

四川职业技术学院文库·百年校庆丛书



# 现代职教体系视角下 高职集团化发展创新研究

Xiandai Zhijiao Tixi Shijiaoxia  
Gaozhi Jituanhua Fazhan Chuangxin Yanjiu

梁俊 著



西南交通大学出版社

四川职业技术学院文库·百年校庆丛书

四川省哲学社会科学重点研究基地

——西华师范大学四川省教育发展研究中心资助课题

# 现代职教体系视角下 高职集团化发展创新研究

Xiandai Zhijiao Tixi Shijiaoxia  
Gaozhi Jituanhua Fazhan Chuangxin Yanjiu

梁俊 著

西南交通大学出版社  
· 成都 ·

## 图书在版编目 (C I P) 数据

现代职教体系视角下高职集团化发展创新研究 / 梁俊著. —成都: 西南交通大学出版社, 2017.9

(四川职业技术学院文库. 百年校庆丛书)

ISBN 978-7-5643-5781-8

I. ①现… II. ①梁… III. ①高等职业教育—办学模式—研究—中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 233910 号

四川职业技术学院文库. 百年校庆丛书

## 现代职教体系视角下高职集团化发展创新研究

梁 俊 著

---

|       |                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------|
| 责任编辑  | 郭发仔                                                         |
| 特邀编辑  | 刘娉婷                                                         |
| 封面设计  | 原谋书装                                                        |
| 出版发行  | 西南交通大学出版社<br>(四川省成都市二环路北一段 111 号<br>西南交通大学创新大厦 21 楼)        |
| 发行部电话 | 028-87600564 028-87600533                                   |
| 邮政编码  | 610031                                                      |
| 网 址   | <a href="http://www.xnjdcbs.com">http://www.xnjdcbs.com</a> |
| 印 刷   | 四川煤田地质制图印刷厂                                                 |
| 成品尺寸  | 170 mm × 240 mm                                             |
| 印 张   | 13                                                          |
| 字 数   | 233 千                                                       |
| 版 次   | 2017 年 9 月第 1 版                                             |
| 印 次   | 2017 年 9 月第 1 次                                             |
| 书 号   | ISBN 978-7-5643-5781-8                                      |
| 定 价   | 68.00 元                                                     |

---

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

## 前 言

构建现代职业教育体系是我国职业教育的发展战略,是我国职业教育未来发展的方向。2005年《国务院关于大力发展职业教育的决定》指出:“进一步建立和完善适应社会主义市场经济体制,满足人民群众终身学习需要,与市场需求和劳动就业紧密结合,校企合作、工学结合,结构合理、形式多样,灵活开放、自主发展,有中国特色的现代职业教育体系。”2010年党中央国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出:“到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系,满足人民群众接受职业教育的需求,满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。”2014年国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》再一次提出:“到2020年,形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。”

职业教育集团化办学是我国职业教育改革发展的必然趋势,高职教育集团化发展是高职可持续发展的必由之路。2005年,国务院颁布的《国务院关于大力发展职业教育的决定》提出“推动公办职业学校资源整合和重组,走规模化、集团化、连锁化办学的路子”,“依靠行业企业发展职业教育,推动职业院校与企业的密切结合”。2009年,教育部《关于加快推进职业教育集团化办学的若干意见》特别指出:“集团化办学是职业教育管理体制、运行机制和人才培养模式的重大创新”。2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出“鼓励多元主体组建职业教育集团”,“探索组建覆盖全产业链的职业教育集团”,“开展多元投资主体,依法共建职业教育集团的改革试点。”2015年,《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》指出:“加快发展现代职业教育,要把深入推进集团化办学作为重要方向”,“各地教育行政部门和职业院校要进一步提高重视程度,积极争取各方面支持和参与,采取切实有效的措施,深入推进职业教育集团化办学。”

高职集团化办学与现代职业教育体系构建之间有着密切的联系,高职集团化办学,既是现代职业教育体系建设的重要内容,也是体系建设的有力支撑。基于这样的背景,笔者选择了“现代职教体系视角下高职集团化发展创新研究”作为

研究课题，在研究中采用了文献资料法、比较研究法、调查访问法和案例研究法。

本部专著的特点：

一、研究角度新颖。从构建现代职业教育体系视角出发，沿着“政策导向—理论探讨—现状与问题—国际经验—运行机制—模式分析—发展策略—评价体系—实证研究”的思路开展研究。首先，从国家政策角度阐述构建现代职业教育体系和高职集团化办学的历程和意义，分析高职集团化办学的内涵、特点与理论基础，剖析当前我国高职教育集团化发展的现状与问题，在总结发达国家高职集团化发展的历史经验基础上，提出了改革和完善我国高职集团化发展体制与运行机制的措施；分析和探讨当前我国各种职教集团发展模式存在的问题，提出我国高职集团化发展的策略和构建我国高职集团化发展的评价指标体系，并以四川职业技术学院为例，对高职集团化发展进行了实证研究。

二、研究内容有一定的创新与突破。本专著分析了当前我国高职集团化办学以及各种模式在实践运行中存在的问题，提出了高职集团化发展的有效运行机制和发展策略，有利于推动高职教育集团的有效运作，可操作性强。

本专著系四川省哲学社会科学重点研究基地——西华师范大学四川省教育发展研究中心资助重点课题“现代职教体系视角下高职集团化发展研究”（项目编号：CJF16004）的研究成果，也是“四川职业技术学院文库·百年校庆丛书”的基金资助项目。

在研究过程中，笔者参阅了大量的文献资料，在此向原作者表示感谢。在写作过程中得到了西华师范大学专家李化树教授和四川职业技术学院聂彩林教授、漆明龙教授、廖策权副教授、王昌平副教授等的指点，笔者爱人王菊芳副研究员在资料的搜集和整理方面做了大量工作，在此一并表示谢意。由于作者水平有限，加之时间仓促，不足之处在所难免，恳请各位专家、学者提出宝贵意见。

梁 俊

2017 年春 于遂宁

# 目 录

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 第一章 现代职业教育体系下的高职教育集团化发展.../001        |  |
| 第一节 构建现代职教体系是我国职业教育发展的必然选择.../001     |  |
| 第二节 高职教育集团化发展是高职教育可持续发展的必由之路.../010   |  |
| 第二章 高职教育集团化发展的理论探讨.../018             |  |
| 第一节 高职教育集团的内涵与特征.../018               |  |
| 第二节 高职教育集团的分类.../023                  |  |
| 第三节 高职教育集团化办学的理论基础.../031             |  |
| 第三章 我国高职教育集团化发展的现状.../038             |  |
| 第一节 我国职业教育集团化办学的基本情况.../038           |  |
| 第二节 我国高职教育集团化发展的成效.../043             |  |
| 第三节 我国高职教育集团化发展存在的问题.../050           |  |
| 第四章 高职教育集团化发展的国际视野.../057             |  |
| 第一节 发达国家和地区高职教育集团化发展的模式.../057        |  |
| 第二节 发达国家高职教育集团化办学的特点.../066           |  |
| 第五章 我国高职教育集团化发展的体制与运行机制.../077        |  |
| 第一节 我国高职教育集团化发展体制与运行机制存在的问题.../077    |  |
| 第二节 我国高职教育集团化发展管理体制改革.../083          |  |
| 第三节 完善我国高职教育集团化发展运行机制的措施.../087       |  |
| 第六章 我国高职教育集团化办学模式实践运行分析.../095        |  |
| 第一节 政府、行业、企业、学校主导型高职教育集团实践运行分析.../095 |  |
| 第二节 区域型、行业型高职教育集团实践运行分析.../108        |  |
| 第三节 以资金为主要纽带的高职教育集团模式的运行策略.../118     |  |

第四节 纵向联合式职教集团(中高职衔接职教集团)实践运行分析.../121

第七章 我国高职教育集团化发展的策略.../130

第一节 充分发挥政府对高职教育集团化办学的调控与支持作用.../130

第二节 充分发挥企业、行业参与高职教育集团化办学的积极作用.../135

第三节 充分发挥高职院校在集团化发展中的内生动力.../140

第四节 建立有效的高职教育集团化办学运行机制.../142

第八章 高职教育集团化发展绩效评价体系.../145

第一节 高职教育集团化发展绩效评价体系的概念界定与理论基础.../145

第二节 高职教育集团化发展绩效评价体系设计的原则与程序.../148

第三节 高职教育集团化发展绩效评价指标体系.../150

第九章 高职教育集团化发展的实证研究——以四川职业技术学院为例.../161

第一节 四川职业技术学院集团化发展中取得的成效.../161

第二节 四川职业技术学院集团化发展中存在的问题.../174

第三节 四川职业技术学院集团化发展的改进措施.../179

附录一 教育部关于加快推进职业教育集团化办学的若干意见.../186

附录二 教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见.../190

参考文献.../195

## 第一章

# 现代职业教育体系下的高职教育集团化发展

### 第一节 构建现代职教体系是我国职业教育发展的必然选择

构建现代职业教育体系是我国职业教育的发展战略，是经济发展方式转型、产业结构升级、人才结构调整对职业教育发展提出的时代要求，也是职业教育未来发展的方向。

#### 一、建立现代职业教育体系是我国职业教育的发展战略

中国现代职业教育作为独立的体系形成于清末。19 世纪末，以康有为、梁启超、严复等为代表的维新派发动“戊戌变法”，把洋务运动从“物质技器层次”推到了制度层面。1902 年，清政府实行以“兴学堂，育人才”为核心的“新政”。在管学大臣张百熙的主持下拟订了一系列学制系统文件，同年 8 月 15 日奏呈颁布，统称《钦定学堂章程》。因该年为壬寅年，史称壬寅学制。此学制是第一次出现的具有学校系统的“新教育”，后因清政府以张百熙“喜用新进”为由，还没来得及施行即被废止。1903 年由张百熙、张之洞、荣庆联名提出《奏定学堂章程》，并获批准颁布实施，成为中国历史上第一个正式施行的近代学制章程。因该年是癸卯年，所以新的学制被称为“癸卯学制”。“癸卯学制”系统构筑了以普通教育、师范教育与实业教育三条主干的国民教育体系。在“癸卯学制”中，实业教育第一次以相对独立和完整的形态出现，并有了一系列与之配套的法律，如《奏定实业学堂通则》《奏定初等农工商实业学堂章程》《奏定中等农工商实业学堂章程》《奏定艺徒学堂章程》《奏定实业教员讲习所章程》《奏定实业补习普通学堂章程》等，实业教育体系在形式上已相当完备。“癸卯学制”的颁布，标志着职业教育体系的初步建立。由于旧中国生产力水平不发达，经济、文化发展比较落后，因此职业教育的发展比较缓慢。

中华人民共和国成立后，我国教育事业得到飞速发展，1951 年 10 月 1 日国务

院颁发了《关于改革学制的决定》，这是新中国第一个学制。该决定内容涵盖幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育、各级政治学校和政治训练班五项，以法令形式确立和充分保障工农干部受教育的机会；明确规定了职业技术教育和业余教育在学制中的适当地位。20世纪50年代为适应大规模经济建设的需要，发展了上千所中等专业技工学校，60年代加速培养各地各行业急需的人才，技工学校和其他职业中学发展迅速。但在后来，由于发生了“文化大革命”，职业教育遭到很大破坏，造成中等教育结构单一化及教育水平低下，与国民经济发展的社会生活需要极不适应，给我国的教育事业和国家建设带来了严重的恶果，我国教育体系和结构严重扭曲。十一届三中全会后，全党工作的重心开始转移到经济建设上来，而当时职业教育严重滞后。根据统计资料知，1977年我国普通高中毕业生726.1万人，中专毕业生18.1万人，技工学校毕业生12万人，后两类仅占高中阶段毕业生总数的4%。<sup>①</sup>致使劳动力素质不高，高、中、初级专业技术人员比例严重失调，缺乏大批训练有素的技术工人和技术人员，给我国经济发展和参与国际经济竞争带来了很大的障碍。

改革开放以来，党和政府非常重视职业教育的发展，先后多次颁布政策、法规，并提出要建立中国特色的现代职业教育体系。1985年，我国召开了经济体制改革以来的第一次全国教育工作会议，会后颁发了《中共中央关于教育体制改革的决定》（简称《决定》），《决定》进一步明确提出：“调整中等教育结构，大力发展职业教育。”并首次提出：“发展职业技术教育要以中等职业技术教育为重点，发挥中等专业学校的骨干作用，同时积极发展高等职业技术学院，优先对口招收中等职业技术学校毕业生以及有本专业实践经验、成绩合格的在职人员入学，逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。”这是我国第一次以中央文件形式提出建立职业技术教育体系。1993年，中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》提出：“各级政府要根据高度重视，统筹规划，积极发展的方针，充分调动各部门、企事业单位和社会各界的积极性，形成全社会兴办多形式、多层次职业技术教育的局面。”1996年，新中国第一部《职业教育法》正式颁布实施，标志着中国职业教育进入法制化和正规化阶段，《职业教育法》明确提出“职业教育是国家教育事业的重要组成部分，是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径”，“建立健全职业教育与职业培训并举，并与其他教育相互沟通协调发展的职业教育体系”。1999年颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》强调“构建与

<sup>①</sup> 杨明. 应试与素质：中国中等教育60年[M]. 杭州：浙江大学出版社，2009：81.

社会主义市场经济体制和教育内在规律相适应、不同类型教育相互沟通相互衔接的教育体制，为学校毕业生提供继续学习深造的机会”，“要大力发展高等职业教育，培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力，生产、建设、管理、服务第一线 and 农村急需的专门人才”，“积极发展包括普通教育和职业教育在内的高中阶段教育。”

《国务院关于大力发展职业教育的决定》（2005 年）指出：“进一步建立和完善适应社会主义市场经济体制，满足人民群众终身学习需要，与市场需求和劳动就业紧密结合，校企合作、工学结合，结构合理、形式多样，灵活开放、自主发展，有中国特色的现代职业教育体系。”2010 年党中央国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出的“大力发展职业教育”，“到 2020 年，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系，满足人民群众接受职业教育的需求，满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。”2014 年，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》再一次提出：“到 2020 年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。”2014 年 6 月，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、农业部、国务院扶贫办等六部门联合印发了《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》（简称《规划》），《规划》从背景、总体要求、体系的基本框架、体系建设的重点任务、体系建设的制度保障和机制创新以及保障实施等都提出了明确、具体的要求。

## 二、现代职业教育体系的内涵与基本框架

### （一）现代职业教育体系的内涵

从语素构成上来看，“现代职业教育体系”可以分解为“现代、职业教育、体系”三个关键词素。“现代”是时间外延维度上的界定，“职业教育”是本体维度上的界定，“体系”是空间外延维度上的界定。“现代”即当代，也就是我们所处的现在这一时代，但现代职业教育体系中的“现代”还包含指导思想的现代性和产业的现代性。指导思想的现代性是指我国现代职业教育体系的建设要体现终身学习理念、人本主义思想、知识分类与转换理论。产业的现代性体现在我国现代职业教育体系的建设是现代产业的背景下构建并为产业的转变与发展服务。“职业教育”分为广义职业教育和狭义职业教育两种类型：广义职业教育是指包含职业启蒙教育、职业准备教育和职业继续教育的“大职业教育”；狭义的职业教

指面向职业的教育，这里所论述的职业教育是指融合各级、各类职业教育的“大职业教育”。“体系”是指若干有关事物互相制约而构成的一个整体，如：理论体系、语法体系、工业体系等。现代职业教育体系是指适应地方经济社会发展需要，满足人民群众多样化职业教育需求，形成由中职、专科、本科到研究生的有机衔接，职业教育、普通教育、继续教育相互沟通的现代职业教育系统。

现代职业教育体系以各级各类职业院校和职业培训机构为主要载体，具有适应需求、有机衔接、多元立交的特点。

### 1. 适应需求

适应需求主要表现在两个方面：一是适应经济发展方式转变的要求。改革开放以来，我国逐步从高度集中的计划经济向市场经济转变，但在相当长一段时间内，建立在高投入、高消耗基础上的高产出、高增长经济发展方式十分明显。正因为如此，党的十七大明确提出了要加快经济发展方式转变，改变以资源和消耗换取经济增长的方式。转变经济发展方式，其核心的问题是消除对 GDP 的崇拜，着力绿色发展，谋求人与人、人与自然之间的和谐，大力发展绿色产业、高新技术产业、新材料新能源产业，以高附加值作为追求的主要目标。对此，职业教育要在专业设置、教学内容等方面围绕先进制造业、高新技术产业、绿色农业、现代服务业等调整、改革专业设置、教学内容，提高适应性，增强促进经济发展的能力。整个职业教育体系从结构到内容、层次都应充分体现这一点。二是适应产业结构调整要求。产业结构的调整升级是现代生产力发展的必然结果，也是科学技术进步的必然要求。在生产水平处于低级阶段，农业成为主导，耕作成为主要产业。随着生产力的进步和发展，工业化逐渐推进，第二产业即工业的比重逐渐提高，当前和今后一个时期，我国既要大力推进工业化和城镇化，大力发展先进制造业和新兴战略产业，同时，也要大力发展现代服务业，如金融保险、物流、文化创意产业等，特别是经济发达地区，发展现代服务业将是重点。现代服务业的比重将会超过第二产业，形成“321”格局。正因为如此，我们在构建现代职业教育体系进程中，既要着眼于主要满足第二产业技能型人才的要求，也要着眼于现代服务业应用型人才的要求，至于在农业、农村领域，也应考虑农业生产经营管理人才的要求，这些都是适应高等职业教育发展要求的长远方向，应该积极发展，大力发展。

### 2. 有机衔接

有机衔接主要体现在两个方面：

一是职业教育体系内部各要素有机衔接。由于我国现代职业教育体系以终身教育理念和以人为本为指导，因此，我国现代职业教育体系应该是一个能满足所

有人接受职业教育需求的教育体系,该体系应该涵盖满足不同层次人职业教育需求的职业教育类型,这些教育类型之间要有机衔接,消除目前我国中高职发展“断层现象”(中高职发展脱节、重复教育)、职业教育的“断头现象”(高职升本科途径狭窄,使高职教育成为终结教育)、学校职业教育与其他类型职业教育各自为政现象,完善现有职业教育体系,构建达到世界水平、具有中国特色的“大职业教育体系”。

二是职业教育体系与其他体系的融通。首先,我国现代职业教育体系应该与当前产业发展体系相衔接,因为职业教育体系的根本任务是培养技能型人才、促进社会发展,所培养人才能否满足社会发展需求是检验该教育体系是否完善的标志之一。我国现代职业教育体系与产业体系的融通,体现在各级各类职业教育能否适应不断更新的产业体系提出的对职业技能人才的需求。因此,我国现代职业教育体系内职业教育的类型、级别要根据产业体系的调整而调整。具体表现在3个方面的对接,即职业教育与企业用人标准、岗位职责、产业结构调整的“三对接”。其次,我国现代职业教育体系还必须与国家现行法律体系、政治体系、文化体系相融通,遵循现有社会文化、政治体制对职业教育的规范,寻求法律、法规的支持。

### 3. 多元立交

多元立交主要表现在职业教育类型及层次的多元立交上。我国现代职业教育体系需要建立同一层次不同类别教育学历相互转换、不同类别不同层次教育学历相互对接的机制。如,中等层次的普通教育、职业教育、成人教育可以转换,任何中等层次的学历证书可以与任何教育类型的高一层次教育自由对接,使求学者可以依据自身的条件和需要,报考任何一类高等教育,在客观上真正打通中等和高等层次人才成长的多条道路。即在职业教育体系的纵向上,根据社会人才需求和技能型人才成长规律,在现代职业教育体系框架内要基于终身教育理念和可持续发展理念,实现体系内各要素协调,构建小学、中学、大学、硕士、博士为一体的教育体系。横向上,应围绕区域发展总体规划和主体功能区定位于不同层次、类型人才需求,与其主动对接,合理确定中等和高等职业院校的人才培养目标,注重各级职业教育在培养目标、专业内涵、教学条件等方面的延续与衔接,形成职业教育与普通教育横向融通、职业教育与其他教育互相渗透、融合终身教育理念、多元立交的现代职业教育体系。

#### (二) 现代职业教育体系的基本框架

2014年6月,教育部等六部门印发《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》,对现代职业教育体系框架做出总体描述,这一框架具有体现终身教育

理念，服务需求、开放融合、纵向流动、双向沟通的特点（见图 1-1）。

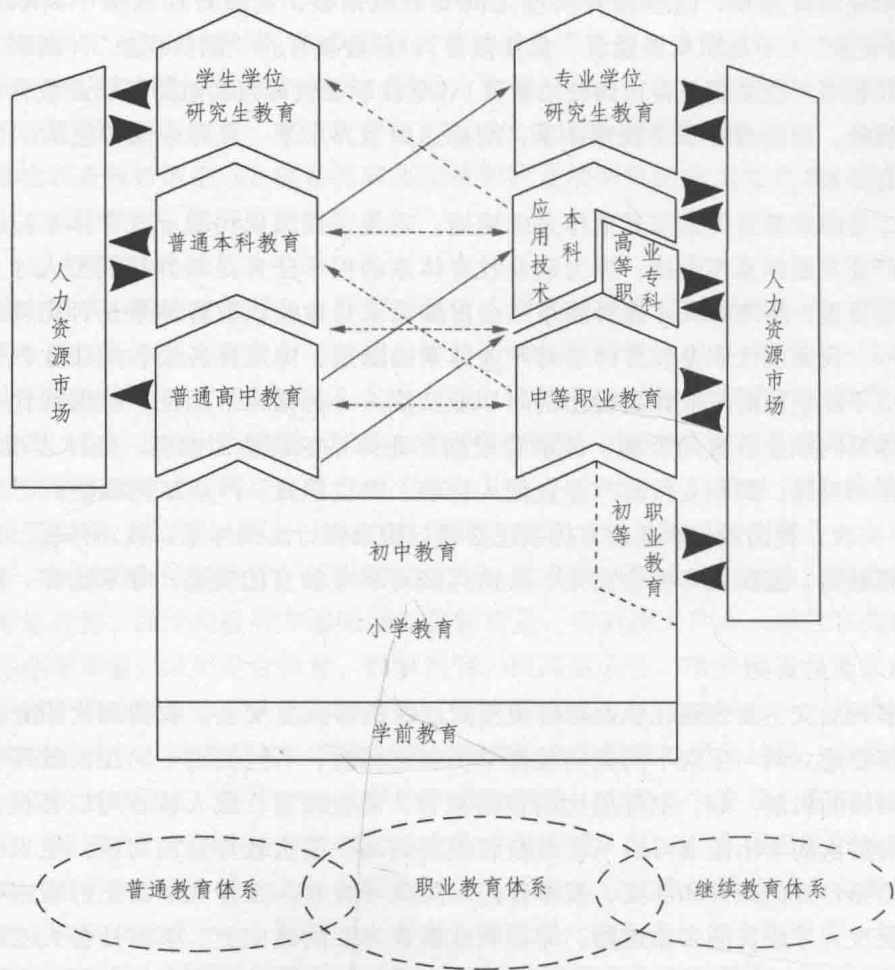


图 1-1 教育体系基本框架示意图

我国现代职业教育体系的框架由层次结构、终身一体、办学类型以及开放沟通四个方面构成，每个方面都包含几个组成成分，每个成分都有各自的功能与作用。

1. 层次结构

- (1) 初等职业教育：使学习者获得基本的工作和生活技能。
- (2) 中等职业教育：为初高中毕业生开展基础性的知识、技术和技能教育，培养技能人才。
- (3) 高等职业教育：包括专科、本科层次以及专业学位研究生教育，培养高

层次职业人才。

## 2. 终身一体

(1) 职业辅导教育：职业院校、普通教育学校实施，开展以职业道德、职业发展、就业准备、创业指导等为主要内容的就业教育和服务。

(2) 职业继续教育：各类职业院校是继续教育的重要主体，通过多种教育形式为所有劳动者提供终身学习机会。

(3) 劳动者终身学习：使劳动者能够在职业发展的不同阶段通过多次选择、多种方式灵活接受职业教育和培训。

## 3. 办学类型

(1) 政府办学、企业办学和社会办学：政府、企业和其他社会力量共同发挥办学主体作用，公办和民办职业院校共同发展。

(2) 全日制与非全日制：增加非全日制职业教育比重，实现全日制和非全日制职业教育统筹管理。

(3) 学历教育与非学历教育：职业院校同时开展学历和非学历职业教育。职业院校和职业培训机构开展的非学历职业教育可以通过质量认证体系、学分积累和转换制度、学分银行和执业资格考试进行学历认证。

## 4. 开放沟通

(1) 职业教育体系内部：构建从中职、专科、本科到专业研究生的培养体系，满足各层次技术技能人才的教育需求，服务一线劳动者的职业成长。在确有需要的领域可以实行中职、专科、本科贯通培养。

(2) 职业教育与普通教育：普通学校和职业院校可以开展课程和学分互认，学习者可以通过考试在普通学校和职业院校之间转学、升学。普通高校可以招收职业院校毕业生，并与职业院校联合培养高层次应用人才。

(3) 职业教育与人力资源市场：畅通一线劳动者继续学习深造的路径，增加有工作经验的技术技能人才在职业院校学生中的比重，建立在职人员学习—就业—再学习的通道，实现优秀人才在职业领域与教育领域的顺畅转换。

# 三、构建现代职业教育体系的重要意义

## (一) 有利于培养各级各类技能型人才，促进社会经济发展

我国经济增长由粗放型向集约型、由不可持续性向可持续性转变，需要大力发展高新技术产业、绿色产业、新能源产业等新兴产业。这对技能型、应用型人才提出了更高的要求，建立现代职业教育体系就是要在人才培养方式、结构层次、

质量上适应经济与社会发展的新需求。中央《关于进一步加强高技能人才工作的意见》明确指出：力争到2020年，使我国高、中、初级技能劳动者的比例达到中等发达国家水平，形成与经济社会和谐发展的格局。温家宝总理在2011年夏季达沃斯论坛上指出：“对于中国这样的发展中大国，大力提升教育水平，全面提高人的素质，是经济发展的优势、动力和源泉。我们要尽快把经济增长从依靠增加人力资本数量转变到依靠提升人力资本质量上来。”在目前我国经济社会发展的关键阶段，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化进程加快，转变经济发展方式，推进产业结构调整，实施一系列重点产业振兴规划，发展战略型新兴产业和现代农业等，都迫切需要培养大量技能型和高端技能型人才，需要加快建立完善现代职业教育体系。但由于目前我国高职教育只局限在专科层次，这已经不能适应经济社会发展对高端技能型专门人才的需求。以湖南省为例，根据湖南省人大常委会执法检查组2015年调研统计，全省技能劳动者仅占城镇从业人员的23.5%，比全国平均水平低15.5%，其中高技能人才占比不足6.4%。而近年来，在人力资源市场供求上，技能劳动者的求人倍率一直在1.5倍以上，高级技工求人倍率甚至达2倍以上。其中长沙高新区，园区内机械制造加工等传统产业、环境保护等新兴产业、动漫游戏等文化创意产业、电子商务和现代物流等现代服务产业，技能型人才缺口都比较大，部分高技能人才岗位空缺较多。<sup>①</sup>由于目前高等职业教育被严格限制在专科层次，成了变相的“断头教育”和“终结性教育”，已经不能适应经济发达地区对高端技能型专门人才的需求，因此，构建现代职业教育体系，培养大量技能型和高端技能型人才，有利于我国转变经济发展方式和发展现代产业体系。

## （二）有利于建立终身教育体系和形成学习型社会

2014年，国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》和国家六部门联合印发的《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》均提到：“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。”由此可见，现代职业教育强调教育的现代化、国际化、社会化、系统化、产业化以及受教育者的终身发展。加快建立完善现代职业教育体系，也是把终身教育放在社会的中心位置、形成学习型社会的迫切要求。只有这样才能发挥职业教育面向人人、服务区域、促进就业、改善民生的作用，满足社会成员多样化学习和人的全面发展需要。“终身教育（lifelong education）”一词，最早出现在1965年由联合国教科文

<sup>①</sup> 刘文韬，陈潇。“用工荒”，从职业教育源头解决[N]。湖南日报，2015-07-24。

组织主持召开的成人教育促进国际会议期间,由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出,短短数年,这个名词便在世界各国广泛传播。所谓终身教育,是指人们在一生各阶段当中所受各种教育的总和,是人所受不同类型教育的统一综合。包括教育体系的各个阶段和各种方式的教育,既有学校教育,又有社会教育;既有正规教育,也有非正规教育。职业教育作为终身教育的重要载体,将“人人、时时、处处”的理念贯穿学习者个体职业发展全过程,包括职业准备教育、就业培训、岗位培训、晋级、转业、再就业培训等各种教育形式。随着社会经济的发展和科学技术的不断进步,新技术、新行业不断出现,对人的技能种类和层次提出新的需求,要求人们不断更新知识,接受正规或非正规的教育,具备职业转换的能力。因而,体现终身教育理念的职业教育体系,能满足不同群体的不同学习需求:为职前教育的学习者提供学历与证书教育,满足其就业所需的基本职业岗位知识和技能;为成年在职职工提供技术提升、转岗就业等方面的继续教育和证书教育,培养其创新创业能力;为弱势群体提供必要的谋生技术教育。同时也应为人们提高生活质量提供各种教育和培训,增强人们适应社会发展的能力。由于目前职业教育仍是我国教育事业的薄弱环节,中等和高等职业教育在专业、课程与教材体系、教学与考试评价等方面存在脱节、断层或重复现象,质量、结构、规模、效益还不能很好地适应经济社会发展需求,也迫切需要加快建设现代职业教育体系,增强职业教育服务经济社会的能力。从各地的实践来分析,许多省市将职业教育体系的构建作为建立终身教育体系的重点和突破口,取得了很好的效果。如北京市提出的职业教育分级制度,从鼓励终身学习的要求出发,建立灵活开放的学习制度,以适应不同对象的学习需求,要求职业学校改变办学功能,把非学历培训、转岗培训和成人继续教育纳入到职业学校教育范畴,并且在制度设计上统筹考虑。这将有利于加快形成“大职业教育”的局面,为建立终身教育体系、形成学习型社会提供切实有效的全方位服务。

### (三) 有利于实现职业教育的可持续发展

“可持续发展”(sustainable development)是当代社会的一种崭新发展观,它产生于20世纪80年代,盛行于20世纪90年代。可持续发展战略的核心是经济发展与保护资源、保护生态环境的协调一致,它作为一种新的发展观念引起国际社会的普遍关注,并成为世界各国21世纪的行动纲领和发展战略。它不仅对经济、社会的发展具有重要的现实意义和深远的历史意义,而且对教育、科技、文化等方面的发展也具有重要作用。加快发展现代职业教育是国务院为适应产业转型升级、转变经济发展方式做出的一项十分重要的决定。目前我国职业院校的生源已经成为一个突出的问题,尤其是在部分发达地区。我国江苏省2000年出生的人口

不到1990年出生人口的一半,这批人口将于2015—2018年初、高中毕业,届时中等和高等职业学校都将面临生源危机。北京高考人数从2006年到2015年的这10年间连年下降,高考报名人数2006年为12万6千人,2008年为11万人,2010年为8万2百人,2014年为7万5百人,2015年6万8千人,降幅达46%。<sup>①</sup>2013年3月份,安徽合肥一所职高因为学校生源短缺,学校高一高二两个年级学生不得不合并上课;同样由于生源不足,福建龙海某职业技术高职班也不得不停办,学校只好为学生联系了其他学校继续读书。<sup>②</sup>逐年下降的生源人数,需要现代职业教育体系充分发挥面向人人、服务终身的功能,适应人口结构变化,其服务面必须拓展到所有在职业技能的获得和提升方面有需求的人,既可以使学生在职业教育体系内连续学习,也方便成年人“回炉”接受与其水平相适应的职业教育。

当前职业教育主要包括中职教育和高职教育,而无论是中职还是高职教育基本都还停留在就业教育的层面。职业教育体系内的上下衔接,职业教育与其他教育类型之间的沟通都还不畅通,大部分接受职业教育的学生在完成本阶段学习后,只能选择就业,无法获得进一步发展与学习的机会。这显然无法适应当代社会技能型人才成长需求,因此构建上下畅通衔接、左右有效沟通的现代职业教育体系很有必要。当前我国的高等职业教育已具相当规模,截至2015年,全国高等院校2845所,其中高职院校超过1334所。目前我国高等职业院校往往更注重技能的培养,而非技术的培养。技术和技能虽一字之差,但层次不尽相同。未来,高职院校应更加着重培养高等技术应用型专门人才,立足高新技术产业,尤其是生产、建设、管理、服务等第一线岗位需求人才。高等职业教育必须有更高层次的职业教育机构,而不是只止步于专科层次的教育。“现代职业教育”的“现代”之处就在于突破原来职业教育在专科“断头”的现状,把职业教育延伸到本科和研究生。

## 第二节 高职教育集团化发展是高职教育可持续发展的必由之路

构建现代职业教育体系有利于促进高职教育的可持续发展,而在当代要实现高职教育的可持续发展,高职教育必须走集团化发展道路。

<sup>①</sup> 北京近年高考人数分析[EB/OL]. <http://learning.sohu.com/20150205/n408768060.shtml>.

<sup>②</sup> 职业院校为何生源不足?[EB/OL]. <http://www.090job.com/news/20141024163540.html>.