



小林校长系列丛书



爱的教育

林刚丰 / 主编 林刚丰 / 著



中国文联出版社

<http://www.clapnet.cn>

爱的教育

✧ 林刚丰 / 主编 林刚丰 / 著



小林校长系列丛书



中国文联出版社

<http://www.clapnet.cn>

图书在版编目(CIP)数据

爱的教育 / 林刚丰著. — 北京: 中国文联出版社,
2018.3
(小林校长系列丛书)
ISBN 978-7-5190-3535-8
I. ①爱… II. ①林… III. ①小学—校长—学校管理—经验 IV. ①G627.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第038617号

爱的教育

主 编: 林刚丰 著 者: 林刚丰

出 版 人: 朱 庆

终 审 人: 张 山

责任编辑: 周 欣

封面设计: 谭 锴

复 审 人: 王东升

责任校对: 刘成聪

责任印制: 陈 晨

出版发行: 中国文联出版社

地 址: 北京市朝阳区农展馆南里10号, 100125

电 话: 010-85923063(咨询) 85923000(编务) 85923020(邮购)

传 真: 010-85923000(总编室), 010-85923020(发行部)

网 址: <http://www.clapnet.cn> <http://www.claplus.cn>

E-mail: clap@clapnet.cn zhoux@clapnet.cn

印 刷: 中煤(北京)印务有限公司

装 订: 中煤(北京)印务有限公司

法律顾问: 北京市德鸿律师事务所王振勇律师

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 720×1010 1/16

字 数: 175千字 印 张: 19.25

版 次: 2018年3月第1版 印 次: 2018年3月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5190-3535-8

定 价: 36.00元

版权所有 翻印必究



像孩子的校长才是好校长

朱永新^①

去年岁末，中国文联出版社的朱庆社长给我打电话，希望我为他们即将出版的一本教育图书写序。

近些年来，我通常只为新教育同仁作序，所以婉言谢绝了。他说，你看了书稿以后再决定好吗？然后，就派人把书稿送了过来。看得出，他对这本书很有信心。

书的名字很熟悉，与夏丏尊先生翻译的意大利作家埃迪蒙托·德·亚米契斯的《爱的教育》同名。看来，要么是作者

^① 朱永新：中国民主促进会中央委员会副主席，第十二届、十三届全国政协副主席、常务委员会委员。中国教育学会副会长，中国叶圣陶研究会副会长兼秘书长，苏州大学教授、博士生导师，北京大学、北京师范大学、同济大学等兼职教授。新教育实验发起人、新阅读研究所名誉所长、文联社“新阅读之旅”总顾问

不知道有这样一本书，要么是心气很高想挑战原作，要么是他心怀景仰表达致敬之意。

在拿到这本书稿前，我不认识作者小林校长。不过，“小林校长”这个名字我倒是知道的，就在日本著名作家黑柳彻子笔下的巴学园里。

利用元旦假期翻阅了这本书。没有想到，还真是吸引和打动了。从书中我了解到，作者小林校长曾是一所公办学校的校长，在不惑之年离开体制，带领一批和他一样热爱教育、热爱儿童的老师，用了三年多时间，创建了一所现实中的“巴学园”——崇德学校。

在书中我也看到，小林校长带领全校老师每天写日志，已经持续不断地写了近千日，他们的日志有一个很哲学的名字——《日究竟》，这本书就是从他上百万字的日志中精选出来的文字。

我不知道小林校长是否知道“朱永新成功保险公司”。十余年前，我曾经在网络上对新教育的年轻教师们说，如果坚持教育写作十年，一定可以成为卓越的教师。为此我愿意进行理赔，被人们戏称为“成功保险公司”。这些年以来，没有老师找我理赔，倒是的确有一群如此行动的老师真正迅速成长起来。

就像这所崇德学校，从校长到老师，人人坚持写日志，人人坚持反思究竟，一写就是几年，真是一件了不起的事情。透过这些文字，我能清晰地触摸到校长滚烫的心，对教育的理解。他和老师们做的那些事，让我非常感动。

在这本书中，小林校长讲述了107个发生在崇德学校的教育故事，故事的主角是崇德学校的小朋友、老师、父母，当然，还有小林校长自己。每一个故事都很短，都是原生态的记录，读起来都很有意思，就像品尝刚刚从田野里采来的瓜果。

这本书里的孩子们是彩色的，鲜活得能听见他们的心跳，感受到他们的呼吸。他们把小生命里所有的喜乐忧愁与小林校长分享：他们喜悦地让校长看他的新书包，往校长手里塞桔子，自豪地把自己写的文章拿给校长看；他们到校长办公室要糖果，告诉校长心中的疑惑，跟校长讲自己的噩梦；他们可以在校长面前任性地哭，也可以神情严肃地约谈校长。

这本书里里的课程是丰富的，就像营养美味的大餐。在“护蛋”中体验怎样呵护生命，怎样承担责任；在儿童节课程中学习给予，学习合作；在寄宿课程中学习独立，体会思念的味道；在感恩课程中感受亲情，感受爱的绽放；在八天七夜的“从军行”课程中开发潜能，锻炼意志。

我被这些真实的儿童感动，也被小林校长的从容与坚守感动。从小林校长的文字中，我们感受到这些儿童正通过各类课程，经历着一场幸福的体验，没有许多学校里的孩子们经历的恐惧和厌倦，他们正在创造和享受着教育的幸福。

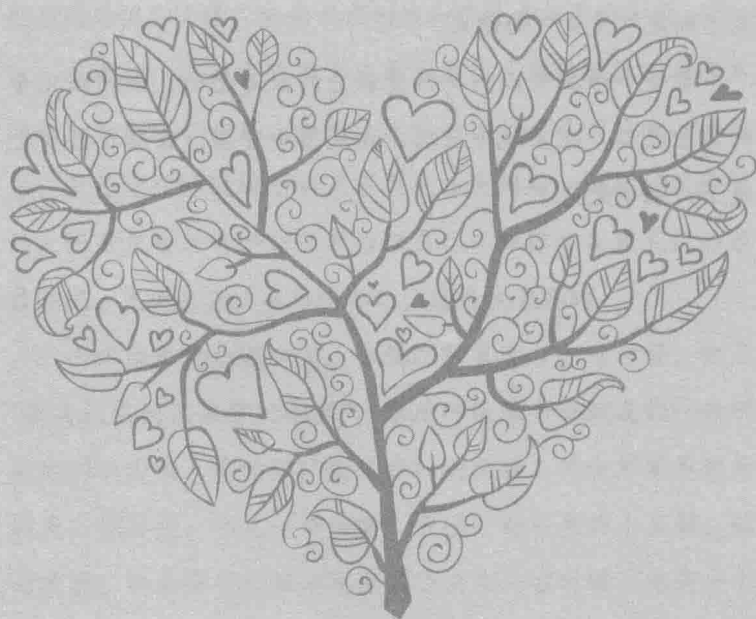
我说过，从教育的内容体系来看，主要是解决三个基本问题：如何认识自然，如何认识社会，如何认识自我。很显然，崇德学校的课程着眼于解决这三大问题。小林校长所做的，正是在帮助每个孩子成为他自己，让孩子与最美好的事情相遇，发现自我，成为他自己，这是最重要的。

小林校长变幻着样子，出现在所有场合。有时候，他是“最权威的宝石鉴定专家”，乐此不疲地和小朋友们一起研究捡到的石块；有时候，他化身红袍巫师，约会可爱勇敢的精灵；有时候，他是一个顽童，带领一群好奇的小男孩，贴着玻璃、隔着雾气窥视泳池里的小女生；有时候，他是一个慈祥的父亲，接纳每一个孩子的委屈和任性；有时候，他又是一个导师，郑重地和小朋友讨论哲学话题。我在他的文字里，深切地感受到他的真性情，包括他对儿童的爱，对教育的爱，感受到他的的确确在为爱而教育。

有时候，不像校长才是最好的校长。当一个校长能够像一个孩子，从儿童的原点出发，去探索教育，就能别开蹊径。

“究竟”，是深入研究之意，更是追求至极，想尽办法达到最高境界的态度。从建一个泳池到办一所学校，从发现儿童被泳池的狂热学习所包围，到寻求一条实现美妙教育之路，都是不断地“究竟”的结果。

希望小林校长以一种热爱教育的执着之心，以回归儿童的赤子之心，在实践中反思，在反思中突围，继续在教育之道上，探寻究竟。





一九九三年参加工作至今，究竟什么是真正的教育，一直是我的必修课。

当时自己虚岁才十九，却已是一个班的班主任，两个班的语文老师了。刚刚从金华师范毕业，面对一群十三岁的孩子，我是当他们的哥哥，当他们的朋友，还是当他们的教练？我无知无觉，随性而为。可事实是：我自己都刚刚走向社会，涉世不深，懂的也很少，随性充满烂漫也充满危险与糊涂。

就这样，一晃二十多年过去了。这二十多年来，我除了教语文、当班主任，我还当了政教主任、团委书记以及副校长，现在正在当校长。在这些教育管理者的岗位上，我也一直穷尽理性，日夜自觉地潜在教育的水里，尝试着学习游泳：实践、体验、反思、阅读、比较、比赛、拜访名师、考察、批判……且行且究竟^①何为真正的教育成为一种生活方式，并

① 究竟：作动词时就是探究，就是深入再深入研究，就是一种穷尽的思考力。作名词用时，表结果，就是指明了，了悟了，证实了。有时也作佛教语，指犹言至极，即佛典里所指的最高境界。

乐在其中。

我在我的日记本里写过下面一段话：“孩子很小，于是我给孩子造一个不让孩子们害怕的小一点的游泳池；冬天很冷，我就给水加温；一个孩子学游泳没有意思，我就组织一群孩子一起学游泳；孩子下了水之后，先让他自己感受与水的关系，然后让他与水一起走路、呼吸、睡觉，直到他能在水里高兴地唱歌，我才一步一步教他标准的蛙泳动作，有时我也会表演几下我的游泳技艺，赢得孩子的尖叫和渴望。”

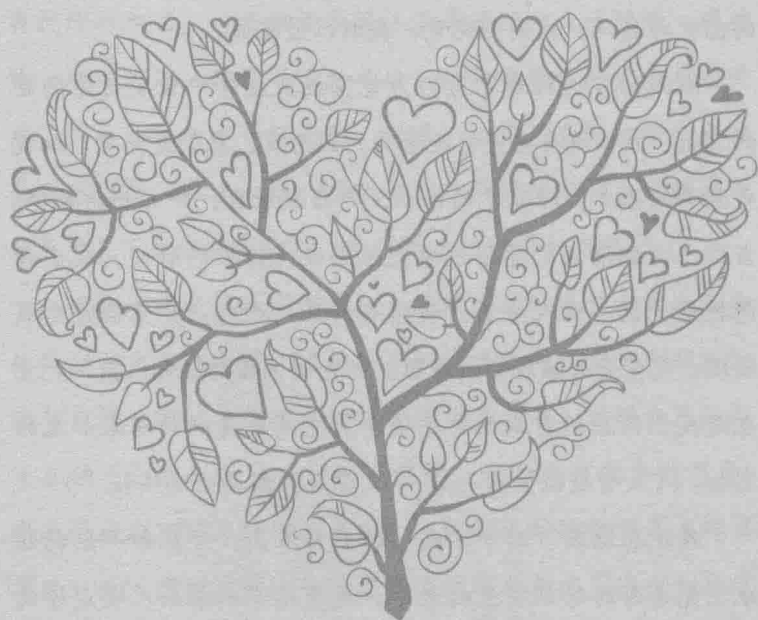
这段话记录了我究竟的一个片段。当时我被游泳池里狂热的学习状态所包围，被小朋友们彼此之间的无忧无虑地玩耍与自觉地尝试学习游泳的努力能量所包围。这样全然地沉浸在孩子们喜悦的状态中让我觉得，这就是我想要的教育。现在的游泳池就是理想的学校。可这样美妙的教育是怎样实现的？我又开始究竟。如何在不同的场合都能创造出如此这般神奇的教育力量？我又沉浸在究竟之中。

无数次的究竟，让我始终走在实现真正的教育的路上。我越来越感觉我究竟到了真正的教育气息。这就像站久了就能闻到花香以及风真正的味道一样，我越来越感觉到我在“究竟”就是我在自我对话，我在自我目睹以及我在自我教育，它是在现实生活中自我实现的劳作。劳作发生的每时每刻都像一个正在运转的发动机，或一片永远进行着光合作用的

树林，源源不断的来自深层次的究竟的力量牵引着我走向自我实现的终极意义与本来。于是这份究竟的可能性与每时每刻的进行状态让我不知疲倦，甚至还让我体验到一种“爱”的感觉与喜悦，我因为究竟，我所以爱究竟。

渐渐的，这种爱究竟的力量变成我生命中自发自为的爱
的笃信，笃信没有究竟就没有爱，因为爱，我们爱究竟。这就是教育的根本，即究竟的根本，即自我教育，即真正的教育。当这个醍醐灌顶的觉醒就像光照亮我的世界的时候，我多么想把这一切与他人分享，我想告诉每一个人：究竟就是自我实现，究竟是开启我们内在蕴藏的光明宝藏的钥匙。获得究竟也是我们内在的自我的神圣使命，究竟就是一种本来如来的实相。（《大智度论》卷七二：“究竟者，所谓诸实法相。”）

我现在站在“四十不惑”的岁月浪头，可我却一如既往地究竟着每时每刻发生的教育。我选择了一条别人没走过的路：创办一所全新的民办学校，全身心地将我究竟而来的关于爱的教育变成现实的爱的森林，将究竟的力量的种子种进每一个教师与每一个孩子的梦想里。这是永康崇德学校生命的初心。不忘初心，方得始终，这种近乎痴迷的究竟状态逐渐变成我生命里一种坚定与笃信，究竟竟然产生了一种新的力量！这种力量让我始终站在困顿的教育现实。





共同的信条

(一)

老师，你能听到孩子的心声吗？安静下来，听一听吧！
听一听他们对世界的埋怨，听一听他们对我们的失望，听一听他们对世界的祈求，听一听他们对我们的漠然。安静下来，听一听吧，趁他们现在还没有对我们、对世界彻底失望。

孩子问

孩子问

校园外

大人功利的节奏淹没了我们稚嫩的渴望

大人自以为是的人生态度不断冲击我们内心的纯真

大人世界优胜劣汰的竞争法则摇身一变成为我们的紧箍咒

这一切

如洪水

你们知道吗

孩子问

校园内

理应给予我们神话、童话乃至一首诗的天真与浪漫

理应给予我们更多的游戏与自由

理应给予我们诚实、坚毅的榜样

理应给予我们一次又一次成就勇气与正义的机会

这一切

似春雨似冬阳

你们知道吗

如果校园内也一如既往地主导功利

如果校园内也一如既往地主导伪装

如果校园内也一如既往地主导无情

孩子问

我们的心又安顿何处

我们的未来又在哪里

孩子问

谁能点亮我们的梦想

谁能浇灌我们心田里求知的种子

谁能为我们的自由与快乐而挺身而出

谁能带我们探索生而为人的高贵与伟大

老师

如果不是你

爸妈

如果不是你

那你们口口声声的爱

一定是

假的

(二)

教育之辩就是把关于教育的相对真理辩成关于教育的绝对真理。在教育辩论的路上，我只争朝夕。

主持人：请你们三人谈一下你们对教育的理解。请先谈一下你们对教育目的的看法。

A：从我自身发展的经验中，我觉得教育的目的是为了
实现自我教育，从而实现自我。

B：我认为教育本身就是手段，其目的是为了赢得竞争，
这是由教育的社会功能所决定的，某种程度上说就是通过教

育而获得个人发展的软硬实力。

C：依我看，A认为教育的对象是人，教育应重视人存在的意义并开发与实现。B认为教育的对象是才，是可雕琢之才，教育应重视才的培养。但我更支持A的观点，我认为教育不仅要实现培养社会有用之才，教育更要在实现社会发展的基础上实现人的发展，而实现人的发展本身也是社会发展到一定程度之后反哺于人的目的，实现具有丰富的个性差异的人也是一个成熟文明社会应有的内涵。特别是儿童教育阶段，不应该将儿童过早地往社会人才方向修剪，因为儿童还没有那么多枝叶可修，被过早过度修剪的小树会害怕成长难以实现真正的自我，没有自我意识的才也是平庸之才，甚至可能是才中次品。

主持人：在教育的过程中，你们会如何评价正在发生的教育是好还是不好？

A：对我自己来说，能意识到我自身心智的成长性，比如能让我更愿意、更有兴趣以及更有信心发展未来的教育就是好的教育。对我的孩子来说，他还小，在被教育中，能让他乐于接受当下的教育，能让他在教育中更快乐地学习与生活的教育就是好的教育。

B：我对教育的评判会比较现实功利一些，我会直接以成败论英雄。