

高职学生工作 探索与创新

GAOZHI XUESHENG GONGZUO TANSUO YU CHUANGXIN
DAXUESHENG SIZHENG GONGZUO LUNWENJI (2016 NIAN JUAN)

大学生思政工作论文集
(2016年卷)

主 编 徐 红

高职学生工作 探索与创新

GAOZHI XUESHENG GONGZUO TANSUO YU CHUANGXIN
DAXUESHENG SIXHENG GONGZUO LUNWENJI (2016 NIAN JUAN)

大学生思政工作论文集
(2016年卷)

主 编 徐 红



江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇 江

图书在版编目(CIP)数据

高职学生工作探索与创新：大学生思政工作论文集.
2016 年卷 / 徐红主编. —镇江：江苏大学出版社，
2017.9

ISBN 978-7-5684-0627-7

I. ①高… II. ①徐… III. ①高等职业教育—思想政治
教育—中国—文集 IV. ①G711-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 254200 号

高职学生工作探索与创新：大学生思政工作论文集(2016 年卷)

Gaozhi Xuesheng Gongzuo Tansuo Yu Chuangxin; Daxuesheng Sizheng
Gongzuo Lunwenji(2016 Nian Juan)

主 编/徐 红

责任编辑/张小琴

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编：212003)

电 话/0511-84446464(传真)

网 址/http://press. ujs. edu. cn

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/虎彩印艺股份有限公司

开 本/890 mm×1 240 mm 1/32

印 张/8.125

字 数/206 千字

版 次/2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-5684-0627-7.

定 价/40.00 元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话：0511-84440882)

前 言

高等院校担负着培养社会主义建设者和接班人的历史重任,随着社会的变革,新时期大学生思想政治教育面临着许多新情况、新问题,如何加强和改进大学生思想政治教育工作,已经成为高校思想政治工作者需要不断思考和探索的重要课题。杭州科技职业技术学院广大思政教育工作者认真学习习近平总书记系列重要讲话,深入贯彻中央和省市关于加强和改进大学生思想政治教育的文件精神,坚持以立德树人为工作目标,紧密结合社会经济发展和高职院校学生思想实际,积极探索,不断创新大学生思想政治教育的途径和方法,引导教育学生德业兼修,知行合一,促进学生成长成才,积累了不少宝贵的经验。

为了进一步提高大学生思想政治教育工作队伍的专业素质、创新能力与科研水平,推动大学生思想政治教育服务、管理、研究水平的提升,增强思想政治教育工作的科学性和实效性,杭州科技职业技术学院每年在组织开展思政教育研究专项课题申报、思政教育工作优秀论文和学生工作创新项目评选活动的基础上,将理论和实践探索优秀成果汇编成《高职学生工作探索与创新:大学生思政工作论文集》一书,形成系列论文集。

《高职学生工作探索与创新:大学生思政工作论文集(2016年卷)》收录了31篇论文,文章涉及高职院校学生思想政治教育、学

生教育管理、心理健康教育、就业创业教育、高职教育研究等领域,既有对理论的思考探索,也有对实践经验的总结升华,内容丰富,观点新颖。作者均来自学校思政教育工作一线,这些文章虽算不上鸿篇大作,但却是思政教育工作者求真务实、勇于探索、奋进创新的成果,同时也能从中深切体会到学校大力倡导并践行的陶行知先生“爱满天下”“千学万学学做真人,千教万教教人求真”的教育理念,企望广大思想政治教育工作者能够从中获得一定的启发和收益。

在本论文集的编辑过程中,得到了学校党委宣传部、学工部团委、科技处、公共教学部等相关部门,以及二级学院相关领导和教师的大力支持,在此一并表示衷心的感谢。另外,限于作者与编者的经验与精力,书中难免会有一些缺陷和不足,敬请广大师生批评指正。

编 者

目 录

CONTENTS

思想政治教育

PBL 教学模式在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	
概论”课程中的实效性研究	张满东 003
探索高职院校思政课与 MOOC 的有效结合	陈亚青 012
自媒体时代高职院校学生党建工作现状及创新路径探讨	
——以杭州科技职业技术学院城建学院为例	平家秀 018
高职院校基层党建现状及对策研究	
——以杭州科技职业技术学院为例	张满东 029
创新高职院校大学生社会实践工作长效机制的研究	
.....	李常钰,周俊炯 038
孝与耻感:大学生践行社会主义核心价值观的德行阐微	
.....	李勇宾 047
“互联网+”时代探寻基础课教学改革的出路	陈亚青 059
高职院校培育和践行社会主义核心价值观的新思考	
.....	刘庆生 066
把美育融入高职院校思想政治教育的实践研究	
——以杭州科技职业技术学院艺术设计学院为例	
.....	公 瑜,李腾飞 072

大学生反邪教自我教育的可行性研究	汪 利 079
------------------------	---------

心理健康教育

高职毕业生心理健康教育对策与模式探索	陈 娜 089
高职院校学生心理健康教育的机制建设与模式创新研究	杨 蕾 095
浅析接受式音乐疗法和奥尔夫团体音乐治疗在大学生心理 健康教育中的干预作用	张瀚文 100

学生教育管理

高职院校学风建设新模式探索：兴趣晚自修 ——以杭州科技职业技术学院旅游学院为例	刘 雯 109
在陶行知育人理念下建构的学生社团发展路径与其实践运用 ——以杭州科技职业技术学院学生社团发展为例	夏 村 118
对高职院校学风建设的几点思考 ——以杭州科技职业技术学院学风建设为例	谭梦娜 127
基于“宿舍文化”的高职学生文明宿舍创建策略	张 曼 133
班级管理之我见	韩江敏 143
距离产生美 ——谈高职院校年轻班主任与学生间的相处方法	宣 石 151
关于高校学生在校期间疾病突发事件处理的案例分析 ——以杭州科技职业技术学院严州校区学生突然晕倒 事件为例	余媚娜 161

多元智能理论在高职学生日常管理中的应用 周易知 168

校园网络借贷带来的问题及相应对策分析

..... 吴宏伟 174

浅谈高职院校评奖评优工作信息化建设

——以杭州科技职业技术学院为例 刘 颖 179

高职教育研究

现代学徒制在高职院校计算机专业中的实践与对策探析

——以杭州科技职业技术学院为例 穆元彬 189

陶行知创造教育思想对大学生职业生涯规划教育的启示

..... 聂玉玲 200

浅析高职学生创新能力发展的影响因素 王 敬 206

科学发展观与高职院校和谐校园文化建设探究

..... 陈 峰, 王金丹 215

就业创业教育

新常态下高职大学生创业教育模式构建初探 王 肖 227

高职大学生创新创业教育体系的构建 顾 雷, 董振虎 234

高职院校大学生就业观存在的问题及对策研究 张伟伟 241

思政辅导员在大学生职业生涯规划教育中的作用研究

..... 孟庆东 245

思想政治教育

PBL 教学模式在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中的实效性研究

张满东

摘 要:以问题驱动为核心,将以合作探索为主要途径的 PBL 教学法运用到“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中。通过教学实验证实,这种方式能够有效提高高职学生批判思维技能的开发,以及发现、分析与解决问题的能力。

关键词:PBL 教学 概论思政课 实效性

一、PBL 教学法的基本内涵与特点

“情境”“协作”“会话”“意义建构”是建构主义所强调的四大要素,同时也成为 PBL(Problem-Based Learning)教学的重要理论依据。该教学法是指学生在教师的指导下,以问题为导向,通过多种渠道主动地获取知识、应用知识、解决问题、模拟科学研究活动所设计和组织的一种课堂教学模式。PBL 教学又称为“基于问题式教学”或“问题导向教学”。由美国南伊利诺大学教授巴罗斯(Barrows H)首创,后将这种教学方式从医学扩展到其他领域。

PBL 教学具有问题性、过程性、开放性、能动性、独立性、超前

性、参与性、创造性等特征,同时又能够很巧妙地将科学思维、科学素养、合作精神、批判精神、敬业精神、严谨作风结合到教学中去。教学过程中,学生不是传统意义上的教学对象,而是积极参与教学活动过程的主体;学生不是传统教学中知识的被动接受者,而是知识的主动建构者。教师角色也在转变,在关键时刻起到点拨、支架与教练的作用,同时还是知识建构的促进者、学科专家、信息咨询者。

二、PBL 教学法运用于“概论”课中的实验研究概况

1. 研究目标与内容

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(简称“概论”)作为马克思主义中国化的理论成果,已经成为高校思想政治理论课的主干与必修课程,通过教学实验来探索 PBL 教学法在“概论”的可行性与基本模式;进一步验证通过 PBL 教学法是否比传统型教学模式更能够激发高职学生的学习兴趣,形成良好的学习氛围,提高学习策略,增强学生批判性思维技能的应用与观察社会现象、分析问题和解决问题的能力;进而提高大学生政治理论素养,树立马克思主义信仰,坚定社会主义信念,增强其投身中国特色社会主义建设的自觉性。

2. 研究对象与方法

2015 年 2—6 月,对杭州科技职业技术学院机械专业 86 名高职学生进行为期一学期的教学实验,样本结构分布情况如表 1 所示。

表 1 样本结构分布情况

分类	分类值	样本数量	百分比/%
年级	机械 1511	47	49.47
	机械 1512	48	50.52
性别	男	66	69.47
	女	29	30.53
生源地	城镇	21	22.10
	农村	74	77.89

实验主要采用两种方式:

(1) 采用加利福尼亚批判性思维技能问卷(CCTDI),利用里克特(Likert)五等分量表对高职生批判思维技能进行调查问卷,题目涉及释义、分析、评价、推理、解释与自我调节,对每一项内容的度量值都是“非常同意”“同意”“不一定”“不同意”“非常不同意”五种回答,并给出相应的分数,相加总分可说明高职生的态度强弱或高职生在这一量表上的不同状态。

(2) 采用 SPSS 17.0 统计软件对分别采用 PBL 教学法的机械 1511 班与采用 LBL 传统教学法的机械 1512 班进行前测与后测,并将实验班和对照班的成绩进行独立样本 t 检验、配对样本 t 检验对比分析。

3. PBL 教学模式的操作流程

其主要操作流程可以用四个字概括:提、查、论、融。示意图如图 1 所示。

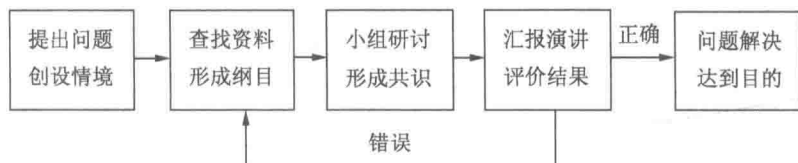


图 1 PBL 教学操作流程示意图

教师在创设问题时,要结合书本理论,紧密围绕社会热点、难点问题选取题目,其设计的讨论主题,既是学生的兴奋点,又是教学大纲所要求学生掌握的知识点,加强对现实的关注,同时增强学生的知识迁移能力。学生带着问题查找资料时,由于时间紧、任务重,加之资料繁杂,因此需要教师提供搜索范围与线索,让学生在信息加工中“做中学”。兴趣或观点相近的学生自由组队,实行组长负责制,组织小组成员根据所学知识开展头脑风暴式的研讨会,提出多种可能,并优选与确定最终方案,形成共识,通过小组汇报与答辩形式加以呈现。最后,教师运用马克思主义方法论与世界观,提炼每个小组的可取之处,并总结出本节课需要学习的中心内容与核心观点。

三、运用于“概论”课中的实验数据对比与分析

1. PBL 教学法与 LBL 教学法的教学效果比较

(1) 批判性思维技能问卷结果与分析

批判性思维技能问卷采用里克特五级量表形式,包括 24 个选项,6 个维度。经 SPSS 17.0 统计软件信度效度测试后,量表的总信度达到 0.913,各维度的信度在 0.460(分析)与 0.791(自我调节)之间。经过 KMO 和 Bartlett's 测试后显示 $KMO=0.864>0.5$,说明此问卷的效度良好。

表 2 是两组在批判性思维技能问卷中前测与后测结果的独立样本 t 检验结果。

表 2 两组在批判性思维技能问卷中前测与后测结果的独立样本 t 检验

批判性思维技能	前测		后测	
	t 值	P 值	t 值	P 值
释义	0.654	0.482	2.012	0.046
分析	-0.064	0.854	2.264	0.031
评价	0.798	0.746	2.458	0.014
推理	-2.330	0.156	0.521	0.548
解释	0.425	0.245	2.456	0.012
自我调节	-0.265	0.648	0.684	0.245

表 2 数据反映出独立样本 t 检验前测,两个班的释义、分析等六个维度的 P 值均大于 0.05,表明实验前两个班的批判性思维技能使用上没有明显差别,情况基本相同。用过不同教学法后,再次对两个平行班的批判性思维技能进行后测,六个维度的 P 值中除推理与自我调节外,其他四个维度的 P 值均小于 0.05,表明运用不同教学法的两个平行班在批判性思维技能运用上存在显著差距。

表 3 是两组在批判性思维技能问卷中前测与后测结果的配对样本 t 检验结果。

表 3 两组在批判性思维技能问卷中前测与后测结果的配对样本 t 检验

批判性思维技能	实验班		控制班	
	t 值	P 值	t 值	P 值
释义	-7.532	0.023	0.645	0.632
分析	-8.654	0.002	0.556	0.638
评价	-8.334	0.000	0.548	0.553
推理	-5.795	0.458	0.895	0.325
解释	-8.634	0.084	0.864	0.496
自我调节	-4.867	0.448	0.734	0.249

对两个班批判性思维技能运用进行配对样本 t 检验,数据反映实验班前测和后测六项维度 P 值中除推理与自我调节外的其他四项 P 值均小于 0.05,表明存在差异与变化,实验班采用 PBL 教学法对于高职学生的批判性思维技能运用与开发有明显效果。控制班前测和后测六项维度 P 值均大于 0.05,不存在显著差异,采用 LBL 教学法对于高职生的批判性思维技能运用与开发起不到显著效果。

(2) 政治辨析题与论述题测试结果与分析

表 4 是对两个平行班的政治辨析题与论述题测试结果。

表 4 政治辨析题与论述题测试结果

测量变量	实验班		控制班		均值差	t 值	P 值
	平均分	标准差	平均分	标准差			
前测	63.340 0	2.546 1	62.860 0	2.684 1	0.789 4	1.056 4	0.654
后侧	71.548 1	2.634 5	64.521 6	2.548 6	2.164 2	3.215 4	0.000

从表 4 中的结果可知,两个班前测平均分与标准差比较接近,同时两个班 P 值 $0.654 > 0.05$ 。数据表明,两个班级政治类习题辨析与论述知识与能力方面差不多。实验班后测平均分较前测有明显变化,标准差没有变化,反映出整班成绩都有所提升。控制班平均分提高不是很明显,同时后测两班政治辨析题与论述题测试 P 值 $0.000 < 0.05$,表明运用不同教学法后,两班政治辨析题与论述题的成绩有明显差别,且实验班成绩优于控制班成绩。

2. PBL 教学法运用于“概论”课实效性原因分析

(1) 高职生自身特点更适合 PBL 教学

高职生普遍入学成绩较低、缺乏有效的学习策略,但具有合作意识强、动手能力较高、喜欢探索感兴趣的事物与课题等特点。采用 LBL 传统教学法开展“概论”课教学,“满堂灌”“填鸭式”讲解理

论知识,只会让其教学对象更加反感;而情境性、合作化、探究式的 PBL 教学能够巧妙地对高职学生的特点“扬长避短”,收到良好的教学效果。

(2) 合作化探究式学习更能够锻炼各种能力

思想政治理论课作为隶属于意识形态性质的课程,其教学的目的是要使学生掌握理论,提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,但传统的思政课程教学中学生往往是被动接受者,缺乏自我思考与积极探索的动力与精神,同时缺乏共同学习的合作意识与方式,效果往往差强人意。PBL 教学法很好地解决了这一问题,它以符合人的认知规律的“问题驱动”入手,鼓励学生通过团队合作进行探索与研究,能有机地实现思想政治理论“知、情、意、行”的转化。通过让学生合作解决真实性问题,来学习隐含于问题背后的知识,形成解决问题的技能和自主学习的能力,同时还锻炼了学习能力、多媒体制作能力、讲演能力和沟通能力等。

(3) 创造性劳动获得成就感

创造性劳动能够充分调动学生的主观能动性,强化独立学习的意识和能力,提高动手能力,学生会借助自省逐步掌握学习和探索问题的方法与技能。创造性劳动是学生获得成就感,进而形成自主学习、终身学习所需的元认知技能,为日后全面、健康、可持续发展提供了很好的保障。

3. PBL 教学法运用于概论课实效性不足的现状

(1) 问题设计不够巧妙。PBL 教学中的关键问题是问题驱动,而问题设计是否合理巧妙,直接影响高职生的学习兴趣与动力,问题难易程度是否符合维果斯基的“最近发展区”,既能够唤起旧知识的运用,又能够成为新知识学习的催化剂与脚手架,所以问题设计决定教学成败。

(2) 问题搜索不够聚焦。网络信息非常庞杂,学生缺乏信息检