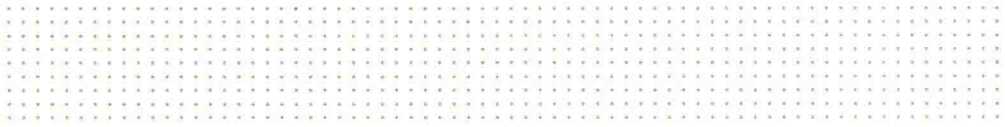




思想政治教育超越论



邓纯余 著

中国社会科学出版社



思想政治教育超越论



邓纯余 著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育超越论 / 邓纯余著. —北京: 中国社会科学出版社, 2018. 6
ISBN 978 - 7 - 5161 - 8736 - 4

I. ①思… II. ①邓… III. ①思想政治教育—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 189753 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 田 文
特约编辑 陈 琳
责任校对 张爱华
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2018 年 6 月第 1 版
印 次 2018 年 6 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 14.25
插 页 2
字 数 252 千字
定 价 55.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010 - 84083683

版权所有 侵权必究

自序 前言后语

哲学家海德格尔说道：“所谓遇上这个问题，并不仅仅意味着这个问题作为句号被说出来让人听见或读到，而且是说，对此问题提问，也即使问题得以成立，使问题得以提出，迫使自己进入这一发问状态中。”^①当青春年少，玄思不断，作为一名普通的思想政治理论课教师，不时地面对学生们发自内心的追问，为什么要接受思想政治教育，为什么要学习思想政治理论课？当岁月加增，人至而立，成为一名思想政治教育专业的博士研究生时，这一应试教育背景之下的课程合法性问题仍然居于思想政治教育元追问的状态。如何把握现代思想政治教育的目标体系，如何彰显思想政治教育“无用之大用”的理论品质，如何增进思想政治教育实践活动的社会认同，最终凝结成思想政治教育超越论的研究对象。

具体而言，思想政治教育超越论研究包含着思想政治教育目的论的追问，也包含着思想政治教育价值论的叩问。它力图审视思想政治教育学科的历史与现状，洞悉思想政治教育的存在之基和未来发展。在这一海德格尔式的发问状态中，我发觉，理论先行，思想先导，实践变革，这一切实际上都源出于人与社会的超越性存在方式。促进受教育者的超越发展，从人与社会发展相互统一的层面确立思想政治教育活动最为切近而又高远的实践目标，这就是思想政治教育的超越性本质，这就是思想政治教育研究的特殊对象。开展思想政治教育，既要适应人与社会的现实需要，又要超越人与社会的现存状况，引领人与社会面向未来的超越发展。由此，思想政治教育过程中，促进受教育者的超越发展奠定了思想政治教育的存在之基。它与思想政治教育者的超越发展、思想政治教育学科的超越发展，共

① [德] 海德格尔：《形而上学导论》，熊伟等译，商务印书馆 1996 年版，第 3 页。

同形成了思想政治教育超越论研究的学术架构。

超越不是否定和重构，而是延续、转化、创造和发展。德国社会学家曼海姆指出，“词语可以作一个工具使用，来探测产生于文化历史过程中原有的和新增加的成分，从而把以前不可觉察的价值增添到人类的经验尺度上。”^① 美国学者沃拉认为，“一门学问往往和一个关键性的术语有关，它能帮助研究者重新组合材料，发现新大陆。同时还能够启发人们反省过去视角的遗漏。”^② 基于这一理解，本书中，超越作为哲学发问状态中的一个主词，成为了探测思想政治教育原理的一个工具。何为超越！超越什么！谁之超越！如何超越！紧扣这样的问题逻辑，拙著从三个方面借鉴超越一词，在理论加工和思想蒸馏的基础上提出了“思想政治教育超越”这一特定的学术概念和学科话语。

第一，思想政治教育始终是一种为了人的活动，是一种基于政治发展需要的特殊的教育实践活动。服务人、解放人、发展人，永远是思想政治教育的最终目的和最高境界。而实现这一目的的最为切近的实践根基在于人的超越性存在，在于人与社会面向未来发展的现实性、可能性。

第二，思想政治教育是一种复杂的社会实践活动。以教育为手段，以政治为目的，以思想为媒介，促成人的政治社会化发展，培养一定的阶级、集团及其社会发展未来需要的人才，形成了思想政治教育的超越性要求。调谐思想政治教育系统中个人与社会、教育与政治、现实与理想、理论与实践之间的张力，促进人与社会发展的有机统一，形成了思想政治教育的超越性本质。

第三，思想政治教育作为一种社会活动永不停止，但它的发展需要顺应个体生命的超越性成长与社会跨越式发展的节律，在面对未来的实践性思维、超越性思维中形成自身不断否定、超越和发展的环节。在这一意义上，思想批判、精神建构、理论争鸣、思想超越、实践创新，既是受教育者超越发展的重要途径，也是思想政治教育者与思想政治教育学科超越发展的过程环节。

思想政治教育超越论不是要消解现存的政治教育，更不可能脱胎

① [德] 曼海姆：《意识形态与乌托邦》，黎鸣、李书崇译，商务印馆 2002 年版，第 84—85 页。

② [美] 兰比尔·沃拉：《中国：前现代化的阵痛——1800 年至今的历史回顾》，廖七一等译，辽宁人民出版社 1989 年版，第 7 页。

换骨地再造思想政治教育理论和实践系统。立足受教育者的超越发展，拙著区隔了思想政治教育超越的内涵与外延，探讨了思想政治教育的目的论、价值论问题，具体地把握了思想政治教育实践活动的本性、层级性，分析了思想政治教育价值实现的过程及其矛盾体系。研究认为，受教育者的超越发展是思想政治教育的实践本体和价值依托。东西方文化中关于超越性人格的相关论断，从不同层面阐释和揭示了思想政治教育活动的超越性本质，在人类思想文化的历史承继中反映出现代思想政治教育对传统思想政治教育的超越。在这样的一种知识背景和理论立场之下，拙著加强了对思想政治教育超越性问题的基础性论证，从思想政治教育如何形成和不断巩固自身的价值链角度分析了受教育者、思想政治教育者及其学科超越发展的目标要求。

“学术是一场鲁莽的冒险。”正如韦伯指出的，“不是‘事物’的‘实在’联系，而是问题的思想联系，构成了各门科学的工作领域的基础；在用新的方法探索一个新的问题并由此发现开辟新的重要观点的真理的地方，就会出现一门新的‘科学’。”^①在陷入思想政治教育超越性本质的沉思并初步地得以解蔽之后，那个“开辟新的重要观点的真理的地方”也随之显露出来。结合著者本人多年的理论研究和实践体悟，我认为，将人的超越发展的精神之根作为思想政治教育活动的本源，将人文价值关怀与意识形态建设作为思想政治教育实践活动的价值坐标。这是在个体与社会、教育与政治、现实与理想之间构造思想政治教育的理论与实践系统，创造性地开展思想政治教育所必要的理论思维和实践方略。

拙著是在本人博士论文的基础上修改完成的。博士论文是一个学者学术生涯的垫基石，它需要有引领思想的火光，有解剖麻雀的手术刀，有引以为豪的发现……记得在美国康奈尔大学任职长达18年之久的罗德斯校长说过，“博士学位论文代表了大学中最高的学问与最人格化的指导的结果。如果大学没有对建立更好的博士生课程给予关注、监督和组织，那将是大学的悲剧。”^②面对本书，我首先心怀忐忑并充满敬意地恭请读者诸

① [德] 韦伯：《社会科学方法论》，李秋零等译，中国人民大学出版社1999年版，第14页。

② [美] 弗兰克·H. T. 罗德斯：《创造未来：美国大学的作用》，王晓阳等译，清华大学出版社2007年版，第164页。另见：Estelle M. Philips & Derek S. Pugh. 《如何获得博士学位》，王玉等译，上海交通大学出版社2012年版，第162页。

君谅解，对于这个貌似“玄乎悬乎”实则充满“恢宏要旨”的难题，本书显得名不副实，但拙著中所有的孤陋浅薄之处，只能归咎于本人才疏学浅。因为在攻读博士学位期间，我一次次感受着导师组每一位老师的人格魅力和学术风范，时有醍醐灌顶，常沐三月春风……遥望珞珈山水，铭记师长恩典，已然成为我生命超越的实践精神向度！作为思想政治教育领域的一名后学者，我庆幸自己能够成为武汉大学的一名学生，时时入得思想政治教育的学术堂奥，与各位前辈、专家和同仁共同探求思想政治教育的微言大义。

还想说的是，本书当算是一本原理式的著作。尽管它不能直接地提供思想政治教育过程中解决实际问题的“招与式”，但它愿意向阅读者输入思想政治教育的实践智慧和精神力量。不管本书的学术价值和学术评价如何，还想移用诗人泰戈尔的话大胆地说上一句，思想政治教育的天空无限高远，但我已留下痕迹！

目 录

导论	(1)
一 研究缘起	(1)
二 核心概念界定	(3)
三 相关研究综述	(5)
(一) 关于人的超越性存在的研究	(5)
(二) 关于教育(德育)超越的研究	(6)
(三) 关于思想政治教育超越的研究	(7)
(四) 国外的相关研究	(11)
(五) 现有研究的简要评析	(13)
四 研究意义	(14)
(一) 理论意义	(14)
(二) 实践意义	(15)
五 基本架构与分析方法	(16)
(一) 研究的基本思路与主要内容	(16)
(二) 研究的基本方法	(18)
(三) 研究的重难点、创新点	(19)
 第一章 思想政治教育超越的内涵分析	(21)
一 超越的内涵解读	(21)
(一) 词源考察	(21)
(二) 哲学辨识	(22)
二 思想政治教育超越的多重意涵	(23)
(一) 受教育者的超越发展	(24)

(二) 思想政治教育的超越功能	(24)
(三) 思想政治教育学科的超越发展	(25)
三 思想政治教育超越的本质	(25)
(一) 本质求取的本体论视角	(26)
(二) 思想政治教育超越的本质即受教育者的超越发展	(26)
四 思想政治教育超越的本体维度及特征	(28)
(一) 基本维度	(28)
(二) 主要特征	(31)
 第二章 马克思主义关于人的超越发展的基础理论	(36)
一 人的全面发展理论	(36)
(一) 人的全面发展的基本内涵	(36)
(二) 人的全面发展与超越发展	(38)
二 主观能动性理论	(39)
(一) 主观能动性理论的经典论述	(39)
(二) 人的主观能动性与超越发展	(41)
三 社会跨越理论	(42)
(一) 社会跨越理论的形成发展	(42)
(二) 社会跨越发展与受教育者的超越发展	(44)
四 实践生成理论	(45)
(一) 实践生成理论的主要观点	(46)
(二) 人的实践生成与超越发展	(47)
五 矛盾转化理论	(48)
(一) 矛盾转化理论的经典论述	(48)
(二) 受教育者超越发展过程中的矛盾及其转化	(50)
六 质量互变规律	(51)
(一) 质量互变规律的论述与运用	(51)
(二) 受教育者超越发展过程中的质量互变	(53)
 第三章 人与社会超越发展的思想文化资源	(55)
一 我国传统文化中的超越思想	(55)

(一) 儒家的现实主义超越	(55)
(二) 道家的浪漫主义超越	(61)
(三) 佛教的虚无主义超越	(65)
(四) 比较与启示	(67)
二 西方人学理论中的超越思想	(69)
(一) 古希腊理性人本超越	(69)
(二) 中世纪神学宗教超越	(70)
(三) 近代理性主义超越	(71)
(四) 现代非理性主义超越	(72)
(五) 哲学人类学超越	(76)
(六) 比较与借鉴	(77)
 第四章 受教育者超越发展的多维透析	(79)
一 从现实到理想	(79)
(一) 适应现实	(79)
(二) 面向未来	(82)
(三) 实现理想	(84)
二 从自我到社会	(86)
(一) 克服自我中心	(87)
(二) 增强社会意识	(89)
(三) 内化社会规范	(90)
(四) 发展社会关系	(91)
三 从自发到自觉	(93)
(一) 克服经济自发	(93)
(二) 增进道德自觉	(94)
(三) 形成政治自觉	(95)
(四) 增强文化自觉	(96)
四 从时间到空间	(97)
(一) 超越发展的时间尺度	(98)
(二) 超越发展的空间维度	(99)
五 从他育到自育	(100)
(一) 先导的社会教育	(100)

(二) 关键的自我教育	(101)
六 从思想到行为	(102)
(一) 思想能力的提升	(102)
(二) 行为能力的飞跃	(104)
第五章 受教育者超越发展的过程与规律	(106)
一 受教育者超越发展的主体性过程	(106)
(一) 心理活动层面	(106)
(二) 社会行为层面	(112)
二 受教育者超越发展过程的矛盾体系	(116)
(一) 基本矛盾	(117)
(二) 具体矛盾	(118)
三 促进受教育者超越发展的过程规律	(129)
(一) 社会主导	(129)
(二) 内在驱动	(131)
(三) 互动共进	(133)
四 促进受教育者超越发展的施教过程	(135)
(一) 把握超越发展的现实状况	(136)
(二) 制定超越发展的具体目标	(137)
(三) 实施超越发展的全面引导	(139)
(四) 开展超越发展的过程评估	(141)
第六章 促进受教育者超越发展的路径与方法	(143)
一 激发超越发展的精神动力	(143)
(一) 加强自我教育, 廓清超越发展的愿景	(143)
(二) 建构精神家园, 莫立超越发展的精神寓所	(145)
(三) 加强理想信念教育, 培育超越发展的信念智慧	(147)
二 培养批判性思维能力	(149)
(一) 批判性思维对于受教育者超越发展的意义	(149)
(二) 发挥思想政治教育的批判性功能	(150)
(三) 阐扬马克思主义的超越思想和超越性特征	(152)
三 把握超越发展的社会限度	(154)

(一) 政治发展程度与受教育者的超越发展	(154)
(二) 经济发展水平与受教育者的超越发展	(156)
(三) 文化发展状况与受教育者的超越发展	(157)
四 实施受教育者超越发展的时空观	(158)
(一) 引导受教育者树立超越发展的时间价值观	(158)
(二) 聚焦受教育者三度空间的超越发展	(159)
五 构建受教育者超越发展的社会支持系统	(161)
(一) 坚持思想政治教育的人文关怀	(162)
(二) 加强社会思想政治教育	(163)
 第七章 思想政治教育者的超越发展	(166)
一 思想政治教育者超越发展的内涵	(166)
二 思想政治教育者全面的职业素质要求	(168)
三 关注思想政治教育队伍建设中的问题	(170)
四 思想政治教育者超越发展的实践取向	(172)
(一) “职业化、专业化、专家化”的取向	(173)
(二) “职业化、专业化、专家化”的实践要求	(175)
(三) 增强思想政治教育者的“公共性”	(176)
 第八章 思想政治教育学科的超越发展	(179)
一 优化学科建设的目标体系	(179)
(一) 确立“政治化、人文化、生活化”的目标层级	(179)
(二) 统分意识形态建设与人文认知教育的双重功能	(181)
二 明晰学科建设的方向	(182)
(一) 着力凸显学科建设的社会化取向	(183)
(二) 不断提升学科的科学化水平	(185)
(三) 大力锻造学科发展的制度化支撑	(186)
三 深化学科的理论发展	(189)
(一) 开展元理论研究	(189)
(二) 加强思想行为的预测与研究	(191)
(三) 推进跨学科研究	(193)
(四) 加强理论争鸣	(195)

四 推进学科发展的公共转型	(198)
(一) 增强协同创新能力	(198)
(二) 完善社会实践路径系统	(200)
结语 超越性思维与思想政治教育再认识	(202)
一 思想政治教育学科发展不存在所谓的范式转型	(202)
二 思想政治教育始终兼具意识形态与人文认知的双重功能 ...	(204)
三 思想政治教育主客体之争是学科想象力不足的典型表现 ...	(205)
四 思想政治教育作为政治之学、人本之学和未来之学的 统一	(206)
参考文献	(208)
后记 自言自语	(217)

导 论

促进人与社会的超越发展是思想政治教育切近而又高远的实践主题。思想政治教育是指“一定的阶级、政党、社会群体遵循人们思想品德形成发展规律，用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动”^①。作为集“社会事业、教育活动和学科建设”于一体的综合系统，思想政治教育“以政治为目的、以教育为路径、以学科为依托”，在逐级展开的过程中形成了超越发展的内在机理和实践要求。在社会转型期带来的新情况、新问题、新挑战、新机遇面前，进一步尊重历史、贴近现实、前瞻未来，系统研究思想政治教育的超越与发展问题，既是丰厚学科理论基础，深化学科实践运行的需要，更是深度开发思想政治教育价值，促进人的全面发展的时代要求。

一 研究缘起

坚持思想政治教育学科开放发展的理论旨趣。思想政治教育以促进人的思想政治素质的提升为实践目标，以实现人与社会的全面发展为价值追求。思想政治教育过程中，思想政治教育对人与社会发展的目标指引、价值主导，形成了思想政治教育面向人与社会未来发展的超越性特征，构成了思想政治教育超越的理论和实践意蕴。认识和把握思想政治教育过程中理论与实践、教育与政治、现实与理想之间的相互关系，实现思想政治教育的超越性功能，促进受教育者的超越发展，既是思想政治教育学科需要

^① 张耀灿、郑永廷等：《现代思想政治教育学》，人民出版社2006年版，第50页。

加以关注和思考的前沿问题,也是促进思想政治教育学科开放发展的时代要求。正如马克思曾经指出的,“任何对象,只要它的重要性头一次被人们所充分认识从而成为思考的对象,那它就是最重要的思考对象。”^① 结合专业发展和工作实践的实际情况,持之以恒地探寻思想政治教育学科的理论 and 实践生长点,形成了思想政治教育超越研究的理论旨趣。

坚持社会科学研究中问题意识的现实要求。“问题就是公开的、无畏的、左右一切个人的时代声音。问题就是时代的口号,是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”^② 当前,在社会转型的时代背景下,在逐利性高扬的市场经济境遇中,社会发展的现代性不断消解着人的超越性生存,“功利的至上、思想的淡出、精神的飘摇和无根的生活”已成为现代人精神迷失的社会表征,一些人缺乏价值感、意义感和充实感,呈现出诸多的“超越性病态”^③。正如经济学家汪丁丁在指正当前的教育问题时认为,市场经济条件下我国的教育虽然实现了跨越式发展,但这一进程已将教育充分发展人的内在禀赋的本质目标蜕变为赋予个人最适合于社会竞争的外在特征。^④ 这些情形表明,塑造人们超越性生存的实践精神,培育社会跨越式发展的精神动力,构成了思想政治教育超越研究的问题情境。

坚持不断清理和夯实“学科地基”的理论诉求。自思想政治教育学界提出“适应超越律”以来,思想政治教育超越的研究日渐受到关注,但总体上还局限于思想政治教育目标要求的超越性的认识上,对于“为什么要实现人的超越、怎样实现人的超越”的本体论、实践论和方法论研究都还不够充分。综观学科的理论图景和实践形貌,恰如研究者指出的,“思想政治教育的适应性功能被发挥到极致,而它的指向德性生成和改善社会精神状况的超越性却被忽视了。”^⑤ 由于缺乏对思想政治教育超越问题的深入研究,不能具体地把握思想政治教育过程中适应与超越之间的关系,加剧了思想政治教育“理论研究对社会实践亦步亦趋”的现象,导致了思想政治教育过程中工具理性对价值理性的不断僭越。于此,叩问

① 《马克思恩格斯文集》(第1卷),人民出版社2009年版,第268页。

② 《马克思恩格斯全集》(第40卷),人民出版社1982年版,第289页。

③ [美] 马斯洛:《动机与人格》,许金声等译,华夏出版社1987年版,第207页。

④ 汪丁丁:《教育的问题》,《读书》2007年第11期。

⑤ 冯凡彦:《人心价值秩序:思想政治教育的本体之维》,《思想教育研究》2008年第9期。

思想政治教育超越的内在机理，廓清“思想政治教育超越何以可能和如何实现”的基本问题，成为增强思想政治教育科学性的理论诉求。

二 核心概念界定

“超越”一词，意义纷呈。在字面上，超越即“超出”、“超过”、“越过”。超越是事物发展过程的渐进性的中断，是事物存在和发展状态的飞跃和质变，是人类对自身存在的限制、现状的不断超出和克服。主体的超越性存在既是人的实践存在方式的基本特征，也是实现个体和社会可持续发展的根本保障。正如德国哲学家伽达默尔指出的，“生活就是理论和实践的统一，就是每一个人的可能性和任务。……一切实践的最终含义就是超越实践本身”^①。人与社会的发展总是在“实然”与“应然”、“现实”与“理想”的不断转化中实现着对现存状态的超越。一部人类社会的历史就是人类超越现存状况、现有水平，突破现实限制，实现理想目标的发展史。

思想政治教育是在思想领域展开的以教育为主要形式的特殊的政治实践，是按照社会发展的要求和人自身发展的需要，依据社会发展和个人思想观念变化的规律，由特定的阶级、集团及其组织开展的，提高人的思想政治道德素质和社会文明程度的教育实践活动。在本体论的价值意义上，思想政治教育超越是指受教育者的思想行为通过思想政治教育实现的质变和飞跃。正如马克思指出的，“人不是在某一种规定性上再生产自己，而是生产出他的全面性；不是力求停留在某种已经变成的东西上，而是处在变易的绝对运动之中”^②。促进人的超越发展，丰富人的主体性，实现社会的跨越式发展，形成了思想政治教育“面向未来的发展性，对社会实践活动和人的行为的先导性”^③。开展思想政治教育活动，就是要引导受教育者以适应现实为基础，以实现理想为目标，不断超越自身现实的状况，打破现实的限制，实现面向未来的发展。由于人们的思想行为状况与思想政治教育的目标要求总会存在着一定的差距，思想政治教育成为引导

① [德] 伽达默尔：《赞美理论》，夏正平译，生活·读书·新知三联书店 1988 年版，第 45—46 页。

② 《马克思恩格斯文集》（第 8 卷），人民出版社 2009 年版，第 137 页。

③ 张耀灿、郑永廷等：《现代思想政治教育学》，人民出版社 2001 年版，第 63 页。

受教育者不断超越现有水平、现存状态的特殊实践活动。思想政治教育过程中,受教育者的知识、情感、信念、意志、能力、人格、行为等主体性因素通过量的不断积累,逐渐产生和增加新质的因素,最终实现了思想行为能力的质变和飞跃。增强受教育者的主体性力量,实现他们从现实状态到理想目标、从自在自发向自由自觉、从较低阶段到较高水平的超越发展,体现了思想政治教育超越的实践本质。

当然,将受教育者的超越发展界定为思想政治教育超越的本质,并不能否认思想政治教育系统要素的超越性存在,不能否认思想政治教育学科超越发展的时代要求。思想政治教育作为“引导人们形成合乎特定社会和时代要求的思想政治观点的教育工程”^①,既同人的思想、行为和人的发展有着直接的关系,又同社会的政治、经济、文化及其整体有着广泛而深刻的关联。人与社会的现实状况、发展水平决定着受教育者超越发展的目标限度,形成了受教育者超越发展的社会规定性。虽然思想政治教育的价值实现是受教育者自我教育、自我改造的“内在超越”过程,但受教育者超越发展的实现过程绝不能简单地归结为受教育者的自我超越。正如法兰克福学派的代表人物马尔库塞指出的,“超越和超越性”始终是在经验性和批判性的意义上使用的,它们表明了理论和实践的倾向,即在既定的社会中超出自已确立的思想和行动的范围,而趋向于它的历史的替代性选择(现实的可能性)^②,开展思想政治教育活动,促进受教育者的超越发展,必须顺应人的生存方式和社会发展的变化,自觉革新思想政治教育学科的组织结构,推动自身的理论体系、学科体系和实践体系的超越发展。

思想政治教育超越不是“思想政治教育”和“超越”的简单叠加。思想政治教育系统要素中,思想政治教育主客体的超越发展、思想政治教育的超越功能、思想政治教育学科的超越发展,共同形成了思想政治教育的超越性本质。思想政治教育超越集中反映了这些特性和要求,聚合了受教育者的超越发展、思想政治教育的超越功能、思想政治教育学科的超越发展等丰富的意涵和语境。但在这一具有鲜明超越性的思想政治教育实践系统中,思想政治教育首先是一种教育人、培养人的特殊实践活动。受教

① 王礼湛:《思想政治教育学》,浙江大学出版社1989年版,第71页。

② [美] 马尔库塞:《单向度的人:发达社会工业意识形态研究》,刘继译,上海译文出版社1989年版,第3页。