七章 为新中国而奋斗	237
一、内容梳理,同步练习.....	237
二、精选案例,巩固深化.....	241
三、课内实践,注重提升.....	246
四、社会实践,学以致用.....	248
下编综述 辉煌的历史进程	264
一、内容梳理,同步练习.....	264
二、精选案例,巩固深化.....	266
三、课内实践,注重提升.....	269
第八章 社会主义基本制度的全面确立	271
一、内容梳理,同步练习.....	271
二、精选案例,巩固深化.....	275
三、课内实践,注重提升.....	280
四、社会实践,学以致用.....	282
第九章 社会主义建设在探索中曲折发展	299
一、内容梳理,同步练习.....	299
二、精选案例,巩固深化.....	304
三、课内实践,注重提升.....	310
四、社会实践,学以致用.....	312
第十章 改革开放与现代化建设新时期	324
一、内容梳理,同步练习.....	324
二、精选案例,巩固深化.....	333
三、课内实践,注重提升.....	339
四、社会实践,学以致用.....	340
后 记	353

上编综述 风云变幻的八十年

一、内容梳理,同步练习

内容梳理

【教学目标】使学生从总体上了解近代中国半殖民地半封建社会的形成及主要特点,明确近代中国的阶级状况,基本矛盾和面临的主要任务,从而对本编要学习的内容有一个总体的把握。

【教学重点】近代中国社会的基本矛盾和主要任务

【教学难点】鸦片战争是中国近代史的起点

【教学时间】2学时

【授课形式】理论教学

【主要内容】

- 1 鸦片战争前的中国与世界
 - 1.1 灿烂的中国古代文明
 - 1.2 中国封建社会由昌盛到衰落
 - 1.3 世界资本主义的发展与殖民扩张
- 2 外国资本主义入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质
 - 2.1 鸦片战争:中国近代史的起点
 - 2.2 中国社会的半殖民地半封建性质
 - 2.3 社会阶级关系的变动
- 3 近代中国的主要矛盾和历史任务
 - 3.1 两对主要矛盾及其关系
 - 3.2 两大历史任务及其关系

同步练习

(一)单项选择题

1. 中国封建社会产生过诸多“盛世”,出现在清代的是()
- A. 文景之治 B. 贞观之治 C. 开元之治 D. 康乾盛世

2. 中国近代史的起点是()
 - A. 第一次鸦片战争
 - B. 第二次鸦片战争
 - C. 中日甲午战争
 - D. 八国联军侵华战争
3. 19世纪初,大肆向中国走私鸦片的国家是()
 - A. 美国
 - B. 俄国
 - C. 英国
 - D. 日本
4. 中国近代史上第一个不平等条约是()
 - A. 中法《黄埔条约》
 - B. 中美《望厦条约》
 - C. 中英《虎门条约》
 - D. 中英《南京条约》
5. 近代中国错综复杂的社会矛盾中,最主要的矛盾是()
 - A. 封建主义和人民大众的矛盾
 - B. 无产阶级和资产阶级的矛盾
 - C. 帝国主义和中华民族的矛盾
 - D. 农民阶级和地主阶级的矛盾
6. 近代中国社会的性质是()
 - A. 前期是封建社会后期是半殖民地
 - B. 殖民地社会
 - C. 半殖民地半封建社会
 - D. 资本主义社会
7. 中国近现代史的主题是()
 - A. 实现中华民族的伟大复兴
 - B. 实践改革开放和社会主义现代化
 - C. 了解社会主义初级阶段的基本国情
 - D. 建立社会主义市场经济体制
8. 标志着世界开始进入资本主义时代的是()
 - A. 英国资产阶级革命
 - B. 美国资产阶级革命
 - C. 法国资产阶级革命
 - D. 俄国资产阶级革命
9. 鸦片战争前,中国社会占主要地位的经济形式是()
 - A. 自然经济
 - B. 计划经济
 - C. 商品经济
 - D. 半殖民地经济
10. 中国半殖民地半封建社会完全形成的标志是()
 - A. 鸦片战争及《南京条约》的签订
 - B. 第二次鸦片战争和《天津条约》、《北京条约》的签订
 - C. 中日甲午战争及《马关条约》的签订
 - D. 八国联军侵华战争和《辛丑条约》的签订
11. 认识中国近代一切社会问题和革命问题最基本的依据是认识()
 - A. 中国近代社会半殖民地半封建的性质
 - B. 中国近代社会近代化的历史过程
 - C. 中国近代民族民主革命的性质
 - D. 中国近代社会经济结构的变化过程
12. 近代中国是一个半殖民地半封建社会,对此社会性质认识不正确的是()
 - A. 政治上是半殖民地的,经济上是半封建的
 - B. 形式上独立自主,实际上由资本主义国家间接统治
 - C. 半殖民地是指完全丧失国家独立自主主权
 - D. 半封建是指既保存了封建主义又发展了资本主义

13. 毛泽东分析近代中国社会时指出,在半殖民地半封建的中国社会、经济生活中占主导地位的是()
- A. 封建剥削制度与买办资本、高利贷资本的結合
B. 民族资本主义经济
C. 封建剥削制度与民族资本、买办资本的結合
D. 官僚买办资本
14. 近代中国民族资本主义未能充分发展的根本原因是()
- A. 没有形成统一的国内市场
B. 民族资产阶级具有两面性
C. 民族资产阶级的政治地位低
D. 受到近代中国社会性质的制约

参考答案:

1. D 2. A 3. C 4. D 5. C 6. C 7. A 8. A 9. A 10. D 11. A
12. C 13. A 14. D

(二) 多项选择题

1. 中国半殖民地半封建社会的特点有()
- A. 帝国主义操纵中国财政和经济命脉
B. 封建地主土地所有制依然保持着
C. 中国社会政治、经济发展不平衡
D. 民族资本主义经济成为主要的经济形式
2. 第一次鸦片战争后,中国社会发生的两个根本性变化是()
- A. 独立的中国逐步变成半殖民地的中国
B. 独立的中国逐步变成殖民地的中国
C. 封建的中国逐步变成半封建的中国
D. 封建的中国逐步变成资本主义的中国
3. 在近代中国错综复杂的社会矛盾中,占支配地位的主要矛盾是()
- A. 无产阶级和资产阶级的矛盾
B. 封建主义和人民大众的矛盾
C. 帝国主义和中华民族的矛盾
D. 农民阶级和资产阶级的矛盾
4. 在资本主义原始积累时期,殖民主义者从美洲、非洲、亚洲、大洋洲的许多国家和地区攫取巨额财富的方式主要是()
- A. 奴隶贩卖
B. 欺诈性贸易
C. 海盗式掠夺土地、财物
D. 资本输出
5. 近代中国革命的对象是()
- A. 封建主义
B. 帝国主义
C. 官僚资本主义
D. 资产阶级
6. 1840年后,近代中国面临的两大历史任务是()
- A. 反对帝国主义
B. 反对封建主义
C. 争得民族独立和人民解放
D. 实现国家富强和人民富裕

7. 随着近代中国从独立的封建社会逐步演变为半殖民地半封建社会,新产生的阶级是()
- A. 工人阶级 B. 地主阶级 C. 资产阶级 D. 农民阶级
8. 鸦片战争成为中国近代史的起点,这是因为随着西方列强的入侵()
- A. 中国逐步成为半殖民地半封建国家
- B. 中国社会主要矛盾的变化
- C. 中国逐渐开始了反帝反封建的资产阶级民主革命
- D. 中国革命属于世界无产阶级革命的组成部分

参考答案:

1. ABC 2. AC 3. BC 4. ABC 5. ABC 6. CD 7. AC 8. ABC

(三) 简述题

1. 为什么说鸦片战争是中国近代史的起点?

答案要点:

(1) 鸦片战争后,中国由一个领土完整、主权独立的封建国家逐渐演变为领土、领海、关税、司法等主权遭到破坏、受到外国侵略者干涉和控制的半殖民地国家,开始成为丧失政治上的独立地位的半殖民地国家;

(2) 鸦片战争后,中国由一个经济上自给自足的封建国家逐渐演变为自然经济解体、开始沦为资本主义世界商品市场和原料供给地的半封建国家;

(3) 鸦片战争后,中国社会的主要矛盾开始演变为帝国主义与中华民族的矛盾、封建主义与人民大众的矛盾,帝国主义与中华民族的矛盾逐步发展成为最主要的社会矛盾;

(4) 鸦片战争后,中国人民开始担负起对外反对侵略的民族革命和对内反对地主阶级的民主革命的双重历史任务。

2. 怎样认识近代中国社会的主要矛盾、社会性质及基本特征?

答案要点:

(1) 在近代中国错综复杂的社会矛盾中,占支配地位的主要矛盾是封建主义和人民大众的矛盾、帝国主义和中华民族的矛盾。其中占支配地位的是帝国主义和中华民族的矛盾;

(2) 近代中国社会性质以第一次鸦片战争及《南京条约》的签订为标志,开始沦为半殖民地半封建社会,至八国联军侵华战争及《辛丑条约》签订,标志着近代中国半殖民半封建社会彻底形成;

(3) 中国半殖民地半封建社会基本特征是:第一,资本—帝国主义逐步操纵中国财政经济命脉和政治,成为支配中国的决定性力量;第二,中国的封建势力日益衰败并同外国侵略势力相勾结,成为资本—帝国主义奴役中国的社会基础和统治支柱;第三,中国自然经济的基础遭到破坏,但封建地主土地所有制依然保持着;第四,新兴民族资本主义经济已经产生,但发展缓慢;第五,中国社会政治、经济发展不平衡;第六,人民日益贫困化以至大批破产。

3. 如何理解近代中国的两大历史任务及其相互关系?

答案要点:

(1) 一是推翻帝国主义的统治、实现民族独立,推翻封建主义的统治、实现人民解放;二是发展生产力,实现国家繁荣富强和人民共同富裕。

(2) 前一个任务为后一个任务扫清障碍、创造必要的前提。由于腐朽的社会制度束缚着生产力的发展,阻碍着经济技术的进步,必须首先改变这种社会制度,争得民族独立和人民解放,为实现国家富强和人民富裕创造前提,开辟道路。

二、精选案例,巩固深化

精选案例 1

不列颠在印度统治的未来结果(节选)

——马克思 1853 年 7 月 22 日星期五于伦敦

英国在印度的统治是怎样建立起来的呢?大莫卧儿的无限权力被他的总督们打倒,总督们的权力被马拉提人打倒,马拉提人的权力被阿富汗人打倒;而在大家这样混战的时候,不列颠人闯了进来,把所有的人都征服了。既然在一个国家里,不仅存在着穆斯林和印度教徒的对立,而且存在着部落与部落、种姓与种姓的对立;既然一个社会完全建立在它的所有成员普遍的互相排斥和与生俱来的互相隔离所造成的均势上面——这样的一个国家,这样的社会,难道不是注定要做侵略者的战利品吗?即使我们对印度斯坦过去的历史一点都不知道,难道这样的一个巨大的不容争辩的事实,即英国甚至现在仍然用印度出钱豢养的印度人军队来奴役印度这个事实,还不够说明问题吗?所以,印度本来就逃不掉被征服的命运,而且它的全部历史,如果要算做它的历史的话,就是一次又一次被征服的历史。印度社会根本没有历史,至少是没有为人所知的历史。我们通常所说的它的历史,不过是一个接着一个的征服者的历史,这些征服者就在这个一无抵抗、二无变化的社会的消极基础上建立了他们的帝国。因此,问题并不在于英国是否有权利来征服印度,而在于印度被不列颠人征服是否要比被土耳其人、波斯人或俄国人征服好些。

英国在印度要完成双重的使命:一个是破坏性的使命,即消灭旧的亚洲式的社会;另一个是建设性的使命,即在亚洲为西方式的社会奠定物质基础。

相继征服过印度的阿拉伯人、土耳其人、鞑靼人和莫卧儿人,不久就被当地居民同化了。野蛮的征服者总是被那些他们所征服的民族的较高文明所征服,这是一条永恒的历史规律。不列颠人是第一批发展程度高于印度的征服者,因此印度的文明就影响不了他们。他们破坏了本地的公社,摧毁了本地的工业,夷平了本地社会中伟大和突出的一切,从而消灭了印度的文明。英国人在印度进行统治的历史,除破坏以外恐怕就没有别的什么内容了。他们的建设性的工作在这大堆大堆的废墟里使人很难看得出来。不过,这种建设性的工作总算已经开始做了。

.....

大不列颠的各个统治阶级一向只是偶尔地、暂时地和例外地对印度的发展问题表示一点兴趣。贵族只是想降服它,财阀只是想掠夺它,工业巨头只是想用低廉商品压倒它。但是现在情势改变了。工业巨头们发现,使印度变成一个生产国对他们有很大的好处。为了达到这个目的,首先就要供给印度水利设备和内地的交通工具。现在他们正打算在印度布下一个铁路网。他们会这样做起来,而这样做的后果是无法估量的。

.....

英国资产阶级看来将被迫在印度实行的一切,既不会给人民群众带来自由,也不会根本改善他们的社会状况,因为这两者都不仅仅取决于生产力的发展,而且还取决于生产力是否归人民所有。但是,为这两个任务创造物质前提则是英国资产阶级一定要做的事情。难道资产阶级做过更多的事情吗?难道它不使个人和整个民族遭受流血与污秽、穷困与屈辱就达到过什么进步吗?

在大不列颠本国现在的统治阶级还没有被工业无产阶级推翻以前,或者在印度人自己还没有强大到能够完全摆脱英国的枷锁以前,印度人民是不会收到不列颠资产阶级在他们中间播下的新的社会因素所结的果实的。但是,无论如何我们都可以满怀信心地期待,在遥远的未来,这个巨大而诱人的国家将复兴起来。这个国家里的人民文雅,用萨尔梯柯夫公爵的话来说,甚至最低阶级里的人民“都比意大利人更精细更灵巧”;这个国家里的人民的沉静的高贵品格甚至抵消了他们所表现的驯服性;他们看来好像天生疲沓,但他们的勇敢却使英国的军官们大为吃惊;他们的国家是我们的语言、我们的宗教的发源地,从他们的札提身上我们可以看到古代日耳曼人的原型,从他们的婆罗门身上我们可以看到古代希腊人的原型。

当我们把自己的目光从资产阶级文明的故乡转向殖民地的时候,资产阶级文明的极端伪善和它的野蛮本性就赤裸裸地呈现在我们面前,因为它在故乡还装出一副很有体面的样子,而一到殖民地它就丝毫不加掩饰了。资产阶级自命为财产的捍卫者,但是难道曾经有什么革命党发动过孟加拉、马德拉斯和孟买那样的土地革命吗?当资产阶级在印度单纯用贪污不能满足自己的掠夺欲望的时候,难道不是都像大强盗克莱夫勋爵本人所说的那样,采取凶恶的勒索手段吗?当他们在欧洲大谈国家公债神圣不可侵犯的时候,难道不是同时就在印度没收了那些把私人积蓄投给东印度公司作股本的拉札所应得的股息吗?当他们以保护“我们的神圣宗教”为口实反对法国革命的时候,难道不是同时就在印度禁止宣传基督教吗?他们为了从朝拜奥里萨和孟加拉的神庙的香客身上榨取钱财,难道不是把札格纳特庙里的惨杀和卖淫变成了一种职业吗?这就是维护“财产、秩序、家庭和宗教”的人的面目!

印度是一个大小和欧洲相仿、幅员 1.5 亿英亩的国家,对于这样的一个国家,英国工业的毁灭性作用是显而易见的,而且是令人吃惊的。但是我们不应当忘记:这种作用只是全部现存的生产制度所产生的有机的结果。这个生产是建立在资本的万能统治上面的。资本的集中是资本作为独立力量而存在所十分必需的。这种集中对于世界市场的破坏性影响,不过是在大范围内显示目前正在每个文明城市起着作用的政治经济学本身的内在规律罢了。历史中的资产阶级时期负有为新世界创造物质基础的使命:一方面要造成以全人类互相依赖为基础的世界交往,以及进行这种交往的工具,另一方面要发展人的生产

力,把物质生产变成在科学的帮助下对自然力的统治。资产阶级的工业和商业正为新世界创造这些物质条件,正像地质变革为地球创造了表层一样。只有在伟大的社会革命支配了资产阶级时代的成果,支配了世界市场和现代生产力,并且使这一切都服从于最先进的民族的共同监督的时候,人类的进步才会不再像可怕的异教神像那样,只有用人头做酒杯才能喝下甜美的酒浆。

——摘自《马克思恩格斯选集》(第一卷)人民出版社1995年版。

【讨论理解】

1. 如何理解“印度社会根本没有历史,至少是没有为人所知的历史”?
2. 英国在印度要完成的双重使命是什么?
3. 怎样才能实现“人类的进步才会不再像可怕的异教神像那样,只有用人头做酒杯才能喝下甜美的酒浆”?

【案例点评】

印度的历史就是一次又一次被征服的历史,缘于生产力,也缘于文明的发展程度。尽管说英国在印度要完成的双重使命:一个是破坏性的使命,即消灭旧的亚洲式的社会;另一个是建设性的使命,即在亚洲为西方式的社会奠定物质基础。但对于建设性使命的深入剖析,就会让资产阶级文明的极端伪善和它的野蛮本性赤裸裸地呈现在我们面前。当英国发现使印度变成一个生产国对他们有很大的好处时,他们会对印度的建设和发展表现出兴趣。但是英国资产阶级在印度实行的一切,既不会给人民群众带来自由,也不会根本改善他们的社会状况,因为这两者都不仅仅决定于生产力的发展,而且还决定于生产力是否归人民所有。所以正如马克思所言,只有在伟大的社会革命支配了资产阶级时代的成果,支配了世界市场和现代生产力,并且使这一切都服从于最先进民族的共同监督的时候,人类的进步才会不再像可怕的异教神像那样,只有用人头做酒杯才能喝下甜美的酒浆。

【教学建议】

此案例可以放在上篇综述第一部分“鸦片战争前的中国与世界”,在介绍完世界资本主义的发展与殖民扩张之后予以介绍,帮助同学理解资本主义经济发展过程中对外殖民扩展的必然性及可能产生的对近代中国社会的影响。

精选案例 2

中西方文明冲突的序幕

——马戛尔尼访华

1793年(乾隆五十八年),大英帝国向中国派出了由马戛尔尼勋爵率领的庞大使团,分别乘五艘船只,经过10个月的航行,于7月底到达天津大沽口外,9月14日在承德避暑山庄觐见了乾隆皇帝。马戛尔尼是英国著名的外交官,曾先后任驻俄国公使、英国印度

殖民地马德拉斯的总督。

马戛尔尼来中国的名义是庆贺乾隆皇帝 80 寿辰。而实际上,是希望绕过保守的广东地方官,直接与中国皇帝谈判,要求开放通商口岸,扩大中英贸易。他带来了英国国王给大清国皇帝的正式外交信件。

中国当时对世界还是茫然地一无所知,自以为是地认为英国人跨洋远道而来,只是为了观光上国,向大清表示臣服,因而视马戛尔尼们为“四夷”之外的“英夷”,居高临下地以对待藩国之礼来接待。乾隆断然拒绝了马戛尔尼的全部要求,理由据说是因为“红毛外夷”不肯行双膝下跪叩头大礼。乾隆皇帝的“圣眷隆恩”,只是特别地施惠于马戛尔尼使团中年龄最小的一个成员,当年只有 12 岁的托马斯·斯当东。当乾隆听到这个小小的英国人居然会说汉语时,不禁十分惊奇。他大感兴趣地把这个生着一头金黄卷发、高鼻梁蓝眼珠的西洋小师哥叫过来,让他靠在“龙膝”上抚摸,不免心中大感惊异,世界上居然有这样的“人”。小斯当东虽然天资聪颖,但是他对能够靠在“龙膝”旁的“皇恩浩荡”毫无兴趣。48 年后,斯当东成为下院议员,在英国议会讨论有关与中国开战的议案时,他毫不犹豫地投了赞成票。他的理由是:中国听不懂自由贸易的语言,只听得懂炮舰的语言。

英国人在严密的监视下离开北京前往天津,从那里登上舰船前往杭州。马戛尔尼离开北京时,心中异常气愤:“我们像要饭的一样进入北京,像囚犯一样被监禁在那里,而离开时简直像是盗贼。”而乾隆皇帝这时才松了一口气,但随即派出专使日夜兼程去各地传达他的命令:不准任何中国人接触英夷,违者严惩。当马戛尔尼到达广州时,他们见到了一支“欢送”的军队。这支军队按照皇帝的命令向英国人展示了他们雄壮的军威,枪戟林立、刀利弓强。英国人作为回应,也做了分列式行进。双方都怀有戒心地互相打量。马戛尔尼认定这支手持大刀长矛,身背强弓硬弩的军队不堪一击。而中国人在向乾隆提交的奏折中说,英夷走路步履僵硬,膝盖不易弯曲,“一旦仆地,极难起身”。

马戛尔尼失望地走了。在这次旅行中,对中国人从满腔的热情转到极端的蔑视。回到英国以后,他同斯当东爵士(就是小斯当东的爸爸,马戛尔尼出使中国的副使)一起,用充分的时间来冷静地考虑他的《纪实》。这本纪实直至 1908 年才发表,而且还是部分内容。马戛尔尼对中国做出了评价和预言,他毫不留情地戳穿了“盛世”的神话,看出“盛世”背面的败亡之兆。

他说,“他们恒久不变的体制并不能证明他们的优越”,“中华帝国是一个神权专制的帝国……它翻来覆去只是一座雄伟的废墟”。“任何进步在那里都无法实现”,人们“生活在最为卑鄙的暴政之下,生活在怕挨竹板的恐惧之中”,“他们给妇女裹脚,残杀婴儿”,“他们胆怯,肮脏而且残酷”,所以无可避免地“最终将重新堕落到野蛮和贫困的状态”。“中华帝国只是一艘破败不堪的旧船,只是幸运地有了几位谨慎的船长才使它在近 150 年期间没有沉没,它那巨大的躯壳使周围的邻国见了害怕。假如来了个无能之辈掌舵,那船上的纪律与安全就都完了。”但是这艘破败不堪的旧船“将不会立刻沉没,它将像一个残骸那样到处漂流,然后在海岸上撞得粉碎”,而且“它将永远不能修复”。从而,亚洲及世界各地的贸易将受到“扰乱……各国的冒险家都将来中国”,企图利用中国人的衰败来建立自己的威望。而“在他们之间将展开无情的斗争”。在这种对抗中,富的愈富,穷的愈穷。“英国靠着它的创业精神已成为世界上航海、贸易和政治的第一强国;从这样的急剧变革中,

它将获得最大的利益,并将加强它的霸权地位。”

——摘自《马戛尔尼眼中的“康乾盛世”》，载《历史教学》，2004年第2期。

【讨论理解】

1. 马戛尔尼使团访华为什么会失败？
2. 马戛尔尼使团访华的真实目的是什么？
3. 这场中西方文明冲突的开启将给近代中国的发展带来什么影响？
4. 结合案例谈谈近代东西方历史发展的巨大反差是如何形成的。

【案例点评】

马戛尔尼访华成为东西方文明冲突的序幕,也被成为“礼仪冲突”、“狮子与龙的较量”,这种冲突及其结果充分体现了近代资本主义文明与古老中国的封建主义文明在世界观、外交观及经济贸易观上的巨大差异性。当时的清政府及部分官员过于沉溺于天朝上国的美梦,认为“天朝物产丰盈,无所不有,原不籍外夷货物以通有无”,因此为“三叩九拜”之礼与马戛尔尼而较劲。这其中是“华夏中心论”和“夷夏大防”文化价值观作祟,阻碍了自身与外部世界的沟通、交流,阻碍了中国社会的发展。而与此同时,英国已经发展为西方国家中的头号强国,在对声明远播的大清帝国不了解的情况下,英国审时度势,想以外交途径解决两国之间的贸易问题。从结果来看,尽管马戛尔尼使团的这一使命并没有完成,但却事实上深入洞察了大清国的破败不堪,掌握了了解中国的第一手资料,有助于对中国的进一步了解及后来发动的对华战争。因此,马戛尔尼访华的失败预示着近代中国失去与西方正常交流文化科技、吸收其先进的生产技术、发展中国经济的有利时机,从而导致了中西方经济发展的差距越来越大,使中国在鸦片战争后长期处于落后挨打的被动而屈辱的地位。

【教学建议】

此案例可以放在上篇综述第一部分“鸦片战争前的中国与世界”,在介绍完中国灿烂的古代文明和世界资本主义的发展与殖民扩张之后作为双方冲突的序幕予以介绍,帮助同学理解鸦片战争打响的历史背景。

三、课内实践,注重提升

实践项目一:情景剧表演——阿美士德与拿破仑的会面

【背景资料链接】

关于中国,阿美士德和拿破仑的看法有什么不同?

1793年(清乾隆五十八年),英国国王派遣马戛尔尼带着使团访问中国,急欲打开中

国的贸易门户。但是他们的通商要求遭到中国乾隆皇帝的拒绝。1816年(清嘉庆十一年)2月8日,英国国王再次派阿美士德率使团来华商谈贸易问题。使团团长阿美士德是英国著名的外交家,他曾担任印度总督,所带的使团成员不仅汉语水平挺高,而且大多是东印度公司的成员。1816年7月28日,阿美士德一行抵达天津口外。此时嘉庆皇帝对英使访华的意图有所了解,他直截了当地要求地方官员“勿事铺张”“如要求开通商口岸,严辞驳斥,筵宴遣回,不使其入京”。1817年,不受欢迎的阿美士德踏上归路。他准备回国后向议会和英王上书,用武力敲开中国对外通商的大门。

就在阿美士德访问中国前后,欧洲大陆发生了重大事件。不可一世的法国皇帝拿破仑一世在1814年被欧洲反法联军击败后,东山再起,于1815年组织30万大军向欧洲反法联军发动进攻,结果在滑铁卢遭到惨败。6月22日,拿破仑被迫退位,不久被英国军队押送到遥远的大西洋的圣赫勒拿岛监禁起来。在他被监禁的第三个年头,阿美士德垂头丧气地从中国返回。在回国途中,他正好经过圣赫勒拿岛。当阿美士德听说这里正关押着名震世界的拿破仑一世时,很想见一见他,听听这位传奇人物对中国问题的看法。

在征得小岛总督同意后,阿美士德见到了这位昔日的皇帝。阿美士德讲了自己在中国的经历,认为只有通过战争敲开中国的大门,才能使中国专制统治者明白打开国门对双方都有好处的道理。当时,拿破仑对英国的做法充满了蔑视,他对于英国用战争解决问题的提法发表评论说:“要同这个幅员广大、物产丰富的帝国作战是世上最大的蠢事。”他接着说:“开始你们可能会成功,你们会夺取他们的船只,破坏他们的军事和商业设施,但你们也会让他们明白他们自己的力量。他们会思考;他们会建造船只,用火炮把自己装备起来。他们会把炮手从法国、美国甚至伦敦请来,建造一支舰队,把你们打败。”

阿美士德反驳说:“中国在表面强大的背后是泥足巨人,很软弱。”但拿破仑认为,中国并不软弱,它只不过是一只睡眠中的狮子。“以今天看来,狮子睡着了连苍蝇都敢落到它的脸上叫几声。”拿破仑接着说:“中国一旦被惊醒,世界会为之震动。”这句话出自拿破仑之口后,产生了极强的轰动效应,“一只睡着的狮子——中国”迅速传遍了欧洲和世界。

——资料来源:<https://zhidao.baidu.com/question/142410121.html>

【目标要求】

通过情景剧表演,理解阿美士德与拿破仑对中国的不同认识,加深对近代东西方文明冲突及鸦片战争发生背景的理解,增强学生的爱国主义情感,对“中国威胁论”等能够准确有力地予以回应。

【活动方案】

1. 活动时间:课前10分钟
2. 活动地点:教室
3. 组织方式:

(1) 以“阿美士德与拿破仑的会面”为背景,阐释阿美士德与拿破仑对中国的不同认识,并以评论员的身份分别进行评判。

(2) 采用小组合作的方式完成,5人为一组,并由小组选定一至两名成员进行现场模拟表演。

4. 表演要求:观点明确,并就阿美士德与拿破仑关于中国的认识分歧展开观点交锋。

【活动评价】

序号	评价项目	满分	得分
1	小组合作及分工情况	10	
2	搜集资料情况	30	
3	现场表演情况	30	
4	观点交锋情况	30	

实践项目二:阅史有感——观看影片《鸦片战争》

【目标要求】

通过观看电影,加深对近代列强侵略中国和中国人民进行奋起抗战历程的认识,增强学生的爱国主义情感,理解鸦片战争是中国近代史的起点。

【活动方案】

1. 活动时间:课前10分钟
2. 活动地点:教室
3. 组织方式:同学利用课余时间观看电影《鸦片战争》,在课前邀请几位同学谈观影感受。
4. 演讲要求:表达清楚简洁,理解深刻,有自己的看法和见解。

【活动评价】

序号	评价项目	满分	得分
1	观看影片情况	20	
2	背景资料掌握情况	20	
3	课堂交流表达情况	30	
4	有无自己的看法和见解	30	