

# 图解幼儿园 体验式家长会实战

最新版

匡欣 著

**新生家长会**  
沟通从心开始

**小班家长会**  
我们是一家人  
家园因您而精彩

**中班家长会**  
一块地总有一粒种子适合  
相遇是缘分，相知是福分

**大班家长会**  
陪孩子越走越好的是您  
带着憧憬健康地上小学  
好习惯成就幸福人生  
领袖之风采  
感恩的心，感谢有您  
园庆路上让我们无限感恩

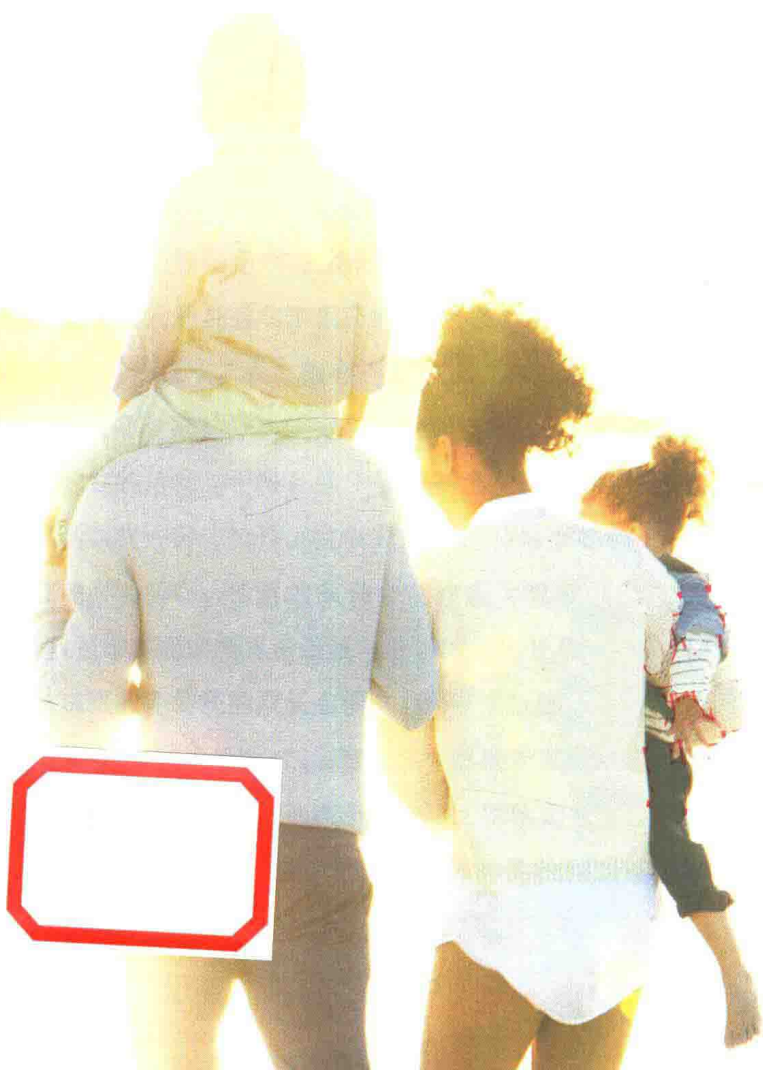
**留守儿童家长会**

图解幼儿园

最新版

体验式家长会实战

著



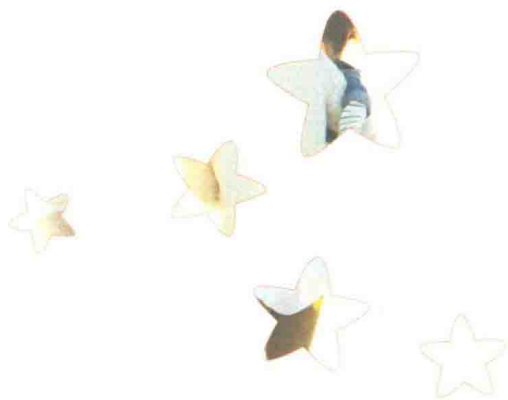
## 图书在版编目 (CIP) 数据

图解幼儿园体验式家长会实战 / 匡欣著. -- 上海: 华东师范大学出版社, 2017

ISBN 978-7-5675-6615-6

I. 图… II. 匡… III. 幼儿园—家长会—图解 IV. ① G616-64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 158358 号



## 图解幼儿园体验式家长会实战

作 者 匡 欣  
策划编辑 沈 岚  
审读编辑 李 莎  
责任校对 胡 静  
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮 编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537  
门市 ( 邮购 ) 电话 021-62869887  
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海盛通时代印刷有限公司  
开 本 787 × 1092 16 开  
印 张 16  
字 数 254 千字  
版 次 2017 年 8 月第 1 版  
印 次 2017 年 8 月第 1 次  
书 号 ISBN 978-7-5675-6615-6/G · 10453  
定 价 98.00 元

出版人 王 焰

( 如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系 )

## 序

### 可贵之处在于“体验”

我和匡欣认识是在两年前，中国学前教育研究会“幼儿园课程与教学专业委员会”在深圳市召开课程研讨会时，我专程去深圳实验幼儿园观摩老师的半日活动。虽然只有几个小时的接触，但因为我的学生是该班家长，经过我学生的介绍及我的观摩，匡老师给我留下了深刻的印象：她对幼儿非常了解，能有针对性地引导个别幼儿融入班集体；她的家长工作尤为出色，建立了义工团队，与家长关系亲密无间，真正做到了家园共育。这本《图解幼儿园体验式家长会实战》就是她长期研究的成果。

我国现代儿童教育家陈鹤琴先生早在 1927 年就在《我们的主张》一文中提出：“儿童教育是幼稚园和家庭共同的责任。”如今“家园共育”已成为大众认同的理念。家庭和幼儿园是 3-6 岁幼儿的主要活动场所，在这两个场所获得的经验的延续性对幼儿的发展具有非常重要的意义。幼儿的成长不仅需要家庭和幼儿园有各自的延续性，还要求二者之间有连续性。这种连续性依赖于家园的相互尊重和信息交流：教师与家长分享园方的理论和实践，家长也与教师分享幼儿的需求、快乐和担忧。这些活动与手段有助于建立并维护幼儿的安全感，从而使他们的学习和日常生活具有一种连续性。这就是除了教师与家长的日常联系之外，幼儿园家长会存在的必要所在。传统的家长会往往成为教师向家长传授他们理论与实践的单行道，很难实现家园真正坦诚与密切的交流互动，不利于幼儿发展连续性的获得。匡欣试图改变传统的家长会模式，10 年来她醉心于改革和创新，积极探索，作出了有益的尝试，如今瑰集成《图解幼儿园体验式家长会实战》一书，以飨读者。

这本书的可贵之处在于“体验”。匡欣是一位在一线滚打了 27 年的特级教师，学习与行动的能力很强，对幼教工作的体验和感悟颇深。作为广东省优秀教师和

金牌讲师,她经常被全国各省市培训机构请去讲课,她讲课的特点也是注重“体验”和“实操”。她所讲的内容都是学员们深感困惑的问题,将理论与实践结合得非常紧密,用活生生的教学体验帮助学员解答困惑,所以学员们一听就懂、一看就会、一学就用、一做就成。她将这种教学体验引进到家长会模式中,以现代教育理念为他山之石,来攻家长会这块璞玉,让家长变倾听为体验、变客体为主体、变被动为主动、变单向为互动、变顾忌为坦诚、变困惑为释然,变提升家长为共同成长,将家园教育各自的延续性演变为二者之间的连续性,让幼儿、家长、教师都充满了幸福感和快乐感,接着用现代化的微信群来延续和巩固这种快乐、互动的家园环境。这是一种有效的教育创新。

这本书改变了传统的家长会上教师主动、家长被动的局面,创设了一种新型的家长会模式。书中通过不同年龄阶段的不同主题的体验式家长会实录、家长和同行教师的反馈札记,以及体验式家长会中家长义工团队的组织方式和作用的解析,介绍了匡欣独创的体验式教育法。这种教育法新颖奇妙,内含丰富的想象力、创造力、思考力、行动力,展示了家园文化“美美与共”的魅力,同时也反映了匡欣敏锐的洞察力与深刻的反思力。从新生入园到幼儿毕业,从小班、中班到大班,她抓住了幼儿成长每一阶段的核心需求,建立“特别关注小组”,及时与家长进行前瞻性和策略性的教育互动,充分激发家长的潜能与动力,一起为幼儿的学习生活乃至一生幸福奠基。匡欣在尊重幼儿发展不同阶段的基础上,提出加强对“童年、节律、重复、安全感、连续性和分享性”的理解,并以此为原则共建家园互动的教育团队。这个团队中的教师和家长充满了对幼儿的尊重与爱,坦诚“碰撞”,群策群力,携手合作,充分营造了“幼儿是有能力的学习者”的成长氛围。

这本书正是出于对幼儿成长阶段的洞悉而产生的经验结晶。“教无定法”,各有创见,但我们可以从匡欣的做法中学习可分享的经验,获得初期的启迪,从而有利于自己的教育工作和幼儿的良好发展。

唐 淑

2013年金秋时节于南京师范大学

# 前 言

2013年我撰写了《幼儿园体验式家长会》一书,得到了来自全国幼教同仁的厚爱,发行过万册。可以说,这本书不仅给一线教师就如何召开家长会带去便捷的操作方案,而且让他们豁然开朗:原来家长会可以这样开,而且可以开得如此精彩和别开生面。许多教师在一次又一次召开体验式家长会的过程中成长起来,养成了注重倾听家长心声的习惯,在倾听中不断反思自己的教育行为,在反思中迅速成长,在调整中寻找教育理念依据,在理论和实践中探索前行,在渐进式践行中获得家长的良好反馈乃至高度认可。这样的良性循环带给教师强烈的职业幸福感。同行们如此厚爱这本书,我倍感荣幸。

2014年2月,我撰写了2万余字的罗湖幼教调研报告、全区大型教研活动方案,经历了上公开课、评公开课、现场答辩等笔试与面试环节,并凭此招调进入罗湖区教育科学研究中心,由一名一线教师蜕变为区教研员,从肩负140个家庭到承载145所幼儿园,这在深圳幼教界是前所未有的。我内心不仅充满了幸福感也更充满了责任感,这次调动也让我有机会在更大的范围内实现我的梦想,包括让体验式家长会走向更广阔的空间。

在教研员这个岗位上,我每周平均要深入幼儿园4-6所,实地指导园长们用正确、科学的方法管理幼儿园的教育教学工作,有时还必须手把手地指导教师们学会创设幼儿园环境。在和教师们一起摆设玩具柜、桌子、椅子和创设各种区域时,教师们也常常谈到她们在运用《幼儿园体验式家长会》书中介绍的方法时,会有那样那样的困惑:如书中提到教师要有带动家长团队意识和能力,但是由于自己的经验不足,不知道如何带领家长团队,又怕弄巧成拙惹出麻烦,导致无法收拾残局等,因此期待我能够继续分享经验。在寒暑假、双休日我外出为全国同行开设“幼儿园体验式家长会”专题讲座时,学员们也纷纷表达了同样的诉求。幼儿园一线的教育

实践体验与各地应用过程中产生的社会反响,令我萌生了要完善《幼儿园体验式家长会》一书的意愿。

但是,分管 145 所幼儿园产生的教育教学工作量可想而知,工作日不可能有任何闲暇,休息日还要奔波为全国同行开设专题讲座,新版《图解幼儿园体验式家长会实战》的修改和写作便只能见缝插针了。从 2015 年的 6 月开始,飞机上、高铁上甚至地铁上都会有我打开随身携带的电脑凝神写作的身影,为此在地铁上坐过站也就成了家常便饭,乃至我的父母亲朋也觉得我在搏命,其实我是在及时吸收营养享受自己的成果。

在新版的《图解幼儿园体验式家长会实战》一书中,我修改和完善了所有的家长会案例,还增加了几个广东省中小学新一轮“百千万人才培养工程”科研专题项目“幼儿园体验式家长会的实践探索”课题组成员的案例,这些案例可能并不十分成熟,她们大多是 90 后的新手教师,在近两年的课题研究中,她们好学、肯干、踏实、敢于尝试,因此本课题在 2016 年 6 月 30 日的结题会中获得深圳三位资深专家的一致好评,“这是我看到幼儿园课题中最棒的课题之一,无论是创新性、挑战性、实践型、研究性,还是其成果,都是非常水平珍贵的”!面对专家的高度评价,课题组成员异常兴奋,也更加坚定了要多开展课题研究的信念。

书中也增加了在留守儿童居多的幼儿园开展家长会的设计,起因是在 2016 年 5 月的一场面对全国幼教同行的培训班上,我作了一天关于体验式家长会的专题讲座。当时,一位教师举手站起来问:“匡老师,想请教您,我们是乡村幼儿园,绝大多数学生都是留守儿童。我们该怎样开家长会呢?”顿时,我对这位乡村幼儿园教师的敬意油然而生。由于现场人多、时间较紧,当时仅给予了她一些粗浅的思考和办法。事后,我思潮澎湃,查阅资料、穷思琢磨,补充撰写了更为详细的案例。希望它能给予留守儿童较多的幼儿园教师们一些启迪和借鉴,期待教师能凝聚留守儿童家长们的力量,设法增加父母与留守儿童的交流、相聚与陪伴,让留守儿童的童年生活也能够得到更多的快乐,后续学习能够顺利平稳过渡,未来人生能够不留遗憾且温馨幸福。

除了体验式家长会的内容,书中还渗透了许多幼儿园一日生活的安排、组织和实施内容,因为它们是家园共育中不可或缺的一部分。

尽管我很努力地在写作,但是由于本人水平有限,书中难免仍存在错误、纰漏和不足之处,祈望得到各位领导、专家学者、同仁、家长等各方面的读者斧正。“体验式家长会”就像我的孩子一样,我陪伴着她慢慢成长,我希望她继续保持旺盛的

生命力,能够迈进更多的幼儿园去吸收能量,也期待她能不断为一线教师带去可供借鉴的经验和营养,真正为家园共建持续散发着光和热。

匡欣

2016年6月28日写于前往深圳机场的地铁上



# 目 录

## 第一章 体验式家长会的起源

- 一、从“教练技术专业课程”经历说起 / 13
  - (一) 纠结的心情 / 13
  - (二) “魔鬼式”的学习经历 / 14
  - (三) 什么是“体验式培训” / 18
  - (四) 什么是“教练技术专业课程” / 19
  - (五) 理解并运用“教练技术专业课程”中的四种教练能力 / 20
- 二、体验式家长会的创新 / 25
  - (一) 滋生改革传统家长会的念头 / 25
  - (二) 体验式家长会的概念与优势 / 27
  - (三) 确定和落体验式家长会的主题 / 28
  - (四) 体验式家长会的流程 / 29
  - (五) 准备和召开体验式家长会的相关建议 / 34

## 第二章 小班体验式家长会案例

### 一、新生入园主题：沟通从心开始 / 39

(一) 家长会计划 / 39

(二) 家长会实战 / 40

**资料 1** 幼儿园一日活动安排及各环节教育价值(秋冬季) / 49

**资料 2** 小班幼儿入园前情况调查表 / 54

**资料 3** 家长助教倡议书 / 57

**资料 4** 幼儿园的家长助教制度 / 59

### 二、小班上学期主题：我们是一家人 / 65

(一) 家长会计划 / 65

(二) 家长会实战 / 66

**资料 1** 家园联系卡模板 / 84

**资料 2** 家委会选举事项 / 86

**资料 3** 小班一日活动安排及各环节教育价值(春夏季) / 88

**资料 4** 家园共育配合要点 / 92

**资料 5** 家园共育案例 / 96

### 三、小班下学期主题：家园因您而精彩 / 99

(一) 家长会计划 / 99

(二) 家长会实战 / 100

## 第三章 中班体验式家长会案例

### 一、中班上学期主题：一块地总有一粒种子适合 / 117

(一) 家长会计划 / 117

(二) 家长会实战 / 118

### 二、中班下学期主题：相遇是缘分，相知是福分 / 130

(一) 家长会计划 / 130

(二) 家长会实战 / 131

## 第四章 大班体验式家长会案例

### 一、大班上学期主题：陪孩子越走越好的是您 / 141

(一) 家长会计划 / 141

(二) 家长会实战 / 142

**资料** 向家长介绍大班幼儿的年龄特点 / 154

### 二、大班上学期主题：带着憧憬健康地上小学 / 156

(一) 家长会计划 / 156

(二) 家长会实战 / 156

**资料** 可供参考的讨论话题及家长交流情况 / 164

### 三、大班上学期主题：好习惯成就幸福人生 / 168

(一) 家长会计划 / 168

(二) 家长会实战 / 169

**资料** 本班幼儿情况及本学期工作介绍 / 178

### 四、大班下学期主题：领袖之风采 / 180

(一) 家长会计划 / 180

(二) 家长会实战 / 181

### 五、大班下学期主题：感恩的心，感谢有您(毕业礼) / 190

(一) 家长会计划 / 190

(二) 家长会实战 / 191

### 六、大班下学期主题：园庆路上让我们无限感恩 / 197

(一) 家长会计划 / 197

(二) 家长会实战 / 198

## 第五章

### 留守儿童居多幼儿园的主题家长会

- 一、设计意图 / 203
- 二、家长会计划 / 203
- 三、家长会实战 / 205

## 第六章

### 体验式家长会中的家长义工团队

- 一、家长义工团队 / 211
- 二、家长义工在体验式家长会中的作用 / 212
- 三、体验式家长会饱含着爱 / 214

## 第七章

### 体验式家长会实践手记

- 一、教师对体验式家长会的体会 / 219
- 二、家长对体验式家长会的体会 / 228

## 序

### 可贵之处在于“体验”

我和匡欣认识是在两年前，中国学前教育研究会“幼儿园课程与教学专业委员会”在深圳市召开课程研讨会时，我专程去深圳实验幼儿园观摩老师的半日活动。虽然只有几个小时的接触，但因为我的学生是该班家长，经过我学生的介绍及我的观摩，匡老师给我留下了深刻的印象：她对幼儿非常了解，能有针对性地引导个别幼儿融入班集体；她的家长工作尤为出色，建立了义工团队，与家长关系亲密无间，真正做到了家园共育。这本《图解幼儿园体验式家长会实战》就是她长期研究的成果。

我国现代儿童教育家陈鹤琴先生早在1927年就在《我们的主张》一文中提出：“儿童教育是幼稚园和家庭共同的责任。”如今“家园共育”已成为大众认同的理念。家庭和幼儿园是3-6岁幼儿的主要活动场所，在这两个场所获得的经验的延续性对幼儿的发展具有非常重要的意义。幼儿的成长不仅需要家庭和幼儿园有各自的延续性，还要求二者之间有连续性。这种连续性依赖于家园的相互尊重和信息交流：教师与家长分享园方的理论和实践，家长也与教师分享幼儿的需求、快乐和担忧。这些活动与手段有助于建立并维护幼儿的安全感，从而使他们的学习和日常生活具有一种连续性。这就是除了教师与家长的日常联系之外，幼儿园家长会存在的必要所在。传统的家长会往往成为教师向家长传授他们理论与实践的单行道，很难实现家园真正坦诚与密切的交流互动，不利于幼儿发展连续性的获得。匡欣试图改变传统的家长会模式，10年来她醉心于改革和创新，积极探索，作出了有益的尝试，如今瑰集成《图解幼儿园体验式家长会实战》一书，以飨读者。

这本书的可贵之处在于“体验”。匡欣是一位在一线滚打了27年的特级教师，学习与行动的能力很强，对幼教工作的体验和感悟颇深。作为广东省优秀教师和

金牌讲师,她经常被全国各省市培训机构请去讲课,她讲课的特点也是注重“体验”和“实操”。她所讲的内容都是学员们深感困惑的问题,将理论与实践结合得非常紧密,用活生生的教学体验帮助学员解答困惑,所以学员们一听就懂、一看就会、一学就用、一做就成。她将这种教学体验引进到家长会模式中,以现代教育理念为他山之石,来攻家长会这块璞玉,让家长变倾听为体验、变客体为主体、变被动为主动、变单向为互动、变顾忌为坦诚、变困惑为释然,变提升家长为共同成长,将家园教育各自的延续性演变为二者之间的连续性,让幼儿、家长、教师都充满了幸福感和快乐感,接着用现代化的微信群来延续和巩固这种快乐、互动的家园环境。这是一种有效的教育创新。

这本书改变了传统的家长会上教师主动、家长被动的局面,创设了一种新型的家长会模式。书中通过不同年龄阶段的不同主题的体验式家长会实录、家长和同行教师的反馈札记,以及体验式家长会中家长义工团队的组织方式和作用的解析,介绍了匡欣独创的体验式教育法。这种教育法新颖奇妙,内含丰富的想象力、创造力、思考力、行动力,展示了家园文化“美美与共”的魅力,同时也反映了匡欣敏锐的洞察力与深刻的反思力。从新生入园到幼儿毕业,从小班、中班到大班,她抓住了幼儿成长每一阶段的核心需求,建立“特别关注小组”,及时与家长进行前瞻性和策略性的教育互动,充分激发家长的潜能与动力,一起为幼儿的学习生活乃至一生幸福奠基。匡欣在尊重幼儿发展不同阶段的基础上,提出加强对“童年、节律、重复、安全感、连续性和分享性”的理解,并以此为原则共建家园互动的教育团队。这个团队中的教师和家长充满了对幼儿的尊重与爱,坦诚“碰撞”,群策群力,携手合作,充分营造了“幼儿是有能力的学习者”的成长氛围。

这本书正是出于对幼儿成长阶段的洞悉而产生的经验结晶。“教无定法”,各有创见,但我们可以从匡欣的做法中学习可分享的经验,获得初期的启迪,从而有利于自己的教育工作和幼儿的良好发展。

唐 淑

2013年金秋时节于南京师范大学

# 前 言

2013年我撰写了《幼儿园体验式家长会》一书,得到了来自全国幼教同仁的厚爱,发行过万册。可以说,这本书不仅给一线教师就如何召开家长会带去便捷的操作方案,而且让他们豁然开朗:原来家长会可以这样开,而且可以开得如此精彩和别开生面。许多教师在一次又一次召开体验式家长会的过程中成长起来,养成了注重倾听家长心声的习惯,在倾听中不断反思自己的教育行为,在反思中迅速成长,在调整中寻找教育理念依据,在理论和实践中探索前行,在渐进式践行中获得家长的良好反馈乃至高度认可。这样的良性循环带给教师强烈的职业幸福感。同行们如此厚爱这本书,我倍感荣幸。

2014年2月,我撰写了2万余字的罗湖幼教调研报告、全区大型教研活动方案,经历了上公开课、评公开课、现场答辩等笔试与面试环节,并凭此招调进入罗湖区教育科学研究中心,由一名一线教师蜕变为区教研员,从肩负140个家庭到承载145所幼儿园,这在深圳幼教界是前所未有的。我内心不仅充满了幸福感也更充满了责任感,这次调动也让我有机会在更大的范围内实现我的梦想,包括让体验式家长会走向更广阔的空间。

在教研员这个岗位上,我每周平均要深入幼儿园4-6所,实地指导园长们用正确、科学的方法管理幼儿园的教育教学工作,有时还必须手把手地指导教师们学会创设幼儿园环境。在和教师们一起摆设玩具柜、桌子、椅子和创设各种区域时,教师们也常常谈到她们在运用《幼儿园体验式家长会》书中介绍的方法时,会有那样那样的困惑:如书中提到教师要有带动家长团队意识和能力,但是由于自己的经验不足,不知道如何带领家长团队,又怕弄巧成拙惹出麻烦,导致无法收拾残局等,因此期待我能够继续分享经验。在寒暑假、双休日我外出为全国同行开设“幼儿园体验式家长会”专题讲座时,学员们也纷纷表达了同样的诉求。幼儿园一线的教育

实践体验与各地应用过程中产生的社会反响,令我萌生了要完善《幼儿园体验式家长会》一书的意愿。

但是,分管 145 所幼儿园产生的教育教学工作量可想而知,工作日不可能有任何闲暇,休息日还要奔波为全国同行开设专题讲座,新版《图解幼儿园体验式家长会实战》的修改和写作便只能见缝插针了。从 2015 年的 6 月开始,飞机上、高铁上甚至地铁上都会有我打开随身携带的电脑凝神写作的身影,为此在地铁上坐过站也就成了家常便饭,乃至我的父母亲朋也觉得我在搏命,其实我是在及时吸收营养享受自己的成果。

在新版的《图解幼儿园体验式家长会实战》一书中,我修改和完善了所有的家长会案例,还增加了几个广东省中小学新一轮“百千万人才培养工程”科研专题项目“幼儿园体验式家长会的实践探索”课题组成员的案例,这些案例可能并不十分成熟,她们大多是 90 后的新手教师,在近两年的课题研究中,她们好学、肯干、踏实、敢于尝试,因此本课题在 2016 年 6 月 30 日的结题会中获得深圳三位资深专家的一致好评,“这是我看到幼儿园课题中最棒的课题之一,无论是创新性、挑战性、实践型、研究性,还是其成果,都是非常具有水平和珍贵的”!面对专家的高度评价,课题组成员异常兴奋,也更加坚定了要多开展课题研究的信念。

书中也增加了在留守儿童居多的幼儿园开展家长会的设计,起因是在 2016 年 5 月的一场面对全国幼教同行的培训班上,我作了一天关于体验式家长会的专题讲座。当时,一位教师举手站起来问:“匡老师,想请教您,我们是乡村幼儿园,绝大多数学生都是留守儿童。我们该怎样开家长会呢?”顿时,我对这位乡村幼儿园教师的敬意油然而生。由于现场人多、时间较紧,当时仅给予了她一些粗浅的思考和办法。事后,我思潮澎湃,查阅资料、穷思琢磨,补充撰写了更为详细的案例。希望它能给予留守儿童较多的幼儿园教师们一些启迪和借鉴,期待教师能凝聚留守儿童家长们的力量,设法增加父母与留守儿童的交流、相聚与陪伴,让留守儿童的童年生活也能够得到更多的快乐,后续学习能够顺利平稳过渡,未来人生能够不留遗憾且温馨幸福。

除了体验式家长会的内容,书中还渗透了许多幼儿园一日生活的安排、组织和实施内容,因为它们是家园共育中不可或缺的一部分。

尽管我很努力地在写作,但是由于本人水平有限,书中难免仍存在错误、纰漏和不足之处,祈望得到各位领导、专家学者、同仁、家长等各方面的读者斧正。“体验式家长会”就像我的孩子一样,我陪伴着她慢慢成长,我希望她继续保持旺盛的



生命力,能够迈进更多的幼儿园去吸收能量,也期待她能不断为一线教师带去可供借鉴的经验和营养,真正为家园共建持续散发着光和热。

匡欣

2016年6月28日写于前往深圳机场的地铁上