

民國鄉村教育文獻叢編

24



四川大學出版社

南開大學中國社會史研究中心資料叢刊

民國鄉村教育文獻叢編
24



四川大學出版社

第二十四冊

鄉村教育 甘豫源 編 中華書局 民國二十四年 一

鄉村教育 儲勁 編 商務印書館 民國二十三年 一六三

家庭設計與鄉村教育 周天沖 著 中華書局 民國二十二年 二七三

民衆教育新論 周德之 編 江蘇省立教育學院研究實驗部 三六五

湖南的實驗縣·衡山 中華平民教育促進會 編 民國二十六年 四九九

鄉村教育

貴州師範學院內部使用

甘豫源 編

中華書局

民國二十四年

游

山

遊

舟

竹

石

圖

新課程標準鄉村師範學校適用

鄉村教育

編者 甘豫源

上海中華書局印行

教育部審定中學教科書

育 林 體 育

著 者 杜 經 瑞

上海中華書局發行

編輯大意

一 本書遵照教育部新頒的鄉村師範學校課程標準編輯 供鄉村師範學校「鄉村教育」一學程之用。

二 本書內容凡七章，第一章爲「鄉村社會」，第二章爲「鄉村教育之意義與範圍」，第三章爲「中國鄉村教育運動及其新趨勢」，第四章爲「歐美鄉村教育運動及其新趨勢」，第五章爲「鄉村學校教育」，第六章爲「鄉村社會教育」，第七章爲「鄉村社會調查及教育參觀」；前四章注重學理，後三章注重實際，其分量約各占全書之半。

三 本書取材力求淺顯切實；討論問題，注重具體實例 引述外國之制度與學說 必指明其歷史背景；期學者讀後有明晰正確之了解。

四 本書於正文外，附有「備覽」，供學者課外閱讀；於每章之末附有一提問要點」或「練習」四則以上，以供學者討論、研究及練習之用。

五 本書之末附參考書目，擇要開列，貴精要而不求廣泛，並附中西名詞對照

表 以便教學時之檢閱。

新課程標準
師範適用
鄉村教育

目 錄

第一章 鄉村社會

一 意義

二 鄉村人口

三 耕地

四 農家生活

五 農民教育程度

六 農村中的組織

七 農村破產的原因

第二章 鄉村教育之意義與範圍

一 意義

二 範圍

二三

三 使命

二五

四 原則

二八

五 鄉村教育者之特殊修養

三〇

第三章 中國鄉村教育運動及其新趨勢

三四

一 鄉教運動之前夜

三四

二 鄉教運動之發端

三六

三 鄉教運動之新潮

三八

第四章 歐美鄉村教育運動及其新趨勢

五一

一 丹麥之鄉村教育運動

五一

二 蘇俄之鄉村教育運動

五五

三 美國之鄉村教育運動

五九

第五章 鄉村學校教育

六六

一 特徵

六六

二	校舍與設備	六九
三	編制與課程	七五
四	教學與訓導	七八
五	經費	八三
六	教師	八七
七	推廣事業	八九
八	放假問題	九〇
九	改進問題	九一
第六章 鄉村社會教育		
一	衛生	九八
二	農事改良	一〇〇
三	合作社	一一〇
四	兒童保育	一二三
五	禮俗改良	一二四

六 娛樂

一一五

七 鄉村自治

一一七

八 民衆學校

一二〇

第七章 鄉村社會調查及教育參觀

一二〇

一 社會調查

一二〇

二 鄉村教育參觀

一二七

參考書目

一四七

中西名詞對照表

新課程標準
師範適用 鄉村教育

第一章 鄉村社會

一 意義

何以要認識社會 孔夫子有一位高徒，名叫樊遲，一天，他於孔夫子前請「學校」，就是要學作物，孔夫子說『吾不如老農。』樊遲又請「學圃」，就是要學園藝 孔夫子說：『吾不如老圃。』孔夫子非但不肯教農事，而且說：『小人哉樊須也！』照孔夫子的意思，讀書人不需要從事生產事業，只要修仁義禮樂，便可平治天下。讀書人所做的事是君子之事，種田人所做的事是小人之事，君子勞心，小人勞力，勞心者治人，勞力者治於人。我國數千年來，一直如此，士君子無須理會生產事業。流風所及，現今的學者，也只管讀那神聖的詩書，而不能認識社會，不能了解生產事業。就是在這生產教育潮流中，頂多只做些矢不中的之生產訓練，不曾真正從事生產。而許多鄉村小學竟把農家子弟教成士君子模樣，輕視農作，不

肯勞動。這種毛病都由於教師們不懂生產事業，不能認識社會所致。現在要用鄉村教育來改良鄉村生活，改進鄉村社會，教師們一定先要深知鄉村社會的情況。

何謂鄉村社會

離開城市，踏進農業區域，便是鄉村，此人人能知。可是鄉村社會之學術定義，便不如是簡單。馬格雷拉罕（Miss Meclenahan）說：『鄉村社會是一種社會單位，由人口中心和附帶有買賣關係的農家組成，有一定的地域限制，有共同法律、共同興趣、共同權利、以及合作組織的可能。』唐普遜（Thompson）謂：『鄉村社會是一種個人所組成的定域團體，含有共同利益目的與活動的性質，而其最重要的利益則在農務之經營。』楊開道先生因此重下定義曰：『農村社會是由一塊小地方人民組成的，他們不惟有同樣的職業，並且多少有一些共同生活。因為他們的工作，他們的生活，都倚賴着以土地為主的農業，所以他們的地面不能過大，人口不能過多，只是共同區域社會裏面最小的一種。』這樣看來，鄉村和城市的區別，只在城市人民多事工商，鄉村人民多事農業，農業需要廣大的土地，因此一到鄉村，但見廣漠的原野，人口稀疏。而一村的人口也不能過多，少的三五家，多的三五百家，最多至千餘家。因為種田的時候，不能跑到很遠的地方，致往返多

費時間，而減損田間工作的效能。故鄉村之特徵在農業。而所謂社會也者，必有其共同利益、共同興趣、共同事業。杜威（Dewey）先生曾說：『良好的社會要有二個條件：一個是社會上各分子有多量的共同興趣；一個是社會與社會能互相了解，互相合作。可知鄉村社會不僅是一羣農人聚居一處，一定要有共同興趣、共同事業。而我國鄉村社會之不良，便是缺少共同興趣和共同事業，各顧私利，不能團結。』

鄉村社會的類別

鄉村社會的類別，從地域方面來分，有山村、漁村、平原村之別。山村處山巔，山腰或山麓，其民除耕種外，多以森林、樵獵、畜牧爲生。漁村處江海湖沼之濱，其民多以漁、鹽爲業。平原村分佈於廣漠之原野，其民多以種植農作物及育蠶、畜牧、栽植蔬果爲業。本章所述，以平原村爲主要題材，而且所講的是和教育最有關係的幾方面。

二 鄉村人口

我國農民總數

要知道農民的總數，先要知道全國人口的總數。可是我國人口的總數，從來不曾調查清楚。因爲要把人口調查清楚，一要調查的計畫妥善，二

要交通方便，三要組織完密，四要調查員有訓練，五要人民了解；可是這許多條件我國多難辦到，所以全國人口的數量，只有一個近似的數目，沒有確實的數目。清道光二十八年宣布全國人口有四億二千一百三十四萬。但至民國十八年二月二十二日，時事新報載郵政局調查，全國人口有四億八千五百五十一萬。而民國十七年內政部彙報，全國人口有四億四千一百八十四萬九千餘。這兩個統計，相差三四千萬，出入太大，但我們也無法訂正。而農民的比數，普通說占人口百分之八十，但民國十六年武漢中央土地委員會的調查，謂占人口總數百分之八十四，約三億三千六百萬；而據國民政府主計處統計月報二十一年一二月合刊農業專號之統計，則其比率為百分之七十五。我們現在只能知道約數如是，確數無法查考。

年齡分配 人口的年齡分配和教育很有關係。通常年齡愈小，人數愈多，因為有死亡的關係。學齡兒童（六歲至十四歲）通常占全數五分之一，十五歲以上五十歲以下的人數通常占全數二分之一。茲列著者調查所得無錫縣舊第十區人口年齡統計表如下：

無錫第十區人口年齡統計表