

四川职业技术学院文库·百年校庆丛书



陶行知教育思想及其 当代价值研究

Tao Xingzhi Jiaoyu Sixiang Ji Qi
Dangdai Jiazhi Yanjiu

龚光军 编著



西南交通大学出版社

四川职业技术学院文库·百年校庆丛书

四川高等职业教育研究中心资助项目

“陶行知德育思想在高职生思想政治教育中的应用研究”
(编号: GZY15B16) 成果

陶行知教育思想及其 当代价值研究

Tao Xingzhi Jiaoyu Sixiang Ji Qi
Dangdai Jiazhi Yanjiu

龚光军 编著

西南交通大学出版社
· 成都 ·

图书在版编目(CIP)数据

陶行知教育思想及其当代价值研究 / 龚光军编著.

—成都: 西南交通大学出版社, 2017.11

(四川职业技术学院文库. 百年校庆丛书)

ISBN 978-7-5643-5815-0

I. ①陶… II. ①龚… III. ①陶行知(1891—1946)

—教育思想—研究 IV. ①G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 247200 号

四川职业技术学院文库·百年校庆丛书

陶行知教育思想及其当代价值研究

龚光军 编著

责任编辑	梁 红
助理编辑	居碧娟
封面设计	曹天擎
	西南交通大学出版社
出版发行	(四川省成都市二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	四川煤田地质制图印刷厂
成品尺寸	170mm×240 mm
印 张	14.25
字 数	255 千
版 次	2017 年 11 月第 1 版
印 次	2017 年 11 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-5815-0
定 价	58.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

序一

陶行知先生是中国近现代史上的一位“文化巨人”，他既是伟大的教育实践家和理论家，又是一位伟大的民主主义战士。毛泽东称赞他是“伟大的人民教育家”；宋庆龄评价他是“万世师表”；日本著名陶行知研究专家斋藤秋男赞颂：“陶博士不仅是中国的，而且也是属于全世界的。”2014年教师节，习近平总书记在北京师范大学对广大师生的讲话中，多次引用陶行知的名言，强调要学习陶行知的求真知精神、无私奉献精神和爱满天下的精神。2016年是陶行知先生诞辰125周年暨逝世70周年，斯人已逝，但他的精神、思想和教育理论依然闪光，照彻今天的教育之路。

陶行知先生说过，“不要你的金，不要你的银，只要你的心”“用心做教育，用心做教师”。这是先生一辈子教育生涯的真实写照，也应成为当代教师的典范。面临教育学科“西方话语霸权”的危机，发出中国特色、中国气派、中国精神的“教育声音”，是每一个中国教育学科人的责任和担当。陶行知教育思想博大精深，中国陶行知研究会、重庆市陶行知研究会在近年来的工作要点中，多次强调普及学习陶行知教育思想、助力一线教育改革发展、培育陶研骨干队伍和后备队伍。编辑出版陶研著作，是对中国教育改革发展的助推，具有重大的学术价值和实践价值。

目前，陶行知研究在海内外受到了广泛重视。“人民性”一直是陶行知教育思想的特征，在现今陶行知研究团体化的基础上进一步推进研究主体的大众化，无疑是陶行知研究发展的未来趋势。诚如中国陶行知研究会会长朱小蔓女士指出：“我们还需要持续培养万千新陶子，需要无数草根研究者、传播者。”学陶、师陶、研陶、弘陶，不仅仅在于陶研骨干队伍，更系于陶研新生力量（一线教师 and 在校师范生无疑是后备中坚）。

基于此，四川职业技术学院青年教师龚光军副教授依据陶行知教育思想的核心精髓和重要精华，结合当前我国各级各类教育的热点、焦点、难点问题，编著出版《陶行知教育思想及其当代价值研究》一书。该书分为上、中、下三篇，一共十章。其中，上篇（一二章）主要介绍了陶行知先生的教育生平和生活教育理论，分析国内外陶行知教育思想研究

动向，起到提纲挈领的作用；中篇（三四五六章）侧重全程教育（终身教育），此乃陶行知教育思想的“经线”；下篇（七八九十章）侧重全面教育（全人教育），此乃陶行知教育思想的“纬线”。中篇与下篇均为四章，每章均为两节：第一节为陶行知教育思想的具体梳理，自成体系，既从先生原文中引经据典，又加上作者的专业解读；第二节为陶行知教育思想的现实镜鉴，紧贴当代，既反映了作者的深度思考，又给读者研究留下“问题空间”。上中下三篇纵横交错、相互映衬，多层次、多侧面反映了陶行知教育思想的“立体剖面图”，便于读者“既宏观又微观、既历史又现代、既理论又实践”地学习、研究。

该书主要面向广大教育工作者和在校师范生，也可作为教师培训和大众通俗读物，具有前沿性、系统性、大众性和可读性等实用特征。由于年龄关系，加上视力原因，我不能通览全部书稿，是听于波老师介绍龚老师撰写书稿的情况。龚老师在职业教育和陶行知教育思想研究方面已经有一定的探索与成绩，看到青年教师如此上进，我深感欣慰。“振兴国家的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，尤其是青年教师。希望再接再厉！

是为序。

重庆市陶行知研究会副会长 徐仲林
2016年冬于重庆北碚

序二

认识龚光军同志是在四川省陶行知研究会第五届会员代表大会上。他的年轻、积极、活力……给我留下了深刻的印象。后来，他多次联系，坚持要我为其新作《陶行知教育思想及其当代价值研究》撰写序言。我深感自身学识和影响都不足以承担此项工作，但由于龚光军同志的坚持，又难以简单拒绝。思来想去，几个月时间竟难以下笔。

回想与陶先生“结缘”，马上就整整 30 年了！1988 年，四川省陶行知研究会会长胡晓风先生举办“创业教育培训班”，我非常荣幸和认真地脱产学习了整整三个月陶行知理论，至今珍藏着当时学习的笔记和结业证，足见此次学习对于我个人的意义。但惭愧得很，其后的岁月虽一直在教育中行走，也发表不少教育论著，但没有一篇是专门关于陶行知的。

2015 年，四川省陶行知研究会理事会换届改选，承蒙陶研前辈举荐，本人有幸担任四川省陶行知研究会秘书长。于是，我不敢有丝毫懈怠，重温陶行知先生鸿篇巨制，深感亲切和吸引！一种有点“自恋的感觉”升腾：原来先生早在我的灵魂之中！我对教育的理解，本是先生的见解；对教育的情怀，虽不及先生宏大，但也有几分淡泊名利的神似；甚至话语的风格也有点先生朴实无华的味道！真的自恋了！但我愿意更加有意识地努力。

从个人感受出发，我们学习陶行知可以从以下方面着手：

读陶行知理论，也许可以更懂教育。陶行知教育理论主要是杜威“现代教育思想”的中国化。他无论在世界还是在中国都具有“划时代的意义”。前溯，可比传统教育之异；后缕，可见现代教育之要。当年大学也不少教育学、心理学之学习，但多是皮毛。如果读懂一位教育家，再学其他，也许更易于知识的结构化。于是，2015 年制定成都师范学院小学教育专业培养方案时，“陶行知教育思想”被列为必修课，而且应在“教育学”之前。

读陶行知精神，也许可以更有教育情怀。陶行知先生的精神是宏大的、丰富的、高尚的。他是一座富矿，是一座丰碑，不仅值得景仰，更

值得我们学习与践行。一个教育人，如果没有“家国情怀”，没有“平民情结”，没有“学生视野”，没有“务实和奉献精神”，不仅注定难以有大成就，而且也注定难以被称作“真教育者”。真正的教育，总是“现实需要的教育”，总是“学习者需要的教育”，一定不只是“理想国的教育”。

读陶行知哲学，也许更易于找到教育的出路。陶行知先生并没有专门的哲学论著，但其大量教育著述之中包含着丰富的哲学思想，如：“外来与本土”“传统与现代”“师生的地位”“教与学的先后”“教育与生活”“学校与社会”等。这些哲学思想，是指导其教育主张与教育实践的基础。我们学习陶行知，如果能够理解其教育主张之后的哲学思想，不仅能够更加深刻地理解陶行知，而且能够在“学陶”的同时有所创建。正如陶行知先生忠告我们的：“创我者生，仿我者死”。

读陶行知话语，也许我们更能有效表达。读陶行知的著作或是演讲，总是那么亲切、朴实、明白。读当下的不少教育著述，或是听教育人讲话，总是感到晦涩难懂，词不达意，甚至官气十足。这是当前教育理论界心浮气躁和教育管理层严重行政化的表现。2007年，本人受邀参加成都市“千名校长大练兵”活动，作为专家点评校长发言，深感校长讲话“不像校长”，“官员气”“专家气”的特征非常明显。何不学学“陶校长”“怎么想怎么说”“怎么做怎么说”？何不说“大家听得懂的话”？何不说“大家知道怎么做的话”？看似“事小”，实则“事大”！

以上浅见难为“序”，与各位“陶友”共勉罢了。

四川省陶行知研究会秘书长 杨东

2017年7月30日

目 录

上 篇

第一章 陶行知教育生平简介和教育思想概论.../001

第一节 陶行知教育生平简介.../003

- 一、求学时代(1891—1917).../003
- 二、提倡教育改造时期(1917—1926).../005
- 三、乡村教育时期(1926—1930).../007
- 四、普及教育时期(1931—1935).../008
- 五、国难教育到战时教育时期(1936—1944).../010
- 六、民主教育时期(1945—1946).../012
- 七、斯人已去,思想永存(1946—).../013

第二节 陶行知教育思想概论.../014

- 一、生活教育思想的形成条件.../015
- 二、生活教育思想的核心内涵.../018
- 三、生活教育思想的根本特质.../023
- 四、生活教育思想的现实意义.../026

第二章 国内外陶行知教育思想研究动向探析.../032

第一节 国内陶行知教育思想研究动向.../032

- 一、陶行知教育思想研究的发展历史.../032
- 二、陶行知教育思想研究的问题剖析.../034
- 三、陶行知教育思想研究的发展趋势.../036

第二节 国外陶行知教育思想研究动向.../038

- 一、20世纪国外陶行知教育思想研究分析.../038
- 二、21世纪国外陶行知教育思想研究进展.../041
- 三、一种社会学的考察.../044

中篇

第三章 陶行知幼儿教育思想及其当代价值.../049

第一节 陶行知幼儿教育思想概述.../049

- 一、思想前提：重视儿童早期教育.../049
- 二、办园目标：普及中国的幼稚教育.../051
- 三、办园方向：“中国的”“省钱的”“平民的”.../052
- 四、幼儿教育内容：身与心的协调发展.../054
- 五、幼儿教育方法：教学做合一.../057
- 六、幼教师资培养：从实际出发.../059

第二节 陶行知幼儿教育思想的当代价值.../060

- 一、重视幼儿早期教育是幼儿教育发展的前提.../061
- 二、体现公益性和普惠性是幼儿教育改革的方向.../063
- 三、坚持全面发展的目标是幼儿教育的基本方针.../066
- 四、提升幼儿教师专业素质是幼儿教育的保障.../067

第四章 陶行知师范教育思想及其当代价值.../072

第一节 陶行知师范教育思想概述.../072

- 一、传统师范教育的弊病.../073
- 二、陶行知师范教育思想的核心内容.../074
- 三、陶行知师范教育思想的创新.../079

第二节 陶行知师范教育思想的当代价值.../080

- 一、师范教育为何而办.../080
- 二、师范教育为谁而办.../081
- 三、师范教育应培养什么样的教师.../083
- 四、师范教育应构建什么样的课程.../084
- 五、师范教育应开展什么样的教学.../086

第五章 陶行知职业教育思想及其当代价值.../090

第一节 陶行知职业教育思想概述.../090

- 一、职业教育的内涵.../091
- 二、职业教育的教师.../093

- 三、职业教育的学生.../095
- 四、职业教育的课程.../095
- 五、职业教育的方法.../096
- 六、职业教育的设备和条件.../097
- 第二节 陶行知职业教育思想的当代价值.../098
 - 一、明晰职教方向.../098
 - 二、合理设置课程.../100
 - 三、加强师资建设.../102
 - 四、重视教材开发.../103
 - 五、优化办学条件.../105

第六章 陶行知成人教育思想及其当代价值.../108

- 第一节 陶行知成人教育思想概述.../108
 - 一、成人教育的作用.../108
 - 二、成人教育的目的.../111
 - 三、成人教育的内容.../112
 - 四、成人教育的方法.../113
 - 五、成人教育的办学原则.../115
- 第二节 陶行知成人教育思想的当代价值.../118
 - 一、正确认识成人教育作用,加快发展终身型成人高等教育.../118
 - 二、全面把握成人教育目标,兼顾“成人需要”与“社会要求”.../119
 - 三、合理安排成人教育内容,提高成人就业素质和职业技能.../121
 - 四、针对成人学习特点,选择适当的教学方式.../122
 - 五、借鉴国际经验做法,扎实推进成人教育办学体制改革.../123

下篇

第七章 陶行知道德教育思想及其当代价值.../129

- 第一节 陶行知道德教育思想概述.../129
 - 一、道德教育的目标.../129
 - 二、道德教育的内容.../130
 - 三、道德教育的方法.../135

四、道德教育的途径.../138

第二节 陶行知道德教育思想的当代价值.../142

一、当前高职院校德育工作的问题表征.../142

二、陶行知德育思想对于加强和改进高职院校德育工作的
启迪.../145

第八章 陶行知科学教育思想及其当代价值.../154

第一节 陶行知科学教育思想概述.../154

一、科学教育的价值.../154

二、科学教育的对象.../156

三、科学教育的主体.../158

四、科学教育的内容.../159

五、科学教育的方法.../161

六、科学教育的资源.../163

第二节 陶行知科学教育思想的当代价值.../164

一、提高科学教育的地位.../165

二、科学教育要从儿童抓起.../166

三、重点培养科学精神.../167

四、提高教师的科学素质.../168

五、家长要做好科学启蒙.../169

第九章 陶行知健康教育思想及其当代价值.../172

第一节 陶行知健康教育思想概述.../172

一、健康教育的地位.../172

二、健康教育的目标.../174

三、健康教育的内容.../175

第二节 陶行知健康教育思想的当代价值.../179

一、陶行知健康教育思想的基本特征.../180

二、陶行知健康教育思想对学校教育改革的启示.../182

三、陶行知健康教育思想对全民健身的启示.../184

第十章 陶行知审美教育思想及其当代价值.../188

第一节 陶行知审美教育思想概述.../188

一、美育目的.../188	
二、美育途径.../192	
三、美育方法.../201	
第二节 陶行知审美教育理论的当代价值.../205	
一、消除美育的分化——艺术与科学融合.../206	
二、避免美育的弱化——审美与创造并进.../207	
三、摆脱美育的僵化——理论与实践结合.../208	
参考文献.../211	
后 记.../215	



上篇



陶行知先生说：“出世便是破蒙，进棺材才算毕业。”这就要求老师始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己。过去讲，要给学生一碗水，教师要有一桶水，现在看，这个要求已经不够了，应该是要有一潭水。

——习近平（《做党和人民满意的好老师——

同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》）

第一章

陶行知教育生平简介和教育思想概论

几年前曾有人说：“一个没有读过陶行知的人，怎么可以在中国做教师呢？”而今，关于陶公的各类书籍可以说已经有些泛滥了。“读陶”“学陶”也成为很多学校文化立校的标签。走进校园，不乏“满校尽见陶公语”的景观。然而，有调查发现，“只知陶公其名，不识陶公其人，不明陶公其说”的，在中小学教师群体中仍大有人在。希望有越来越多的一线教师，认识陶行知，走向陶行知，走近陶行知，用先生的人格精神激励自己，用先生的教育思想指导自己，用先生的研究成果服务自己，把先生的教育思想付诸教育实践。

第一节 陶行知教育生平简介

陶行知是我国近代教育史上伟大的人民教育家，是伟大的民主主义战士、共产主义战士和伟大的爱国主义者。他的一生竭尽全力，奉献教育，用自己长期的教育实践经验创立了具有中国特色的教育思想——“生活教育理论”。陶行知的一生是为我国人民教育事业和革命事业作出不朽贡献的光辉一生，陶行知具有崇高师德和奉献精神，堪称“万世师表”，永远是人民教师学习的楷模。

一、求学时代（1891—1917）

陶行知原名文浚，1891年10月18日出生于安徽省黄山市歙县西乡黄潭源村。陶行知家境清贫，父亲经营酱园，后破产务农，母亲是一个慈祥勤俭的农村妇女，后在县城教会学校——崇一学堂当勤杂工。其父给幼小的儿子取名文浚，意思是希望他长大后有所作为。

1896年,陶行知刚满六岁,由场村蒙童馆先生文秀才免费收为弟子,由于聪明好学,曾在三刻钟内熟读和背诵《左传》43行,在学习上显露惊人的天赋。

1906年,因崇一学堂英籍校长唐俊贤喜其聪明勤劳,准予免费吸收他为崇一学堂学生。陶行知有幸从私塾跨入学堂,成为中国最早一批接受新式教育的学生。有人回忆,陶行知在校有两项爱好,一是运动,擅长跳高;二是唐诗,抄吟不辍。年轻的陶行知从小热爱祖国,座位上及寝室墙壁上均写上了“我是中国人,我要为中国出力”。

1908年,因学习成绩优异,陶行知提前一年于崇一学堂毕业。善于思考的陶行知想学医,将来为人民解除疾病的痛苦,于当年考上了杭州广济医学堂。该校是一所教会学校,要求学生信教,才能享受优厚待遇。陶行知因为不信教而受到歧视,入学三天即愤而退学,回到歙县老家自学英语。(也许是上苍的安排,在陶行知前几年有鲁迅,在他后几年有郭沫若,前后不到10年,这三名医科学生相继改攻文科,并都在日后成为文化巨人。)

1909年,他离乡外出,流落苏州,暂居表兄家,无以维生,有时还靠典当衣物度日。就在极度困难之际,由崇一学堂唐俊贤校长资助,他考上了南京金陵大学预科汇文书院成美馆学习(成美馆即今日南京金陵中学的前身)。

1910年,他转入金陵大学文学系。在校期间,他学习成绩优异,出类拔萃,还担任了《金陵光》中文版主编,发表了《金陵光出版之宣言》,并组织爱国演讲,举办爱国捐献,热心宣传民族民主革命思想,激励同学从小努力,同心同德,使中华民族大放光明于世界。陶行知思想活跃,知识面宽,许多同学甚至教授都喜欢与他谈论学问。后任美国驻华大使的司徒雷登当时正在金陵大学任教,也常和陶行知论学、论道。在此期间,陶行知研究了王阳明的学说,赞赏他的知行合一理论,1912年开始以“知行”为笔名发表作品。

1911年,武昌爆发辛亥革命前夕,正值暑假期间,陶行知回县参加辛亥革命地方起义。

1914年,陶行知以全校总分第一名的成绩毕业于南京金陵大学。毕业论文《共和精义》发表在《金陵光》学报上,其中阐述了“共和与教育”的关系,“人民贫,非教育莫与富之;人民愚,非教育莫与智之;觉见,非教育不除,精忠,非教育不出……故今日当局者第一要务……施以相当之教育,而养成其为国家主人翁之资格焉”^①,提出了教育兴国的主张。该论文被誉为“秀绝金陵第一声”。当年夏天,陶行知举家迁居南京,与汪纯宜女士结婚。

① 陆建非. 陶行知教育名著(大学生读本)[M]. 上海:上海教育出版社, 2008: 67.

后在金陵大学校长包文的鼓励下，陶行知赴美深造，在伊利诺伊大学研究院攻读市政，一年后获政治硕士学位。

1915年秋，陶行知认识到，要在中国实现真正的共和政治及民主主义，除向民众实行教育普及外，没有别的办法。因此，他毅然离开伊利诺伊大学，转到哥伦比亚大学师范学院教育系学习，受到正在该校任教的美国哲学家、教育家杜威，教育史专家孟禄以及教育学家克伯屈等人的器重。就读哥伦比亚大学期间，陶行知与胡适同学，与宋子文、蒋梦麟同一年学成归国，张伯苓和陈鹤琴则在他之后转入哥伦比亚大学师范学院。陶行知所结识的这一批日后在学界和政界崭露头角的人物，为他从事教育改革预贮了有用的社会人际关系，为祖国教育的改革和发展，尤其是大众教育的普及起到了积极的推动作用。

1917年夏，陶行知从哥伦比亚大学获都市学务总监资格文凭。他谢绝了美国孟禄教授让他申报博士学位的好意，怀着“要使全中国人民接受教育”的宏愿，回到了苦难的祖国，踏上献身人民教育事业的征途。

二、提倡教育改造时期（1917—1926）

1917年，陶行知留学回国后，应聘到南京高等师范学校任教育学专任教员，先后主讲“教育学”“教育行政”“教育统计”等课程，主张课堂教学与社会实践相结合。同年，由黄炎培先生倡导的“中华职业教育社”在上海成立。刚从美国留学回国的陶行知，被吸收为中华职业教育社的“特别会员”。1918年5月，他撰写了《生利主义之职业教育》一文，提出生利、利群的职业教育宗旨。

1918年，他担任南京高等师范学校代理教务处主任。当年五月，南京高等师范学校教育专修科成立，陶行知担任该科主任。

1919年3月，得知杜威正在日本游历讲学，陶行知便同蔡元培、胡适等商定，以江苏教育会、北京大学、南京高等师范学校、浙江教育会和尚志学会等5个文教团体的名义，联合邀请杜威来华讲学，以推进中国的新教育运动。4月，杜威夫妇应邀来华讲学，到1921年7月11日离华，总共留华2年2月12天，足迹遍及14省市，作大小讲演200多次，对中国文化教育产生了巨大的影响，陶行知也因此跻身文化教育界名流之列。

1919年，“五四”运动兴起，陶行知积极参加“五四”爱国运动，并针对当时教育的现状和弊端，提出教育改革的主张。他反对“沿袭陈法”的封建传统教育，反对“仪型它国”的洋化教育，提倡要做具有开辟精神和创造