



我国铁路高职教育 可持续与创新发展研究

WOGUO TIELU GAOZHI JIAOYU
KECHIXU YU CHUANGXIN FAZHAN YANJIU

李成明 著

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

本书由南京铁道职业技术学院高层次人才科研启动资金资助 (RC2016101)

我国铁路高职教育 可持续与创新发展研究

李成明 著



中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

内 容 简 介

研究铁路高职教育可持续与创新发展是经济社会新形势的客观要求,是高等教育改革的迫切需要,也是丰富发展理论的重要实践。

本书基于可持续发展的理念,运用高等教育发展研究中“宏大与具象、普适与多样、通常与反常”的研究思路,着力探索了可持续与创新发展的内涵、我国铁路高职院校实现可持续与创新发展的策略,以及“面向 2030”的发展趋势等核心问题。

本书可供铁路高职院校教师及相关教育工作者参考。

图书在版编目(CIP)数据

我国铁路高职教育可持续与创新发展研究 / 李成明著. —北京:
中国铁道出版社, 2017. 12
ISBN 978-7-113-24067-7

I. ①我… II. ①李… III. ①铁路工程-高等职业教育-发展-
研究-中国 IV. ①U2-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 295371 号

书 名: 我国铁路高职教育可持续与创新发展研究
作 者: 李成明 著

策 划: 许 璐
责任编辑: 许 璐 冯彩茹
封面设计: 刘 颖
责任校对: 张玉华
责任印制: 郭向伟

读者热线: (010) 63550836

出版发行: 中国铁道出版社 (100054, 北京市西城区右安门西街 8 号)
网 址: <http://www.tdpress.com/51eds/>
印 刷: 虎彩印艺股份有限公司
版 次: 2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷
开 本: 710 mm×1 000 mm 1/16 印张: 8 字数: 149 千
书 号: ISBN 978-7-113-24067-7
定 价: 30.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版图书, 如有印制质量问题, 请与本社教材图书营销部联系调换。电话: (010) 63550836
打击盗版举报电话: (010) 51873659



前言

对铁路高职院校而言,发展方式由规模速度型粗放增长向质量效益型集约增长转变,意味着铁路高职院校要从规模扩张阶段向内涵式发展阶段转变;产业结构由中低端向中高端转换,意味着将从培养一般技术技能人才向培养高端技术技能人才转变;增长动力由要素驱动向创新驱动转换,意味着铁路高职院校要从技术技能养成教育向创新型技术技能人才教育转换;资源配置由市场起基础性作用向起决定性作用转换,意味着铁路高职院校的校企合作、产教融合要从学校主体作用向市场、企业、行业主体作用转变。可持续发展是一个连续发展的主题,其本质就是新事物取代旧事物,螺旋式上升的持续发展;创新本身就是突破原有的客体状态,创造新的成果形式,有破有立,处于不断的发展、运动中。创新是国家发展战略的核心,是提高国家竞争力的关键因素,而创新的关键在人。我国高职教育是培养技术技能人才的主阵地,铁路高职教育又是培养铁路技术技能人才的沃土,研究铁路高职教育可持续与创新发展是顺应我国经济新常态和“中国制造 2025”的时代要求,经济社会新形势变化的客观要求,也是高等教育改革的迫切需要,也是丰富发展理论的重要实践。

本书从可持续与创新发展的视角,运用教育学的定量与定性研究方法,以铁路高职院校为研究对象,深入分析铁路高职教育的可持续与创新发展的理论和实践,着重回答铁路高职教育“为什么”要实现可持续与创新发展,“怎样”的发展才是“可持续与创新”的发展,以及“如何”实现“可持续与创新发展”的问题。具体内容如下:

绪论:分析了研究铁路高职教育可持续与创新发展的背景与意义,对我国铁路高职教育可持续与创新发展的研究现状进行文献综述,最后介绍了本研究的目标、内容、思路与方法、理论基础等。

第一章:我国铁路高职教育的发展现状。简述了我国铁路高职教育的发展历程,分析了我国铁路高职教育发展的主要成就,以及面临的机遇与挑战等。

第二章:我国铁路高职教育可持续与创新发展的基本特征。先分析了可持续与创新发展的理论基础与基本逻辑,然后在可持续与创新发展的内涵元素和

影响因素分析的基础上论述了我国铁路高职教育可持续与创新发展的内涵。

第三章：我国铁路高职院校办学实现可持续与创新发展的策略。从办学的可持续与创新观、内部治理结构改革与发展策略、专业建设的可持续与创新、课程建设的可持续与创新、文化传承与创新之道五个方面论述了策略建议。

第四章：“一带一路”背景下铁路国际化技术技能人才培养路径。开放共享理念在国际化人才培养平台的基本内涵，以南京铁道职业技术学院为案例分析透视平台的运行机制，以及该平台机制对我国高职院校国际化人才培养路径的启示。通过构建出国际化技术技能人才培养的耐克区，从“互联互通手段的使用能力、资源共享的整合能力、境外教育的输出能力”三个方面阐明铁路国际化技术技能人才的培养路径。在分析我国高职院校境外服务的优劣势和阐释我国高职院校境外服务输出能力内涵的基础上，从“政府、学校、企业”等层面提出我国高职院校境外服务输出能力策略建议。

第五章：我国铁路高职教育“面向 2030”的发展趋势。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，首先从经济社会发展、教育现代化、中国铁路发展、高职教育等方面分析了“面向 2030”时代的发展趋势。以第四次工业革命、中国高铁技术、高铁走出去、城市轨道交通等方面探讨了“面向 2030”时代的铁路人才需求类型与培养趋势。

本书引用了专家学者的大量研究成果，在此对相关文献的作者表示衷心的感谢！

由于水平有限，书中难免存在疏漏和不足之处，恳请专家、读者不吝赐教。

著 者

2017 年 10 月

目 录

● 绪论	1
第一节 研究铁路高职教育可持续与创新发展的必要性	1
第二节 我国铁路高职教育可持续与创新发展的研究现状	4
第三节 本研究的基本情况	10
● 第一章 我国铁路高职教育的发展现状	15
第一节 我国铁路高职教育的发展历程简述	15
第二节 我国铁路高职教育发展的主要成就	19
第三节 我国铁路高职教育面临的机遇与挑战	25
● 第二章 我国铁路高职教育可持续与创新发展的基本特征	37
第一节 可持续与创新发展的理论基础	37
第二节 可持续与创新发展的基本逻辑	42
第三节 我国铁路高职教育可持续与创新发展的内涵	46
● 第三章 我国铁路高职院校办学实现可持续与创新发展的策略	55
第一节 我国铁路高职院校办学的可持续与创新发展观	55
第二节 我国铁路高职院校内部治理结构改革与发展策略	59
第三节 我国铁路高职院校专业建设的可持续与创新发展	64
第四节 我国铁路高职院校课程建设的可持续与创新发展	66
第五节 我国铁路高职院校文化传承与创新之道	76
● 第四章 “一带一路”背景下铁路国际化技术技能人才培养路径	84
第一节 “一带一路”沿线国家的区域概况与铁路人才需求	84
第二节 “一带一路”背景下铁路国际化技术技能人才的培养机制	88
第三节 “一带一路”背景下铁路国际化技术技能人才的培养模式	96
第四节 “一带一路”背景下铁路高职院校境外服务输出能力	102
● 第五章 我国铁路高职教育“面向 2030”的发展趋势	110
第一节 我国高职教育“面向 2030”的发展	110
第二节 “面向 2030”时代的铁路人才需求类型与培养趋势	115
● 后记	121



绪 论

2013年3月14日，中国铁路总公司正式成立。从改制到高速铁路核心技术的重大突破，以及国家对交通等基础设施的大规模投入，促使中国铁路进入了快速改革和发展时期。中国用短短十多年的时间，走出了一条具有中国特色的高铁发展之路，实现了从“引进吸收、中国制造、中国创造”到“中国标准”的跨越。无论是设备还是服务质量都不仅让国人自豪，也让在中国的外国人感到惊羡。高铁开始于日本，发展于欧洲，格局大变于中国。

从20世纪50年代至2000年，铁道部在全国范围内统一布局建设了一批运营类、工程类、机电类专业针对性较强的中等职业学校，构建了支撑铁路建设发展的完整的铁路专门人才培养培训体系。从2000年开始，铁路职业学校陆续移交地方政府管理，经过一系列“并、转、改”的变革后，形成现有的21所铁路高职院校（其中国家示范、国家骨干院校8所）。面对共建“一带一路”的时代背景，共同培养铁路国际化人才，推动沿线各国铁路发展和经济繁荣已成为我国铁路高职院校共同承担的历史使命。

第一节 研究铁路高职教育可持续与创新发展的必要性

可持续发展是科学发展观的基本要求之一，是关于自然、科学技术、经济、社会协调发展的理论和战略。1980年，可持续发展作为一个新概念在《世界自然保护大纲》中被首次提出；2002年，可持续发展教育在可持续发展世界首脑会议（约翰内斯堡）

上提出,同年12月得到了联合国大会批准。2005年3月1日,联合国可持续发展教育十年计划(2005—2014)正式启动,在各个层次上重新定位现有教育来强调可持续发展、培养公众对可持续性的理解和意识以及培训。从幼儿园到大学,对教育进行重新思考和修正,使教育明确关注与可持续性相关的知识、技能、观念和价值观的培养,这对于现在和将来的社会是非常重要的。这意味着对现有课程中有关培养社会、经济和环境可持续性的目标和内容的检查。

2015年10月,十八届五中全会提出创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念,创新在五大发展理念中处于核心地位。党中央把创新摆在国家发展全局的核心位置,创新将贯穿“十三五”整个时期和各个领域,成为时代发展的最强音。贯彻五大发展理念,就是实实在在地把质量作为新时期我国教育工作的主题,把时间、精力和资源更多地用在内涵建设上,实现我国教育更高质量、更有效率、更加公平、更可持续发展。以创新发展激发教育活力,这凸显了“创新是引领发展的第一动力”这一重大论断对教育事业发展的巨大引领作用。无论是教育结构还是培养模式,无论是教学内容还是教学方式,相对于经济社会发展对人才的巨大需求,相对于人民群众对更好的教育的期盼,都还有一定的差距,体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制也还没有最终形成。这都需要我们充分发扬创新精神,探索创新路径,进一步创新教育观念,进一步创新教育体制机制,进一步创新教育内容方式,使教育在创新发展中回归人才成长规律和经济社会发展规律。创新已是当今世界国家竞争的核心,谁能主导创新,谁就能主导规则,谁就能决定竞争格局,但归根到底,竞争的还是教育的创新发展能力。

一、研究铁路高职教育可持续与创新发展是经济社会新形势的客观要求

中国经济发展进入新常态,对整个中国提出一个很大的问题,适应新常态,认识新常态,把握新常态,才能引领新常态。发展方式由规模速度型粗放增长向质量效率型集约增长转变,铁路高职院校也从规模扩张阶段向内涵式发展阶段转变。产业结构由中低端向中高端转换,并且是长期趋势,这对铁路高职教育来说,意味着将从培养一般技术技能人才向培养高端技术技能人才转变。增长动力由要素驱动向创新驱动转换,这意味着铁路高职院校要从技术技能养成教育向创新型技术技能人才教育转换。资源配置由市场起基础性作用向起决定性作用转换,这意味着铁路高职院校的校企合作、产教融合要从学校主体作用向市场、企业、行业主体作用转变。

“中国制造2025”是中国政府实施制造强国战略第一个十年的行动纲领。坚持“创新驱动、质量为先、绿色发展、结构优化、人才为本”的基本方针,坚持“市场主导、

政府引导,立足当前、着眼长远,整体推进、重点突破,自主发展、开放合作”的基本原则,通过“三步走”实现制造强国的战略目标,到新中国成立一百年时,综合实力进入世界制造强国前列。全面提升中国制造业发展质量和水平是实现“中国制造2025”行动纲领的核心内容,要实现从制造大国向制造强国的跨越式转变需要大批技艺精湛的技术技能人才,不仅需要具备过硬的制造技术技能,还需要一定的文化素养与创新意识,这对高职教育提出了新的挑战。

创新是国家发展战略的核心,是提高国家竞争力的关键因素,而创新的关键在人。我国高职教育是培养技术技能人才的主阵地,铁路高职教育又是培养铁路技术技能人才的沃土,研究铁路高职教育可持续与创新发展是顺应我国经济新常态和“中国制造2025”的时代要求,是经济社会新形势变化的客观要求。

二、研究铁路高职教育可持续与创新发展是高等教育改革的迫切需要

全面建成小康社会迫切要求高等教育必须培养大批高层次创新型人才和高素质技术技能人才;高等教育国际化步伐日益加快、竞争日趋激烈,高等教育与区域发展的融合不断加深,呈现出一体化态势。中国高等教育正从大众化迈向普及化的新阶段,由于我国高等教育实现大众化的时间短、步子快,与快速增长的规模相比,质量问题日益凸显,主要表现为高校人才培养质量亟待提升,复合型、创新型人才培养成为薄弱环节,学科专业设置与经济社会结合不够紧密。

高职院校以培养产业一线的技术技能人才为根本任务,为了更好地适应经济社会的发展要求,必须通过自身改革,深化产教融合、校企合作,积极引入产业、行业、企业要素,才能实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与资格证书对接、职业教育与终身学习对接的“五个对接”,不断提高人才培养质量和增强服务产业发展的能力,更好地助推经济社会的发展。国务院做出“加快发展现代职业教育的决定”以及教育部实施《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018)》等一系列改革行动,极大地促进了我国高等职业教育的改革与发展。加快建立现代职教体系,推进铁路高职教育的可持续与创新发展,实现铁路高职教育质量、规模、结构、效益的协调发展,是新时期赋予铁路高职教育新的形势、任务、目标和要求,也是高等教育自身改革所赋予的可持续与创新发展的历史重任。

三、研究铁路高职教育可持续与创新发展是丰富发展理论的重要实践

创新是教育发展的生命力所在,也是教育事业的根本特征所在。用“五大发展理念”引领“十三五”教育改革发展,用创新发展理念引领教育创新与创新教育,用绿

色发展理念引领生命教育与生态教育,用协调发展理念引领区域教育均衡发展与各级各类教育协调发展,用开放发展理念引领教育开放与教育国际化,用共享发展理念引领教育公平与教育扶贫。^①党的十八届五中全会提出了“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展新理念,这是加快推进高校改革发展的根本遵循。高校要紧紧围绕提高发展质量和效益这个中心,支撑创新驱动发展战略,产出和转化更多科研成果,主动服务经济社会需要,提升自身对国家发展的贡献率和国际竞争力,以五大发展新理念引领高校改革发展。^②以五大理念推进高教发展,教育创新要深入各环节,既包括制度设计,也包括创新理念、教育方法、教育内容等方面。教育创新要深入到教育环节和教学之中,教育过程中的环节创新是根本所在。多年来,我们在制度体制创新上花了很大的力气,但是真正触及高等教育根本的还是人才培养的创新。人才培养创新中的一个关键点就是培养方案和课程设置,一旦进入培养方案和课程设置,接下来的就是教学问题。假如不在教育过程、不在教学环节、不在培养方案、不在课程设置的创新上花大力气,中国高等教育的创新是不可能真正达到目标的,创新型人才的培养也不可能真正取得实际的效果和效益。^③

广东、江苏等省(自治区、直辖市)纷纷举行高等教育综合改革座谈会,全面落实创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念,进一步深化高等教育综合改革,把立德树人贯穿综合改革全过程,探索推进有关重点领域和关键环节改革,改革高等教育资源配置,创新高校科研体制机制,推动高等教育强省建设迈上新台阶。解决高等教育自身面临的突出问题,迫切需要研究可持续与创新发展问题,树立科学的高等教育发展观,强化质量立校意识,推动高等教育从规模扩张为特征的外延式发展向质量提升为核心的内涵式发展转变。研究铁路高职教育可持续与创新发展的内涵、策略机制与基本路径等理论与实践探索,将会极大地丰富我国高职教育“可持续与创新发展”的理论。

第二节 我国铁路高职教育可持续与创新发展的研究现状

“我国铁路高职教育可持续与创新发展”命题所要关注的是铁路高职教育“为什么”要实现可持续与创新发展,“怎样”的发展才是“可持续与创新”的发展,以及

① 朱永新. 用“五大理念”引领“十三五”教育改革发展[N]. 中国教育新闻网—中国教育报, 2015-11-16.

② 张大良. 以五大发展新理念引领高校改革发展[N]. 中国教育新闻网—中国高等教育, 2016-3-9.

③ 顾海良. 以五大理念推进高教发展[N]. 人民网, 2016-3-4.

“如何”实现“可持续与创新发展”的问题。基于以上研究问题,研究者对国内外的相关文献进行了梳理,发现国内学者对发展理论、职业教育可持续发展的研究较多,对铁路高职教育可持续与创新发展的研究寥寥无几,学术界至今还没有一部系统研究我国铁路高等教育的学术专著问世,以此为专题的研究性论文也很少。本研究将从“发展理论、发展观(理念)研究”“可持续与创新发展内涵特征研究”“高职教育可持续与创新发展研究”三个方面综述该研究领域的最新发展现状。

一、关于发展理论、发展观(理念)的研究

发展理论是从形而上的层面对发展问题进行哲学思考的产物,发展理念是发展理论与发展战略之间实现逻辑链接的中介,是协调和整合事实与价值、实然与应然之间矛盾关系的“缓冲带”。发展理念的形成与传播,其实就是发展理论日益与社会现实相联系并据此而得以实践落实的重要环节和根本途径。中央党校的庞元正教授在《当代中国科学发展观》中将从传统发展观到科学发展观的演变精辟概括为四个阶段,第一阶段为发展=经济增长,第二阶段为发展=经济增长+社会变革,第三阶段为发展=可持续发展,第四阶段为发展=以人为本的综合发展。卢晓忠教授认为,作为时代主题的发展和多重视角下的高等教育发展问题,决定了高等教育发展研究具有重要价值。在发展成为时代主题背景下,对于正在走向“社会的中心”的高等教育,则可以从组织学、实践论、价值论等多个视角来审视发展问题。

学者王瑜、赵海月从辩证逻辑和具体概念的角度对“发展—发展观—发展理论”概念进行逻辑阐释。发展是科学发展观的起始基本概念,发展观是与发展实践密切联系着的思维形式,发展观的转变意味着发展范式的根本转变,发展理论则是发展观的系统化和理论化。“发展—发展观—发展理论”概念是一组辩证运动和相互联系的概念。洞悉“发展—发展观—发展理论”概念之间的逻辑关系,对于全面把握科学发展观的深刻内涵和精神实质,助推中华民族永续发展具有重要的理论意义。^①

二、关于可持续与创新发展内涵特征的研究

(一)“可持续发展”与“创新发展”的内涵研究

学者牛文元是对可持续发展内涵研究的代表性人物。他为纪念联合国里约环发大会20周年的文章“可持续发展理论的内涵认知”,文中特别强调“整体的”“内生的”和“综合的”内涵认知。可持续发展理论的外部响应,是处理好人与自然之间的关系,

^① 王瑜,赵海月.发展·发展观·发展理论——论证科学发展观的三个关键概念[J].东南学术,2013(1).

这是可持续能力的硬支撑;可持续发展战略的内部响应,是处理好人与人之间的关系,这是可持续能力的软支撑。只有当人类向自然的索取能够被人类向自然的回馈相平衡,只有当人类对于当代的努力能够同对后代的贡献相平衡,只有当人类为本区域发展的思考能够同时考虑到其他区域乃至全球利益时,可持续发展的实现才具备了坚实的基础。可持续发展揭示了“发展、协调、持续”的系统本质;可持续发展反映了“动力、质量、公平”的有机统一;可持续发展创建了“和谐、稳定、安全”的人文环境;可持续发展体现了“速度、数量、质量”的绿色运行。^①

可持续发展的理论内涵被提取出三个本质元素,即发展的“动力”、发展的“质量”、发展的“公平”,只有上述三大本质元素的宏观表达,包容在可持续发展进程的不同水平和不同阶段并获得最佳映射时,存在的“发展内涵”就具有了统一可比的基础,对于发展的追求才具备了可观测的和可测度的共同标准。所谓可持续发展的战略目标和能力建设在本质上的逻辑自洽,其目标函数最终就是为了追逐上述三大元素的交集最大化。可持续发展的动力(DS)、质量(QS)、公平(ES)的交集最大化,应当是实现可持续战略目标与推进可持续能力建设的最高要求,即可持续发展SD最终必须服从 $\text{MaxSD}=\{(DS, QS, ES) | \phi_{1\max}(DS), \phi_{2\max}(QS), \phi_{3\max}(ES)\}$, 式中, ϕ_1 、 ϕ_2 、 ϕ_3 是三元素 DS、QS、ES 的函数表达式。^②

熊彼特是现代创新理论的代表人物,他在 1912 年出版的《经济发展理论》中首次使用“创新”一词,他用创新来解释经济的发展,他认为创新是经济发展的根本现象,创新是社会前进的最基本动力。^③黄群慧认为,十八大以来,针对我国发展阶段的转变、面临的重要发展战略机遇以及经济发展中存在的深层次矛盾和问题,基于对世界各国经济发展历史的深刻洞察和对经济发展一般规律的科学认识,以习近平同志为核心的党中央提出了以创新发展为首要理念的发展观。不同以往的发展观,这是一种具有系统性、继承性、科学性、战略性和人民性的发展观,既是对马克思主义创新思想的发展,也是中国特色社会主义理论的重要组成部分。^④学者赵建超认为创新发展理念是对自然认识阶段、资本主义界说阶段、马克思主义诠释阶段以及发展中的马克思主义诠释阶段“创新”概念的继承和发扬,是以技术创新为主轴线的科技和经济创新,以革新旧体制和机制为主要思路的制度创新以及以思维创新、理论创新为主要

① 牛文元. 可持续发展理论的内涵认知: 纪念联合国里约环发大会 20 周年[J]. 中国人口资源与环境, 2012 (5).

② 牛文元. 可持续发展理论内涵的三元素[J]. 中国科学院院刊, 2014 (4).

③ 褚小华. 从熊彼特的创新理论看实施创新驱动发展战略之选择[J]. 统计科学与实践, 2013 (7).

④ 黄群慧, 李晓华. 创新发展理念: 发展观的重大突破[J]. 理论研究, 2016 (11).

内容的思想文化创新的有机集成,有着全面性、系统性和人民主体性三个独特品性。创新发展理念是党和国家依据历史和时代要求做出的重要抉择,是涵盖发展思路、发展模式和发展机制的全面深刻变革。^①

(二) 对于教育本身是否存在可持续与创新发展问题的争论

国内学者关于可持续发展教育的理论研究还处于起步阶段,对可持续发展教育概念依然存在分歧与误解。究其原因主要是概念起源、概念发展模式以及当下教育模式的限制性、概念发展脱离教育改革实践等问题所致。黄尧认为,可持续发展的核心是发展,可持续发展观是一种系统的、综合的、整体的发展观,持续性、整体性、协调性和公平性是可持续发展的本质特征。^②“可持续发展教育”是指教育在价值取向方面遵循可持续发展的理念,在实践中贯彻可持续发展战略的要求,通过培养具有可持续发展素养的公民实现教育自身的可持续发展与社会的可持续发展的统一。

有研究者认为,教育还是一种稀缺资源,是发展不足,发展是必须的,而不存在要不要持续发展的问題。还有人认为,教育为可持续发展战略服务,不能说教育的可持续发展,教育可持续发展在概念上、逻辑上说不通。然而,“可持续”的另一面就是“不可持续”,而教育(包括职业教育)发展的不可持续性在历史上有着客观的存在,在现实中也有存在的可能。“如果从事实逻辑出发,而不是从空洞概念出发,教育的可持续发展就不是一个空洞的逻辑悖论,而是具有鲜活的现实意义。”

三、关于我国高职教育可持续与创新发展的研究

(一) 主张可持续发展是高职教育发展的永恒主题

黄尧认为,高职大发展在促进高等教育大众化发展的同时,也面临着诸多矛盾和问题,使得中国高职院校具有不确定性风险,可持续发展是高职教育发展的永恒主题。在职业教育市场供求关系极不平衡时,现行的教育立法和政策确实可以为高职教育的发展提供有效指导与保障,但是,当职业教育资源极度稀缺状况开始缓解时,许多深层次问题就会浮出水面,若不能在现有政策范围内获得圆满解决,则需要进行一种新的制度安排,使高职教育获得可持续发展的能力。^③李名梁认为高等职业教育是促进社会可持续发展的重要力量。高职院校的可持续发展作为可持续发展基本思想在高等职业教育领域的具体体现,构成了整个可持续发展战略的重要组成部分,并从社会、政府和院校三个维度提出了高职院校可持续发展战略。^④

① 赵建超. 创新发展理念: 一个解释框架[J]. 重庆社会科学, 2017 (2).

② 黄尧. 职业教育可持续发展战略研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.

③ 黄尧. 职业教育可持续发展战略研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.

④ 李名梁. 我国高职院校可持续发展面临的困境及其战略选择[J]. 教育与职业: 理论版, 2008 (9).

（二）对高职教育可持续发展的实证研究

学者王晓娟对江苏省 15 所高职院校发展现状进行深入调查研究, 调查分析其中发展现状存在的问题, 评价其可持续发展水平, 并针对制约其可持续发展的关键问题提出了江苏省高职院校可持续发展的对策和建议。她认为发展性原则、可持续性原则、协调性原则、公平性原则、一致性原则, 是国内高职教育的可持续发展的根本所在。从历史与现实、理论与实践、制度与政策等多层面、多视角来考察高职教育的发展和改革, 她认为高职院校的可持续健康发展是实现高职教育发展的根本策略。^①薛剑的博士论文《我国新时期高职教育改革与发展研究》从我国高等教育的结构课程(培养目标、核心课程、实践教学、课程国际化)、质量保障等方面分析了我国高职教育的改革与发展问题。^②学者徐玲在可持续发展的指导思想及理论基础上, 分析广东高职院校发展现状, 分析广东省高职院校可持续发展的背景以及广东高职院校可持续发展面临的机遇和挑战; 从培养高素质劳动力的能力、推动高职教育持续发展的能力、促进区域经济持续发展的能力综合考虑, 对广东高职院校可持续发展进行目标定位, 从构建良性外部环境支撑系统和内部可持续发展举措两个方向提出了促进广东高职院校可持续发展的对策。^③学者严越在研究高职院校可持续发展的内涵、理论及相关研究成果的基础上, 依据已有的高职院校可持续发展战略理论和教育部高职高专院校人才培养工作水平评估指标体系, 结合河北省的具体情况, 构建了河北省高职院校可持续发展能力指标体系与评价模型, 并以石家庄职工大学为例进行了实证分析, 在对石家庄职工大学发展现状的深入解剖的基础上, 评价了其可持续发展水平。在此基础上, 进一步调查分析了河北省高职院校可持续发展中存在的突出问题, 并针对制约其可持续发展的关键问题提出了河北省高职院校可持续发展的对策和建议。^④

学者张国庆针对新疆高职院校发展现状, 结合新疆经济社会发展现状和地域文化特征, 认为发展具有新疆特色的高职业院校势在必行。基于此, 他将新疆高职院校和可持续发展思想结合起来, 探讨了新疆高职院校可持续发展的策略。^⑤任君庆教授认为高职院校在内涵发展过程中, 存在师资结构不合理、办学经费短缺以及缺乏领军人物等瓶颈问题, 只有突破发展中的瓶颈问题, 才能实现高职院校的可持续发展。通过宁波职业技术学院可持续发展的实践, 他认为做好学院中长期发展规划、构建学院新的发展形态、创新办学体制、搭建服务平台、校企携手共建“双师结构”的教学团队等

① 王晓娟. 江苏省高职院校可持续发展水平评价研究[J]. 南京林业大学, 2008.

② 薛剑. 我国新时期高职教育改革与发展研究[D]. 福建师范大学, 2006.

③ 徐玲. 广东高职院校可持续发展问题研究[D]. 华南理工大学, 2012.

④ 严越. 河北省高职院校可持续发展能力评价分析[D]. 石家庄经济学院, 2014.

⑤ 张国庆. 新疆高职院校可持续发展研究[D]. 石河子大学, 2011.

举措是高职院校实现可持续发展的必然选择。^①

（三）主张高职教育需要创新发展与超前引领

学者田汉族等认为体制创新在高职院校发展中具有重要作用,不仅可以提升高职院校的地位,还可以促进院校之间的有序竞争和学校的可持续发展。高职院校的现有体制具有非独立性、僵化性和不确定性等特征,是高职院校可持续发展的主要障碍。要促进高职院校的可持续发展,必须大胆创新高职院校的宏观管理体制、办学体制和内部管理体制。^②学者芮小兰选取德国、日本、澳大利亚三个国家的高职院校进行比较研究,分析了我国高职院校的可持续发展中面临的问题,提出高职院校可持续发展的三个内涵:要全面推进高职院校创新;以人为本;坚持高职院校的全面、协调发展。^③卢晓中教授认为高等教育现代变革的多样化趋势,使得高等教育系统日益纷繁复杂,仅仅顺应潮流的适应性改革远远不够的,更需要对高等教育系统做出正确认识和预判,并尽可能对改革实践做出超前引领。对于高等教育发展研究而言,其旨趣和价值在于为高等教育提供一种超前引领。^④周建松教授从高等职业教育发展现状分析着手,运用经济学分析范式,对如何推进高等职业教育创新发展提出了推进本科层次高职教育制度供给和高职教育特色发展,推进向以学生为中心方向不断提供有效供给,提供更优质的教学供给,全面形成产教融合高职教育发展新体制,探索高职教育创新发展之路。^⑤在《基于示范再引领的高职教育创新发展研究》文中,从示范高职院校建设取得的成就及面临的挑战为切入点,将国家示范(骨干)高职院校发展整合到高职教育创新发展视阈之中,提出国家示范(骨干)高职院校必须自我超越,突破挑战,更好地发挥其示范再引领作用,推动高职教育创新发展。^⑥我国实施协同创新战略,对高等教育而言是一次教育思想的大解放、教育观念的大变革和教育体制机制的大突破。协同创新的基本特征是开放、合作、共享。高职院校应当从自己的特色和优势出发,以提高人才培养质量为核心,科学合理地确定协同创新的方向和路径,充分汇聚和利用多种社会资源,大力开展体制机制改革和组织管理创新,提升自主创新能力和服务社会经

① 任君庆,苏志刚,王义.高职院校可持续发展面临的问题与对策:基于宁波职业技术学院的探索[J].中国高教研究,2009(12).

② 田汉族,陈涛,崔德明.体制创新与高职院校可持续发展[J].教育与职业,2007(35).

③ 芮小兰.高等职业院校可持续发展的问题与对策研究[D].华东师范大学,2010.

④ 卢晓中,陈先哲.论高等教育变革背景下的高等教育发展研究[J].高等教育研究,2013(12).

⑤ 周建松,吴国平.基于供给侧改革理念的高职教育创新发展策略研究[J].职教论坛,2016(24).

⑥ 周建松.基于示范再引领的高职教育创新发展研究[J].教育发展研究,2016(9).

济发展的水平,推动高职教育新一轮内涵发展。^①学者秦训鹏认为经济和社会发展模式转型对高职院校提出了新的要求,创新是保持高职院校可持续协调发展的主要途径。观念、体制和机制以及方法和技术上的创新是高职院校创新工作的主要内容,环境和政策支持是创新成功的保障。^②学者邓小妮认为,当前高职教育发展略显后劲乏力,必须以科学发展观引领高职教育创新,才能确保高职教育的全面、协调、可持续发展。在指导高职教育创新发展时,必须兼顾教育观念、经费、质量等条件。^③

第三节 本研究的基本情况

一、问题的提出

2009年4月25日在宁波召开的“高职院校可持续发展”论坛上,多位专家和学者都把目光聚焦在“高职院校未来的可持续发展出路在哪儿”等问题上。2009年10月22日至24日,以“可持续发展教育:国际发展趋势和中国实践模式”为主题的第四届可持续发展教育国际论坛在北京举行,会议总结了中国可持续发展教育创新实践模式主要特征。高职教育可持续发展问题已经引起了社会和学者们的广泛关注,开始对高职教育可持续发展进行战略性思考。

伴随全球化、信息技术的迅速发展,以及国家经济新常态、现代职教体系、“一带一路”、高铁走出去等新形势,我国铁路行业和铁路高职教育正在经历着历史上从未有过的重大变革。面对这种不断变化的环境,研究者尝试用一种更为理性、客观的学术视角对“我国铁路高等教育如何生存和发展问题”进行了学术思考:为什么要积极发展铁路高职教育?发展了什么样的铁路高职教育?怎样发展铁路高职教育?是否出现新的形势和特点?还存在哪些问题?未来会面临什么样的挑战和机遇?未来的铁路人才需要掌握怎样的知识和技能?基于以上学术思考,本研究提出三个核心研究问题,铁路高职教育“为什么”要实现可持续与创新发展,“怎样”的发展才是“可持续与创新”的发展,以及“如何”实现“可持续与创新发展”的问题。

二、研究目标

本研究从可持续与创新发展的视角,运用教育学的定量与定性研究方法,以铁路高职院校为研究对象,深入分析铁路高职教育的可持续与创新发展的理论和实践,着重回答铁路高职教育“为什么”要实现可持续与创新发展,“怎样”的发展才是“可

① 李建求,卿中全.协同创新与高职教育发展[J].高等工程教育研究,2013(5).

② 秦训鹏.创新是保持高职院校协调可持续发展的基础[J].黄冈职业技术学院学报,2009(3).

③ 邓小妮.可持续发展引领我国高职教育创新条件论[J].职业技术教育,2007(31).

持续与创新”的发展，以及“如何”实现“可持续与创新发展”的问题，从而为推进我国高职教育可持续与创新发展提供重要的理论和现实依据。

三、研究内容

(1) 我国铁路高职教育的发展现状。我国铁路高职教育的发展历程是什么样的？如何看待我国铁路职业教育发展的成就和存在的问题？我国铁路高职教育面临的新形势与新特点有哪些？我国铁路高职教育可持续与创新发展的研究现状是什么？

(2) 我国铁路高职教育可持续与创新发展的内涵。可持续与创新发展的理论基础是什么？我国铁路高职教育可持续与创新发展的内涵、特征是什么？

(3) 我国铁路高职教育办学实现可持续与创新发展的策略、路径。我国铁路高职教育的办学定位、办学理念、发展战略是什么？我国铁路高职教育内部治理结构与治理能力如何建设？我国铁路高职教育课程如何进行可持续与创新发展？我国铁路高职教育专业建设如何进行可持续与创新发展？我国铁路高职院校是如何进行文化传承与创新发展的？

(4) “一带一路”背景下铁路国际化技术技能人才培养路径。“一带一路”沿线国家的区域概况与铁路人才需求状况。“一带一路”背景下铁路国际化技术技能人才的内涵是什么？如何构建“一带一路”背景下铁路国际化技术技能人才的培养模式？“一带一路”背景下如何提升铁路国际化技术技能人才的境外服务输出能力？

(5) 我国铁路高职教育“面向 2030”的发展趋势。我国铁路高职教育“面向 2030”时代的挑战和机遇是什么？“面向 2030”时代铁路人才需求与培养是什么样的？

四、研究思路与方法

本研究以理论分析为基础，结合我国铁路高职教育发展的实证材料进行演绎推理或归纳分析，以得出结论或提出策略思考。借鉴卢晓中教授提出的“发展理论—发展理念—发展战略”三个关键性支点研究框架，围绕铁路高职教育可持续与创新发展的核心问题，运用高等教育发展研究的三大视角：宏大与具象、普适与多样、通常与反常，着力研究了如何实现铁路高职教育的可持续与创新发展这一核心问题。研究思路如图 0-1 所示。

本研究以可持续与创新发展理念为指导，采用文献研究、调查研究等方法，对我国铁路高职教育的发展历程、主要成绩、存在问题，以及相关的可持续与创新发展实践进行了研究。研究者对我国铁路高职院校开展实地调查研究，遵循“实践——认识——再实践——再认识”的认识路线，力求构建科学合理的研究思路，实现成果创新。

在研究过程中，特别突出了可持续与创新发展动力和价值观对本研究的指导作用，如图 0-2 所示。