

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
JIAOXUE SHIJIAN LUN

思想政治教育 教学实践论

主编 © 高红艳



西南交通大学出版社

玉林师范学院教师教育工作优秀理念和科学思维探索成果系列丛书

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
JIAOXUE SHIJIAN LUN

思想政治教育 教学实践论

主 编 ◎ 高红艳
副主编 ◎ 高茂兵 黄基凤

西南交通大学出版社

内容提要

《思想政治教育教学实践论》主要选编了玉林师范学院思想政治教育专业近几年来形成的关于教学研究与改革方面最新研究成果, 共分为三个部分: 教学理论篇、教学实践篇和教学反思篇。选编的论文内容广泛、角度新颖、立意明确、论述严谨, 基本能反映玉林师范学院在思想政治教育专业教学研究、教学改革、教学实践和教学创新领域的最新研究成果, 具有较强的理论性和现实针对性, 有利于进一步提升思想政治理论课教学质量和教育实效。

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育教学实践论 / 高红艳主编. —成都:
西南交通大学出版社, 2016.7

(玉林师范学院教师教育优秀理念和科学思维探索成果展示丛书)

ISBN 978-7-5643-4754-3

I. ①思… II. ①高… III. ①大学生—思想政治教育—中国—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 143338 号

玉林师范学院教师教育优秀理念和科学思维探索成果展示丛书

思想政治教育教学实践论

主编 高红艳

责任编辑 吴明建
助理编辑 左凌涛
特邀编辑 黄东亮
封面设计 严春艳

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼)

发行部电话 028-87600564 028-87600533

邮政编码 610031

网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印 刷 成都蜀通印务有限责任公司

成 品 尺 寸 185 mm × 260 mm

印 张 13.25

字 数 328 千

版 次 2016 年 7 月第 1 版

印 次 2016 年 7 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5643-4754-3

定 价 39.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

玉林师范学院教师教育工作优秀理念和
科学思维探索成果系列丛书

编 委 会

总 主 编 王卓华

副总主编 蒋丽萍 唐世纲 崔海波 赖兴琿

编 委	王卓华	蒋丽萍	唐世纲	崔海波
	赖兴琿	刘小云	袁名泽	曾凡贞
	高红艳	许世坚	朱波涌	李远华
	蒋 宁	郑容森	杨一笔	向云根
	陆小玲	蒋 慧	陈 渊	梁志清

总 序

教育是一种社会现象，是人类社会的一种重要实践活动。它随人类的产生而出现，并随人类社会的变迁而发展。学校教育是教育发展到一定阶段的产物，既是近代科学革命和工业革命对大量人才渴求的必然要求，又是教育自身制度化、世俗化、系统化和专业化的结果。教师教育是学校教育的一种特殊类型，是现代教育持续发展的工作母机。师范院校是高等教育机构的重要构成，更是承载教师教育使命的主体机构。因此，“寄居”于师范院校的教师教育工作者，总结教师教育的发展经验，探寻教师教育的发展趋势，揭示教师教育的发展规律，既是一种责任担当，更是一项光荣使命。

作为我国师范院校的一员，玉林师范学院的办学历史最早可以追溯到 1945 年创建的广西立鬱林师范学校，师道传承七十余载，源远流长。以师范立校，以师范兴校。学校在升格为本科院校之前，因“为基础教育培养合格师资，方向明确，成绩显著”，成为全国 26 所受到国家教委表彰的师范专科学校之一，也是广西唯一获此殊荣的师范专科学校。2000 年，玉林师范学院升格为本科院校以来，面对市场经济的不断冲击，仍然始终坚守师道传承，对自身进行准确定位：把学校办成以培养义务教育阶段的师资为主要目标，达到较高水平的教学型地方本科师范院校。2012 年 6 月，学校召开第三次党代会，在本次会议上确定了“师范性、地方性、应用性”的发展目标，以“师范性”作为学校的办学特色，“地方性”作为学校的办学定位，“应用性”作为人才培养的目标定位。2015 年，在综合改革和转型发展的背景下，学校重新调整了办学定位的表述，即“地方性、应用型、师范性”。尽管如此，“师范性”仍然是学校发展的重要坚守点，是学校办学特色和优势所在。目前，学校有师范类专业 29 个，覆盖了学前、小学、初中等基础教育以及职业教育等各个阶段的教师教育；在校师范生的规模和比例在全区高校中位居前列，在校生 17 418 人，其中师范生 10 733 人，占有全部在校生的 61%。

进入 21 世纪以来，学校解放思想，抢抓发展机遇，开拓创新，认真贯彻落实“规模发展与内涵提升并重、硬件建设与软件建设并重、特色培育与整体质量提高并重、自主创新能力与可持续发展能力并重”的发展思路，遵循高等教育发展规律，着力整合各类资源，全面实施人才兴校、人才强校工程，启动综合改革，推动转型发展，优化学科结构，努力探索培养义务教育阶段基础教育师资的新模式，大力发展与地方经济社会发展紧密结合的应用型专业，

坚持“地方性、应用型、师范性”的办学定位，朝着“努力建成国内知名、区内领先、以教师教育为特色的地方应用型高水平大学”目标奋进。

乘着综合改革和转型发展的春风，学校积极探索和创新人才培养模式，开设“挂榜班”“卓越班”，加强卓越人才培养，“挂榜班”“卓越班”学生成绩优异；开展实践教学改革，推进顶岗实习、混编实习等模式，提高专业实习效果；坚持以赛促练，以练促学，定期举办师范生教学技能大赛、板书大赛等，组织学生参加自治区级、国家级乃至世界级的比赛并屡创佳绩。与此同时，学校各师范专业的教师教育工作者，根据自己的研究兴趣，围绕自己的学科专业领域，选定相关研究主题，积极开展研究，取得了令人欣喜的成绩。

这套丛书就是学校教师教育工作者相关研究成果的一次集中展示。它既彰显了鲜明的时代特征，也反映了学校教师教育发展的基本轨迹，还表达了教师教育工作者的理想与期望。当然，由于时间仓促、作者水平有限，本丛书肯定还存在一些不足之处，恳请各位专家、读者批评指正！

本书编委会

二〇一六年三月

序

改革开放不断深化，国内外形势发生深刻变化，网络的迅速发展，使思想政治教育面临更加复杂与严峻的形势。传统思想政治教育受到很大冲击，正确认识当前思想政治教育存在的问题，做好现代思想政治教育的转型，是一个非常紧迫和重要的任务。大学生是一个宝贵的人才资源，也是民族的希望、祖国的未来，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，思想政治教育发挥着重要的作用。本书力求在这样的背景下探索一条有效地进行思想政治教育的途径，寻求灌输理论、需要理论等理论有力支撑，充分发挥思想政治教育的功能，挖掘思想政治教育的人文关怀，遵循思想政治教育的规律，指导学生形成正确的世界观、价值观和人生观。

本书整合了部分高校思想政治教育专业教师、中学政治课教师及思想政治教育专业本科毕业生关于教学研究与改革等方面最新研究成果。

本书能够出版首先要感谢玉林师范学院的策划，整合资源建设思想政治教育专业硕士，并在物质条件上予以大力支持，使得教师、学生在思想政治教育研究方面部分成果得以成形。再次感谢玉林师范学院党委副书记、纪委书记韦广雄教授及副校长杨超有教授的鼎力支持，他们的见解和智慧使我们受益匪浅。还要感谢教师、学生们的刻苦钻研，为了共同的事业我们建立一个和谐的、奋斗的团队，克服了许多困难使得本书得以出版。另外，感谢支持本书出版的其他同仁，对本书进行了审阅并提出了有价值的修改意见。最后，还有其他很多人也给本书提供了宝贵的支持，在这一并致谢！

是为序。

高红艳 高茂兵

2016年7月

目 录

教学理论篇

健全人格视阈下的高职生人文素养教育刍议	2
论“灌输”在思想政治教育中的本质地位	7
大数据时代思想政治教育教学创新研究	13
网络环境中的高校思想政治教育	17
浅析高校思想政治教育的人文关怀	23
试论当代大学生勤俭美德教育	28
反腐与官员思想道德教育关系探究	40

教学实践篇

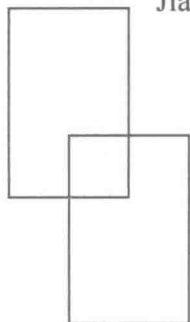
令人感慨的核心价值观培育	54
——兼论农村文化建设与文化安全	54
高校思想政治理论课双主体参与型教学模式的建构研究	60
思想政治教育的“和谐”功能及其实现路径	65
廉政教育历史人物廉吏于成龙研究	69
需要理论在思想政治教育中的运用	78
试论马克思主义整体性视域下的案例教学	84
在教学中培育和践行社会主义核心价值观	90
西方以社会思潮为载体进行意识形态渗透的路径探析	94
微文化对高校思想政治教育的冲击及其对策	99
问题情境创设技能在高中教学中的应用	107
文化哲学视域下的廉政文化建设	111
儒家义利观与大学生社会责任感培养	116

教学反思篇

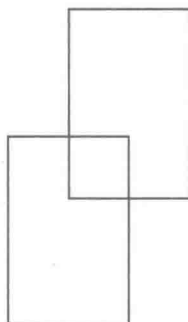
思想政治教育的现代转型及面临难题分析	140
地方高师思想政治教育专业人才培养策略的思考	145

网络民主意识对大学生思想政治教育的影响.....	150
社会思潮对大学生确立马克思主义信仰的干扰与对策分析.....	154
传统文化视角下 90 后大学生婚恋观审视和纠偏	
——以玉林师范学院为例	161
论和谐社会视域下孝文化与法的融合	181

Jiao Xue Li Lun Pian



教 学 理 论 篇



健全人格视阈下的高职生人文素养教育刍议

李 杰*

摘 要：教育的根本任务是育人。培养健全人格的人是教育的应有之义。健全人格的培养离不开人文素养教育，然而，目前大部分高职院校中对高职生的人文素养教育仍未得到高度重视。坚持培养人格健全的人的育人理念，必须加强高职生人文素养教育。

关键词：健全人格 高职生 人文素养教育

随着我国经济体制的深刻变革，社会结构的深刻变动，利益格局的深刻调整，人们的思想观念正在发生深刻的变化，多元价值观并存。处于这一转型期的当代大学生在社会上一些消极价值观（比如拜金主义、个人主义、官本位等）的影响下，发生价值迷茫、人格扭曲现象极为严重，普遍受到社会关注。药家鑫案件，陶汝坤求爱不成用硫酸毁容案，《广州日报》报道的“阿华事件等”（山东来东莞工作的大学生阿华（化名）因毕业工作两年没积攒到足够的钱，不但不愿回家看父母，甚至老父亲千里迢迢来探视，他也避而不见）这些虽只是个案，但却具有深远的社会影响，因此，大学生健全人格的教育与培养问题成为当今教育界关注的热点之一。

培养健全人格离不开人文素养教育，然而，目前大部分高职院校中对高职生的人文素养教育仍未得到高度重视。从健全人格的视角探讨高职生的人文素养教育的意义、路径尤为必要。另外，人文素养教育赖于人文文化的繁荣，大力开展人文素养教育对于推动当前文化的大繁荣、大发展、落实文化强国的战略目标具有重大意义。

一、培养人格健全的人

中文人格一词来源于英文“personality”，personality 源于拉丁文的“persona”，本意指面具，即演戏时应剧情的需要所画的脸谱，用来表现剧中人物的性格和角色。今天，“人格”一词的使用比较宽泛，可以从心理学、哲学、法学和伦理学等方面进行界说。从心理学角度而言，人格是指带有动力倾向性的、比较稳定的心理活动特征的总和。它包括个性倾向性和心理活动特征两方面。前者指的是推动人从事各种活动的动力系统，如人的需要、动机、兴趣、想象、信念、价值观等；后者指的是一个人在进行各种心理活动时表现出来的个人特点，如智力品质、性格、气质特点，等等。^[1]健全人格，学界尽管对它没有一个统一的界定，但我们可以从它的特征上来认识它。高玉祥学者认为，具有健全人格的人最显著的特征是，“他们能够有意识的控制自己的生活，掌握自己的命运，正视自己，正视过去，面对现实，着眼未来，

* 李杰（1969—），男，安徽亳州人，哲学博士，玉林师范学院马克思主义学院副教授，主要从事生命伦理学研究。

渴望迎接生活的挑战，在现实中充分发挥自己的潜能并实现自身的价值。”^[2]现代人格心理学家奥尔波特曾将健全的人格特征概括为六个方面：自我广泛的活动能力，具有极广的活动范围；与他人热情交往的能力；情绪上有安全感，自我认可；具有现实性知觉，根据事物的实际情况看待事物；具有自我客体化的表现，对自己的所有和所缺十分清楚；有一致的人生哲学，有一致的生活定向及定力^{[3](82)}。也有学者认为，健全的人格特征主要表现为人际关系和谐，有宁静的心境以及能有效地运用个人的能力，有着健全人格的人应该是个悦纳、独立、理性和有高尚道德的人。^{[4](109)}可见，一个人格健全的人最起码应是一个有理想、有理性、有道德的人，一个懂得尊重他人的人，一个性格和谐发展的人，即一个能很好地实现人与人之间、人与社会之间、人与自然之间关系的和谐，在他身上表现出个体性和群体性的统一。

健康人格体现了时代对人才培养的期望和要求。当今许多国家的教育研究重心已从原来的“知识教育”“智力开发”转向“人格培养”。有专家预测，21世纪需要能承受社会变化和经济改革所带来冲击的人格健全者^[5]。我国1994年《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的意见》明确指出，要通过多种形式、多种途径对不同层次的学生进行心理健康教育 and 心理辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》把“以人为本、全面实施素质教育”作为教育发展的战略主题，把育人为本作为教育工作的根本要求，把坚持德育为先、能力为重、全面发展作为今后教育发展的理念。胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话，再次强调了“德育为先、能力为重、全面发展”的育人观，并希望大学生把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来，把创新思维和社会实践紧密结合起来，把全面发展和个性发展紧密结合起来，努力成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。健全的人格是全面发展的应有之义。总书记的重要讲话和教育规划纲要为各级各类教育改革指明了方向。

二、健全人格的培养依赖于人文素养教育

人文素养，就其本质来说就是一个人应当具有的精神方面的素养和修养，体现为一个人的生活态度、价值取向。较高的人文素养体现为一个人对生命的尊重，对人性的尊重，对人的价值的肯定和尊重，对人类生存意义和价值的关怀，它关注的是人的尊严和价值。人文素养教育，主要是指通过对受教育者进行文学、哲学、历史学、法学、音乐、舞蹈、美术等人文学科的教育，以提高学生的文化品位、审美情趣、人文素养，使受教育者成为一个自我完善的人。简言之，人文素养教育就是寻求人性，探求人的关系、人的需要、人的自由、人的幸福、人的个性发展基础上求善、求美的教育。它以个体的心性完善，人格完善为最高追求目标，是精神性的、智慧性的、心灵性的教育。说到底就是“做人的教育”。

健全人格的培养离不开人文素养教育。一个人格健全的人，也是一个具有各方面素质协调发展的人，人文素养是一种基础性素质，对于其他素质的形成与发展具有强大的影响力和渗透力。通过人文素养教育可以提高学生的专业素质、心理素质和思想道德素质，可以使学生树立正确的价值观、人生观，增强民族意识；可以陶冶情感，提升精神境界，活跃思维，开拓原创性创新源泉。一般所讲的非智力因素或“情商”，实质上就是人文素质的体现。比如，贝弗里奇就说过：“我发现不论是在看演出抑或是写作时，某些形式的音乐有助于直觉……在

感情上音乐带给人的快感,近似于创造性思维活动带给人们的快感,而适当的音乐能帮助形成适合于创造性思维的情绪”^{[6](80)}。再如,良好的人文素养可以提升一个人的情感智慧。情感智慧主要是指个人对自己情绪的把握和控制,对他人情绪的揣摩和驾驭,以及对人生的自我激励,面临挫折的承受能力和人际交往技能等,它主要反映的是人的心理素质的核心内容。人文社会科学,尤其是优秀的文学艺术作品本身就是情感的符号形式,艺术家掌握了创造艺术符号形式的本领,把无形的内在情感,变成了可供人感知、观赏的东西,人们通过观赏艺术作品,被融入作品当中,受到作品的感染和鼓舞,产生一种与作品中人物的共鸣,使自己的情感智慧得到提升。另外,丰厚的人文素养可以形成一个人优良的道德品质,这决定一个人成长和发展的方向。所以,从某种意义上说,人文素养教育是培养健全人格的基础。一个人只有具备良好的人文素养,形成高尚的道德情操,开阔的思想境界,积极向上的价值观念,能够自觉关心他人、关心社会、关怀人类、热爱生命、珍爱人生的意义和价值,才能逐步具备健全美好的人格。

三、人文素养教育:高职生健全人格培养不可或缺

早在1998年教育部就发布了《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》(以下简称《意见》),对加强大学生人文素养教育提出具体规定。《意见》指出:大学生的基本素质包括思想道德素质、文化素质、专业素质和身体心理素质,其中文化素质是基础。我们所进行的加强文化素质教育工作,重点指人文素质教育,主要是通过对大学生加强文学、历史、哲学、艺术等人文社会科学方面的教育,同时对文科学生加强自然科学方面的教育,以提高全体大学生的文化品位、审美情趣、人文素养和科学素质。可是,由于社会上不良因素(如急功近利价值导向、重理轻文现象等)的影响,至今高校大学生的人文素质普遍不太理想,其中“以服务为宗旨,以就业为导向”的高职院校学生的人文素质更是不尽如人意。2010年3—5月,江西省高校人文社会科学研究项目课题组对江西省南昌市等六个地市八所高等职业学院的在校高职生进行了“高职生人文素养现状”的问卷调查,结果显示:人文知识方面,14.28%的学生不知道儒家学派的代表人物,91.28%的学生不知道儒家经典“四书”;人文课程的设置方面,56.0%的学生表示“不满意”,21.2%的学生表示“很不满意”;人文态度方面的调查显示,89.3%的同学认为人文素养和技能同等重要,7.13%同学认为有必要,3.57%持无所谓态度。以上调查结果说明绝大部分高职生认识到人文素养的作用和自己的人文素养水平有待提高,但人文知识较为贫乏。也说明了目前高职院校人文教育缺失与课程设置不合理。^{[7](121-122)}高职生人文素养偏低是许多学者的共识,是一个基本事实,以致媒体对提升高职生人文素养的呼声不绝于耳。

社会的日益发展,不仅要求高职学生具备良好的职业知识、职业技能,更要求他们具有精神、道德、意志、品质等人格魅力,具有关心他人、关心社会的人文情怀。爱因斯坦早就告诫我们:我们只关注科学是不够的,要更多关注人本身。他在一次给大学生讲话中指出:“你们只懂得应用科学是不够的,关心人的本身,应该始终成为一切技术上奋斗的主要目标,关心怎样组织人的劳动产品分配这样一些尚未解决的重大问题,以保证我们科学的成果造福人类而不致成为祸害”^{[8](72-73)}。他还反复强调:“专业知识教育人是不够的。通过专业教育,他可以成为一种有用的机器,但是不能成为一个和谐发展的人。要使人生对价值有所理解并且

产生热烈的感情，那是最基本的。必须获得对美和道德上的鲜明的辨别力。否则，他连同他的专业知识——就像一只受过很好训练的狗，而不像一个和谐发展的人。”^[9](301)]所以职业教育对专业技能的培养和对人文素养的培养二者同样重要，不可偏废。如果说专业能力是叶，那么人文素养就是根，只有根深，才能叶茂；如果说大学生的专业素质是船，那么人文素养就是舵，只有目标正确，才能到达成功的彼岸。正如前不久主管职业教育的国家教育部副部长鲁昕在一次调研时指出，“示范院校的高楼大厦代表不了职业教育的质量水平。只有当这些身穿蓝色工作服的年轻一代下班后，穿上西服、系上领带去休闲，懂得欣赏名曲、名诗与名画了，才真正做到职业教育的脱胎换骨。”这些讲话引人深思，揭示了当前我国职业教育的薄弱环节和技能人才的素质“短板”。这说明高职教育不仅要教会学生有一技之长，而且要培养学生成为全面发展的高端技能型人才，要把促进人才全面发展和适应社会需要作为衡量职业教育成功与否的根本标准。一个全面发展的人首先是一个人格健全的人，这就要求高职院校把人文素养教育摆到突出的位置。

四、加强高职生人文素养教育

坚持培养人格健全的人的育人理念，必须加强高职生人文素养教育。

首先，要树立“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人观，思想观念上要切实重视人文素养教育。教育的根本目的是育人，把育人为本作为教育工作的根本要求。这就要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。坚持德育为先，就是要立德树人，把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程。通过加强马克思主义中国化最新成果教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；通过加强理想信念教育和道德教育，坚定学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心；通过加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育；通过加强社会主义荣辱观教育，培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质。把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面。坚持能力为重，就是要优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进学生主动适应社会，开创美好未来。坚持全面发展，就是全面加强和改进德育、智育、体育、美育。坚持文化知识学习与思想品德修养的统一，理论学习与社会实践的统一，全面发展与个性发展的统一。使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

其次，教师要克服浮躁的风气，敬业、尽职。高职院校加强人文素养教育，关键在教师。作为为人师表。言传身教的教师，教师的一言一行都会影响学生，教师的诚实守信、爱岗敬业会深深地感染学生，使学生形成良好的品格。但目前，受社会上拜金主义，极端个人主义，急功近利等歪风邪气的影响，各种浮躁之风盛行，教师行业也不例外。教师作为一种天底下最光辉的职业——人类灵魂的工程师，应该意识到自己的责任和使命，要远离喧嚣的尘世，躲开浮躁的人海，拒绝时尚的诱惑，保持心灵的高度宁静和绝对自由，要有一种高尚的职业精神。要像德国社会学家马克斯·韦伯（M. Weber）那样不是把职业当成养家糊口的饭碗，而是作为使命之业，伦理之业，或者叫天职。他在《以学术为业》的演讲中，把学术作为人生

使命,立志献身于学术事业,他将献身精神提到人格的高度,“只有纯粹献身于事业的人,才有**人格可言**”^{[10](13)},在韦伯心里献身是普世伦理,不仅学术领域如此,做什么都要全神贯注,尽心尽职。

再次,教师要自觉加强人文素养的修炼,提升自身的人格品位。教师的人格是学生人格形成和发展的重要保证。心理学研究表明,教师的人格在与学生的交谈中,在日常的教育活动中潜移默化地影响学生,教师的人格能促进学生在人格塑造中由“知”向“行”转变。如果教师人文素养不高,缺乏人文精神、人文知识、人文关怀,学生便不能在他的教学活动中得到人文的熏陶。因此,教师要不断加强自身,包括思想、情感、品德、人格在内的人文修养,提升自身的人格品位,形成高尚的人格魅力,才能给学生更多的人文熏陶和影响,从而使学生形成健全的人格。

最后,强化管理,制定和完善人文素质教育的制度。人文素养教育的实施是一项系统工程,不仅体现在办学定位、人才培养目标及学校总体发展战略等整体构建上,更体现于学校管理、教师队伍建设、学生思想政治工作、校园文化建设等各项工作中,总之,体现于高职院校教书育人的全过程。因此,要加强人文素养教育,不仅要观念上重视,更要落实到具体的教育过程中,这就要制定和完善人文素质教育的各项制度,强化管理,使人文素质教育见之于行动。

总之,加强高职院校的人文素养教育,要牢记育人为本的教育宗旨,首先要培养一个**人格健全的人**,其次才是培养一个掌握高深技能的人,这就要求把人文教育和专业技能教育融合而育人。二者同样重要,不可偏废。

参考文献

- [1] 黄希庭. 人格心理学[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2002.
- [2] 高玉祥. 健全人格及其塑造[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
- [3] 张兰君. 刍论当代大学生健全人格的塑造[J]. 理论导刊, 2009(3).
- [4] 蔡东霞. 谈高校学生的人格教育[J]. 教育探索, 2004(7).
- [5] 高玉祥. 健全人格及其塑造[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1997.
- [6] 贝弗里奇. 科学研究的艺术[M]. 北京: 科学出版社, 1984.
- [7] 张凤玉, 徐敏. 关注高职院校教师的心理压力问题[J]. 国土资源高等职业教育研究, 2006(4).
- [8][9] 许良英, 赵中立, 张宣三. 爱因斯坦文集[M]. 北京: 商务印书馆, 1979.
- [10] [德] 马克斯·韦伯. 伦理之业: 马克斯·韦伯的两篇哲学演讲[M]. 王容芬, 译. 桂林: 广西师范大学出版社, 2008.

论“灌输”在思想政治教育中的本质地位

陈红曼*

摘 要:思想政治教育的本质是灌输,灌输无用论、灌输过时论以及灌输强制论都是错误的。马克思主义灌输理论的实质、思想政治教育的基本规律以及本质特征都体现灌输在思想政治教育中的本质地位。因此,在思想政治教育实践中,应树立灌输的本质地位的观念,科学运用灌输理论,处理好主导与主体的关系,增强思想政治教育实效性。

关键词:灌输 思想政治教育 本质地位

长期以来,学术界从不同的视角、以不同的思维方式对思想政治教育的本质问题进行了较为深入的探讨,取得了许多积极的成果,然而问题并没有取得相对一致的看法。笔者认为,思想政治教育的本质是灌输。充分把握灌输在思想政治教育中的本质地位,有助于澄清在灌输问题上的错误认识,对于思想政治教育的科学研究和实际工作具有十分重要的意义。

一、坚持灌输在思想政治教育中本质地位的重要性

当前,关于灌输在思想政治教育中地位问题,人们主要存在着三种错误观点。一是灌输无用论。持此观点的人认为灌输理论产生和发挥作用的社会历史条件在今天已不存在,而且当今科学技术的迅猛发展为人们从事理论学习和研究提供了良好的条件。因此,科学理论和文化知识无须从“外面灌输进去”。二是灌输过时论。持此观点的人认为灌输理论是无产阶级处于被统治地位和为了斗争的需要而提出来的,如今实行的社会主义市场经济崇尚务实,工人阶级成为社会主人,灌输理论就显得过时了。三是灌输强制论。持此观点的人认为灌输无须顾及受教育者的主体作用和主观能动性,只要坚持不断地灌输,即使受教育者主观上不愿意,最终也能取得效果。

以上观点尽管论调各异,但都是试图抹杀或降低灌输理论的科学性,否认灌输在思想政治教育中的本质地位。思想政治教育不是自发的而是自觉的活动,而这种自觉是以灌输为前提条件的。认为灌输无用,在实践中只会导致思想政治教育成为一种无原则性、无方向性的随意活动。历史的经验教训也证明,即使在今天,社会发展中出现了新现象、新情况,人们的思想观念呈现出层次性、多样性,灌输理论仍未过时。毋庸置疑,发展中国特色社会主义必须以经济建设为中心,但在目前状况下,如何对待社会主义、如何将社会主义思想和机制渗透在人们的意识和行动中,使市场经济真正运行在社会主义轨道上,这才是问题的实质。在现实中,必须加强马克思主义的灌输,用马克思主义武装人民群众,克服错误意识的影响,

* 陈红曼(1964—),女,玉林师范学院马克思主义学院副教授。主要研究方向:高校党建与思想政治教育。

更好地把全国各族人民的意志和力量凝聚起来。人的思想形成规律表明，人的思想的形成与发展是一个受客观因素影响和主观因素制约的过程，人们在接受某一思想的过程中，要经历一个自主选取、整合和建构的过程。这种自主选取、整合和建构，其效果的好坏，取决于能否对受教育者实行科学的“灌输”。

二、灌输在思想政治教育中本质地位的表现

“灌输”一词源于拉丁文，意为“注入”“插入”“用脚跟踩进”，在俄语中直译为“充实”。汉语的原意是指输送思想、知识等，可以形象地解释为“把流水引导到需要水的地方”。为此，可以把灌输理解为向人们输送某种思想理论或知识，它是后人掌握前人所创造的科学原理的一条重要法则。

（一）马克思主义灌输理论的实质表现了灌输在思想政治教育中的本质地位

1843年，马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中指出：“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。”^[1]同时，他还强调：“哲学把无产阶级当作自己的物质武器，同样，无产阶级也把哲学当作自己的精神武器，思想的闪电一旦彻底击中这块素朴的人民园地，德国人就会解放成为人”^[2]。1844年11月，恩格斯在《共产主义在德国的迅速发展》中指出：“从宣传社会主义这个角度来看，这幅画所起的作用要比一百本小册子大得多。……当然给不少人灌输社会的思想”^[3]。以上使用的“击中”“宣传”“灌输”等词，包含了从外面进到里面即灌输的意思。由此可见，马克思、恩格斯不仅把灌输当作工人阶级掌握科学理论的一条重要途径，而且明确提出用科学社会主义思想对工人阶级进行教育的思想，初步形成了灌输理论。

把灌输理论系统化、理论化的是列宁。列宁针对俄国社会民主党内出现的经济派提出的反对对工人阶级灌输社会主义意识的主张，于1902年发表了《怎么办？》。他在该书中阐述了灌输理论，其主要观点有：第一，“工人本来也不可能有社会主义的意识，这种意识只能从外面灌输进去”^[4]。第二，“各国的历史都证明：工人阶级单靠自己本身的力量，只能形成工联主义的意识，而社会主义学说则是由有产阶级的有教养的人，即知识分子创造的哲学理论、历史理论和经济理论中发展起来的”^[5]。第三，因为“资产阶级思想体系的渊源比社会主义思想体系久远得多，它经过了更加全面的加工，它拥有的传播工具也多得不能相比”^[6]，所以对社会主义思想体系的任何轻视和任何脱离，对无产阶级政党的作用的任何轻视，“完全不管轻视者自己愿意与否，都是加强资产阶级思想体系对工人的影响”^[7]。第四，要把自发的工人运动变为自觉的革命运动，就必须把社会主义意识“从外面灌输给工人，即只能从经济斗争外面，从工人同厂主的关系范围外面灌输给工人”^[8]。第五，“对于怎么办才能向工人灌输政治知识这个问题”^[9]，指出“我们应当既以理论家的身分，又以宣传员的身分，既以鼓动员的身分，又以组织者的身分‘到居民的一切阶级中去’”^[10]。列宁在这里阐明了为何灌输、对谁灌输、谁来灌输和怎样灌输等问题，使灌输理论成为马克思主义理论的重要组成部分，成为无产阶级政党进行思想政治教育的指导思想，更加明确了思想政治教育就是利用统治阶