

第一辑 还有第101种方法



还有第101种方法
学生让我学会当老师
那一年，我们共同走过
被罚站的学生
“包装” 惩罚
教育，需要留白
少一些刻骨铭心的伤害
你喜欢什么样的学生
陪伴是更美好的教育
不敢奢谈“爱生如子”
换个视角看待学生犯错误
做学生的好榜样
特殊的礼物

还有第 101 种方法

——学生晓晓的转变带给我的启示

晓晓曾是一个让我很失望，甚至绝望的学生，无论我怎么努力，都没法改变他。

初三第一学期开学时，晓晓转来我任教的班。他非常顽劣，个头很小，心理年龄更小，上第一堂课就让我头疼不已。别看他刚刚转来，一点陌生感也没有，跟谁都自来熟，上课和同学说话，本来挺好的课堂纪律，因他的到来而变得很乱。

他最大的特点就是接老师话头，说些很无厘头的话，逗得全班同学大笑。比如，复习植物的开花、结果的内容，提到受精及受精卵发育成种子的胚，所有学生都很用心地思考，或者画图、做笔记，他突然就冒出一句“胚胎”，并且是怪声怪调的，结果有几个不太老实的男生就跟着起哄。有时，他还会接着老师的话说些不着边际的话，惹得全班同学大笑，他则一副自得的样子。你一旦批评他，他会立即做出很无辜的样子，让你哭笑不得。

刚开始学生还会觉得好笑，时间长了学生也开始反感，他只要出笑话，同学就恨不得群起而攻之。但无论怎样也改变不了他。我好言相劝过：“晓晓，你看你是个多么可爱的孩子，我家和你家离得很近，可以说从小看你长大，你一定要学会控制自己，上课自觉遵守纪律哦！”他点头表示同意，然后上课依然故我。“晓晓，你怎么回事，不是告诉你上课要好好守纪律吗？”“老师，我没说呀，我好好听了。”正上课，他趁我不注意回头扔纸团打后面相距四五个座位的同学。我一回头正好看

到了，很气愤地说：“晓晓，你干什么？！”他脖子一扭，说：“我没干什么！”“我看到你扔东西！”“我没扔啊！”“我明明看到你扔，你还说没扔，其他同学看到没？”“看到了。”晓晓就露出既委屈又倔强的表情：“不是我啊，是他先惹我的。”

这样的孩子，我用过很多方法都不管用，简直是刀枪不入了。一向鄙视向班主任和家长告状的我，无奈之下找到他妈妈：“你看，这是晓晓上课玩的扑克牌和看的血腥漫画，我没收，他还一副很不屑的样子，说不是他的。你回去问问他上课的表现，但不要直接说我告状了，免得他更逆反。”他妈妈叹口气说：“这孩子啊，怎么总也长不大呢！”后来又有几次见到他妈妈，她主动问我晓晓的情况，我如实说，也表达了我的无奈，她一方面要求我严加管教，多批评他，同时也告诉我：“晓晓回到家，受表扬的事会及时汇报，受批评的事从来都不说的，所以，我们夫妻从不知道他上课究竟表现怎样。”

有一次上课，课间有很多学生玩一种螺旋式的塑料圈，拿住一头扔另一头，就会扔出去很远，像弹簧。我随手没收了几个学生的玩具，说“这也太幼稚了吧”，然后随手放在讲台上。他看到讲台上的小玩具，竟然趁我板书时拿来玩（因他个头小，就坐在讲台前一排）。我问他，他还理直气壮地说“我玩玩嘛”。一次上课，他又旁若无人地看一本厚厚的穿越类小说，内容是圣兽之类的。我气愤地没收了他的书，恨不得给他撕烂，但忍了忍还是没撕，继续上课，他一节课也没好好听讲，一下课就跟在我屁股后面：“你给我嘛，给我嘛！”我气得火冒三丈，恨不得踹他几脚，努力忍住了：“从今往后你要是能不破坏课堂秩序，好好听课，期末考完试我就还给你。”看着再要下去也没有结果，他快然离去。有时，他上课连课本、笔记本都没带，别人看书时他就东张西望，惹是生非，问他为什么不看书，他说：“我没带！”我愤愤地说：“回家去拿！”他会很认真、很天真地说：“等我拿回来就下课了。”“打电话让你妈给你拿去！”“我妈这会儿可能正开会，没时间。”……我

快崩溃了！

跟其他老师交流，大家一说到晓晓也是直摇头。我批评过他不管用，软硬兼施，苦口婆心不起作用，好话说尽也没说到他心里去。他似乎为自己能经常惹得大家笑、让老师无奈而感到无比自豪和骄傲。他妈妈也曾带他去看心理医生，心理医生说他的举动都是为了惹人注意，希望得到更多的关注。

这样的学生，从内心来说，我真的开始讨厌他了，真想放弃他，但他不放弃课堂捣乱。那段时间，还有两个月就要会考了，每个学生都根据要求随身带着一套练习题，上课时或练习或讲解用。有一次上课，我让学生自由做题，他又东摇西晃没事干，我使劲忍着没发火，轻轻问他：“是不是又忘了带习题来？”“是。”为了给他找点事做，让他别捣乱，就随手从我的那本习题中拿出一套：“这样吧，你用我的题来做，看一节课能不能做完一套。”他有点吃惊，但也很高兴，赶紧拿起笔开始做，竟然 20 分钟左右就做完了，举手示意我：“老师，我做完了。”一副得意扬扬的样子。我走到他身边翻看了一下，整体还不错，就由衷地夸奖他：“你太厉害了，这么短时间就完成了一套题呀，思维这么敏捷，能力超强，还有什么学不会的呢？”他更加得意地看我，又得意地看看周围还在用心做题的同学。假如没事干了，他还是会捣乱的。我就问他：“能不能试着再做一套？”他犹豫了一下同意了。于是，又翻开一套题开始做。出乎意料的是，距离下课还有 5 分钟，他很自豪地告诉我他又做完了。这次我没让他再做，说：“休息休息吧，一节课做了两套题，已经够厉害了！”他就很开心地伸伸胳膊，甚至站起来扭扭腰，但没捣乱。放学回家，他很自豪地告诉他妈妈：“用老师的试卷，一节课完成了两套题！”

从那天以后，他竟然奇迹般地变了，再也不是那个经常捣乱惹人烦的晓晓了，变成了一个守纪律、好学的孩子，而我也总是会走到他身边去拍拍他肩膀，表示关注，还给予他充分的肯定，让他感觉到我总是特

别关心他，这样的情形一直持续到会考结束。晓晓虽然只是最后两个月才用心学习，但生物会考居然考出了 92 分的好成绩。他妈妈激动地给我打电话，说没想到这么让她操心的儿子竟然能考这么高的分，出乎她的意料。

春节期间又见到他妈妈，她告诉我自从我给他习题做的那节课开始，晓晓回到家后学习也变得主动了，以后再也不用操心他上课、学习了，不需要大人督促。最为可喜的是，春节前的期末考试，他竟然进入了班级前十名！

上周一次放学时，我在校门口人行道上遇到了晓晓，他还是那么天真的样子，跟我打招呼：“老师好！”我一看，个头高了很多，和过去相比也有礼貌了。我跟他说：“听说你上学期进步很大呀，真替你高兴！”他有点羞涩地说：“还行吧！”“加油哦，希望一个半月后听到你的好消息！”他笑着点头。

看着晓晓的身影消失在人群里，我想，真是一把钥匙开一把锁啊，纵有千万把钥匙，但打不开这把锁也没用。在我差不多要放弃的时候，无意中用对了钥匙，让他一下子就变了。这也让我由衷地感叹：任何时候都不要放弃学生，即使使用了 100 种方法都没能让学生有所触动，或许还有第 101 种方法可以去试试。

学生让我学会当老师

当老师 30 多年了，时常发现自己这老师当得并不合格。

在众多的报告和文章中，我常常会谈到一个话题——关注每个生命个体，尊重每个学生。有老师提出：“班额过大，一个班有六七十个甚至更多的学生，怎么关注？”我理直气壮地说，尽管我们很难做到关注每一个学生，但至少在学生遇到困难时要给予必要的帮助、点拨，遇到一些很有个性的、特殊的孩子，要尽可能给予关怀、尊重，并通过大量实例来说明我是怎样关注学生的。但学生 XY 作业本上的留言让我感到无地自容。

今天，我在生物课上回答了两个问题，以前一个也没回答过，总以为自己会答错（有点自卑吧），所以一直没有回答问题。以前上生物课会走神，因为生物课都是上午第四节上，可能是太饿吧，急着要回家吃饭，所以生物课不怎么认真学。但是今天的生物课我听得认真。以前上课总会想着“快点下课，还有多久下课呢”，但今天一点也没有，下课后我一直和同学说“这节课过得很快”，而不是“终于下课了”。

XY 是个很安静的男孩，既不惹是生非，也没有突出的表现，总是按时完成任务，尽管不是那么优秀，但也不能说他不好，我几乎都要忽略他的存在了。我突然意识到，教他们快一个学年了，竟然从没让他站起来回答过问题！除了在笔记本上有过简短的交流之外，从没单独

和他交流过，我这样的老师算是好老师吗？

回头看看 XY 本学期的笔记内容，一次不落，但记录得并不是很详细，内容也很简单，甚至字也写得不够漂亮，但每次都是很认真地完成。有简单的图示，并很认真地标出结构名称，有课堂上观察过的花朵解剖后粘贴的标本，有时语言还很天真、幽默。比如，学习种子结构后，他在自己画的种子结构模式图下写着：“老师让我们做实验：看玉米种子和豆子被‘解剖’，豆子有一种香气，正在饿着的我差点就吃了。”在妇女节那天，笔记最后还有一个用红色荧光笔画的有点歪的心形图案，里面写着“祝老师节日快乐”。虽然我当时很高兴，也回复了“谢谢你”，但仔细想想，当时忙于阅读笔记的我并没有过多思考，过后依然没有真正去关注过他。现在回头想想，他当时该是多么用心地画上那个心形图案，并写上祝福语呢。这学期期中考试之后，学生做了自我分析，XY 也很认真地把错题重做在笔记本上，并自我反思：“上面非选择题中打‘√’的那几个题都是我会做的，心里想的是这个答案，但是自己写出来的却是另一个了，这都是自己粗心大意造成的。从现在开始，我要改掉我的坏习惯，提高成绩。老师，虽然我上课不怎么发言，但我都会了，不发言只是因为有点阴影而已，希望老师原谅我上课不发言。”我当时给他留言：“以后大胆一些，OK？加油，需要我帮助的时候，告诉我，好吗？”但他从没找过我，我也就没放在心上。

有一次，我告诉学生：“假如你认为自己有进步或者表现比过去好，希望得到老师的奖励，请在笔记本上留言，我就给你发‘积点卡’^①。”XY 给我留言：“老师，我经过一番心理‘斗争’，才有勇气在这里和你

^①积点卡，是山东省泰安市泰山学院附属中学评价学生的一项措施。卡片虽然只有名片那么小，但对学生的激励作用很大。学生在任何时候有突出表现，如学习进步、做好人好事等，都可以获得任意一个老师奖励的积点卡。老师写上奖励点数，最多可以奖励学生3点。“积点卡”的点数积累到一定数字后，可以换成更高级别的“攀登卡”，并能得到校长的颁奖词和签名，还能参加每学期组织一次的登山体验活动。

说，其实我既想说又不想说。想说的是：我觉得我有资格得到‘积点卡’，因为我进步了 34 分，以前考 50，现在 84；不想说，是因为不好意思向您要，我也没资格拿到……”当然，我给他发了“积点卡”，并给他留言：“看到你的进步，我很为你高兴！这是你应该得到的奖励。我相信你有实力，你会更加优秀的！”虽然表面上我对他给予了关注，也给予了鼓励，但依然没有真正关注他，说到底，我忽略了他——我从没有主动去问问他有什么阴影，没有面对面问过他是否需要我的帮助，只是每天陷于忙忙碌碌中，看上去我很认真、很用心地对待教学，努力做好课前的准备，总是微笑面对每一个学生，当学生找我的时候也是很有耐心地解答问题，但学生不找我的时候，我没有主动找过学生，并没做到真正关注到每一个学生，就像 XY 这样安静、懂事的学生，从他写给我的留言中，看得出他敬重老师，多么希望得到老师的肯定，但内心又是那么的胆怯、不自信。我想，还有多少个 XY，或许都被我忽略了？

我感到非常惭愧。虽然学生依然尊敬我，依然感谢我所做的一切，脸上依然堆满灿烂的笑容，无比信赖我，但不可否认，我做得很不到位。我给 XY 留言：“是老师做得不够呀，以前都没有叫你起来回答问题。相信你可以变得更好，我们都努力！”

关注学生，真的不应是挂在嘴边的口号，不是写在文章中的豪言壮语，而是实实在在地关心、呵护学生。感谢我的学生，在让我体会到当老师的幸福的同时，也时常让我感受到自己当老师的不足，感受到自己需要做的还有很多很多，这我不敢懈怠，时刻警醒自己——我离真正的良师还差得远呢！我必须不断努力，提升自己的教育教学能力，真正做到努力去关注每个学生。

是学生，让我学会了当老师。

那一年，我们共同走过

——回忆那个永远的九班

小雨，那个曾经很羞涩的小女孩，经过 16 个岁月的洗礼，竟然变成了一个美丽大方、风度翩翩的知性美女、气质妈妈，这既在我的意料之中，又远远超出了我的意料。

元旦前很多天，小雨就问我元旦期间是否在泰安，当时我不确定。到了元旦，小雨得知我 3 号正好在校值班后表示要来看我——她竟然专程从上海赶过来，只为看看初中毕业后没再见过的我。

高高瘦瘦的美女，长发披肩，长裙摇曳，这还是 16 年前那个羞涩的小女孩小雨吗？共同的记忆、共同的怀念，把我们拉回到九班，那段难忘的时光。

夏末，刚接班时的困惑

16 年前那个长长的暑假过后，部分班级的老师要重新调配，那个被称作“老九”的初三九班成了所有班主任都避而远之的班级。因为我当时在政教处负责班主任管理工作，根据领导要求动员几位优秀老师接替九班班主任，可没有一个老师愿意接，原因是——纪律不好，一个上午能先后气走语文、数学、英语三位老师；成绩不好，个别学科平均分比优秀班级低 16 分。直到开学，始终没有确定下来班主任。无奈之下，我只好亲自上阵，做了九班的班主任。

还记得第一周的主题班会课，我让不同的学生到黑板上写下不同的字，合起来就是“九班万岁”，我希望学生们能团结一致，对自己的班

级树立信心，对自己树立信心。我要求每个人至少要找出自己的三条优点，但有的学生竟然一节课苦思冥想找不到自己的优点——“老师，我实在没优点，我的学习成绩很差，每次考试完就被妈妈打骂，平时也比较懒，不喜欢看书学习，也看不懂……”细数自己缺点的女孩竟然看不到自己一丁点长处。“仔细想想，我相信这么懂事、可爱的女孩一定有很多优点。”我鼓励她。最后她说：“老师，我从不和同学吵架算不算优点？我每天回家帮助妈妈洗碗算不算优点？”“当然算！”

说实话，这个班级的课堂纪律不只让任课教师头痛，我这个班主任也着急、生气，简单批评或者提要求根本就没有用。那时，我认真阅读魏书生老师的《班主任工作漫谈》，有些措施是可以借鉴尝试的——搬张桌子坐在教室里办公，既可以随时了解学生的听课情况，还能完成其他工作任务。好在我们班的教室正好在教学楼的拐角处，面积比普通教室大，我坐在后面绰绰有余。于是，我的办公地点就变成了教室。我成了班里的纪律监督员，学生上课想要说话时，忍不住回头看看我，那话就咽回去了。而课间我也和学生一起开玩笑聊天，慢慢地，我和学生之间的距离也越来越近。

那时，班里还有一个非常严重的问题是学生抄作业——每天的早读时间，差不多就是很多未完成作业的学生抄别人作业的时间，很多班干部都跟我反映过同学抄作业的现象。怎么解决抄作业的问题？班干部普遍认为，让这部分同学当天晚上在家长的监督下自己完成作业，第二天早晨就不需要抄作业了。但家长的监督作用是很有局限的，有些家长压根就不知道孩子有哪些作业，也不懂孩子的作业。经过与班委商量，征得家长的同意，我安排平时经常抄作业的二十多个学生上晚自习，而家住附近学习好的同学也可以随意参加，我每天晚上就坐在教室里当监督员陪他们写作业。那时，我儿子还是小学生，只好每天晚上也去和哥哥姐姐们一起写作业。作业基本完成了，统一九点回家，由男生负责把自家附近的女生送回家。当时学生小丁的父亲并不相信

小丁是在学校上晚自习，曾偷偷到学校趴在窗户上看教室里的动静，结果看到我坐在讲台上办公，一帮孩子在认真学习，就悄悄回家了，从此放心地让小丁上晚自习。

现在想想，那时也真是胆大，竟然可以安排部分学生上晚自习，现在学校既不允许也是万万不敢的，一旦出了问题谁负责！好在那时，上了将近一年的晚自习也没出任何问题，学生抄作业的恶习终于得到了改善。

初秋，第一次家长会

开学一个月后，我准备利用某个晚上的时间召开第一次家长会。根据我一个月的认真观察，梳理了每个孩子身上的优点，我要让那些父母们对自己的孩子有信心；我还整理了很多问题，准备跟家长交流教育方法，而不是为了通报问题。但竟然遇到不少学生找我替父母请假，这就奇怪了，难道这个班的家长不重视孩子的教育？私下询问了几个学生，才知道大多数“父母有事请假”的学生并不是父母真的有事，而是他们认为自己的学习很差，不敢让家长来开会，对家长会产生了严重的心理负担。当然，也有的学生直接就跟我说：“我可不可以不让妈妈来开会？因为她每次开完家长会就会把我暴打一顿。”当我向学生保证，我开家长会的目的不是通报他们的缺点，而是想给他们的父母讲讲怎么当好父母，绝不会因为家长会而导致他们挨揍，学生才放心地告知父母开家长会。当然，也有极个别学生还是不放心的没有通知到父母。

家长会取得的效果甚至远远超出了预期。我先是很具体地表扬了学生的进步情况，针对问题我没有点名，而是重点谈怎么教育孩子、如何发挥家庭教育的作用等。那个以往开完家长会就会暴打孩子的家长最后还专门留下来和我谈她女儿的种种劣迹，问我怎么办，我特别强调谁也不许打骂孩子，而是要改变自己的教育方法，学会尊重孩子，和孩子平等对话。那个家长回家后真的没有打骂女儿，而是笑脸

相对，让孩子感动不已。一位年近六十的学生家长非常激动地说，他孩子很多，现在都有孙子了，可以说开了无数次家长会，最小的这个儿子最让他头疼，特别调皮贪玩，因此很惧怕开家长会。但参加了这次家长会后，才发现原来家长会还可以这样开，突然发现他儿子也有优点了。他跟别的家长交流时说：“我们别再自己看不起自己的孩子了，在老师眼里，孩子们个个都是花朵，我们却都当作草对待，以后也要像老师这样欣赏孩子。”很多家长希望能经常召开这样的家长会，后来还真的多开了两次家长会，家长会上只讲教育方法。

当然，我对特殊学生也特别关照——一个自尊心很强但又管不住自己的男生，上课经常说小话，不好好听课，一旦被老师批评，情况会变得更糟糕，他似乎对老师有一种天然的敌对情绪。我把他的座位从后面调到前面都会被误解成一种惩罚，还有诸多问题，促成了我开始家访。当然，他是我首个家访的学生。不敢提前声张，怕他以各种借口拒绝，我就利用周末让班长悄悄带我去。和他的父母交流一个小时，他硬是躲在厨房里一个小时，并不很热的天气，据班长说他一直在冒汗。原本对老师无限抵触的他开始接纳我了，并到班里宣布：“老师家访了！”后来我也陆续去了很多家庭做家访，和家長面对面交流孩子的教育问题，总体效果不错，以至于后来不断有学生问：“老师，您什么时候去我家家访？您定好时间我带您去。”

一年的时间，我到过 30 多个家庭，原想尽可能把每个孩子的家走一遍，但遗憾没有做到，但有的家庭我去了不止一趟，而是若干次。但像小雨这样的学生，很自觉，很懂事，父母很放心，我也就没去家访。

深冬，青春期的班会课

还记得那年冬天，下了一场很大的雪。学校东侧当时还是个驾校的练车场，皑皑的白雪让学生迷恋，我们就约定周末一起玩雪。于是，一

大帮男生女生聚集在那个练车场上打雪仗，大多数学生还是不忍心攻击我，但几个平时被我批评较多的小男生终于找到了“报仇”的机会，趁我不注意就把雪球塞到我脖子里，还有个男生趁我没留意把我绊倒，结果他被很多学生围攻。当时打雪仗的照片我还保留着，成了今天最美妙的回忆。

升入初三之后，男生女生不知不觉进入了美妙的青春萌动期。学生告诉我，班里的某某上课总是走神，好像喜欢上了隔壁班的一位女生；班里的某某女生好像失恋了，最近心神不宁的，经常偷偷地一个人发呆；当时还有少数住校的学生，经常在一起讨论男生和女生的问题。班委告诉我：“老师你要管管，要不就影响到学习了，不只是影响他们自己，还会影响到全班同学。”虽然这只是个别现象，但的确会对其他同学造成影响。班里有相当一部分学生充满童真，每天都是那么天真无邪的样子，要是看到其他同学在谈恋爱，会怎么样？这件事该怎么管才能对学生起到好的引导作用？

为了当好班主任，我曾专门通过《中国教育报》邮购了很多书，还买了北京某学校心理健康课的教材。我意识到对于青春期的问题，重在引导，而不是扣上“早恋”的帽子，于是，借鉴了某本书中的一个案例，准备以一个小场景设计一堂主题班会课：一位男生给女生递上一张小纸条，邀请女生周末一起看电影。女生该不该去？怎么跟男生说？

为了让班会课取得好效果，我提前两周开始筹划，先召开了班干部会议，征求他们的想法。当我一抛出话题时，他们感到为难了——有的学生还从没涉猎这方面呢，有的认为这个问题需要讲讲，可不知怎么讲合适。围绕我这个小案例每个班干部都谈了自己的观点，当然是希望学生恰当处理男女同学之间的关系，现阶段以学习为重。思路确定之后，班会课前班干部在黑板上写上了主题词“青春无悔”四个大字，然后由我开场，把这个案例说成身边的事，让同学们帮我想办法……那次的班会课既没有说教又没有口号，但取得了非常好的效果。其中，小雨朗诵

的一首即兴诗虽然内容我忘记了，但记得它非常唯美、非常真诚地表达了如何让青春无悔，让所有同学佩服不已。

那年为庆祝澳门回归，学校举办歌咏比赛，每个班全体学生都要上场，我班学生选了《七子之歌》，由音乐课代表教唱，两名同学手风琴伴奏，我则亲自设计合唱时的标语和道具。经过一段时间的准备，我们班在比赛中竟拿下全校第二名的好成绩，这可是九班在初中阶段的第一张奖状，这很好地鼓舞了全班学生的士气。

那一年第一学期，我们班新开设的物理课在期末考试的时候取得了全年级第一的好成绩，化学和历史总成绩均第二……虽然成绩说明不了什么，但这个班级初一初二成绩总是垫底，学生们的自信心基本上被消耗殆尽了，通过半年的努力能取得这么好的成绩，让学生们一下子找回了自信：只要努力一下，我们也可以很优秀。

还记得我和学生在泰山上疯狂游玩的镜头。大概是周末吧，部分学生约我一起爬泰山，于是，我和二十来个学生就在学校后面不远的山坡上游玩，一棵棵松树、一朵朵野花，都会引起学生的尖叫，谢霆锋是当时很多中学生的偶像，就在那空旷的山野间，几个孩子大声喊着“谢霆锋我爱你”，我就一边笑，一边给他们拍照。

暮春，蔷薇花儿开

忘记什么时候，小雨曾问过我蔷薇是一种什么植物，我告诉她校园周围铁栅栏下就栽种了很多蔷薇花。蔷薇花开的时候，满校园都是花香，校外的行人也会被花香吸引而驻足。小雨就问我蔷薇花什么时候会开。“大概五月吧。”当四月的某天中午无意间看到蔷薇花开始星星点点地绽放笑脸时，我激动地跑到教室告诉小雨：“蔷薇花开了，跟我去看蔷薇花！”小雨和几个女孩子高兴地跟我跑出来，沿着校园的栅栏欣赏含苞待放的蔷薇花和少数已绽放的花朵。她们很惊喜地说：“原来蔷薇花这么漂亮啊！”

后来，小雨在一篇日记中专门描述过这一经历：“我去年问过老师蔷薇花什么时候开，没想到过了好几个月老师还记得这事，并留心它的开放。”“我（一个孩子）的话老师居然这么当回事，我真感动，我遇到了一个这么尊重学生的老师，我喜欢她。”从那以后，每年蔷薇花开的季节，闻着满园的芬芳，我都会想起小雨观赏蔷薇花的神情，这让年年的蔷薇花成为我和小雨共有的美丽记忆。

那一年，刚刚大学毕业的 W 成了我班的英语老师。由于她初次踏上讲台，见了学生不知要讲什么，虽认真备课，但上课声音小得像蚊子叫，谁都听不见她说什么。当时还没人使用小话筒，她的声音太小，即便我坐在她后面也听不清她说话。怎么办？我多次跟她说声音大一些，再大一些，都无济于事，加上她讲课并不熟练，学生很生气，多次提出要找校长换老师。当时学校老师严重缺额，怎么可能会有“备用”的好老师？为避免学生、家长意见太大，更怕刚走上工作岗位的 W 老师因此受到打击，从而影响她今后的教学生涯，我向她提出要求：为了拉近和学生间的距离，也为了帮助学生解决学习的困难，她可以利用晚间和周末给学生义务补课，谁有困难就帮助谁，让学生知道她真心实意对待他们，奠定她在学生心目中的地位。她真的做到了——几乎所有的晚间和周末时间她都用来给学生补课，细致、周到，从不发脾气，当然是一分钱的报酬也没有。就这样，一年的时间，学生的英语成绩竟然提高了好几分，她在学生心中的威信也越来越高。至今说起 W 老师，小雨还说，W 老师可用心了，很感谢她。当然，家长告状时，我也努力站在老师的角度希望他们理解 W 老师，给她成长的空间……令我感到非常欣慰的是，这一年中，我们班的家长从没有给校长打过电话告状，也从没说过任何一个老师不够好，要知道，当时被家长打电话告状的年轻老师非常多呀！

那时候教室里是没有窗帘的，由于教室是南北向，早晨阳光从东边窗户照进来，影响学生看书，下午西边的西晒影响更大，我就自己买了

窗帘布缝起来让学生挂上。

小雨是班干部，非常关心班级，关心同学，也很关心我，可她见了我总是很羞涩。小雨每当有什么心里话不好意思当面对我说的时，就给我写小纸条，把纸条折叠得整整齐齐的。在我付出了劳动但看不到效果的时候，在我偶尔身体不适的时候，小雨总是那个默默关心我、支持我的人，她总是通过小纸条贴心地安慰我、鼓励我，帮我想办法，给我出主意。前几天翻抽屉找东西，偶然间看到一封折叠精致的信，是当年九班的另一个女生写给我的，主要内容是反复道歉，说不该误解我，我如此付出还遭到误解，说小雨如何如何着急，她是多么不应该说那些话（什么话我根本不记得了）让我伤心，最后的落款是“一个伤害您的不懂事的学生”。我这才发现，他们留给我的都是那么美好的记忆，似乎不愉快的记忆早就丢弃了。怎么也没想起来究竟发生过什么事，只依稀记得当时特别特别伤心，一赌气我两天没进教室（以前几乎是天天在教室里，第一个到，最后一个离开），明明只有几米远的距离，我也没进教室，只是站在办公室里远远地看他们有些失落的样子。即便有课，课代表找我，我让学生自学，也没去教室。结果，第二天放学后几个学生就找我，承认做错了，小雨也来承认错误，说同学们不懂事让老师伤心了。我当时的感觉就是“爱得越深，伤得越重”，我给予他们的爱太多（现在想来，还是爱的方式有问题），受到误解后就伤得很重。第三天，我终于调整好心情走进教室，前面的小个子男生 MJ 对我说：“老师，谁欺负你，我绝不放过他！”让我一扫数天的阴霾。

盛夏，分班的忧虑

那时，每到初三结业，各个学校都会直接安排学习差的学生去上技术学校或者职业学校，其实就是因为那时高中的学校不能满足学生的升学需要，因此建了部分职业学校。但职业学校招生很麻烦，学习好的学生几乎不会去上，这就需要做那些学习成绩差的学生的思想工作，让他