

中国学制百年

顾明远 张东娇◎主编

癸卯学制首开先河

壬子癸丑学制承上启下

1922年的学制革新

国民政府时期学制改革（上）：国统区学制

国民政府时期学制改革（下）：革命根据地学制

1951年学制探析

十年建设时期的『教育革命』与学制改革

『文化大革命』时期的『教育革命』与学制改革

『文化大革命』结束后的我国学制恢复

改革开放中的我国学制改革



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

中国学制百年

顾明远 张东娇◎主编

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 李 东
责任编辑 刘明堂
版式设计 孙欢欢
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

中国学制百年 / 顾明远, 张东娇主编. —北京: 教育科学出版社, 2016. 12

ISBN 978 - 7 - 5191 - 0850 - 2

I. ①中… II. ①顾… ②张… III. ①学制—教育史—中国 IV. ①G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 311880 号

中国学制百年
ZHONGGUO XUEZHI BAINIAN

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64981167
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	北京玺诚印务有限公司		
开 本	169 毫米×239 毫米	16 开	版 次 2016 年 12 月第 1 版
印 张	16.5		印 次 2016 年 12 月第 1 次印刷
字 数	249 千		定 价 45.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

学校制度亟待研究改革（代序）

顾明远

一、我国亟须研究制定新的学制

学制是学校教育制度的简称，也称学校系统，是一个国家各级各类学校的体系。它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、学习年限以及它们之间的衔接和关系。学制的制定对国家教育发展具有重要意义。对于我国的学制安排，学术界一直很关注，认为有必要认真研究，制定和颁布新的学制。为什么有这个紧迫性？因为：

第一，一国的学制反映了这个国家的经济社会发展水平及其教育方针政策、教育结构、人才培养模式等。1951年学制反映了新中国成立初期我国经济社会发展的状况和新民主主义的教育方针，已经不适合于今天我国社会主义现代化建设的现状和教育发展战略与方针，有必要重新厘清与制定新的学制。

第二，学制需要符合儿童发展的规律和特点。今天的儿童已经大不同于20世纪50年代的儿童。今天的儿童发育比半个世纪前的儿童要早，他们的智力比过去发达，他们吸收知识的渠道丰富多样，各年龄阶段的特征有所变化。这就需要对旧的学制进行调整。例如入学年龄，我们在20世纪80年代就从7岁调整到6岁，各学段也需要有所调整。

第三，新中国成立初期文盲众多，工农干部在革命战争中缺乏受教育的机会，全国连初等教育都尚未普及。当时的学制一方面要考虑教育的普及，

另一方面又要培养专门人才。因此当时的教育还处于精英教育阶段，只有一小部分人能接受中等教育和高等教育。自从 21 世纪之初我国普及了九年义务教育，高等教育实现了跨越式发展，我国教育已经进入大众教育时代。这个特征应该在学制中得到反映。

第四，当今时代已经进入信息化时代、学习化社会。2010 年我国公布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称《教育规划纲要》），要求到 2020 年基本实现教育现代化、基本形成学习型社会、进入人力资源强国行列，终身教育体制的建立将是必由之路。新的学制应该反映终身教育的新理念。

第五，《教育规划纲要》指出，改革创新是教育发展的强大动力。改革创新也需要在学制上创新。制定新的学制，可以从制度上保证教育方针政策的贯彻执行，保证素质教育的推进和创新人才的培养，实现我国进入人力资源强国行列的战略目标。

二、制定新学制需要研究的几个问题

制定新的学制需要认真研究，从理论和实际两个方面论证清楚。既要遵循儿童青少年身心发展的规律，又要适应我国经济社会发展水平；既要参照国际上的先进经验，又要符合我国的国情。我国人口和民族众多、幅员辽阔，各地区发展极不平衡，是世界上最大的发展中国家，正处在社会主义的初级阶段。这就决定了我国学制应具有时代性、发展性、多样性、灵活性的特点。

新中国成立 60 多年来，学制几经变动，有失败的教训，也有成功的经验。我们对这些经验要予以认真的总结。

1. 关于中小学学制

学界关于中小学学制有不同的意见，新中国成立以来，许多地方和学校做过学制改革的尝试。例如：

北京师范大学实验小学从 1958 年建校起就实行五年制，并自编教材。直到 1988 年为了应付当时小升初的全市统考，才不得已停止了五年制的实验。但 30 年中，北京师范大学实验小学五年制毕业生的学业水平一直与六年制毕

业生相当，同样能够进入初中阶段学习，说明五年制的质量是能够保证的。

北京景山学校在1960年建校之初实行的是“十年一贯制”，贯通小学直至高中。“文化大革命”后至今实行小学、初中九年一贯制。小学也进行了自编教材的实验。

上海市的小学至今仍是五年制，他们的经验值得认真总结。

“文化大革命”以后，许多专家主张实行义务教育五四学制。如时任教育部副部长、中国教育学会会长董纯才同志曾竭力主张实行五四学制。

北京师范大学在20世纪80年代初，先在自己的附属实验小学和二附中开展了五四学制的实验，并编写了五四学制的教材。1986年以后扩大到山东、湖北、黑龙江等省份的多个地区。经过当时国家教委审定的教材使用人数最多的时候达到上百万人。此项改革后因新课改而停止。

当时许多领导和学者也都认为小学五年、初中四年较为合理。因为小学生潜力很大，只要教学得法，完全可以用五年完成初等教育的任务；而初中开始分科，学生负担加重，学生往往在初中出现分化现象，如果改为四年，不仅可以减轻学生的学业负担，还可以适当增加一些职业技术教育课程，满足初中毕业生直接就业的要求。但当时考虑到，实行四年制初中，在校舍、设备、教师等资源方面要增加投入，许多地方难以办到。记得当时何东昌同志主张，全国不做统一规定，由各地自己决定。所以新课改以前国家推荐的八套半教材中就有两套是五四制教材（人教版和北师大版）。

今天，九年义务教育已经在全国范围内普及，高中阶段也将在今后几年内普及，因此有必要重新研究和设置我国的中小学学制。我个人特别赞成义务教育阶段实行九年一贯制。九年一贯制有利于九年课程的统一安排，有利于减少小升初的无序竞争。在目前中小学分设的情况下，完全变成九年一贯制学校，可能在校舍、设备、师资等方面难以做到，但可以尝试一校一贯或异校一贯等多种形式，今后在学校扩建、改建、合并过程中逐步实现九年一贯制。

2. 关于分流

学生何时分流是各国都在考虑的问题。例如德国，大部分州实行九年义务教育，分基础学校和初级中学。基础学校与中学之间有一个为期两年的过渡阶段，称为定向阶段或观察阶段。中学则有普通中学（初级中学）、实科

中学和文科中学，也有综合中学。法国也实行九年义务教育，小学五年，初中四年，初中前两年称观察阶段，后两年称方向指导阶段，设有选修课，少部分学生进入带有职业技术教育倾向的“技术班”，以便进入技术高中。美国中小学不分流，是典型的单轨制，但学制分六三三制和八四制。我国基于教育平等的观念一直反对双轨制，赞成美国式的单轨制。但实际上我国一直存在着双轨制，分流在初中以后进行。“文化大革命”以前，初中的学校就分普通高中、技工学校、中等专业学校。后两者一般不能升入高等学校。也就是说，我国初中以后实行的是双轨制。

究竟什么时候分流合适，值得探讨。根据世界教育发展的趋势，分流的时间正在后移，同时在20世纪六七十年代曾经有过普通教育职业化、职业教育普通化的倾向，但随着教育的普及、高等教育的大众化，普通教育与职业教育的分流时间逐渐后移，而且两者互相沟通。我国还是一个发展中国家，而且发展很不均衡，因此学制不能照搬西方发达国家，而应该更多考虑多样性和灵活性，在初中后分流是合适的。这里我讲一个故事。前几年中国教育学会与陶行知研究会在黑龙江乌兰县联合召开农村教育现场会。有一位清华大学美术学院二年级的学生发言。他说，他在初中二年级时因为功课不好，父亲让他辍学回家种地，但学校有位老师去做他父亲的工作，说：“这娃喜欢画画，还是让他上学吧，将来没准会有出息的。”父亲答应了。他初中毕业考上了艺术职业高中，毕业后在广告公司工作了几年，后来考上了清华大学美术学院。这充分说明因材施教、适时分流的意義。当然，这与课程设置也有关系，但在学制上也应该有所反映。

3. 关于职业技术教育

职业技术教育对国家的建设来讲十分重要。在我国，由于受传统观念的影响，长期以来社会上对职业技术教育不够重视，家长不愿意送孩子到职业学校学习，认为低人一等；用人单位也都“以学历为本”，不是“以能力为本”，普遍轻视职业技术教育。这是一种错误的观念。传统社会是两极分化的，要么是统治阶级的人上人，要么就是被统治的人下人。现代社会的人才结构是多元的。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》就指出：“要造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者。要造就数以千万计的具有现代科学技术和经营管理知识，具有开拓

能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师和其他经济、技术工作人员。还要造就数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的教育工作者、科学工作者、医务工作者、理论工作者、文化工作者、新闻和编辑工作者、法律工作者、外事工作者、军事工作者和各方面党政工作者。”后来又提出要培养一大批拔尖创新人才（见图0-1）。因此，职业技术教育在我国学制中应该占有重要的位置。

要研究职业技术教育体系问题。我国现行学制中，实施职业技术教育的机构有职业技术高中和高等职业技术学院，后者相当于高等专科的水平，没有达到大学本科的水平。这既不符合当今知识经济时代的需要，也不符合我国现代化建设的需要，还不符合职业技术学校学生进一步学习的需要。应该建立从初级到中级、高级的职业技术教育体系。同时要建立沟通职业技术教育和普通教育的立交桥，使学生有更多的选择，体现终身教育的精神。

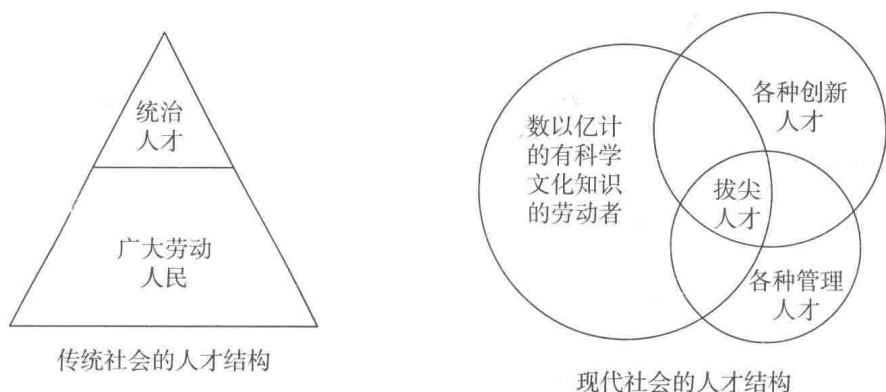


图0-1 传统社会与现代社会的人才结构

职业技术教育在学习年限及招生录取制度上也要体现多样性、灵活性。有些专业是否可以把中等职业教育与高等职业教育联系起来？例如，学前教育专业、小学教师专业，需要有高学历人才，但他们的有些技能需要从小时候就开始培养，等到高中毕业再学音乐、舞蹈之类的技能课程就显得晚了。因此，这些专业能否招收初中毕业生，并与高等职业学校贯通起来？另外，职业高中的年限应有一定的弹性，有些专业的学习在三年中难以完成，可否设置四年制的职业高中？

4. 关于高等教育

我国高等教育已进入大众化阶段，因此与 30 年以前的精英教育不同，要体现多样化、多层次的特点。我国目前高等教育的结构有些头重脚轻和同质化，不尽合理，需要在学制上加以调整。高等教育的学制既应该反映高等教育大众化的要求，又要有利于培养杰出创新人才。根据我国经济社会发展的现状，有必要在新的学制中突出应用性高级专门人才培养的地位。

5. 关于终身教育

现代教育的基本特征就是终身教育，整个学校制度应该纳入终身教育的体系。除了正规的学校教育是终身教育的主体以外，各种形式的继续教育，包括各种正规的与非正规的、长期的与短期的培训班和训练班应该在新的学制中有一定的位置。

《教育规划纲要》指出：“把改革创新作为教育发展的强大动力。”制定新学制是一次重大的制度创新。本书旨在抛砖引玉，以引起同仁的重视和研究。

目 录

第一章 癸卯学制首开先河	张东娇 魏 晖 / 001
一、癸卯学制的产生及其背景 / 001	
二、癸卯学制的内容及其实施 / 009	
三、癸卯学制的特点及思考 / 021	
第二章 壬子癸丑学制承上启下	马健生 吴佳妮 / 028
一、壬子癸丑学制产生的背景与过程 / 028	
二、壬子癸丑学制的基本内容与特点 / 034	
三、壬子癸丑学制的历史命运、地位及思考 / 045	
第三章 1922 年的学制革新	刘淑兰 曾 理 / 054
一、壬戌学制颁行的历史背景——从模仿日本学制到 以美国学制为蓝本 / 054	
二、壬戌学制的基本内容与特点 / 067	
三、壬戌学制的实施与评价 / 075	
第四章 国民政府时期学制改革（上）：国统区学制	徐志勇 / 080
一、1928 年“壬戌学制”改革背景 / 080	
二、壬戌学制改革的原则及其内容 / 082	

- 三、戊辰学制与壬戌学制比较 / 084
- 四、国民政府时期学制的基本内容 / 085
- 五、国统区学制系统的特点 / 089
- 六、国统区学制发展的历史反思 / 093

第五章 国民政府时期学制改革（下）：革命根据地学制 …… 徐志勇 / 097

- 一、苏区的学制 / 097
- 二、抗日根据地的学制 / 101
- 三、解放区的学制 / 104
- 四、革命根据地学制发展的历史反思 / 107

第六章 1951 年学制探析 …… 肖 甦 康建朝 / 111

- 一、1951 年学制制定与颁行的背景及动因 / 112
- 二、1951 年学制的内容和特点 / 118
- 三、1951 年学制的实施情况 / 133
- 四、1951 年学制改革给我们的启示与反思 / 144
- 五、结语 / 148

第七章 十年建设时期的“教育革命”与学制改革 …… 高益民 / 150

- 一、十年建设时期“教育革命”的背景与经过 / 151
- 二、十年建设时期的学制探索 / 157
- 三、十年建设时期学制改革的特点 / 164
- 四、十年建设时期学制改革的经验与教训 / 174

第八章 “文化大革命”时期的“教育革命”与学制改革 … 高益民 / 180

- 一、“文化大革命”时期“教育革命”的背景与经过 / 181
- 二、“文化大革命”时期的学制探索 / 186
- 三、“文化大革命”时期学制改革的特点 / 190
- 四、“文化大革命”时期学制改革的历史反思 / 201

第九章 “文化大革命”结束后的我国学制恢复 …… 苏君阳 杨聚鹏 / 208

- 一、以“全面整顿”为特征的社会改革 / 208
- 二、“全面整顿”社会背景下的学制恢复 / 218
- 三、学制恢复的基本特征 / 222
- 四、“文化大革命”结束后我国学制恢复所产生的意义 / 225

第十章 改革开放中的我国学制改革 …………… 苏君阳 杨聚鹏 / 231

- 一、我国学制改革的动因 / 231
- 二、我国学制改革的内容及特点 / 234
- 三、我国学制改革的成就及经验 / 247

第一章

癸卯学制首开先河

张东娇 魏 晖

千百年来，历史悠久的中国教育制度经历了不断发展完善的过程。古代社会主要根据行政区划，建立中央官学和各级地方官学。自明朝以后，逐渐形成了社学—府州县学—国子监三级相互衔接的学校系统。第一，以儒学教育为核心的学校教育系统，其相互之间的联系更加密切。地方儒学向国学提供学生的做法被固定下来。第二，更为基础的教育形式社学、义学等的广泛设立，不仅扩大了教育范围，而且在客观上建立起了基础教育同更高等的地方儒学教育之间的联系。第三，书院以其相对灵活的办学方式，既起到了弥补官方正规教育不足的作用，也发挥了对正规教育质量进行微调的作用。第四，科举制进一步完善了它的各项措施，并在多数时候成为国家选拔人才的首要方式。

19 世纪 60 年代的洋务运动拉开了中国教育近代化的帷幕。“中体西用”的文化思想和教育宗旨推动了维新教育实践的发展。实践中对于全国统一学制的需求不断增强，在此背景下清末学制改革运动正式启动。癸卯学制首开先河，影响深远，在中国近代以来百年学制更替和传承史上举足轻重。

一、癸卯学制的产生及其背景

（一）发展新式学堂的需要

在我国封建社会时期，占统治地位的生产方式是自给自足的自然经济，中国的传统教育体制是一种与单一的小农社会结构相适应的教育体制。它以

儒学为中心，重在培养道德型的管理人才，将自然科学和除儒学以外的所有哲学社会科学排除在授课范围之外。清代实行八股取土的科举制度，考中者被委以官职。考试内容出自四书五经，科技知识因与科举无关而备受冷落。1840年鸦片战争的炮火轰开了中国封闭的大门，自此中国被卷入近代资本主义体系。在坚船利炮和廉价商品的冲击下，中国固有的社会形态受到了重大冲击，需要对传统进行调整乃至做出根本性的变革。社会环境的变化对教育提出了新的要求，以儒学为中心的传统教育已不能适应社会近代化的要求。从19世纪60年代起，中国先后兴起了洋务教育、维新教育和“新政”教育。兴办新学堂和留学教育开辟了传统教育之外的新天地。

“认识外国文字，通解外国言语”，以适应外交需要，是总理衙门兴办洋务教育的出发点。1862年，清政府以培养交涉人才为目的，开办京师同文馆，将“西文”和“西艺”引入课堂，效法西方采取班级授课制。随着形势的变化，洋务派逐步认识到，“西人制器尚象之法，皆从算学出，若不通算学，即精熟西文亦难施之实用”^①。因此，京师大学堂初以外语教学为主，后增设天文算学馆，也是对中国传统儒学内容与个别施教方法的一次革新和突破。随后，洋务派在上海、广州设立方言馆，成立了我国第一批现代学校，自此洋务教育在中国逐渐发展。洋务派以“自强求富”为目的着重制造枪炮、船舰，训练新式军队，又在各地开办了一批与军事工业有关的学堂。在19世纪60年代末，资本主义工业也发展起来了，形成了工矿业、交通运输业和加工工业，此后实业性质的学堂也应运而生。

至19世纪末，清政府在全国共开办了30多所新式学堂。这些新式学堂总体上分为语言学堂、工业技术学堂、军事学堂。中西相会的近代社会初期，外交、技术、军事等方面的人才尤为急需。在教育新思潮的推动下，统治集团首先仿照资本主义教育兴办此类新式学校，以培养实用人才。

但新的管理问题随之出现。30多所洋务学堂“被各个洋务集团据为私有物”，“块块”分割，互不统辖。虽然作为全国外语学堂类最高学府的京师同文馆也从上海方言馆、广州同文馆选拔一定数量的优等生入学，但就总体而言，各学堂之间没有形成依次递升的衔接关系，而且多数学堂仅为一

^① 朱有赓. 中国近代学制史料：第一辑上册 [M]. 上海：华东师范大学出版社，1983：217.

级制，下无预备学校，上无继续研修机构。在这种情况下，亟须制定一个完整、统一的学制，以利于新式学堂的发展和进步。维新运动将这种需求推向实践探索阶段。

维新派为了培养变法人才，积极兴办学校，变法前的三年内共办学校19所。维新派的领袖康有为、梁启超等人都曾担任过教职，利用学校宣传维新思想。他们认为西方之富强“不在炮械军器，而在穷理劝学”。在他们主持维新期间，教育发展出现了许多新趋势，以康有为为首的维新派要求效法西方，主张废八股、变科举，不仅学习“西艺”，还要学习“西政”，提倡普及教育，设师范，倡女学。其目的在于改变君主专制政体，实行君主立宪，发展资本主义工商业。

在百日维新期间，光绪皇帝颁布的一系列变法诏书中就有一些针对科举制度下的旧教育制度进行的重大变革，同时颁布了新的办学方案。其主要内容有：“将各省府厅州县现有之大小书院，一律改为兼习中学西学之学校”^①，并规定“府州县谓之小学，省会谓之中学，京师谓之大学。由小学卒业，领有文凭者，作为经济生员，升入中学；由中学卒业，领有文凭者，作为举人，升入大学；由大学卒业，领有文凭者，作为进士，引见授官”^②；废八股取士之制，改试时务策论。

上述这些改革措施，体现了维新派发展资本主义教育的愿望，是对封建传统教育的一次冲击。虽然这些措施全凭诏书、上谕下达，在很多地方遭到顽固派的抵制，真正能实现的很少，最终又因慈禧太后发动戊戌政变而全部被废除，但是维新运动时期的教育改革影响是巨大的，各地公私立学校从此发展迅速，特别是私立学校受到很大的鼓励。至1901年，仅武昌一地学堂就达90所以上，江苏有各类学堂99所，苏州一地即有初小40所，四川有各类学校150所。

1900年以后，迫于中外形势的剧变，清政府不得不悄悄地拾起维新派的部分主张和建议，把改革纳入自我调节的轨道。1901年9月14日，慈禧太后在西安颁发了兴学诏书，指出“人才为政事之本”，“除京师已设大学堂应切实整顿外，着各省所有书院，于省城均改设大学堂，各府厅直隶州均

① 舒新城：《中国近代教育史资料：上册》[M]，北京：人民教育出版社，1985：82。

② 陈学恂：《中国近代教育史教学参考资料：上册》[M]，北京：人民教育出版社，1986：441。

设中学堂，各州县均改设小学堂，并多设蒙养学堂”，谕令各省督抚学政认真兴办。这样，兴办近代学堂便作为晚清统治者的既定国策推行到全国。由于这一政策符合资产阶级的愿望和要求，他们广泛地参与了兴办学堂的活动。20世纪初，各级各类学堂数量有了相当大的发展。

但是自京师同文馆建立后的40年间，全国尚无统一的学校制度。无论是洋务派设立的洋务学堂，还是在清末教育改革中创办的新式学堂，培养目标和主办者的观念各异，在学业程度、课程设置、学习年限等方面处于各自为政的状态。1901年拟行新政后，各地官绅兴建了更多的新学堂。这些学堂或自立章程，或转抄酌改他校章程，程度、课程、年限参差不齐。同时，纳科举于学校也被提起公议。在这种情况下，通过创制全国统一的学制系统来确立标准，加强规范，消除分歧，已经成为清政府和办学者共同的愿望及促进新学堂发展的迫切需要^①。

（二）晚清智者的推动

任何思想的践行都需要智者（由思想家和政府官员构成的思想群体）的远见、勇气和力量的推动。晚清一批智者为中国近代学制的孕育和产生做出了重要贡献。

容闳是中国最早的留美学习者之一。1856年他向太平天国后期领导人洪仁玕提出建立新学制的建议，但当时的历史条件并不具备，他的理想没有实现。其后，在创办新式学堂的同时，走出国门看世界的中国人也开始积极学习、了解进而介绍西方的教育制度。郑观应不仅介绍西方学校教育制度，还以西方学制为蓝图描绘了近代中国学制的雏形。他在《盛世危言·考试》中设计了文武并重的学制系统：“文武各分大、中、小三等，设于各州、县者为小学，设于各府、省会者为中学，设于京师者为大学。”其中普通大学分六科：文学、政事、言语、格致、艺学、杂学。武学分两科：陆军与海军。他又提出了规定学习年限的分班教学制，其中小学、中学各三年，小学考试合格者依次升入中学、大学^②，从而正式把设立三级学校的问题提了出来，初步勾画出中国学制的大致轮廓。清政府中一些出访国外的官员，也介

^① 孙培青. 中国教育史 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009: 346.

^② 陈学恂. 中国近代教育文选 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1983: 42-43.

绍过西方的教育制度，如斌椿的《乘槎笔记》、黄遵宪的《日本国志》、王之春的《广学校篇》等。

洋务运动时期对西方教育的介绍、引进，还停留在“西艺”的水平上。到维新运动时期，改良教育家以洋务运动的失败为鉴，开始将改革的重心移到介绍、引进、阐发西方近代资本主义教育制度上。维新派思想家指出，科举制度的存在是中国教育不发达、民智不开的根本原因，因此强烈主张变科举、兴学校，并提出了学制设想。如康有为在《请开学校折》中设计了一个学校系统：乡立小学，7岁以上儿童必须入学，学习8年；县立中学，分初等、高等两段，各2年，初等中学毕业可升入专门学校，专门学校和高等中学毕业可升入省立专门高等学校或大学。

1902年，梁启超撰写了《教育政策私议》，主张仿照日本的教育制度，根据儿童身心发展的情况来建立中国的教育制度。在该文中，他拟订了教育期区分表和教育制度表，提出了学校教育系统方案，并依“教育次序”把学校教育分为四个时期：5岁以下为幼儿期，接受家庭教育和幼儿园教育；6—13岁为儿童期，接受小学教育；14—21岁为少年期，接受中学教育或寻常师范和各种实业教育；22—25岁为成人期，接受大学教育。

在人们对新学制千呼万唤的时候，一些地方积极行动起来，开始进行实践上的探索，陆续办起了两级制、三级制的普通学堂。盛宣怀在创办新式学堂的过程中，提出了一个系统的学校教育方案。在创办南洋公学时，盛宣怀采用了分层设学、自成系统的办法，首先设立以外院、中院、上院和师范院四种学校为主体的普通学校教育系统。外院即小学，主要招收10—18岁的学生，仿照日本小学堂，分高等、补习两级，开设算术、地理、历史、图画、唱歌等课程；中院即中学校，学习年限为5年，其中中院3年，高等预科2年，主要学习英文、法文、日文、地理、算学、博物、理化、法制、经济等课程；上院即大学本科，仿照西方专门学校，学习法律、政治、经济等课程，培养高级管理和高级技术人才；师范院即师范学校，主要课程有舆地、西文、算学等，培养中院及外院教师。这一完整的正规学制，从小学、中学到大学，形成了相互衔接、层次分明的普通学校教育系统。在这个思想群体的努力推动下，中国近代学制呼之欲出。