

目 录

MuLu

一、做有温度的教育

“讲话是一种修行”	3
怎能对学生的苦无动于衷	4
每个孩子都是教育的对象	6
学生的学习压力来自何方	8
外来名校的引进应慎重	9
选择了“名校”不等于选择了好的教育	11
教育的“知行不一”是个大问题	13
从容悠闲的好校长是怎样炼成的	14
不想上幼儿园的孩子究竟为哪般?	16
教育并不局限于课堂	18

二、教育藏在细节中

教育藏在每一个细节中	23
要培养仪表堂堂的人	27
为孩子创造“有教养的环境”	28



校园禁烟还有很长的路·····	30
毕业照上被PS的校领导·····	31
请尊重课堂·····	32
同桌的你·····	34
算算我们的教育成本·····	35
饥饿是一种什么滋味·····	38
公民素养才是真正的力量·····	39

三、每个生命都是一个奇迹

每个生命都是一个奇迹·····	45
每个学生都该成为学校的骄傲·····	52
孩子们,这并不可笑·····	54
不能在学生体质上继续“欠债”了·····	55
课间锻炼如何走出形式主义困境·····	56
对孩子的性教育迫在眉睫·····	58
安全教育务必落到实处·····	59
每一个生命都应有自己的春天·····	61
春节帮我们记录下生命的痕迹·····	63

四、师生之间怎能没有故事

把学生都当着女儿待·····	67
没有天生的坏孩子·····	68
教育要让孩子快乐·····	70
落花满地无人扫·····	72
渐行渐远的师生情·····	74
培养值得自己崇拜的学生·····	76
温暖的师生情谊·····	78
回忆我的班主任张正泽老师·····	80



不言弃,方可抵达未来	82
孩子,老师送你回家	86
让梦想脚踏实地	93

五、教育需要着眼于未来

“稳”不应该成为青年职业选择的圭臬	99
选择“大家都报的专业”谈何人生理想	100
任何专业都不能成为人生的“保险箱”	102
把未来攥在自己手里	103
教育孩子带着“理想”出发	105
你们的人生刚刚开始	
——写给那些高考失利的孩子们	107
考试不是我们学习的唯一目的	109
短视的教育把“大用”视为“无用”	112
艺术课“靠边站”的学校还好玩吗?	114
只为拿证书的培训扼杀了孩子的兴趣	115
培养对学校充满感恩的学生	117

六、用课堂传递生命的气息

《边城》带给我们的温暖与感动	121
“游子思妇”不是历史的概念	123
用开放的心态来上课	125
读书让我们明理	128
“小楼听了一夜的春雨”	129
没有酒,就没有李白的高歌	130
最是多情杜樊川	132
“世间无此最悲音”	134
树是学校的精魂	137
“下雨的作用是什么?”	138



七、教育需要着眼于未来

每一次上课,都像一次约会	143
教材无非是个例子	144
知识传授不能照本宣科	148
经典篇章的阅读教学需要多做减法	149
很多文言文的课堂教学效果堪忧	150
无视方法和习惯的教学难以有效	151
关于作文教学的“冷思考”	153
作文教学是一笔糊涂账	155
我们为什么不能用英语	158
跟着先生学作文	160

八、共读让灵魂天天旅行

把学生领进阅读之门	167
都是教辅泛滥惹的祸	172
窃书真的不算偷	176
谁把学习变成了苦行	177
学校就是师生一起读书的地方	179
不宜采取运动式阅读推广	180
不要怀疑推动阅读的价值	182
真正的读者从不依赖“必读书单”	184
培育一代读书人,路长且远	186
我们需要阅读经典	189

九、请把我的爱带回家

把孩子的教育交给谁	195
培养一个贵族需要几代人的努力	197
培养孩子的自立能力	199
不能以爱的名义伤害孩子	200
“陪伴”才是最好的教育	202
陪孩子度过“那些寂寞的日子”	204
陪着孩子,慢慢变优秀	206
奥巴马的儿女情结	210
我们究竟该指靠谁	213
学习不是为了“报答父母”	215

十、和孩子一起,慢慢变优秀

我们是在做唤醒灵魂的教育吗?	219
做一个不被抛弃的教师	220
会“绝活”的教师越来越少	224
我们今天怎样做教师?	225
做个语文教师不容易	228
教师怎能不读书?	230
教师需要练就写作本领	232
你也是变革的力量	237
好的演讲应该有一个标准	238
我愿意把读写过成一种生活	240

后 记	243
-----------	-----



—— 一、做有温度的教育 ——

· Zuo you wendu de jiaoyu ·

教育的水是什么？

就是情，就是爱。

教育没有了情爱，就成了无水的池，

任你四方形也罢，圆形也罢，

总逃不了一个空虚。

——夏丏尊



“讲话是一种修行”

布置周记写作任务，我对学生说，在我们接受了十多年教育的过程中，我们遇到过很多老师，禀赋不一，性格各异。我们不能说喜欢每一位老师，但总有一位老师不经意中的一句话，能让你刻骨铭心，此生不忘。

一个学生在周记中写道：“你应该到垃圾桶里站着去，因为在我眼里，你与垃圾没什么两样。”他说，这句话是他的初中数学老师在课堂上对他说的。

我在想，也许，这位老师早就忘了；又或许，这话他说过无数遍，他自己都不曾在意了。不管怎样，庆幸的是，眼前的这个学生心态平和，身心健康，成绩也很优秀。他在周记中写道：当老师在全班同学的面前说出这句话的那一刻，他连死的想法都有了……经过好长时间的自我调整，才恢复过来，但此后对数学这门学科的兴趣消失殆尽。好在中考发挥不错，幸运跻身省级示范高中。

私下里，我问过这位学生：“你今天还恨当年的数学老师吗？”他说：“都已经过去两年了，恨已经谈不上。老师至今还在那所中学任教，为调进县城，费尽心思也无济于事。我一定会发奋努力，考取重点大学，我要以自己的行动和成绩告诉他，我和‘垃圾’不一样；同时，我也会终生铭记，绝不能逞一时口舌之快，伤害别人，即便别人有什么做得不好的地方。”

下午的语文课，我当着全班同学的面，充分肯定了这名学生，我为他能拥有成熟的心智和宽广的襟怀而高兴。因为，我知道，刻薄、嫉妒、仇恨等品质是会影响身边的人，会传染的。我身边的有些教师，或许由于受到他们老师的老师语言暴力影响，在今天教育的大环境下，这些教师变本加厉，对学生以语言暴力相加。你听听他们骂起学生来，真是“妙语连珠，语惊四座”。我八岁的女儿，回到家就喜欢把老师骂谁谁的话说给我

听，什么“你们真是一群驴”“你脑子进水啦”“你以为你带着两只耳朵就是人啊”……

真让人无语！

我多么渴望，教育的语言如秋水般澄澈，天空般明净。我表扬这个学生，我是希望全班同学都能像他一样拥有健康的心智和美好的心灵，希望这种以“爱”为借口的语言暴力就此戛然而止。

星云大师说：“言语之于我们，乃在使我们互相做悦耳之辞。”作为师者的我们在日常的教育教学中，是否注意到，我们许多的话语是多么的霸道和暴力：当你命令学生的时候，你说，“你必须听我的”；当你警告学生的时候，你说“你会后悔的”；当你告诫学生的时候，你说，“你要给我小心点”。其实，我们大可不必这么蛮，这么横。我们为什么不可说，“我们来沟通一下”“你不再考虑一下吗？”“你还是谨慎点好”，同样的意思，不同的表达，于己无损，于人有益，何乐不为呢？

“讲话是一种修行”，这句话说得真好！

怎能对学生的苦无动于衷

同事在微信中向我抱怨：“孩子的作业太多了，每晚差不多都要做到午夜，苦不堪言！上周末，仅英语一科就布置了8张试卷，简直把孩子逼疯了。”我让同事的孩子把她学校的课程表和作息时间表拍给我看。每周47节课，平均每天差不多十节课，怎么安排啊？看到作息时间表，我就明白了——早晨7：10上课了，洗漱吃喝拉撒加上路上的时间，意味着6点不到就要起床。上午和下午各五节课，下午17：45放学。在秋季，这个时间已经是夜色弥漫了。

这个孩子今年才14岁，读九年级，却过着如此悲苦的生活。为人父母的怎么会不心疼？很多人感叹：生活条件越来越好，可孩子越来越苦，这究竟是哪门子的事！国家大力倡导素质教育，但是上有政策，下有对



策，为了出成绩，满足各方的需求，孩子的课业负担一直减不下来。

学校说，家长要成绩，成绩是花时间“磨”出来的。教育主管部门又严禁周末补课和上晚自习，那我们只能把五天的工作时间最大化利用。什么身心健康、全面发展，真的无暇兼顾。更何况，如果我们不去占用学生的时间，家长也会送他们去课外辅导班补课。

家长说，连重点高中都考不上，什么综合素质，什么核心素养，纯属扯淡！既没有社会背景，又没有经济基础，只能靠自己奋斗。竞争激烈，压力山大，学习是很艰苦，可又有什么办法呢？这就是社会现实！熬一熬，辛苦干几年，幸福一辈子，也值。

教师说，合格率、优秀率、最高分、平均分，很冷漠，也很残酷，可奖惩考核都与之息息相关。同样做三年，凭借这些，有的人名利双收，有的人灰头土脸。不就是成绩吗，做教师的，谁不会那一套：压呗！最原始、最直接也是最冷酷的方法就是挤占时间。

几年前，有一个教物理的年轻同事，在带我们班的时候很卖力，班级的物理成绩也不错。他采取的方法就是在物理课晚自习的时候，花费三个小时的晚自习时间做一套试卷讲一套试卷，学生有其他作业只能回家“挑灯夜战”。他一直以此为荣。当时我就对他说，等他有了孩子，可能他就不会这样做了！

这些年过去，我一直在想，教育改革的呼声一浪接一浪，这样的状况是不是已经好转，可今天当我看到这张课程表的时候，我才发现，教育部的三令五申并没有改变基层学校的教育现状，“减负”成效甚微，甚至出现越减越重的结果，确实挺让人心寒的。

我和一位前辈交流的时候，他很困惑：初中的那些知识，需要花那么多时间去解决吗？是的，就那么些知识却耗费了我们如此之多的时间与精力。这究竟是我们缺少化难为易、驭繁于简的能力；还是我们的教育观念保守落后，深陷于重复操练、高耗低效的怪圈中？

2016年全国“两会”期间，政协委员何水法认为“严峻的中考压力将教育指向了唯分数的升学考试”，建议取消中考。诺贝尔文学奖获得者莫言也同样建议进行中小学教育学制改革，除了建议取消小升初和中考，他还建议将中小学学制从现在的12年缩短为10年，并且将高中学制也纳



入义务教育的范围。目前，很多学校压缩课程，把一年甚至更长的时间用来让学生备战中高考。这种做法完全扭曲了学校教育，更遑论培养学生的综合素养了。

摆脱眼前的困境，需要顶层设计的创新与变革、管理制度的跟进与落实。只是，这个过程漫长而艰难，眼前更迫切也更实际的就是普通教育者的转变，这包括能力的提升和观念的转变。老师负担重，压力大，待遇偏低，这些都是不争的事实，但与孩子的成长相比，这又算什么呢？想想看，如果他们都是自己的孩子，我们是不是会更用心一些？

每个孩子都是教育的对象

前两天和一位同行交流，谈到2015届高三毕业生的状况，并预测今年高考会有怎样的收获。我说：眼前，学校教育教学没有质的改变，想在高考成绩中有所突破，很难。

2014年，全县（含山县）高考达二本线的人数刚好突破1000人，而在两所省级示范中学中，我们学校属于二批招生。这一届学生在当年的中考招生中，全县前1000名中只招录了21人。正常情况下，二本达线率能突破25%，也就是 $960 \times 25\% = 240$ 人，那就算是丰收了。

其实，我关注和思考的并不是具体的达线率和人数，而是教师和学生们的辛劳付出是不是得到了应有的回报。

两年前，我供职于另外一所省级示范学校，那是中考第一批次录取的学校。做班主任时，一个不足60人的班级，如果高考二本达线人数不足40人，就属于高考失误。在实验班，班级绝大多数学生都能考取第一批次录取的本科院校。那时候，我觉得，按应试教育的标准，有着看得见的成绩。

可是现在呢？眼前的这所学校，高三年级18个班，其中还有两个理科重点班和一个文科重点班。在高考中，这三个重点班二本以上达线人数





差不多在120人，剩下的15个班，每个班在高考中能考取10人，就已经算是非常出色的成绩了。但要知道，我所带的两个普通班学生也有100多人啊！如果仅以高考中二本线达标学生人数（几乎为个位数）作为我们师生三年的考核标准，那该是多么荒诞！事实上，从校领导到教师，到学生，很多人都是这样认识的。

教育“陪绑”现象十分严重，如果把高考当作教育的全部，那就意味着我们有超过75%的学生为少数学生陪考，这成本和代价太高了。这段时间，我心里一直纠结的就是：除掉那些顺利进入大学读书的孩子，还有那些剩下的大多数学生，这两年中，我和我的同事们给他们带去了什么？他们快乐吗？高中三年是不是他们人生中最美丽的青春记忆？“教育改变人生”的信念动摇了吗？他们一样要走进社会，一样要养儿育女，为人父母，他们又会怎样对自己的孩子，怎样谈教育呢？

想起高二第一次月考，拿到学生成绩册的时候，我很痛心。全班56人，竟然没有500分以上的学生，数学及格的只有一人，普通班数学学科前40名人均分只在60分上下，要知道这可是150分的试卷啊！看到一个学生在自己的课本上写了一句话——“数学虐我千百遍，我待数学如初恋”，真不知说什么好。

这样的成绩已经不是第一次。

我去找分管的老师，问能不能降低难度，可老师说，降低难度适应不了高考，更何况，学校喜欢联考，几所学校轮流命制试题，机械化作业方式，从命题、阅卷、评讲，步调高度统一。于是我们每次看到的就是这点分数，还以此相互比较，每个分数段多少人，条分缕析，细致入微，让每个教师和学生都看清自己所在的位次，这真残酷。

其实，我们可以做得更人性化一点的。陶行知说：“培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育。这就叫‘因材施教’。”也就是根据“其材之高下与其所失而告之”。具体到每个学科，可以根据学生的实际情况，降低难度，考查更具有针对性，这样不仅能提高效率，也能提高成绩，让学生从中找回自信，真正学会起步走。这应该是每个教育工作者都应该知道的道理，可为什么一到教学实际中，就把这些教育的基本原则都抛弃了呢？

我的母亲说，南瓜长得快。我和女儿蹲坐在藤蔓前，怎么也不见它生长，可是一夜过来，我们总发现，它长了一大拃。其实学生也一样，总觉得他们智商欠缺，学得吃力，进步得慢，可等他们真正起步了，有了自由的时间与空间，怎么会没有长进呢。苏霍姆林斯基说：“没有任何才能的人是不存在的，事实上，每一个人能做的，比他现在做的和相信自己能够做的要多得多。”

只是，我们都太急了，导致我们做得不够好，想起这，我很愧疚。

学生的学习压力来自何方

已经是深夜十一点，还有一科作业没有完成，女儿很担心：不做明天会受责罚；她的妈妈也苦恼，让孩子继续做题目怕孩子身体吃不消。这样的情况不是偶尔一次，而是常常！

我的孩子今年读七年级。据她说，半学期中，仅数学一门考试就已有十多次了，如今每周一考，已是家常便饭。最近的两次考试，孩子只得了77分和78分，信心备受打击。今天晚上数学老师布置的作业是两张完整的试卷，完成它差不多需要花两个小时，还有其他学科，怎么办呢？

现在有的学校管理仍采取最原始最简单的做法，就是把教师的业绩和学生的成绩绑在一起，这导致的结果就是：如果一个孩子的成绩不好，拖了班级的平均分，这个孩子几乎就成了班级的“公敌”。

同样身为老师，我能理解老师这样做的艰难和无奈。在自身能力和水平有局限的情况下，加大训练是很多教师提高成绩的唯一选择；于是乎，各科教师都去拼命抢占学生的时间和精力。

在最近的新闻里读到，河南一位九年级学生猝死于学校，或许就与作业过多有关。据孩子的父亲回忆，前天晚上孩子写作业到12点多，早上6点多就要起床。想到这里，我很忧心。

在学校里，别以为成绩好的学生学习会很轻松，从我了解的情况看，



那些成绩好的学生压力也许更大。这是因为，成绩好的学生对自己的要求更高，自觉性也更强，他们对老师布置的任务会不折不扣地完成，这就必然会耗费他们更多的心血和精力。

老师的业绩除掉学生的中、高考成绩，还有另一个重要的衡量标准就是竞赛成绩。那些成绩优秀的学生往往要参加各科的竞赛辅导班，这在无形中又耗费了不少时间和精力。有些学校的老师非常敬业，周末也不休息，无偿给这些优秀学生提供辅导。如果能获一个“奖”，那就是皆大欢喜的事情了。

想想看，每年的毕业季，这是学生最紧张最焦躁最需要压力释放的时候，受到这些“关怀”的孩子能够承受得了吗？几年前，班级里有个孩子在模拟考中，几乎次次都是总分第一，但在高考中连一本线都没有达到——不是实力不行，而是压力太大了。

我们常常提倡学生的全面发展，其实是主张学生不能偏废，不能有短腿的学科。但落实到具体行动上时，就变成了学科老师对优秀学生和学习时间的争夺。在这种情况下，关注学生的学习个性和兴趣的培养，就变成了一句空话。

教育的长足发展，需要社会客观公正的评价文化，需要不断深化改革。但在眼前这样的瓶颈阶段，作为教师和学校，也应该看淡名利，要有教育者的基本立场，不能被世俗的观念绑架。

外来名校的引进应慎重

2016年3月，衡水中学分校宣告入驻合肥。学校选址合肥市长丰县岗集镇，投资近3亿，2017年秋季开始招生，预计到2020年，学生规模将达到5000人。2016年10月23日，合肥经济开发区19个重大项目集中开工，清华附中合肥分校项目赫然在列，这意味着安徽基础教育战场又多了强劲的竞争对手。

这些年，省城的几所重点中学到全省各县市掐尖招生，使得那些有着几十年甚至上百年历史的乡镇学校，被无情挤压，逐渐萎缩，有的干脆关门大吉，基础教育生态每况愈下。

两所超级学校的强行挤入，很难给安徽教育发展和改革带来新鲜的血液。且不说以“生产高考状元”著称的衡水中学，就是清华附中，在“以分数论成败”的现实场中，依然要加大训练强度，在高考中获得头彩，才能生存下去。

不过，安徽的教育真的沦落到需要外地名校来拯救的地步吗？我看未必。

一方面，清华附中不可能把几百个京城的名师“下放”到合肥来，更多的可能还是要依靠本省教师，先高薪选拔招聘，后通过集中培训来增进教师的教学技能。

另一方面，安徽省高考录取名额不会因为这几所学校的加入而相应增加，一校的所得正是其他学校的所失，整个安徽高考的考生利益并不会因此而增加一分，只是一场“零和游戏”罢了。

从某种意义上说，名校的加入很难说是给安徽人民带来福祉，却是可能给基础教育造成了巨大的破坏。

一则，无论是掐尖招生，还是高薪选拔教师，都是对各县市基础教育的“釜底抽薪”，使得区域教育更加失衡。

二则，加剧了基础教育竞争的力度。未来的几年，势必会有更多的孩子选择去这些名校就读，在义务教育阶段就要拼个“头破血流”。结果，作业越来越多，负担越来越重，压力越来越大，身体越来越差。

想想古人把学校建在山林水泽，让青山绿水涤荡年轻的心灵，从而修身养性。可是如今的一切常常与经济挂钩，最好的学校旁边总有最火爆的房地产。今天我们引进衡水中学、清华附中，是不是以后还要引进牛津与哈佛？值得深思。

选择了“名校”不等于选择了好的教育

国庆回家探亲，遇到夫人的闺蜜和她丈夫，好奇怪，他们俩竟然没带着女儿。在我的印象中，他们的女儿，属于很黏人的那种，今天竟然放他们“私自”外出。

“女儿呢？”

“在家做作业呢，四天了，还不敢出来！”

“那么多作业，怎么会？”

“自升入高中以后，一直都很多。”

“孩子不是在省城读名校吗？”

“那有什么办法，比县城中学的作业更多了。”

“为什么不抗议呢？”

“还敢抗议？我们第一次开家长会，老师说，请家长管理好自己的家事，不要干涉学校的教学，心疼孩子就领回家。”

“噤若寒蝉”，他们说，这就是参加家长会最直接的感受。

我非常熟悉这孩子，今年的中考发挥不错，全县第20名，也算同年级孩子中的佼佼者了。能被省城名校录取，孩子觉得很荣幸，执意选择去省城名校，也就开始了艰苦的读书生活。其实，苦的不仅是孩子，还有做父母的，为了孩子读书，他们的生活轨迹改变了。

他们在省城租了一间房子，奶奶陪读。孩子的作业太多，没时间回家，于是每周五一下班，夫妇俩立马驱车去往省城，与孩子团聚，出租屋里过周末，周一起早赶回来上班！如此往复，这样的生活至少需要三年，而眼前刚刚开始，他们就已经觉得苦不堪言。

家庭为孩子的教育竭尽所能，这是典型的中国模式。教育移民已是新世纪最壮观的景象，乡村走向县城，县城走向省市，而省市的中产阶级已经把孩子送往世界各地。



作为父母，为孩子提供好的教育，义不容辞，任何付出都不为过，问题是我们选择的是“好的教育”吗？这些省市重点中学做的就是“好的教育”吗？

最近几年，我有机会接触一些省城名校毕业的学生，在高考填报志愿时，问及他们对未来的展望时，我才发现，他们除掉分数比乡下的孩子高些，什么专业规划，什么理想抱负，一样也是懵懵懂懂的！尽管这些学校声称一本通过率接近100%，重点达线率90%以上，我的理解却是：原来他们也是在搞应试教育，不同的是他们掐去了全省最优质的老师和全省最优秀的学生在搞应试教育，强度更大而已。

非常遗憾的是，这些最优秀的老师没有充分利用现有的优势，成为教育教学的专家，他们每天忙碌的是开班讲学，对学生传授应考的秘籍和“可能”的信息，进行高强度的灌输和反复的训练。这些全省最优秀的学生也没有成为这个时代有思想、有抱负、有信仰的一代精英，因为这些考试专家教育出来的学生，心中只有分数，只有技巧，没有诗，没有远方。好的教育应该能激发孩子们求知与求学的强烈欲望，可是每到毕业季，总有些孩子拼命地撕书烧书，再也不想读书了。如果教育以牺牲孩子们的健康与幸福为代价，那么毕业之后他们对教育的记忆就是梦魇与苦难。

越来越多的父母也发现，整个家庭，尤其是孩子吃了那么多苦，受了那么多罪，除了分数之外，什么综合素质、核心素养，实在收获无多，回过头来，觉得不值。

前几年，我们一位同学的孩子中考全县第一名，被省城一中录取，我们都替她高兴。可是今天，面对这种情况，我会理性很多，这么优秀的孩子留在父母身边，在县城中学读书，压力不会大到让其面临几近崩溃的危险，高考也不会考得太差。好的教育能够帮助孩子发挥潜能，激发他们学习的热情，实现人的全面发展，而眼前的这些“名校”如果过多地强调竞争与压力，对学生的终身发展则会造成不小的伤害。