

- 北京市教育规划“十一五”重点课题“北京市中小学生家长参与学校教育的途径研究——试点建立家长教师协会”
- 北京市教育规划“十二五”重点课题（优先关注）“社会、学校、家庭协同教育研究”课题成果

赵澜波 著

家校合作研究手记



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

北京教育科学研究院学术著作出版资助基金项目

家校合作研究手记

Home School Cooperation Study Notes

赵澜波 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

家校合作研究手记 / 赵澜波著. —北京:知识产权出版社,2017.12

ISBN 978-7-5130-4905-4

I. ①家… II. ①赵… III. ①学校教育—合作—家庭教育—研究 IV. ①G459

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 109932 号

责任编辑:齐梓伊

责任校对:潘凤越

封面设计:张悦

责任出版:刘译文

家校合作研究手记

赵澜波 著

出版发行: **知识产权出版社** 有限责任公司

网 址: <http://www.ipph.cn>

社 址:北京市海淀区气象路50号院

邮 编:100081

责编电话:010-82000860 转 8176

责编邮箱:qiziyi2004@qq.com

发行电话:010-82000860 转 8101/8102

发行传真:010-82000893/82005070/82000270

印 刷:北京嘉恒彩色印刷有限责任公司

经 销:各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:21.25

版 次:2017年12月第1版

印 次:2017年12月第1次印刷

字 数:303千字

定 价:66.00元

ISBN 978-7-5130-4905-4

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

第一章 家校合作与儿童成长

- 3 儿童意识的培养与协同教育模式的构建
- 10 对建立家长教师协会的认识
- 20 家校合作如何切实维护儿童的成长
——从家长参与治理校门口交通秩序和路边摊说起
- 25 帮助儿童成长，还是代替儿童成长
- 28 学生不是体现家校合作效果的工具
- 31 我们离真知还很遥远

第二章 家校合作与家校关系

- 35 理想的家校关系该怎样建立
——家长教师协会建设畅想
- 39 如何达成家校一致
——以学生手机管理为例
- 43 理顺家校关系，学校需有所作为
- 46 我参与，我交换？
——从女儿选上录制卡酷节目说起
- 51 同是对学校有不满，为什么不同学校的家长选择不同

第三章 家校合作与公民美德

- 57 家长参与中的公民培育
- 71 教师愤怒的背后是什么
- 75 家校合作需要以诚相待
- 79 家长志愿者在行动
- 82 内在的文化心理大于外在的制度约束
——从与波士顿中小学教师座谈说起
- 88 尊师重道与倡导家长参与是否相悖
- 91 家长参与需伴随理性而行

第四章 家校合作与角色边界

- 95 家长参与学校管理的边界在哪里
- 98 分清家庭教育和学校教育的界限很重要
- 105 家长该参与学生课间等学校管理工作吗
- 110 家校在儿童课业学习上的教育职责
- 114 家长该怎样参与学校对学生的评星工作
- 118 可怕的家校一致

第五章 家校合作与班级建设

- 125 从班级建设到成长共同体建设
——以紫金杯优秀班主任带班为例
- 135 班级家长教师协会参与教育管理的一个案例研究
——以北京市某小学五年级 A 班为例
- 149 参与、互动、成长
——班级家长教师协会参与主题家长会的探索与思考

- 163 | 选择家长代表需要智慧和技巧
- 169 | 班主任如何协调与家长的关系
- 171 | 班级文化建设需要家长的参与吗

第六章 家校合作与学校改进

- 177 | 家校合作是学校改进的应有之义
- 181 | 学校危机管理与家校关系
——从一次学生中毒事件说起
- 188 | 事实、看法还是谣言
——家校沟通途径建设的重要性
- 192 | 学校改进的外部支援
——家长教师协会建设
- 201 | 高中生涯教育中的家校合作
——参加某高中“家校携手，助力学生的人生规划”活动侧记
- 204 | 制度建设保证学校的良性发展

第七章 家校合作与区域发展

- 211 | 北京市中小学家长参与学校教育状况调查报告
——与 2005 年进行比较
- 236 | 为了儿童
——家长教师协会推进学校教育现代化进程
- 247 | 北京市中小学家长教师协会建设典型经验与意义解读
——基于 2005 ~ 2015 年 10 年改革探索

第八章 家校合作与他山之石

- | | |
|-----|-----------------------------|
| 269 | 国外家长参与学校教育理论和实践概览 |
| 277 | Joyce Epstein 家校合作理论框架介绍与评析 |
| 288 | 美国家长教师协会简介 |
| 294 | 新加坡学校、家庭、社会合作组织概况及启示 |
| 305 | 新加坡爱同学校家长支援会简介 |
| 312 | 我国台湾地区水尾小学家长参与新校园设计有感 |
| 316 | 山东省中小学家长委员会建设和运行的经验及启示 |
| 324 | 跋 |

• 第一章 家校合作与儿童成长 •

儿童意识的培养与协同教育模式的构建 / 3

对建立家长教师协会的认识 / 10

家校合作如何切实维护儿童的成长 / 20

——从家长参与治理校门口交通秩序和路边摊说起

帮助儿童成长，还是代替儿童成长 / 25

学生不是体现家校合作效果的工具 / 28

我们离真知还很遥远 / 31

儿童意识的培养与协同教育模式的构建

一、为什么需要儿童意识

“关于儿童的一切行为，不论是由公私社会福利机构、法院、行政当局或立法机构执行，均应以儿童的最大利益为一种首要考虑。”此为联合国《儿童权利公约》第3条第1款。

每每想到这句话，我总是发出这样的疑问：什么时候，我们的教育和社会能够真正做到“以儿童的最大利益为一种首要考虑”？这恐怕是教育理论家和实践者面临的永恒话题。教育要做到尊重儿童、以儿童的发展为中心，需要有正确的儿童观，具有儿童意识。

“儿童意识即对儿童作为处在特殊年龄阶段的人的价值的认识与体悟。这是对成人中心主义文化的反抗，表现为对童年价值的思考、生存状况的关注和基本权益的追求。”^①随着对自身认识的加深，人类逐渐发现了“儿童”。其实，真正的儿童概念走进人们的视野并影响到教育，也不过100多年的历史。

法国作家菲利普·阿利埃斯（Philippe Ariès）在《儿童的世纪——旧制度下的儿童和家庭生活》一书中，通过分析欧洲中世纪的绘画和日记，以及一些游戏、礼仪等来追溯儿童的历史以及儿童观念的演变，发现儿童

^① 张斌、虞永平：“让儿童意识融入公众意识”，载《幼儿教育科学》2011年第9期，第16~18页。

观念的演变经过了几个阶段。第一个阶段，没有儿童。“在传统社会看不到儿童，甚至看不到青少年。”“直到12世纪前后，中世纪的艺术还未涉及儿童，也没有表现他们的意愿……我们宁愿认为，这是儿童在这个世界上没有地位的表现。”小孩子几乎一断奶，就混入到成人中间，“不论是工作、闲逛还是游戏，孩子和成年人总是在一起。”穿着和大人相仿的衣服。第二个阶段，对儿童有了初步的认识。到了15世纪和16世纪，才开始逐渐鼓励小孩和成人分开，对儿童有了一种新的情感。比如小孩有了专门的服装，这种习俗一直保持到18世纪中叶。西班牙的著名御用画师迭戈·委拉兹开朗创作的《小公主》可以证明这一点，作品中的小公主穿着呆板的衣服，不能自由活动。说明在这一时期儿童仍旧没有被发现，仍旧在成人的安排之中。尽管这时成人已经开始注意到儿童的秀美和可爱，但是“孩子由于他们的天真、温顺和好玩而成为大人们逗趣和解闷的对象，人们称之为‘溺爱’。”第三个阶段，儿童意识初步形成。17世纪末，“道德家和教育家的圈子中形成了另一种儿童观念……对儿童的迷恋和对儿童特性的迷恋不再通过和孩子逗趣、和孩子‘插科打诨’来表现，而是通过对儿童的心理探索和道德关怀来体现。”“他们同时需要受保护和得到培养。”“我们更应该把它们看成是严肃和真实儿童观念的开端。”这样的观念随后转移到家庭生活中，“所有与孩子和家长有关的事情都需要认真对待，值得去注意。孩子在家庭中占据了中心地位，人们关心的不仅是孩子的未来和他将来的建树，而且还关心他现实的情况，他的真实存在。”

于是，近现代以来，涌现出很多儿童心理学家和教育家，如蒙台梭利、皮亚杰、杜威等，将童年期视为一个特殊的人生阶段，探析儿童的心理发展，倡导学校教育和家庭教育以儿童为中心，符合儿童的身心发展规律。这种思想成为无可动摇的价值观。

然而，在现实中，这种无可动摇的价值观并没有真正走进学校教育、家庭教育和社会发展的实践中，成人主义文化仍然恣意侵淫，儿童意识也没有真正走进成人的心中。儿童在其所生存的环境中，处于尴尬的地位。

家庭教育忽视儿童的存在。表现为家长对儿童成长的过度干预和包办代替。家庭教养方式要么是粗暴的权威主义，要么是“散养”，误解并盲目效仿西方教育，假民主教育盛行，忽视儿童各种规矩的养成。儿童的发展不是以儿童的兴趣为基础，而是按照家长的意愿去培养孩子，孩子承担着家长未完成的夙愿使命，是家长面子和光宗耀祖的代言人。很多时候，儿童又是成人逗趣和“溺爱”的对象。可悲的是，儿童的这种命运在中国至今仍旧没有被改变。

学校教育漠视儿童的存在。社会的快速发展和浮躁氛围深刻反映在学校教育中，导致急功近利的现象频仍。儿童已经沦为学校发展和课程改革的道具，成为教师专业化发展的工具。学校为追求品牌特色，刻意勾画校园文化，空写文章，添加了太多校长的意愿和要求，无视文化建设的主体——学生。学校艺术教育演变成了唱歌、跳舞和绘画，有技术，无育人；教师盲目迎合课程改革理念，公开课、观摩课的形式主义大行其道；在各项评比中，用孩子当道具，一遍遍的表演，引人眼球……如此功利化的教育迫使儿童背上沉重的包袱，教育不能遵循儿童的心理成长规律，教育行为无视教育对象“人”的存在。

社会（区）教育无视儿童的存在。少有企事业单位愿意承担起对儿童的社会教育责任。功利主义的价值取向促使商业角逐和利益追寻，缺少优秀的儿童文学和影视剧作品，缺少对泛滥的劣质的传播媒体的管理和监督，简单粗暴的动画片正在侵害儿童的心灵。

这就是儿童的成长环境！不容乐观。更加让人担忧的是，家庭教育、学校教育和社会教育重叠影响着每一个儿童。学校、家庭和社会好比儿童生存的土壤，家庭教育、学校教育和社会教育好比阳光雨露，三者对儿童的健康成长缺一不可。然而，我们发现，学校、家庭和社会之间缺少一个互相联系的纽带。

学校、家庭与社会的合作一直是教育实践的组成部分，但是病态现象百出。一方面，以校为本的家庭、学校和社会的合作模式过于突出了学校

的权利和责任，学校成了教育的核心，使家庭教育丧失了其基本的教育功能，即培养孩子良好的习惯和健全的人格。家庭教育在一定意义上成为学校教育的延续，家长不得已沦为“助教”。另一方面，家校合作的方向已经发生了偏离。表现为，学校和教师将自身的教学责任转嫁给家长，家长为学校办事的现象普遍存在。而部分家长又以家长志愿者的名义过度参与学校的日常管理，家长志愿者的真正含义被异化。家长的参与缺少理性和机制的保证。学校和家庭之间缺少真正的信任和理解，很多家庭在配合学校教育，是因为担心孩子在学校受到委屈，其实家长与学校教育在理念上存在着一定的分歧和冲突。而社会上的各种舆论和报道在一定程度上助长了这种冲突。

儿童，无所适从。

虽然教育所到之处，处处可见“为了儿童的健康成长”“为儿童的幸福人生奠基”“一切为了孩子，为了孩子的一切”等标语式的口号，却真真切切只是口号而已，鲜有落到实处的。如何打破学校教育、家庭教育、社会教育各自为战的局面，扭转无视儿童、缺少儿童意识的社会现实，构建以儿童为中心的协同教育模式是当务之急。

二、培育儿童意识的实践探索——构建学校、家庭、社区协同教育模式框架

有幸，在2004年，笔者接触到一个新鲜的名词：家长教师协会。是年，北京市教工委、市教委在《加强未成年人思想道德教育工作的行动计划（2005~2010年）》中作了“创建学校、家庭、社区协作体制，进行班级家长教师协会试点工作”的工作部署，从此与它结下不解之缘。我似乎触摸到了心中的价值追求在教育实践中的踪影，于是我努力追寻。对这个问题的理解经历了三个不同的视角。

第一，德育视角下的家长教师协会建设研究。这一时期，本人申请到了北京市教育规划“十一五”重点课题“北京市中小学生家长参与学校教育的途径研究——试点建立家长教师协会”，同时作为执行负责人，承担

市教委连续委托的项目：2005年“北京市家长教师协会建立的实践研究”，2007年“组织中小学家长教师协会试点培训”，2008年“中小学家长教师协会建设试点经验总结与推广”，2009年“推广门头沟区家长教师协会经验专题培训与研究”。这个视角下的研究主要以探索家长教师协会的建设、参与校内外教育实践活动、推广运行经验为主。

第二，学校治理视角下的家长教师协会建设研究。家长教师协会的建立，旨在拓宽家长参与的深度和广度，重新思考学校、家庭和社会（区）之间的关系，要求学校审视家长在学校教育中的地位和角色，这是学校治理、构建现代学校制度的应有之义。现代学校制度是一种协调校内和校外关系的制度安排。制度是人们调节各种关系时形成的一种规定。现代学校制度把学校视为一个开放的组织，它的基本特征除了“现代”之外，就是强调“民主”和“开放”。它不仅关注学校内部的运作过程，而且也重视学校与家长和社会的互动过程。这个过程强调以学生的发展为核心来构建，强调学校利益相关者在制度构建和发展中的作用。这个视角下的研究以深入和完善家长教师协会的建设为切入点，站在国家教育体制改革的高度，与学校治理相伴而行。

第三，协同教育视角下的家长教师协会建设研究。协同教育是协同学的一个分支理论，协同学由德国著名的理论物理学家哈肯创立。他认为，协同是一门科学，“协同学”意即“协调合作之学”，^①“是一门在普遍规律支配下的有序的、自组织的集体行为的科学”。^②它专门从系统演化的角度来研究自然界、人类社会各子系统在外界物质、能量、信息作用下产生非线性相互作用而形成协同效应的机理和规律。协同教育作为协同学的一个分支，需要探讨家庭教育、学校教育和社会教育这三个因素如何通过协

^① [德] 赫尔曼·哈肯：《协同学——大自然构成的奥秘》，凌复华译，上海译文出版社2013年版。

^② [德] 赫尔曼·哈肯：《协同学——大自然构成的奥秘》，凌复华译，上海译文出版社2013年版。

调与合作，相互作用，从而形成一定教育效应的原理和原则。而三者之间的协调与合作，需要对话与协商。家长教师协会是使对话与协商成为可能的一个重要平台。^① 家长教师协会作为由家长代表、学校代表和社区代表组成的一个组织，它的建立和运转使三者之间的协调合作成为可能。也只有家庭、学校和社区协调合作运转，进行协同教育，彼此监督，互相促进，真正把儿童放在中心的位置，才能对儿童成长形成合力。

协同教育理论为构建以人为本的学校、家庭和社区的合作模式提供了基础。

（一）模式框架

以人为本的合作模式是指以儿童为中心延伸出去的能够满足学校教育、家庭教育、社区教育多方利益主体需要的各项合作。这一模式包括内外环境分析、策划和组织、分工和指导、执行、评估。从内外环境分析到评估是一个不断循环的过程。

“校内外环境分析”这一环节，是指在具体制定家校合作策略前，先分析影响家校合作的学校内外环境因素。校外因素包括社区环境，政府政策和办学宗旨，家长的能力、需要和态度，社区的教育设施和资源、能力等；校内因素包括教师的态度和交际能力、工作量、学校文化、学校政策、管理形式以及人力、财力组成等。通过对这些因素的分析，可以确定开展家校合作活动的层次。

策划和组织一环，是根据对校内外环境因素的分析，确定学校推行家校合作的有利因素和不利因素，然后有针对性地制订家校合作的目标和策略的过程。

分工和指导一环，是指制订家校合作的计划后，实施合理分工，请有

^① 教育部教基一〔2012〕2号文件《教育部关于建立中小学幼儿园家长委员会的指导意见》和北京市京教基一〔2013〕5号文件《北京市教育委员会关于进一步建好家长教师协会的意见》，均从构建现代学校制度的角度要求中小学成立家长委员会或家长教师协会等类似的家长组织。本书旨在探讨，中小学成立相关家长组织，如家长教师协会在儿童成长中的法理原则和发展趋势。

关专家或有经验的教师对有关人员进行培训。

执行阶段，确保家校合作活动能得到社区和家长的支持，从而成功地实施。

评估阶段，是对前面过程的检验和评价。

（二）具体策略

以人为本的家校合作模式有三种具体实施策略。

1. 家庭、社区参与（帮助）学校，合作活动围绕学校教育管理展开

这种策略依据英国北爱尔兰大学教授摩根（V. Morgan）等人按家长参与层次进行合作活动的分类。

（1）低层次的参与。这个层次的家校合作方式，家长作为旁观者，有访问学校、参加家长会、开放日、参与校内外的实践活动；学校和家庭之间通过现代信息技术进行广泛的沟通，家长被动、单向地接收学校信息。

（2）高层次的参与。这种层次的合作方式，家长作为参与者，有家长参与课堂教学和课外活动、帮助制作活动素材、为学校的建设和发展提供支持和帮助等。

（3）正式的组织上的参与。合作方式有家长委员会、家长教师协会和校友会等。

2. 家庭——学校参与（帮助）家庭，合作活动围绕家庭教育开展

这种策略主要体现在家长学校职责和功能的发挥、经常性的家访等。

3. 家庭——学校参与（帮助）社区，合作活动围绕社区承担的教育责任开展

这种策略主要体现在学校和家庭为社区承担的教育活动提供帮助和支持，以及寒暑假学生回社区报到而开展的合作活动。

本书中的故事和案例均是在这样的策略下（侧重第一策略）徐徐展开。

2016年9月9日

对建立家长教师协会的认识*

一、北京市家校合作现状

(一) 北京市家校合作现状

为了解北京市家校合作的状况，笔者先后两次在北京地区的中小学进行随机抽样调查。第一次调查是在2005年7月至11月，调查对象为崇文、石景山、昌平和平谷4个区的部分中小学生家长 and 班主任。共发放问卷3600份，回收有效问卷3418份。在回收的有效问卷中，被调查家长人数共计2278人，被调查班主任人数共计1140人。第二次调查是在2005年12月至2006年4月，调查对象为东城、崇文、海淀、朝阳、顺义、怀柔、平谷、大兴、门头沟、房山和延庆11个区县的部分公立中小学和职高校长，共发放问卷112份，回收有效问卷110份，并对10所学校的校长和德育主任进行了访谈。两次调查均以摩根关于家校合作的理论为基础，从家长参与角度设计问卷，内容包括：对家长参与的认识，家长参与的目的，家长参与的内容，家长参与的方式，家校沟通的渠道以及家长参与的效果等。

1. 对家长参与的认识

50%以上的家长认为有必要参与学校和班级的教育管理，并且参与的态度比较积极；64.2%的家长“接受邀请后参与”学校或班级的教育管

* 原文载于《教育科学研究》2007年第7期。