

一步一个脚印

YIBUYIGEJIAOYI

打造幸福学校

DAZAOXINGFUXUEXIAO

张桂明 著



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

一步一个脚印 打造幸福学校

□ 张桂明 著



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

一步一个脚印 打造幸福学校 / 张桂明著. —杭州:
浙江工商大学出版社, 2017. 8
ISBN 978-7-5178-2127-4

I. ①一… II. ①张… III. ①小学—学校管理
IV. ①G627

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 090331 号

一步一个脚印 打造幸福学校

张桂明 著

责任编辑 吴岳婷 刘 韵

封面设计 薛心怡

责任印制 包建辉

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail: zjgsupress@163.com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话: 0571-88904980, 88831806 (传真)

排 版 浙江时代出版服务有限公司

印 刷 杭州五象印务有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 8.5

字 数 230 千

版 印 次 2017 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5178-2127-4

定 价 48.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88804227

构建儿童心中向往的“幸福校园”

亚里士多德认为“幸福是终极的和自足的，它是行为的目的”；美国著名教育家内尔诺丁斯在《幸福与教育》一书中指出：“尽管幸福不是教育或生活的唯一目的，但是它是核心的目的。”然而，纵观今天的学校教育体系，仍是工业革命的产物，这种体制满足了当时大量未成年人对获得阅读写作等基本知识技能的需求，有效促进了当时教育及社会经济的发展。但同时，这种教育体制遵循的是“效率优先”的原则，以工业化生产的方式来对学校教育教学进行统一规范，它是划一的、标准化的、讲求全面绩效的。在这种工业生产模式下，学生成了“批量生产”的商品。在这一过程中，学生的个性、兴趣、特长被“束之高阁”，急功近利的应试导向更催生了教育的“目中无人”。显然，这种教育体系已经无法满足当今经济社会发展对教育的要求，创造力的本质是拓展的、开放的、个性化的，传统学校教育与创造力的培养显得格格不入，甚至已经成为制约学生创造力发展的“绊脚石”。学校教育改革势在必行，刻不容缓。于是，针对传统教育中的一系列弊端，浙江省一大批学校积极转换育人模式，围绕幸福校园建设展开了颇有成效的实践探索。

台州市黄岩区南城街道中心小学多年前开始把办学的支点放在“幸福”上面，开始“一步一个脚印打造幸福学校”的办学实践。这是一项莫大的挑战。但是功夫不负有心人，在张桂明校长的带领下学校建设了一支卓越的教师团队，课程改革、教学质量、教育科研、办学特色均居市区前列，在省市都有一定的影响。学校基本实现了“学生乐学，教师乐教，家长满意，社会认可”的目标，先后



获得台州市文明单位、省教育科研先进集体、省体育特色学校、全国教育科研先进集体等三十多项市级以上集体荣誉，打造了一所名副其实的“幸福学校”。

幸福是个体的主观体验，带有明显的主观倾向性。不同的人对同一件事的幸福感受是不一样的，甚至会截然相反。成人所言的“幸福”未必是儿童所向往的，而学校“为了孩子”所设计的诸多安排，也未必是孩子所期待的。现代学校应该要关注儿童生命并能够让生命充满活力，让智慧之花尽情绽放，为学生的幸福人生奠基，为一个好的社会培养好的公民，促使学生形成阳光般的心态和健康的人格，提高学生的自尊和自信，使学生内心越来越充实，富有力量。如何从儿童的视角来构筑“幸福校园”？本人以为，应从以下几方面入手：一是充分了解儿童的心理需求和目标追求。当下孩子的想法不少，多元化特征明显，他们希望得到理解与尊重、公平与公正、包容与鼓励；二是充分保护儿童的独立性和自主性。让学生在“学习及生活过程”的自主、自律、自为中提高独立判断和思辨能力，锻炼才干；三是使丰富多彩的校园活动成为个人成长的重要组成部分。让孩子在学校设置的选择性课程、社团活动以及校外实践活动中丰富生活、展现自我、培养个性、提高自信。

习总书记多次强调“中国梦就是人民的幸福梦”，打造幸福学校是南小人的中国梦，是总书记“人民对美好生活的向往就是我们奋斗的目标”这一理念的具体实践。聚焦核心素养，切实提升教育质量，是校长办学的第一要务，也是摆在我们广大教育工作者面前的核心命题。“校长是学校的灵魂”，教育家办学校是我们的美好追求，这就需要校长们坚持不懈地学习，勤勤恳恳地工作，持之以恒地探索，深刻透彻地反思。而写作是校长实现这一目标的有效途径，因此，校长们任重道远。今天我们欣喜地看到，张桂明校长不忘初心，长期坚守自己的办学理念，“一步一个脚印”地实践，取得了丰硕成果。在实践基础上，他把自己的办学经验写成一本册子。这种勤恳踏实的工作态度值得肯定，也值得其他校长借鉴。

校长对学校的发展起着举足轻重的作用，一个有良知、有思想、有智慧的校长可以让一所薄弱学校发展成为优质学校，可以让更多的孩子和老师受益，可以让他们更好地成长。当下，国内不少学校开始追求新样态教育，张桂明校长无疑是一位积极的践行者。期待更多的校长提出自己的办学理念，敏于思考、勤于实践，带领各个学校的老师齐心协力开创教育的美好明天！

浙江省教育科学研究院 朱永祥

二〇一七年元月十八日

目 录

第一章 我们正在办一所怎么样的学校	1
第一节 看见校园的幸福	1
第二节 走向幸福的校园	9
第三节 回顾幸福的历史	12
第四节 幸福校园体系	16
第二章 “幸福校园” 可以是这样的	22
第一节 幸福校园的特征	22
第二节 幸福校园“五法则”	27
第三节 校园幸福的过程	30
第四节 校园幸福的把握	33
第三章 幸福教师的幸福生活	37
第一节 幸福教师谈	37
第二节 教师的教学生活	47
第三节 教师的科研生活	52
第四节 幸福教师的学术伙伴	57
第五节 幸福的班主任	61
第六节 幸福教师的课余生活	68
第四章 幸福学生的幸福生活	73
第一节 幸福的课程	73



第二节 幸福的伙伴	83
第三节 幸福的德育	89
第四节 幸福的课堂	99
第五节 幸福的课余生活	104
第五章 幸福家长的幸福生活	109
第一节 家长的幸福	109
第二节 家长幸福感的营造	114
第三节 认识孩子的错误	116
第四节 发现孩子的成长	121
第五节 与孩子交往的幸福	125
第六章 幸福校长的幸福生活	135
第一节 校长的幸福来源	135
第二节 培养人才是校长的第一幸福感	147
第三节 校长去听课	153
第四节 爱管“闲事”的校长	159
第五节 带领教师走出学校	165
第七章 幸福学校的幸福社区	170
第一节 社区（街道）的幸福支持	170
第二节 幸福的社区活动	176
第三节 幸福的社区服务人员	187
第四节 为学生设定的社区项目	193
第五节 让孩子成为社区的参与者	198
第八章 幸福校园的幸福制度	204
第一节 现代学校制度中的幸福含量	204
第二节 幸福制度制定过程	208
第三节 幸福制度的执行过程	216

第四节 反思制度与人的需求	219
第五节 幸福的制度改革	224
第九章 幸福学校的未来发展	227
第一节 我们正走向更幸福的未来	227
第二节 理想的幸福学校模样	237
第三节 师生共同幸福的学校	255
后 记	258



第一章 我们正在办一所怎么样的学校

第一节 看见校园的幸福

一、什么是校园幸福

人们常说家庭幸福、生活幸福、人生幸福，而校园幸福却常常被忽视。提到校园，尤其是担负基础教育的小学校园，在人们眼中就是教师按部就班地给一群孩子上课的地方。随着孩子们升学压力的加大，课业负担的加重，孩子们原本在校园应该享受到的乐趣因此大大减少了；同时，教师们也肩负着升学率的压力，家长们更是将对孩子成才的希望寄托在教师和学校身上。更有甚者，在有些地区，教育行政部门以考试成绩作为评价学校的主要依据。学校迫于压力，片面地重视考试学科的教学，德育、美育、体育失去了应有的地位，体育、美术、音乐、品德等不考试学科的课时常常被移用，甚至连休息时间也被挤占，“开齐课程、开足课时”也成为一句空话。学校成为制造“考试机器”的工厂，这样的校园，何以能在其中感受到幸福？遗憾的是，这样的学校确实是存在的。我们提倡校园幸福，就是要避免类似的校园现象，让学生、教师、家长都感受到幸福和快乐，学生、教师、家长都能在幸福的氛围中共同成长，用幸福充实我们的现代型学校。

现代型学校要让学生、教师、家长都感受到幸福，那么我们首先就要明确，究竟什么是幸福呢？





幸福似乎没有明确的定义,但是毋庸置疑的是,幸福是一种主观感受,所以不同的人在不同时期对幸福的感觉往往有着千差万别的认知与理解。古希腊著名哲学家、教育家亚里士多德曾经说过:“不同的人,对幸福有不同的了解——有时甚至同一个人,前后解释也不一致。当其生病时,以健康为幸福;当其穷困时,则以财富为幸福;当其自觉无知时,又羡慕那些能宣传某种为他所不能想到的伟大理想的人。”在亚里士多德看来,幸福与欲望和追求是息息相关的。正是不同的人拥有的不同欲望,驱使人们去积极追求,勇于奋斗,在追求和奋斗的过程中发挥自己的才智,用勤奋的汗水浇灌成功的花朵,享受着奋斗带来的快乐,感受着成功的喜悦和幸福。所以,在亚里士多德看来,幸福与追求相关,与过程相关。

美国作家威廉·杜朗则这样描述他寻找幸福的过程:他从知识里寻找幸福,得到的只是幻灭;从旅行中寻找,得到的只是疲倦;从财富里寻找,得到的只是争斗和忧愁;从写作中寻找,得到的只是劳累。知识、旅行、财富还有写作,带不来纯粹的幸福感。然而有一天,他从车站出来时,正好看到一辆小汽车里坐着一位年轻的妇女,怀中抱着一个熟睡的婴儿。一位中年男子从车站出来,径直走到汽车旁边。他吻了一下妻子,又轻轻地吻了一下婴儿——生怕把他惊醒,然后一家人开车离去。这时杜朗才惊奇地发现,原来这就是真正的幸福。他高兴地松了一口气,从此懂得:生活的每一次正常活动都带有某种幸福的意味,所以只要好好珍惜现在,就会有真正的幸福。

杜朗的幸福观和亚里士多德截然不同:幸福不在追求中,而是要从日常生活中去发现幸福,感受幸福。虽然杜朗和亚里士多德的幸福观大相径庭,然而我们还是可以看到其中的共同点,那就是——幸福是一种满足感。只不过亚里士多德的满足感是在动态过程中体会到的,是欲望和追求推动下的幸福。杜朗的满足感则是在静态中的体验,是对现有生活的感受。而我们在体会幸福的时候,不妨将动态和静态两个方面结合起来:一方面设定追求的目标,在奋斗中体会幸福;另一方面又好好珍惜现在,在生活中感受幸福。

当我们给“幸福”下了一个定义之后,再来看看加了“校园”这个前提的“幸福”。幸福不管是动态的还是静态的,都要从生活中来一一体验。对于学生和教师来说,生活的大部分时间都是在校园中的,不能脱离校园。对于家长来说,他们也会有一部分生活和校园密切相关。因此,学生、教师、家长的幸福感是无法脱离校园而存在的。“校园幸福”这个原本并不显眼的词汇,其实是那么的重要,也是那么的值得我们重视。

因此,校园幸福就是要让学生、教师、家长都能够在校园里体验到幸福感,在这种幸福感中学习、工作、生活。在幸福感的围绕下,能够让教育工作落实到每一个学生的身上,让每一个学生都受益终生。所以校园幸福是现代型学校发展的目标之一,也是现代型学校必不可少的特征。我们要打造现代型的学校,就必须让幸福陪伴着每一个学生的成长,也让老师和家长都从中感受到幸福。

二、什么是幸福校园

校园幸福不能是空中楼阁,更不能是纸上谈兵。要将校园幸福落到实处,才能够真正让幸福社会延伸到校园,打造出真正的现代型学校。所以,如果要将校园幸福落到实处,就不能脱离“幸福校园”这个载体。只有在校园的载体上,才能够将校园幸福体现到每个学生、教师和家长身上,让学生、教师、家长都在幸福校园里成长,并体现出自己独特的价值和贡献。

幸福校园是校园幸福的载体,也是校园幸福展现的具体形式。所以,能否感受到校园幸福,就要看幸福校园是如何被打造出来的。而打造现代型学校的过程,也就是塑造幸福校园的过程。

首先,幸福校园体现了对校园自然环境的要求。校园的自然环境与校园的硬件配置无关,它应当始终是美好的、自然的、生机勃勃的,这是创造一个有幸福感、让人身心愉悦的校园的首要条件。而为师生们创造一个干净、整洁、明亮、充满绿色的校园自然环境,这一过程需要全体师生的共同努力,同时也是师生们体会校园幸福的渠道



之一。

其次,是对校园人文环境的要求。校园的人文环境是指教师和学生、教师和家长在长期良性互动中形成的人文环境;也指学校通过历史积淀自然形成的以及学校在所处的地区大环境影响下形成的特有的人文环境。而学校历史沉淀形成的人文环境和学校在所处地区大环境影响下形成的人文环境,是教师和学生、教师和家长良性互动的人文环境的有力支持和文化来源。幸福校园的人文环境必然是积极的、向上的,能够不断汲取优秀文化的。在这样的人文环境中,学生、教师、家长都必将受到优秀文化的影响,在良好的校园管理制度下,充分发挥自己的主观能动性,使学生得到成长,教师得到发展,家长感到放心,从而让学生、教师、家长都能够在幸福校园中体会到校园幸福。

最后,幸福校园不是一朝建成就万事大吉的,幸福校园的打造是一个动态的、不断发展的过程。校园幸福的幸福感本身就不是一成不变的,随着社会经济和文化环境的不断发展,校园幸福的内容也必然会随之发生改变。幸福校园要适应校园幸福的发展,要真切地让师生们体会到幸福,在发展中不断地完善。当然,推动幸福校园发展的主体仍然是学生和老师。他们在自身发展的过程中主导、参与幸福校园的发展,又在这一发展过程中体会着校园幸福。通过发展去塑造幸福的校园环境,同时又在发展过程中体会幸福感,最终又达到校园幸福的目的。这既是幸福校园的发展过程,又是校园幸福的打造过程,同时也是建设现代型学校的必然之路。

我心中的幸福校园

郑丽娜

我心中的幸福校园,应该是空间开阔、环境优美的。春天,万物萌芽,孩子们看得到生命的拔节;夏天,酷暑炎热,但孩子们让汗水洒遍操场;秋天,天高云淡,孩子们能亲眼见证收获的喜悦;冬天,寒风刺骨,但孩子们欢笑连连,响彻云霄……幸福的校园里,师生时刻可



以亲近大自然,在季节的更替中培养兴趣,增长见识,发展个性。还记得蓝天白云的阳光农场,孩子们对土地有着与生俱来的亲近感,趴在田埂边捉蚯蚓,站在田头松土刨坑,眼中充满了对种子的期盼,脸上洋溢着收获的喜悦……或许孩子们的知识水平并不是很高,或许孩子们的能力并不是很强,但我能感觉到他们的快乐、他们的幸福,这幸福感就来自于孩子们与自然的亲近。

我心中的幸福校园,应该是轻松和谐,共同成长的。同事之间,互帮互助,一起钻研,共同进步。还记得在学生工作研究团队中,从学生发展分析,到学生活动策划,再到学生活动实施,每一个环节,每一个细节,都凝聚着团队成员的智慧,大家在研讨交流、反复研磨中共同成长进步着,每个人的心中也都充满着对同伴的感恩。在这种轻松和谐的环境中,青年教师,不会为繁重的任务而抱怨;中年教师,不会为岁月的流逝而感叹;老年教师,不会为得不到尊重而气愤。每个人都为着最初教书育人的理想,简单而纯粹地活着。

我心中的幸福校园,是充满爱的校园。教师们爱自己的学生,心怀宽容,用心感受孩子们的成长与进步;爱自己的工作,钻研业务,努力在交流与互助中提升自己;爱自己的同事,关怀互助,在他们的微笑中寻找到的意义;爱自己的学校,风雨同舟,荣辱与共,共创学校的辉煌。学生们,爱自己的老师,如朋友般亲近;爱自己的伙伴,如手足般亲密;爱自己的父母,时时尊敬孝顺;爱身边的每一个人,心中充满幸福。

三、幸福校园的价值

既然幸福校园是校园幸福的载体,那么幸福校园的价值又体现在哪些方面呢?提出“幸福校园”的概念,就是对幸福中国、幸福社会在校园的延伸和补充。中国“积极心理健康教育”创始人孟万金教授指出,“创建幸福中国,基础在幸福人生,关键靠教育”。而学校教育是整个国民教育中最基础和最重要的部分。学校教育的成败直接关系到幸福中国的建设过程。如何把握学校教育的成败,如何能为



幸福中国的实现夯出最坚实的地基,就要看幸福校园的打造。从个体的角度来说,幸福校园对个人的影响是终生的。学习时期就在幸福感中成长的学生,将终生容易体会到幸福,实现自己的幸福人生,从而更有利于个体对幸福中国的参与和建设。从整个社会的角度来说,幸福校园既是幸福中国在校园的缩影,又为幸福中国源源不断地提供幸福创造者和体验者。因此可以说,幸福校园是幸福中国的基础,是建设幸福中国不可缺少的关键一环。

对打造现代型学校来说,提出幸福校园的概念也是非常重要的。幸福校园是现代型学校的重要特征,也是打造现代型学校的重要方法。可以说,没有幸福校园,也就不会有现代型学校。打造现代型学校和建设幸福中国也是紧密联系在一起的。通过幸福校园的打造和建设,现代型学校必将成为幸福中国的学校模式和教育模式。

对于学校的主体——学生和教师来说,幸福校园的意义又远远不止于空洞的概念。学生和教师,包括家长,是幸福校园实实在在的受益者。让我们用教师和学生的真实感受来体验他们的幸福校园。

我校陈安老师在她的《采撷幸福》一文中这样描述她的校园生活:

拥有一颗感恩的心,拥有阳光般的心态,那么你就能发现学生是如此的可爱,生活是如此的美好,原来我们时刻被幸福拥抱着。每天清晨,当我们走进校园,迎面听到无数声“老师好”时,我们是幸福的;课堂上,看到孩子们高高举起的小手,我们是幸福的;当教师节来临收到学生稚拙的贺卡,我们是幸福的;当孩子们都能快乐地在知识的海洋里畅游,露出纯真的笑容时,我们是幸福的;当我们游刃有余地组织教学时,我们是幸福的;当家长因为孩子的进步对我们说“老师,谢谢你”时,我们是幸福的……

这些原本是普通得不能再普通的小学教师的日常生活画面,在陈安老师的笔下,充满了诗情画意和幸福感。幸福校园给教师带来的不仅有幸福感,还有使命感、责任感,是教师的工作热情和工作积极性的不竭动力。



对学生来说,幸福校园里有着和谐的环境、可亲的教师、活泼的同学,有着良好的学习氛围和丰富多彩的校园生活,还有积极向上的价值引导。在幸福校园中,学生才能彻底地发挥自己的特长,更好地发展自己,向着远大目标前行。

对校长来说,幸福校园既指引了工作的方向,也是工作的目标,更是在学校组织和管理工作中的定性参考。幸福校园是校长打造现代型学校的指南针,也是作为校长的岗位幸福感之一。

幸福校园不是一句空洞的口号,也不是浮于表面的面子工程。幸福校园是实实在在的,是能够让教师、学生、家长真切体会到的。幸福校园的价值体现在学生、教师的良性互动上,是学生、教师的自我完善和成长,最终体现在对我国教育事业的推动和幸福中国的建设中。

四、校园幸福的目标

建设幸福校园,实现校园幸福,那么校园幸福的目标又是什么呢?幸福在不同时期会有不同的感受,那么我们又该如何在不同阶段体会到校园幸福呢?

正如亚里士多德所说的,不同的人在不同时期对幸福有着不同的理解。哪怕是同一个人,在不同时期对幸福的追求也是不同的。对不同的人来说,所希望得到的幸福更是千差万别。幸福感虽然对不同的人来说差别很大,但是人们都在积极地追求幸福,享受幸福。在追求幸福的过程中,人们体会着幸福带来的快乐感和享受幸福带来的满足感。换句话说,幸福就是一种满足感,并且是动态的满足感,是人们的生存需要得到一定的满足、发展需要得到一定的满足,并且在还在不断追求进一步的满足所产生的总体愉悦状态。简而言之,就是人们达到生存和发展的某种完满的心理体验。而幸福的目标,就是这种完满的心理体验的整个过程。

由此可以看出,幸福的目标是不断发展和变化的。我们可以将之分成四个阶段,人们通过这四个阶段的发展,不断地提高幸福感,



从而达到幸福的目标。

幸福的第一个阶段,也可以称为幸福的初级阶段,是物质层面的幸福。幸福依赖一定的物质条件,包括赖以生存的需要、基本权利的保障和健全健康的身体。在幸福校园中,幸福的初级阶段对应着良好的物质条件,如齐备的教学设备和完善的教学设施。要实现幸福的目标,首先要达到幸福的初级阶段,也就是不断完善对校园环境的建设,加大对现代化教学设施的投入。

幸福的第二个阶段,也可以称之为中级阶段,即制度层面的幸福。制度层面的幸福是指由制度、组织带来的对个体人格尊严的维护 and 自我价值的认可,由此而带来归属感、荣誉感和成就感。制度层面的幸福应用在校园幸福中,需要制度来保证教师和学生学校的认同感和归属感。在幸福校园目标的实现过程中,要达到幸福的第二个阶段,就需要对校园幸福的制度保障提出要求,要求学校有完善的教学和管理制度为幸福校园保驾护航。

幸福的第三个层面也就是幸福的高级阶段,是心理层面的幸福,具体指心灵的和谐和精神的愉悦自由。在校园中,实现教师和学生精神的愉悦自由和心灵的解放即是幸福的高级阶段目标。

幸福的最终阶段,是伦理层面的幸福。幸福是美德在生活实践中的结果。欲望的膨胀和追求,需要道德的约束来趋利避害。幸福的最终阶段,是对道德修养的自觉追求,同时也是校园幸福和教育的最终目标。

幸福的四个阶段表面上是以个体为单位的,是个人层面的幸福,但实际上集体的幸福层面也同样包含在这四个阶段之中。将校园里教师和学生们的幸福历程整合起来,就是完整的校园幸福历程。而校园幸福的目标,也就在这个历程中一步步地完善和实现。