

幼儿园环境教育师资培训教材

幼儿教师 环境教育

《幼儿教师环境教育》编写组 编著

主编 喻秀莲



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社





幼儿园环境教育师资培训教材

幼儿教师 环境教育

《幼儿教师环境教育》编写组 编著

主编 喻秀莲

法

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师环境教育 / 《幼儿教师环境教育》编写组
编著. —福州: 福建教育出版社, 2017. 10
ISBN 978-7-5334-7869-8

I. ①幼… II. ①幼… III. ①环境教育—幼教人员—
师资培训—教材 IV. ①X-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 225645 号

Youer Jiaoshi Huanjing Jiaoyu

幼儿教师环境教育

《幼儿教师环境教育》编写组 编著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编: 350025 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 0591-83779650

发行部电话: 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 江金辉

印刷 福建省地质印刷厂

(福州市金山工业区 邮编: 350011)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 12.5

字数 185 千字

插页 2

版次 2017 年 10 月第 1 版 2017 年 10 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-7869-8

定价 35.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

编委会名单

主 编：

喻秀莲（福建幼儿师范高等专科学校）

副主编：

肖英娥（福建幼儿师范高等专科学校）

梁 蓉（福建幼儿师范高等专科学校）

编 委：

喻秀莲（福建幼儿师范高等专科学校）

肖英娥（福建幼儿师范高等专科学校）

梁 蓉（福建幼儿师范高等专科学校）

林 英（福建幼儿师范高等专科学校）

楚艳民（福建幼儿师范高等专科学校）

李小娅（福建幼儿师范高等专科学校）

隋玉玲（福建幼儿师范高等专科学校附属第一幼儿园）

吴丽珍（福建幼儿师范高等专科学校附属第二幼儿园）

彭如玲（福建幼儿师范高等专科学校附属第一幼儿园）

苏 静（福建幼儿师范高等专科学校附属第二幼儿园）

杨凌燕（福建幼儿师范高等专科学校附属第一幼儿园）

杨 子（福建幼儿师范高等专科学校附属第一幼儿园）

陈文清（福建幼儿师范高等专科学校附属第一幼儿园）

陈 霞（福建幼儿师范高等专科学校附属第二幼儿园）

李燕飞（福建幼儿师范高等专科学校附属第二幼儿园）

林 娟（福建幼儿师范高等专科学校附属第二幼儿园）

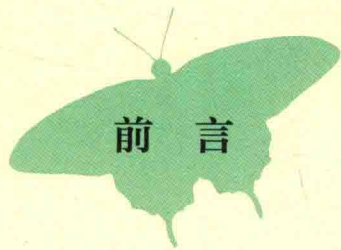
翟 航（福建省环境保护宣传教育中心）

林 璟（福建省环境保护宣传教育中心）

范志超（福建省环境保护宣传教育中心）

林 洁（福建省环境保护宣传教育中心）

刘方昊（福建省环境保护宣传教育中心）



前言

随着世界经济的快速发展，人类面临的环境污染、全球气候变暖、生物多样性减少、土地沙漠化等环境问题日益突出。地球已失去了往日的美好，那些生存于自然的生灵万物也面临着各种威胁。人类在发展的同时，如何让山常绿、天湛蓝、水澄澈、地更洁？环境保护已然成为人类可持续发展的首要任务。幼儿教师肩负着环境启蒙教育的重任，具有一定的环境保护素质和环境教育能力是有效实施幼儿园环境教育的重要保障，对提高全民族的环保意识、促进我国环境保护与实现可持续发展也具有重要的意义。

本书是福建省环保科技计划项目“福建省幼儿园环境教育师资培训及课程资源开发”的研究成果之一。该项目由福建幼儿师范高等专科学校与福建省环境保护宣传教育中心共同承担，项目组由自然科学、幼儿教育、幼儿心理学等学科教师、幼儿园一线教师与环境保护宣传教育专业人员共同组成。项目组成员共同开发、共同实践了一系列幼儿园环境教育主题活动，在近两年的研究基础上编成此书，献给广大幼儿园教师。

本书旨在为幼儿教师环境保护素质和环境教育能力的提高在理论和实践上提供支持。全书共有七章，较全面地论述了环境教育的相关理论知识，同时提供了幼儿园环境教育主题活动案例。本书可作为幼儿教师环境教育培养培训的教材使用，亦可作为教师的业余读本使用。

编者

2017年4月



第一章 环境教育概述 /1

第一节 可持续发展观与环境教育 /3

第二节 幼儿园环境教育 /10

第二章 生态环境教育 /21

第一节 生态环境的破坏及其保护 /23

第二节 幼儿园生态环境教育主题活动案例 /46

——中班主题活动“亲亲树朋友”

第三章 水环境教育 /61

第一节 水环境中存在的问题及其保护 /63

第二节 幼儿园水环境教育主题活动案例 /78

——小班主题活动“小水滴，我爱你”

第四章 大气环境教育 /91

第一节 大气环境中存在的问题及其保护 /93

第二节 幼儿园大气环境教育主题活动案例 /107
——大班主题活动“让我们一起保护空气”

第五章 固体废物环境教育 /119

第一节 固体废物的危害及污染的防治 /121

第二节 幼儿园固体废物环境教育主题活动案例 /128
——中班主题活动“我是绿色小卫士”

第六章 噪声环境和辐射环境教育 /143

第一节 噪声环境中存在的问题及防护 /145

第二节 辐射环境中存在的问题及防护 /154

第三节 幼儿园噪声环境教育主题活动案例 /163
——大班主题活动“美妙声世界”

第七章 环境保护在行动 /175

第一节 全球共同行动 /177

第二节 我国环境保护的法律法规 /183

第三节 环保纪念日 /186

第一章 环境教育概述

内容提要

- 可持续发展观
- 环境教育的由来与内涵
- 幼儿园环境教育的重要性
- 国内外幼儿园环境教育的发展历史
- 幼儿园环境教育的理念、目标与方法



【任务导入】

近年来，我国多地频现严重雾霾天气，PM2.5 数值屡屡爆表，“雾霾”成为热点话题，引发公众对健康的强烈担忧。据报道，2016年超过25个省份的百余座大中城市不同程度出现雾霾天气，覆盖了中国将近一半的国土。由于雾霾中含有大量由灰尘、硫酸、硝酸等粒子组成的颗粒性污染物，因此对人体的呼吸系统、心血管系统以及泌尿、生殖系统都有严重危害。英国医学杂志 *The Lancet* 2012 年底公布的《全球疾病负担报告》明确指出 2012 年就有高达 210 万的亚洲人死于空气污染，而在全球 67 种疾病杀手中，空气污染在中国已经排到了第四位，如北京在过去十年间的肺炎病患就增加了六成。雾霾中的颗粒污染物主要来源于工业废气、汽车尾气、大气扬尘等。可以说，人类在享受社会发展便利的同时，也吞下了因为发展经济而损害环境带来的恶果。在探索解决环境问题的过程中，可持续发展作为一种新的发展模式和发展观，越来越深入人心并被付诸实践；同时，教育在解决环境问题过程中所发挥出的重要作用也被人们广泛认识，世界各国纷纷从幼儿开始加强环境教育，面向可持续发展的环境教育成为国际环境教育的新趋势。然而，环境教育为什么要从幼儿开始？幼儿园环境教育应该如何实施，才能真正帮助幼儿养成热爱环境、保护环境意识和行为习惯？本章将在分析可持续发展思想的基础上，深入探讨上述问题。

第一节 可持续发展观与环境教育

一、可持续发展观

当前，坚持可持续发展已经成为每个国家发展进程中的重要战略。这种发展观念的提出主要源于人们对发展与环境问题的思考。可以说，可持续发展观产生的重要背景正是日益严重的环境问题，这一问题倒逼着人们不断去探索环境与发展之间的关系，最终形成了可持续发展观。

1. 环境问题

人类社会与自然环境之间存在天然的对立统一关系。人类生活在环境之中，并从环境中获取生产、生活的资源，这不可避免地会对环境产生各种影响。例如，人类的部分活动对环境起到保护和改善的作用，但诸如滥砍滥伐森林，排放工业废水、废气、废渣等却会对环境造成重大破坏。因此，环境问题是人类社会发 展过程的伴生品。概括而言，随着社会的发展，环境问题的内涵、严重程度等也不断发生变化，大体上经历了4个发展阶段。^[1]

（1）环境问题的萌芽阶段（工业革命以前）

在这一阶段，环境问题的性质最为简单，主要表现为错误地利用自然资源等。例如，农业社会，人类积极地利用环境和改造环境，大力发展农业和畜牧业等。但由于生产力水平低下，人类错误地通过盲目开荒、大量砍伐森林，兴修不合理的水利工程等来种植更多农作物，结果导致严重的水土流失和旱涝灾害等。这一时期，环境资源的滥用问题较为突出，但环境污染问题等并不凸显。

（2）环境问题的恶化阶段（第二次工业革命至20世纪50年代前）

这一时期，工业技术的快速发展使人们利用和改造环境的能力大大提升，但污染却成为新的环境问题。工业生产和消费过程中所排放的废水、废气、废渣（简称“三废”）无法被自然环境轻易地同化与消解，因而对人类赖以生存的空气、水资源等造成严重的影响，各种环境污染事件频发，

[1] 庞素艳等主编. 环境保护与可持续发展 [M]. 北京: 科学出版社, 2015:14—17.

环境污染问题不断恶化。

（3）环境问题的第一次高潮（20世纪50年代至70年代）

二战以后，各国纷纷以发展本国经济为重心，工业迅速发展，能源消费大增，环境问题成为工业大发展的代价。20世纪50年代至70年代，震惊世界的环境公害事件不断发生，对人们的生命安全造成严重威胁，成为重大的社会问题。如1952年的伦敦烟雾事件和1961年日本四日市大气污染导致的哮喘事件，1953—1956年的日本水俣病事件和1955—1972年的骨痛病事件（水资源污染），这些影响巨大的环境公害事件造成了世界上第一次环境问题的高潮，也直接推动了1972年斯德哥尔摩人类环境会议的召开，各国纷纷采取行动来控制环境质量。

（4）环境问题的第二次高潮（20世纪80年代以后）

全球性是第二次环境问题高潮的重要特点。20世纪80年代以后，诸如温室效应、酸雨等全球性大气污染问题，对人类赖以生存的整个地球环境造成极为严重的危害。大面积生态破坏和突发的严重污染事件，影响着世界上大范围的国家 and 地区。同时，这一时期，造成环境问题的污染源也更为复杂，环境问题的解决亟需世界各国人民的共同努力。为此，1992年，发达国家和发展中国家齐聚里约热内卢环境与发展大会，共同商讨环境问题的解决策略。

2. 可持续发展观

（1）可持续发展观的内涵

可持续发展观是在人类正在品尝环境破坏恶果的过程中，为了解决环境与发展的关系而逐渐发展起来的一种发展观念。这个概念最早是在1980年3月出版的《世界保护战略》中首次被使用。1987年世界环境与发展委员会的研究报告《我们的未来》中将可持续发展定义为“既满足当代人的需求，又不对后代人满足其自身需求的能力构成危害的发展”。从诞生之日起，不同国家、不同组织、不同学者都对可持续发展的内涵提出了自己的界定，至今尚未形成统一的定义。但基本形成共识的是，可持续发展是一个涉及经济、社会、文化、技术及自然环境的综合概念，是一种立足于环境和自然资源角度提出的关于人类长期发展的战略模式。它并不是仅仅指时间和空间上的可持续，而是特别强调在发展过程中应充分考虑环境承

载能力和资源的永续利用。可持续发展以人的发展为中心，追求经济—环境—社会符合生态系统持续、稳定、健康的发展，其根本目的是平衡人与自然的关系和人与人之间的关系。因此，可持续发展的完整内涵应包括以下三个部分。

①可持续发展鼓励经济增长

可持续发展强调经济增长的必要性，必须通过经济增长提高当代人的福利水平，增强国家实力和社会财富。只有经济发展了，才能为贫富悬殊、生态危机等问题的解决提供必要的资金和技术，才能逐步实现现代化，最终摆脱贫穷、愚昧和落后。

可持续发展不仅要重视经济增长的数量，更要追求经济增长的质量。因为数量的增长是有限的，而依靠科技进步，提高经济活动中的效益和质量，采取科学的经济增长方式才是可持续的。实现可持续的经济增长，必须改变传统的以“高投入、高消耗、高污染”为特征的生产模式和消费模式，实施清洁生产和文明消费，从而减少对环境造成的压力。

②可持续发展的标志是资源的永续利用和良好的生态环境

经济和社会发展不能超越资源和环境的承载力。可持续发展以自然资源为基础，同生态环境相协调。它要求在严格控制人口增长、提高人口素质和保护环境、资源永续利用的条件下，进行经济建设，保证以可持续的方式使用自然资源和环境成本，使人类的发展控制在地球的承载力之内。要实现可持续发展，必须使自然资源的消耗速率低于再生速率。经济决策中必须全面系统地考虑对环境的影响，最大限度地避免环境问题的产生。如果处理不当，就有可能造成环境退化和资源破坏，所产生的环境成本可能会抵消甚至超过经济的增长。

③可持续发展的目标是谋求社会的全面进步

发展不仅仅是经济问题，单纯追求产值的经济增长不能体现发展的内涵。可持续发展的观念认为，世界各国的发展阶段和发展目标不同，但发展的本质应当包括改善人类生活质量，提高人类健康水平，创造一个保障人们平等、自由地接受教育和免受暴力的社会环境。可持续发展是一个包括自然环境、经济和社会环境的复合系统，在这个复合系统中，自然环境保护是基础，经济发展是条件，社会进步才是目的。这三者相互影响、相

互制约，社会在任何一个时间段内都必须保持与经济、资源和环境的协调，才符合可持续发展的要求。

（2）可持续发展的原则

①公平性原则

所谓公平性是指机会选择的平等性，具体包含以下两层含义。

一是代内的横向公平性。可持续发展要满足所有人的基本需求，给他们机会以满足他们要求过美好生活的愿望。当今世界贫富悬殊、两极分化的状况是不符合可持续发展的公平性原则的。因此，要给世界各国以公平的发展权、资源使用权，要在可持续发展的过程中消除贫困。另外，可持续发展不仅主张人与人之间、国家与国家之间的公平，还强调人与其他生物物种之间的公平，人类应当尊重自然界的其他物种在地球上生存的权利。

二是代际的纵向公平性。从伦理上讲，未来各代人应与当代人有同样的权利来提出他们对资源与环境的需求。人类赖以生存的自然资源是有限的，可持续发展要求当代人在考虑自己的需求与消费的同时，也要对未来各代人的需求与消费负起历史的责任。

②可持续原则

可持续原则的核心是经济和社会发展不能超越资源与环境的承载能力。资源的永续利用与生态环境的可持续性是可可持续发展的重要保证，是经济和社会发展的基础。经济和社会的发展必须以不损害支持地球生命的大气、水、土壤、生物等自然条件为前提，必须充分考虑资源与环境的承载能力。人类在经济社会的发展进程中，需要根据持续性原则调整自己的生活方式，确定自身的消耗标准，而不是盲目地、过度地生产、消费。

③共同性原则

人类只有一个地球，地球上的大气、水、生物、土壤等要素是不分国界，连成一体，而且各要素之间相互依存、相互影响，具有整体性。这种整体性就决定了各国经济和社会的发展不能只考虑本国的环境，必须联合行动，共同维护全世界共同的环境。

另外，尽管不同国家的历史、经济、文化和发展水平不同，各国可持续发展的具体目标、政策和实施步骤也存在差异，但是可持续发展是全球发展的总目标，可持续发展的公平性和持续性原则也是共同的，要实现这

一总目标，必须采取全球共同的联合行动。因此，致力于达成既尊重各方的利益，又保护全球环境与发展体系的国际协定至关重要。

3. 可持续发展与环境教育

基于日益凸显的环境问题，人类在探索解决环境问题的过程中，逐渐认识到教育在环境保护方面所能发挥的重要作用，环境教育由此不断发展。在可持续发展的思想体系提出以后，环境教育不再仅仅是对应环境问题的教育，人们将它与发展、和平及人口等教育相融合，形成了一个新的教育发展方向——面向可持续发展的环境教育。

1992年6月，联合国在巴西里约热内卢召开的环境与发展大会通过的《21世纪议程》正式提出要实施可持续发展战略，并明确提出了要“面向可持续发展重建教育”。1995年，在希腊雅典召开的联合国环境教育会议重点讨论了如何将环境教育重新定向到面向可持续发展的教育，由此，环境教育向一个崭新的阶段发展，环境教育成为实现可持续发展的重要途径。1997年12月，联合国教科文组织在希腊的塞萨洛尼召开了环境与社会国际会议——教育和公众意识为可持续未来服务，会后发表的《塞萨洛尼宣言》明确指出环境教育是“为了环境和可持续发展的教育”。这标志着面向可持续发展的环境教育成为可持续发展框架下的环境教育新模式，也成为国际社会和各国发展教育的战略选择。

阅读链接

教育：可持续发展的优先方案

《世界保护战略》把教育与态度和行为联系起来：如果一个面向动植物和人类的新的保护伦理成为现实，环境教育应当肩负起转变整个社会态度和行为的任务。^[1]

——《世界保护战略》，1980

[1][英] Joya Palmer 著. 田青, 刘丰译. 21世纪的环境教育——理论、实践、进展与前景[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2002: 97—98.

人力资源开发要求知识和技能来帮助人们提高经济业绩；可持续发展要求对环境和所持的价值观和态度改变——真正的改变；针对社会与各行各业的工作，教育也应当被调整，使人们能够更有能力来对付过大的人口密度，能够更好地提高社会承载能力。

许多人对环境教育和发展的认识和理解还基于传统信仰和常规教育所提供的信息。一些人对于改进传统生产实践和更好地保护自然资源的方法仍然知之甚少。因此，教育应提供综合知识，甚至包括超越社会科学、自然科学和人文学科界限的知识。由此才可能培养人们在人类和自然资源之间及发展与环境之间相互作用方面的洞察力。

环境教育应当包含在学校各种程度的正规教育课程中并涉及各个学科，目的是培养对环境的责任感并教育学生如何监督、保护和改善环境。^[1]

——《我们共同的未来》，1987

儿童和成人应当接受知识和价值观的教育，从而以可持续发展的方式生活，这要求环境教育要和社会教育结合在一起。前者帮助人们认识自然世界，并且和谐地与之生活在一起；后者给予人类行为以理解，给予文化多样性以欣赏。直到目前，这种环境和社会结合的教育方式并没有被广泛应用，需要各行各业的人们积极参与。^[2]

——《保护地球——可持续生存战略》，1991

教育对于促进可持续发展和提高人们解决环境和发展问题的能力，具有至关重要的作用。

环境教育要重新定向，以适应可持续发展的需要。

世界各国要“使不同年龄的人都能够接受环境和发展教育；

[1][2][英]Joya Palmer著，田青，刘丰译，21世纪的环境教育——理论、实践、发展与前景[M]，北京：中国轻工业出版社，2002：97—98。

深化环境和发展概念，将人口问题纳入所有的教育项目中并分析引起主要问题的原因，应当特别强调对决策者的培训；让当地学校儿童参与到进行环境健康的研究中来，这些研究包括饮用水、卫生设施、食品、资源利用的环境和经济影响”。^[1]

——《21世纪议程》，1992

二、环境教育

1. 环境教育的历史由来

环境教育 (Environmental Education) 作为一个专业术语，最早是在 1948 年由托马斯·普瑞查在国际自然和自然资源保护协会 (巴黎会议) 上首次使用，这也是国际组织首次在国际会议上正式使用“环境教育”一词，标志着“环境教育”的正式诞生。

环境教育的诞生源于日益严重的环境问题，而对环境问题的发展过程进行深入分析，可以发现环境问题的产生主要来源于错误的发展观念。以经济效益为首要目标的传统的发展观和价值观，直接导致世界各国以牺牲环境为代价，通过过度消耗自然资源、忽视自然环境等来实现经济效益的快速增长。但破坏环境的恶果势必由人类自己来吞下，日趋恶化的生态环境给人类社会的健康发展带来严重影响，人与自然的关系愈发紧张，这不断倒逼着人类去重新审视自己的社会经济行为，思考解决环境问题的方法和策略，从而实现人与自然的和谐共生共存。

在不断地探索过程中，人们逐渐意识到借助于教育来提高人们认识环境、保护环境意识和能力，是解决环境问题的一种有效途径和方法，环境教育由此越来越受到各国的重视并得到发展。1992 年 6 月，在巴西里约热内卢召开的联合国环境与发展大会上通过的《21 世纪议程》明确指出，在促进环境的可持续发展和人们真正解决环境与发展问题等方面，教育是其中极为关键的一个环节，起着无可替代的作用。

2. 环境教育的内涵

[1] 江家发. 环境教育学[M]. 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2011:39.

所谓环境教育，就是环境保护教育；顾名思义，即借助教育这种途径来促进人们更好地保护环境的一种方法。作为一个专业术语，环境教育从诞生至今尚未形成一个统一的定义，但基本形成共识的是，环境教育的本质是一种教育活动，其核心目标是借助教育这一途径来帮助人类正确认识人与自然环境之间的关系，并最终落脚到实现人类社会与自然的和谐、可持续发展。

简而言之，人们期待通过环境教育可以普遍提高社会大众对环境与人类关系的正确认识，帮助人们了解现实的环境问题，培养科学的环保意识，使个体和社会获得治理环境污染、防止新的环境问题产生的知识和技能，并热爱环境，关注环境，在日常生活中自觉践行保护环境的行为。加强环境教育的目的就是为了让人们清楚地认识到人类与自然共生共存的关系，从而通过全社会人民的共同努力来保护环境，同时实现人类社会的可持续发展。

因此，本书将环境教育界定为：旨在帮助受教育者充分认识人类社会和自然环境之间的相互关系，从而形成正确的环境意识，树立良好的环境观念，不断学习和掌握解决环境问题的知识和技能，并自觉爱护环境、保护环境，完成以跨学科活动为主要特征的所有类型的教育活动。

活 动

可持续发展观是我国科学发展观的重要组成部分，你认为这一发展战略与个人的关系如何？就个人而言，可以采取什么行动来支持我们国家实现可持续发展呢？

第二节 幼儿园环境教育

一、幼儿园环境教育的重要性