

执政能力视域下的

当前中国共产党  
学风建设研究

陈 宸/著

中国财经出版传媒集团



中国财政经济出版社

# 执政能力视域下的 当前中国共产党学风建设研究

陈宸 著

中国财经出版传媒集团  
中国财政经济出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

执政能力视域下的当前中国共产党学风建设研究/陈宸著. —北京: 中国财政经济出版社, 2017. 12

ISBN 978 - 7 - 5095 - 7841 - 4

I. ①执… II. ①陈… III. ①中国共产党 - 学风建设 - 研究 IV. ①D261.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 275897 号

责任编辑: 李玲兰

责任校对: 黄亚青

封面设计: 王 颖

版式设计: 齐 杰

中国财政经济出版社出版

URL: <http://www.cfeph.cn>

E-mail: [cfeph@cfeph.cn](mailto:cfeph@cfeph.cn)

(版权所有 翻印必究)

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码: 100142

营销中心电话: 88190406 北京财经书店电话: 64033436 84041336

北京财经印刷厂印刷 各地新华书店经销

787 × 1092 毫米 16 开 11.5 印张 163 000 字

2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月北京第 1 次印刷

定价: 48.00 元

ISBN 978 - 7 - 5095 - 7841 - 4

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

本社质量投诉电话: 010 - 88190744

打击盗版举报热线: 010 - 88190414 QQ: 447268889

# 前言

.....

中国共产党的学风建设作为党的作风建设的重要组成部分，直接反映党的先进性和党员的精神面貌，关系到如何对待马克思主义的问题。毛泽东曾在《整顿党的作风》中指出：“学风问题是领导机关、全体干部、全体党员的思想方法问题，是我们对待马克思列宁主义的态度问题，是全党同志的工作态度问题。既然是这样，学风问题就是一个非常重要的问题，就是第一个重要的问题。”2008年，习近平在中共中央党校进一步指出，“学风问题是关系党的事业兴衰成败的一个重大政治问题”。这就将学风建设上升到战略高度去认识。同时，学风建设作为党建理论宝库中的锐利武器，对党的思想建设、组织建设、制度建设也起着辐射与推动等重要作用。

中国共产党秉承着重视学风建设的光荣传统，在每个重大的历史转折时期都在全党掀起学习高潮，重整学习风气。90多年的学风建设实践表明，学风端正，前途光明；学风不正，举步维艰。正如习近平所说：“在每一个重大转折时期，面对新形势新任务，我们党总是号召全党同志加强学习；而每次这样的学习热潮，都能推动党和人民的事业实现大发展大进步。”

党的建设面临的新形势，要求我们必须加强学风建设。十九大报告指出，我国发展仍处于重要战略机遇期，前景十分光明，

挑战也十分严峻。世情、国情、党情都发生了深刻的变化，党建工作面临前所未有的困难和问题，执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验，现实且严峻；精神懈怠的危险、能力不足的危险、脱离群众的危险、消极腐败的危险，紧迫且尖锐。学风建设作为党建工作的首要任务，成为应对考验、化解危险的关键环节。在全面从严治党的背景下，十八届六中全会指出要营造风清气正的政治生态。可见，研究学风问题是党对新形势做出的深刻回应，体现了党的建设的高度自觉。

党的学风建设问题，既是一个理论问题，又是一个现实问题。本书试图在横向上对学风及相关概念的内涵进行全面的理论阐释，在纵向上遵循党的学风理论逻辑与历史脉络，借鉴党在不同历史时期学风建设的创新性成果、总结经验教训，进而从现实出发直面学风建设的突出问题。作者从揭示现实背景，挖掘理论基础、历史实践、基本经验、时代挑战、突出问题、实现路径等方面进行探析，力求为当前党的学风建设献计献策。

# 目 录

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 绪论 .....                      | 1  |
| 一、研究背景与研究意义 .....             | 1  |
| 二、研究现状与观点述评 .....             | 4  |
| 三、研究思路与创新之处 .....             | 10 |
| 四、研究方法 with 重点难点 .....        | 11 |
| 第一章 中国共产党学风的涵义界定及其相关概念 .....  | 13 |
| 第一节 党的学风相关概念 .....            | 13 |
| 一、学风与学习 .....                 | 13 |
| 二、学风与文风、党风辨析 .....            | 14 |
| 三、学风与学习型政党、马克思主义学习型政党辨析 ..... | 16 |
| 第二节 党的学风的基本内涵 .....           | 18 |
| 一、学风的基础——思想立场 .....           | 19 |
| 二、学风的实质——思想路线 .....           | 22 |
| 三、学风的核心——思想方法 .....           | 24 |
| 第三节 学风与传统文化中学习思想的滋养 .....     | 26 |
| 一、学习态度勤学重道 .....              | 26 |
| 二、学习目标贤哲治国 .....              | 29 |

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| 三、学习内容礼乐人文 .....                      | 30        |
| 四、学习方法博约慎思 .....                      | 31        |
| <b>第二章 中国共产党学风建设的发展进程及其实践意义 .....</b> | <b>33</b> |
| 第一节 党的学风建设的理论传承 .....                 | 33        |
| 一、经典作家奠定了学风建设的理论基础 .....              | 34        |
| 二、毛泽东构建了学风建设理论体系 .....                | 36        |
| 三、邓小平创建了学风建设的新格局 .....                | 40        |
| 四、其他领导人增添了学风建设的新思路 .....              | 43        |
| 第二节 党的学风建设的实践探索 .....                 | 50        |
| 一、延安整风运动促成革命胜利 .....                  | 50        |
| 二、学习脱离实际造成曲折发展 .....                  | 58        |
| 三、优良学风促使改革成绩斐然 .....                  | 60        |
| 四、学习型政党建设促进社会和谐 .....                 | 62        |
| 第三节 党的学风建设的实践意义 .....                 | 63        |
| 一、促进优良传统的继承和发扬 .....                  | 64        |
| 二、永葆党的先进性与纯洁性 .....                   | 66        |
| 三、完成执政党的建设的首要任务 .....                 | 67        |
| 四、解决发展中现实问题的关键 .....                  | 69        |
| <b>第三章 中国共产党学风的突出问题及其深刻成因 .....</b>   | <b>74</b> |
| 第一节 党的学风建设的时代挑战 .....                 | 74        |
| 一、全球化对党员思想的多种渗透 .....                 | 75        |
| 二、市场化对党员思想的全面挑战 .....                 | 77        |
| 三、网络化对党员思想的双重作用 .....                 | 79        |
| 第二节 当前党的学风的突出问题 .....                 | 82        |
| 一、背离马克思主义的思想立场 .....                  | 84        |
| 二、割裂理论联系实际的思想路线 .....                 | 86        |
| 三、歪曲实事求是的思想方法 .....                   | 89        |

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 第三节 党的学风问题的深刻成因 .....             | 91  |
| 一、心理因素导致意识偏差 .....                | 91  |
| 二、文化因素影响精神信仰 .....                | 94  |
| 三、社会因素诱生功利思想 .....                | 96  |
| 第四章 当前中国共产党学风建设的主体修养 .....        | 100 |
| 第一节 提高党性修养，坚定统一的马克思主义的思想立场 .....  | 100 |
| 一、注重党性锤炼 .....                    | 101 |
| 二、巩固理想信念 .....                    | 103 |
| 三、提高自身修养 .....                    | 104 |
| 四、遵循价值标准 .....                    | 106 |
| 第二节 增强先进意识，持有展现学习型政党特征的思想态度 ..... | 109 |
| 一、提升以身作则的政治觉悟 .....               | 109 |
| 二、培养终身学习的思想态度 .....               | 111 |
| 三、树立自我超越的问题意识 .....               | 113 |
| 四、倡导全面学习的科学理念 .....               | 114 |
| 第三节 运用主体思维，培育科学创新发展的思想方法 .....    | 120 |
| 一、把握马克思主义方法论的特性 .....             | 121 |
| 二、坚守改进思想方法的基本原则 .....             | 123 |
| 三、发挥主体在创新中的统领作用 .....             | 124 |
| 四、继承与创新科学思想方法并重 .....             | 126 |
| 第五章 当前中国共产党学风建设的宏观思考 .....        | 130 |
| 第一节 基本环节：掀起理论学习与调查研究之风 .....      | 130 |
| 一、全面加强马克思主义理论学习 .....             | 130 |
| 二、大力推进调查研究的工作方式 .....             | 132 |
| 三、将理论、中央精神与本地实际相结合 .....          | 133 |
| 第二节 现实基点：激发学习动力保持思想纯洁性 .....      | 135 |
| 一、明确干部奖惩激励机制 .....                | 135 |



|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 二、发挥典型的模范带头作用 .....         | 137 |
| 三、改进党员的学习组织方式 .....         | 138 |
| 第三节  保障体系：完善党员干部的学习制度 ..... | 140 |
| 一、建立严格的学习规章制度 .....         | 141 |
| 二、完善党委中心组学习制度 .....         | 144 |
| 三、规范党员学习资源保障制度 .....        | 145 |
| 附录：关于党的学风情况的调查问卷 .....      | 149 |
| 结语 .....                    | 155 |
| 参考文献 .....                  | 157 |
| 后记 .....                    | 173 |

# 绪 论

## 一、研究背景与研究意义

### (一) 研究背景

学风建设总是与所处的时代背景和现实环境紧密相连的。本书以当前中国共产党的学风建设研究为题，从世情、国情、党情的三方面分析选题背景。

#### 1. 国际背景

当前国际形势发生了深刻变化，政治、经济、科技、文化等方面呈现出新的特点。政党格局多元化趋势发展迅猛，政治格局的调整也使冲突因素增多，领土利益之争与政党可持续发展力等问题扑面而来。如利比亚在卡扎菲掌权期间，对外主张“不学东方，不学西方”，对其他国家表现出较强的排外性；对内实行独裁统治，搞家族政治，大量财富由权贵阶层掌控，由此引来的国内贫富差距悬殊，社会矛盾迭起，国家军事力量削弱等一系列问题，最终导致“腹背受敌”，政权倒塌。再如亚洲、非洲和拉丁美洲的部分发展中国家，执政党急于获得经济发展成效，通过大量的资源消耗或扩大举债规模，来实现经济的高速发展。然而，这种发展模式效率高、见效快，但同时带来了供需失衡、资源浪费、环境破坏、腐败滋生、债务危机等问题，为社会的长期发展埋下了“隐患”，难以实现经济的长久繁荣。因此，如何建立科学的发展模式和机制，实现经济和社会的健康可持续发展，

是执政党必须解决的重大课题。

执政党必须通过学习来提高执政能力,以获得解决问题的方法。否则,伴随人们认识的提高、文化交流的频繁,必将引起民众的不满和抗议,最终走下政治舞台。是否具有先进的理念永葆执政能力,成为新时期执政党面临的最棘手的问题。经济发展已进入到知识经济为主导的新时代,知识经济主要表现出“智慧型”和“创新型”特征,它的兴起使知识成为推动经济发展的着眼点。此外,信息网络高速发展,信息资源的共享程度不断提升,引起了文化发展的大变革,多种文化并存且相互融合,使人们学习了世界先进文化的同时,也滋生出一些不良价值观念,比如奢侈浪费,过度消费等,思想文化交互纷杂。在这样一个政治、经济、文化高速发展和转变的时代,政党普遍注重学习规律的探究和学习型组织理念的广泛传播,学习成为个人、政党和国家的发展之本。人们需要紧跟时代的步伐,进行系统性、适应性、创造性地学习,做好知识创新、知识传播和知识应用,顺应时代步伐具备解决现实问题的能力。

## 2. 国内背景

近年来,中国取得了举世瞩目的成绩,建立了良好的物质基础和体制环境。我国正在创建经济、政治、文化、社会与生态“五位一体”的发展格局,在产业结构调整、城乡一体化建设、市场经济的配套改革、国际发展战略方面都取得了新的进展,形成了科学的发展思路。随着国内经济快速发展,人民精神文化生活变得丰富多彩,人们对信息与知识的更新充满渴望。因此我们更应具有政治定力与文化自信,投入到学习型社会的建设。然而,发展的道路上并不会一帆风顺,发展快速化、不平衡给社会带来了诸多问题。由高速发展所带来的生态、环境、资源等问题浮出水面,地区差异、收入差距、产业结构等现实问题相继产生,人民生活水平的提高并没有带动人民幸福感呈正比例上升。同时人民的文化水平与个人素质不能够匹配整个社会的发展,出现了仇视心理、道德缺失、价值观扭曲等现象。要处理这些社会矛盾,避免矛盾恶化成严重的社会问题,我们的政党就需要去找到根源并找到解决办法,这需要党员向书本学习、向实践学习、向群众学习才能达成。好的学风是学习活动顺利进行的根本保障,因此党的

学风建设是基础性工作，只有做好党的学风建设工作，才能使广大党员积极面对问题、勤于学习知识、重视能力提升，并能将所学知识理论有效应用于实际问题当中。

### 3. 党内背景

中国共产党 90 多年的发展历程，从革命党转变成执政党，党情随之发生深刻变化。从党员构成上看，党员的数量从中共一大的 50 余名增至现在的近 8700 万。党员的构成在经济能力、职业、学历、社会地位上差异很大，这些差异给党的教育管理和职能发挥带来新的问题和挑战。从党员思想上看，由于信息网络化、经济体制深刻变革、利益结构不断调整，新旧道德体系冲突、中外文化交错，党员思想观念趋向复杂化，理想信念意识出现淡化，政治思想觉悟出现弱化；从党员作风上看，思想是行动的指导者，思想的巨变使党的优良作风也遭受质疑，党内正面临着“四大考验”与“四大危险”。十八大以后，习近平、王岐山分别在不同场合讲到反腐败要打好歼灭战。如何去打这场战役，如何取得这场战役的胜利，不能靠老思想旧办法。因此要使全党经得住这“四大考验”，避免“这四大危险”，最基本的途径就是学习，党内亟需重塑学风来端正思想观念，形成科学化体系规范作风，因此在党内掀起了学习的新高潮。2013 年习近平在中央党校建校 80 周年庆祝大会上的讲话中强调，“党员干部要加强学习紧迫感”<sup>①</sup>。这再次吹响了我们党大兴学习之风的号角。

置身世情、国情、党情深刻变化的今天，党的自身建设任务更为繁重、更为紧迫。中国共产党只有通过学习，理论联系实际，才能拥有解决现实问题的执政能力，才能担当执政兴国的历史使命。作为党建的首要环节，大力加强学风建设已经迫在眉睫。

## （二）研究意义

党的历史经验告诉我们，学风正，学以致用；学风不正，贻害无穷。建设马克思主义学习型政党，一定要从端正学风开始。具体到本书，在提

<sup>①</sup> 习近平，在全党大兴学习之风依靠学习和实践走向未来 [N]，人民日报，2013-3-2 (01)。

升执政能力视域下研究当前中国共产党的学风建设，具有以下双层意义：

1. 深入的研究这个问题有利于掌握中国共产党学风建设理论与实践的继承与发展的关系。马克思主义诞生至今，党的学风问题就作为一条重要线索始终贯穿于马克思主义发展史、贯穿于马克思主义经典作家的理论与实践。在理论上，马克思主义经典作家以及历届中共领导人，对党的学风建设都有不同的理论贡献；在实践上，经过几代人的不断努力，党的学风建设也取得了不同程度的进步。本书通过梳理经典作家以及我国几代领导人关于学风建设的理论，借鉴于不同时期我党学风建设的具体实践，结合当前的现实情况，弄清其中的继承与发展关系。

2. 深入的研究这个问题有利于为解决党的学风问题找到有效途径。本书按照历史发展的实际面貌与当前学风的实况，探讨当前中国共产党学风建设的意义，探寻解决学风问题的有效措施。这对中国共产党的学风建设及其理论创新具有重要的指导作用。刘云山同志于2013年4月在中央党校座谈会上指出，“全党要掀起学习之风调研之风实干之风”，指出学风是第一重要的问题，要依靠学风转作风。因此，在现阶段，进行党的学风建设是当务之急，意义重大。

## 二、研究现状与观点述评

### （一）研究现状

目前理论界对党的学风建设主要集中于领导人学风建设思想研究和某一具体历史时期学风建设的研究。笔者通过在国家图书馆、中央财经大学图书馆、中国知网上的查询与检索，在可查询到的时间范围内，即1986年5月至2017年9月，以“党的学风建设”为主题词的国内专著有十余部，期刊与学位论文686篇，目前没有以“当前中国共产党的学风建设”为主题词的国内书籍，期刊及学术论文也仅有38篇。

中国共产党在政党的学风建设方面是所有政党的楷模，国外相对于此方面的研究也很有限。关于学风建设研究，主要包括两个领域：一是党的

领导人在实践过程中产生的关于学风建设的理论与思想；二是学术界从不同角度论证产生的关于学风建设的观点。现把国内外的相关理论、专著、论文的观点罗列如下：

### 1. 国内研究现状

对党的学风涵义的研究，主要包括两个领域：一是党的领导人在实践过程中产生的对学风涵义的阐述；二是学术界围绕领导人的观点所做的进一步理论研究。毛泽东最早对学风的涵义进行论述，直接指出学风问题是“思想方法”与“思想态度”<sup>①</sup>问题，同时，为学风建设构筑了重要的理论框架。之后的领导人和学者都是在此观点基础上对学风理论进行丰富与充实的；邓小平指出学风还是“思想路线问题”<sup>②</sup>，解放思想、实事求是学风的精髓；江泽民认为要“讲学习，解决学什么、怎么学，即学风问题”<sup>③</sup>；习近平更加注重对马克思主义学风是科学的思想方法和工作方法的论述<sup>④</sup>。此外，党也在多个层面正式地对学风内涵进行明确，党的十一届三中全会指出学风即是思想路线。党的十五大提出学风是用马克思主义的立场观点方法解决中国现实问题。学界鲜有对学风具体涵义有独创性观点，大体上都是对毛泽东、邓小平、江泽民、习近平等领导人关于学风涵义的阐释做了大量的理论分析与总结。这类的文章数量可观，如徐世杰的《论毛泽东的学风观》、王炳林《毛泽东对确立马克思主义学风的历史贡献》、边风花《邓小平学风观的主要特征》、石云霞《试论江泽民对马克思主义学风思想的丰富与发展》、占志刚《习近平同志学习观初探》等等。还有一些学者围绕党的学风与政治发展的关系展开论述，如齐秀民的《学风问题是一个重大政治问题》。本书也是基于毛泽东关于学风涵义的思维架构而展开研究的。

对学风建设必要性和重要性的研究，学术界大致从党的自身需求、外部环境带来的挑战、党的领导人观点阐述、党的历史经验的启示来进行分析的。中央党校中国特色社会主义理论体系研究中心从几个方面论述学风

① 毛泽东选集（第3卷）[M]。北京：人民出版社，1991：813。

② 邓小平文选（第2卷）[M]。北京：人民出版社，1994：143。

③ 江泽民文选（第1卷）[M]。北京：北京人民出版社，2006：142。

④ 习近平，深入学习中国特色社会主义理论体系努力掌握马克思主义立场观点方法[J]，求是，2010（7）。

建设对党自身需求的重要性,认为一是保持和增强党的先进性的需要;二是优化作风;三是提高党的执政能力,特别是提高自身化解矛盾的能力。一些学者从重视学习是党的优良传统的角度论述其重要性,如刘景泉《中国共产党的学习运动论述》等;还有结合现实需要解析学风建设必要性的,如中共天津市委党校课题组研究认为,首先因为世情、国情、党情的深刻变化对党建提出的迫切要求,同时也是深刻总结多年来党建历史经验得出的重要结论;此外有学者借用几代领导人的重视程度来进行论述,如王绍芳《中共三代领导核心与马克思主义学风建设》。

对学风建设的历史实践的研究,学界主要针对延期整风时期、新中国建立初期、改革开放到20世纪末、新世纪四个时期展开。延安时期的学风建设作为学术界研究的重点,有百余篇核心期刊以此为主题词,也有博士论文以此为题。关于这一阶段学风建设的研究观点基本一致,认为当前学风建设必须通过弘扬延安整风精神来实现,如郭春和《延安时期干部学风建设的启示》、王有红《论延安精神与延安时期党的学风建设》、祝宝钟《弘扬延安整风精神加强党的学风建设》等。较有争议的是对社会主义建设初期学风建设的研究,许多学者回避了对这一阶段的研究。学者王曼对这一阶段的研究基于它的失误上。关于改革开放以来的学风建设的研究又出现高峰,围绕它的历史价值和现实取向展开,如秦宣《改革开放以来我们党意识形态建设的基本经验》。对于新时期学风建设的论文大多是基于建设学习型政党的角度研究的,较有代表性的是宋跃南的《新时期马克思主义学习型政党建设研究》,或者基于作风建设、先进性建设来研究学风,如夏可珍的《新时期领导干部作风建设难题破解》,针对学风建设进行系统性研究的论文则十分罕见。

对学风建设与其他问题关系的研究,许多学者围绕与学风相关的要素展开研究。一是,学风与作风、文风联系起来研究。李娟芬在《改进党的学风是党风建设的题中之义》指出,学风、党风间密不可分,学风是作风的重要组成部分。学者罗万信论述了“学风是加强领导干部作风的生命线”<sup>①</sup>。

<sup>①</sup> 罗万信.学风建设是加强领导干部作风建设的生命线[EB/OL].宁夏廉政网,2007-12-

二是，学风建设与党的建设关系问题的研究。蒋仁勇对党的学风建设与思想建设、作风建设、组织建设与先进性建设、执政能力建设关系进行了研讨。马仲良也赞同学习是推进思想建设、作风建设、制度建设、组织建设的关键措施这个观点并进行了论述。三是，将学风置于学习型政党建设中研究。杨瑛指出，改进学风是建设学习型政党的关键。多位学者将学风作为学习型党建的重要环节来展开研究。四是，把学风作为马克思主义理论的构成来研究。李新泰撰写的《马克思主义学风论》一书，认为学风是马克思主义理论的重要组成部分。

对当前学风问题及对策的研究，学术界普遍将问题与对策相对应进行论述。很多学者对当前存在的突出问题观点大体一致。正如中共乐山市委课题组《新时期加强和改进党的学风建设的研究报告》中所述：“学风问题主要表现在生搬硬套的教条主义、以学带干的经验主义、学用脱节的形式主义、浅尝辄止的功利主义。关于学风建设实现路径的研究，学者们紧跟时代特征，从党性角度、干部教育、党建理论等方面进行论述。《党员领导干部要有良好的学风》是湖南省邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心撰写的。文章提出了关于有效改进学风的观点：强化学习责任，是领导干部学风建设的前提；提高学习兴趣，领导干部是学风建设的关键；改善学习方法，领导干部是学风建设的重点；拓宽学习视野，领导干部是学风建设的途径。为保证学风建设常态化，不少学者也提出了倡导性的建议，如肖小华的《解决干部教育中的学风建设问题的几条重要途径》、喇国玮的《学风建设问题之管见》等，促进了学习教育活动的深入开展，也促进了党的建设理论的发展。还有种观点是将学风建设作为建成马克思主义学习型政党的重要路径或重要组成部分来研究，如高原丽《建设马克思主义学习型政党路径探析》、谈育明、谢勇的《论马克思学习型政党学风建设问题》、李抒望《论建设马克思主义学习型政党的学风问题》。既然当前党的学风建设与马克思主义学习型政党建设密不可分，那么就应该将两者结合起来展开研究，这也是当前国内的理论研究给笔者带来的写作灵感。

## 2. 国外研究现状

(1) 对学习的研究。学风建设探讨的首要问题就是学习什么与怎么学。



国外的学者创立了几十种学习理论,致力于改革学习方法和改良学习效果。较有借鉴性的包括:古老的发现学习理论,认为学习要依靠发现目标来刺激,这与党学风建设中强调的问题意识来激发学习的观点基本一致;以美国心理学家班杜拉为代表的社会学习理论,认为通过自我观察、自我判断、自我反映实现学习的预期、计划等;美国心理学家卡尔·罗杰斯的经验学习理论,认为经验学习能够将学习者的愿望、兴趣和需要有机结合,教育学家奥萨内尔也认为由他人经验转为个人经验的学习是有意义的。除此之外,还有许多组织如联合国教科文组织和国际会议,对学习改革提出了诸多方向性意见。他们力图用创新的学习模式,来找到解决学习问题的途径。罗马俱乐部1979年发表的研究报告《学无止境》,是在人类既有的“维持性学习模式”“冲击性学习模式”之后,提出了第三种学习模式,即“创新性学习模式”。这种学习模式将学习放置于应对未来和可预见的事物中讨论,同时要发挥良好的环境和有利的决策给学习带来积极影响。

(2) 对学习型组织的研究。学习型组织理论起源于西方,1956年美国麻省理工学院的弗雷斯特(Jay Forrester)教授发表的《一种新型的公司设计》中首次提出了“学习型组织”的概念。他运用系统动力学原理,设计出未来公司具有扁平化、信息化、开放性结构特点。随后一大批的关于学习型组织和学习型社会的论著相继问世。在之后三十多年的发展过程中,哈佛大学的克里斯·阿吉瑞斯的“组织学习理论”为学习型组织理论的成熟打下了夯实的基础。他认为,组织学习是所有组织都应该培养的一种技能,组织学习越有效,组织就越能够突破障碍,实现创新发展。1990年以后,学习型组织理论逐渐走向成熟,美国麻省理工学院的彼得·圣吉教授的“五项修炼”象征着学习型组织理论走向了成熟,被广泛地应用和熟知。他认为,任何组织唯一持久的优势,是有能力比竞争对手学习得更快,未来最成功的企业将是“学习型组织”的企业。学习型组织理论包含着组织建设的一般原则和指导方法。政党是一种具有特定价值理念和政治目标的特殊组织形态,在政党建设中,可以也应该吸收学习型组织理论的精髓。马克思主义学习型政党是由中国共产党首创的党建理论,国外相对于此方面的研究很有限,彼得·圣吉在《中国建设学习型政党的世界意义》中对