

凤园 清声



FEENG YUAN QING SHENG

洛阳市第二中学十年教育文化风采

胡玉敏 主编

安徽师范大学出版社



凤园清声

FENG YUAN QING SHENG

洛阳市第二中学十年教育文化风采



胡玉敏 主编

凤园
二十五年
胡玉敏

责任编辑:潘 安 辛新新

装帧设计:刘利峰

责任印制:郭行洲

图书在版编目(CIP)数据

凤园清声:洛阳市第二中学十年教育文化风采/胡玉敏主编. —芜湖:安徽师范大学出版社,2015. 8

ISBN 978 - 7 - 5676 - 2093 - 3

I. ①凤… II. ①胡… III. ①中学 - 教学经验 - 洛阳市 IV. ①G632

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 175689 号

凤园清声:洛阳市第二中学十年教育文化风采

胡玉敏 主编

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址: <http://www.ahnupress.com/>

发 行 部: 0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail: asdcbsfxb@126.com

印 刷: 洛阳市天彩印刷有限公司

版 次: 2015 年 8 月第 1 版

印 次: 2015 年 8 月第 1 次印刷

规 格: 710 mm × 1000 mm 1/16

印 张: 17.5

字 数: 345 千字

书 号: ISBN 978 - 7 - 5676 - 2093 - 3

定 价: 30.80 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

编 委 会

主 编 胡玉敏

副主编 聂建萍 李焕有 孙来红 梁金贵 裴雪松

编 委 李功明 张中立 李 宁 徐 磊 李保国

杨启松 杨启阳 张守明 董玉强 杭行云

钟 阳 魏建党 孙英伟 王敏楠 郭颖辉

尤晓娟 李 曼 姜伊昌 杨鲜霞

序 言

栉风沐雨六十年

2015年,洛阳市第二中学走过了六十个春秋。六十年,在人类历史的长河中不过是短暂的一瞬,但对于洛阳二中来说,却是风雨沧桑的一个甲子的轮回。经过几代教师的辛勤耕耘,二中的事业逐渐壮大;经过几十届学子的刻苦学习,二中的精彩日渐纷呈。回首过去,六十年栉风沐雨,春华秋实,有鲜花和阳光,也有荆棘和坎坷,但我们昂首面对,从未停下前进的脚步,留下了一串串难忘的足迹。

六十年弹指一挥间。曾记否?二十世纪五十年代,伴随着飘扬的五星红旗,洛阳二中在涧西这片土地上安家;七八十年代,二中人创造了高考升学率全市数一数二的辉煌;世纪之交,二中陷入了发展的低谷;近十年来,二中又重新踏上了复兴的征途,渐渐成了远近闻名的优质高中。

一代人有一代人的历史使命。我们不改写历史,但是我们可以书写历史。一代人有一代人的责任,我们不矜夸前代人创造的辉煌,但也不

会逃避我辈应有的社会责任。

2006年8月,新一届领导班子成立,我和聂建萍书记一同来到了这所美丽的学校,与凤园结下了不解的情缘。十年前,校园的景物还历历在目。2006年的高考一本上线人数寥寥无几,原本落后于我们的几所学校也都跑到了我们前面。二中昔日的赫赫声名早已远去,老师们脸上的自信似乎再难找回。二中将向何处去?能否重振雄风,是我们新一届领导班子无法回避的难题,更是百余位教职工心头的期盼。面对困难,我们二中人没有退缩,而是在思考……

在思考中我想到了一个故事:

哲学家苏格拉底的父亲是一个著名的石雕师傅。在苏格拉底很小的时候,有一次他的父亲正在雕刻一只石狮子,小苏格拉底观察了好一阵子,问父亲:“怎样才能成为一个好的雕刻师?”“看!”父亲说,“以这只石狮子来说吧,我并不是在雕刻这只石狮子,我只是在唤醒它!”“唤醒?”“狮子本来就沉睡在石块中,我只是将它从石头监牢里解救出来而已。”于是,苏格拉底长大后也成了一个雕刻师,他雕塑的是那个时代人们的心灵。

其实,每个学生都是石块里的狮子,关键是我们教育工作者如何给予“激励、唤醒和鼓舞”。

于是,在学校领导班子的带领下,随着“更新教育观念大讨论”活动的开展,老师们逐渐树立了信心。首先是大家集思广益,为二中的发展建言献策;然后是励精图治,卧薪尝胆。我们的心血没有白费,我们逐一实现了三个“三年发展规划”,高考成绩连年攀升,实现了跨越式、内涵式的发展目标。

2011年,我们在多年探索的基础上,提出了我校的主打教学模式——“2+3”高效课堂模式。同时计划从2012年起,高考一本上线人数要逐年达到50人、80人和100人的目标。

教育的真谛是什么?全国人大代表、现任北京大学校长林建华引用著名教育家叶圣陶的话说,教育不是工业,把产品以固定的模式和流程批量生产出来;教育是农业,给予作物适当的土壤、养分和阳光,它们就能自己成长。这样的概括与我们学校近十年的办学理念不谋而合。

十年来,校园面貌焕然一新:新大门建成,操场铺上塑胶,教学楼、宿舍楼旧貌换新颜;十年来,学生规模由27个班增至42个班,教职工由103人增至162人;十年来,“精神立校,文化育人”成为我们的校园风气和校园文化……我们尽力给学生提供适宜成长的“土壤”。终身学习的理念,大胆实践有效的教学模式,使教师紧跟教育的步伐,给学生提供充足的、健康成长的“养分”。“一个人的阳光心态,比一百种智慧都更有力量!”我们的教职工尽力打造阳光心态,用爱的教育呵护学生,使学生在“阳光”的温暖下更阳光地成长。正是我们如园丁一般培养着莘莘学子,我校的事业才芝麻开花节节高,尤其是成为河南省文明单位,我们感受到了社会对我校工作的全面肯定和褒奖。

中国是一个注重记录历史的国度,所谓“以古为镜,可以知兴替”。国家如此,一所学校也应如此。二中十年来辉煌的成绩是老师们智慧和汗水的结晶。这本书记录我们十年来在教育改革中的文化探索,是十年来师生奋斗的掠影,其目的是总结经验与反思得失。

“凤园”是我们美丽校园的雅称。“凤园清声”寓意取自李商隐的诗句“桐花万里丹山路,雏凤清于老凤声”。我们把学生比作年轻的凤凰,

希望他们青出于蓝而胜于蓝，一代更比一代强。

对于一个人来说，60岁已为花甲之年。然而，对于我们的学校而言，60岁时，他仍然是一位翩翩少年。少年会焕发出勃勃生机。我们相信，学校会发展得更加强大，洛阳二中的明天会更加美好。

是为序。

主编 胡玉敏

二〇一五年三月三十一日

目 录

序 言 栉风沐雨六十年	1
-------------------	---

总 论 “二中现象”扫描	1
--------------------	---

第一章 领导核心层的教育文化引领	18
------------------------	----

第一节 文化育人	19
----------------	----

第二节 精神引领	45
----------------	----

第三节 以文化人的对话	52
-------------------	----

第二章 副职助推层的执行力文化	64
-----------------------	----

第一节 副职的智慧文化	65
-------------------	----

第二节 助推层执行力透视	75
--------------------	----

第三节 “桩”理论的对话	103
--------------------	-----

第三章 教学改革文化建设	106
--------------------	-----

第一节 “2+3”高效课堂教学模式解读	107
---------------------------	-----

第二节 课堂教学模式特色	131
--------------------	-----

第三节 七嘴八舌话课改	134
-------------------	-----

第四章 班级文化风采 141

第一节 特色班级文化掠影 142

第二节 班级文化透视 147

第三节 “我心中的班级”对话 159

第五章 校本课程开发与家校互动文化 ... 169

第一节 校本课程内容 170

第二节 校本课程实践 178

第三节 家校文化共建 184

第六章 感悟二中文化 199

第一节 媒体眼中的二中 200

第二节 小记者眼中的二中领导 207

第三节 师生眼中的二中 217

第四节 社区人眼中的二中 226

第五节 同行眼中的二中 229

第七章 学校品牌塑型 234

第一节 教育品牌经营特色学校 235

第二节 学校育人特色 244

第三节 创新成就未来 253

附 录 256

主要参考文献 264

后 记 足 迹 265

总 论

“二中现象”扫描

十年来,洛阳市第二中学(以下简称“洛阳二中”)的声誉一年比一年好,慕名求学者络绎不绝。该校被誉为“一所校风正、学风浓、管理严、质量高,教师勤奋敬业,校长务实创新的学校”。家长们说,让孩子到这个学校上学,有利于孩子的健康成长和长远发展。教育理论工作者把洛阳二中近几年的发展历程称为“洛阳二中现象”。

洛阳二中创建于1955年,位于洛阳市涧西区牡丹广场南侧。学校现有42个教学班,2260名学生。拥有162名教师,其中特级教师3名,高级教师71名,中级教师61名;教育硕士22名,在读硕士研究生34名;国家级和省级骨干教师16名,省学术技术带头人4人,市级骨干教师12人。洛阳二中获得“河南省教育变革榜样学校”“河南省教育系统先进集体”“河南省文明单位”等众多荣誉。

翻阅有关工具书,有关“现象”的解释为:人或事物在发展、变化中所表现出来的外部形态。它们是存在于人们身体以外的行为方式、思维方式和感觉方式。构成社会现象的是集体性的信仰、倾向和守则。洛阳市基础教育的高中段,具有教育资源竞争激烈、省级示范高中5所,附近几个郊县的高中 also 办得有声有色,吸引着本县或者邻县的学子前往。从地域上看,洛阳二中方圆3千米内就有两所声誉非常好的省级示范高中。处在“夹缝”中的洛阳二中靠什么让师生的“行为方式、思维方式和感觉方式”产生正能量的“集体性的信仰、倾向和守则”呢?“洛阳二中现象”自有其根源。

一、洛阳二中成绩扫描

洛阳二中一直恪守办人民满意的教育的原则。这里的“满意”，主要包含两个方面：孩子成人，然后成才。所谓成人，就是对父母知道感恩，心存敬畏，做事讲诚信；所谓成才，就是努力学习文化知识，做社会需要的有用之才。关于高中教育，学校采用了诸多有效方法，在后面的叙述中将会逐渐呈现，这里仅仅通过学生近几年的高考成绩，来让大家体会“满意”的内涵。

洛阳二中 2010—2014 年高考成绩对比如下：

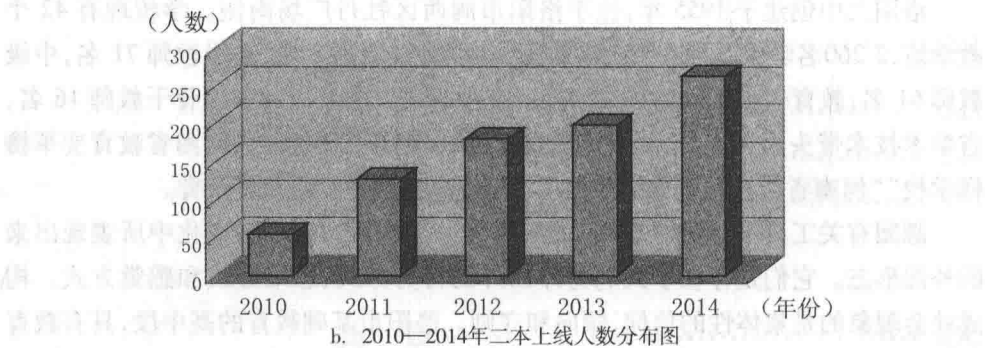
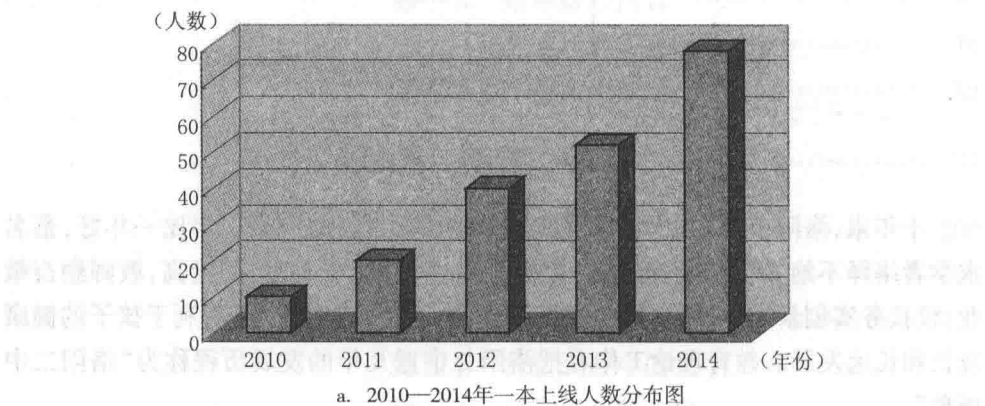


图 1 洛阳二中高考文化课上线人数统计

数据最有说服力。高考的竞争是残酷的。按照常理，在学生总数基本不变的前提下某个学校高考达线人数的年度分布呈现波动状态是正常的，但洛阳二中的高考成绩无论是一本上线人数还是二本上线人数基本属于可喜的 $y = kx (k > 0)$ 式的分布。在这个分布中，从 2010 年到 2014 年，学生班级数基本没有变化，上线人

数则呈上升状态分布,这不是侥幸,不是冒撞,而是学校管理、教师教学硬功夫的体现。

教师、学生是构成学校的重要因素。师生的共同努力才能让学校在社会的评价中得到肯定。得到肯定的表现形式之一就是在各项评比中获得的奖励。据不完全统计,2006—2014年学校集体获得市级(含市级)以上的奖励近60项,2008—2014年教师个人获得市级(含市级)以上的奖励超过110项。其中2014年被河南省政府评为“河南省文明单位”。荣誉的获得,是辛勤付出的结果,是上级对学校工作的肯定,也是师生责任心的显现。

二、亲身感受洛阳二中

洛阳二中面积虽然不大,但每一处的设计都匠心独运,充满文化气息。植物郁郁葱葱,修剪整齐;文化墙、作品走廊内容丰富;班级的誓言、宣传展板,彰显着学生们的青春活力。特别是墙上的标语最吸引人:“心态决定命运,自信走向成功”“奋斗才有尊严,进步就是成功”“优秀是一种习惯,素质不用提醒”“不怕慢,就怕站;不偷懒,敢亮剑”……校园文化,潜移默化地影响着教师、学生的行为。

胡玉敏,洛阳二中的校长。在他不大的办公室里,最显眼的是一排书架,国学经典、教育理论、管理理论方面的书挤得满满的。他勤奋好学,上进务实。获得双学士学位,又进修研究生课程。他常说读书是一个人成长进步的动力源,校长要成为终身学习的榜样。鉴于工作成绩、教育思想和积极进取的学习态度,胡玉敏校长成为洛阳市教育界公认的学者型校长。

聂建萍,洛阳二中党总支书记。她总是用微笑和大家打招呼。说起她的工作,她总是谦虚地说:“我就是做好校长的参谋,给老师们做好服务。”聂书记深深明白学校发展的一盘棋思想:既各司其职,又互相补台。

一个篱笆三个桩,一个好汉三人帮。洛阳二中的三位副校长,都具有敏锐的思想和卓越的执行能力。

孙来红副校长,主抓后勤管理。学校硬件设施一年一个样,校园环境清洁而美丽,显示了他的管理水平和执行能力。孙副校长很幽默,也善于思考,针对后勤人员点多面广的现实,他把员工分为四种类型,并且在管理上对症下药:对待有能力又尽心的,授权大胆干;对待有能力但态度不端正的,沟通思想,引导着干;对待能力有限但态度端正的,帮着干;对能力不强又作风散漫的,亲自到场带着干。在工作中,他把和员工的沟通放在首位。他幽默地说:人生不沟通,到头一场空;沟通不到位,工夫就白费。他给自己的定位是:赢在执行,精彩一生。

梁金贵副校长,主抓教学管理。洛阳二中之所以有如此的吸引力,显性表现的就是教学质量被社会认可,高考成绩被社会赞扬。梁副校长思维敏捷而清晰。面对众多的教师,他恪守“求大同、存小异、生合力”的管理原则。把教学质量的提升作为自己的工作重心,把人情和管理恰当地结合到能产生正能量的尺度上,让老师累并快乐着。在谈到给班级下高考指标的敏感问题时,他坦诚地说,老师心里都清楚,不下指标不等于没有指标,即使确定指标,也是根据学生学习成绩的实际综合分析之后而制定出来的,不是盲目夸大和强迫。

裴雪松副校长,主抓学生管理。“磨刀不误砍柴工,学生思想端正了,体内充满了正能量,就不需要刻意去管理了。”裴副校长高大帅气,说话声音不高但句句有思想,他说:“我们主要从爱心、孝心、责任感、集体荣誉感、好习惯等方面着手,探索出了一条以‘习惯养成,心灵教育,快乐学习’为主线的非智力因素开发路子。”因此,洛阳二中请知名专家李旭坤做感恩演讲,现场两千多名学生热泪盈眶,面对老师立下誓言;请残疾人艺术团到校演出,激励了无数学子奋发图强的斗志;疯狂英语进校园,学生超越自我的热情被高高燃起。

难怪,校长胡玉敏在接受《东方今报》采访时会说:“如果我们只盯住学习,只抓智力因素,肯定是不行的。一个人成功,情商的因素占了80%,智商仅仅占20%。所以,开发学生的情商要比开发智商更重要。”原来,教育理念从校长到副校长是一致的。

和几位副校长的座谈,明显地感觉到学校领导层的工作理念中有一种共同心态在支撑。这种心态到底是什么?大家可以思考。

学校中层干部,处在管理岗位的前沿,和教师、学生接触最多,谈起学校发展,他们最有发言权。

李宁,教导处主任。他先用生活例子做了开场白:从养孩子的过程中我们明白,只有孩子真正地独立“吃饭和行走”时,才意味着“妈妈”的解放。同样,教会了学生学习,“授之以渔”,不但能提升学生的能力,更是真正意义上的解放老师。这是他在阐述洛阳二中实施的“‘2+3’课堂模式”核心理念时做的比喻。他接着说,在课堂教学中,有一个课堂效益公式,即“ $1 \times ? = \text{效益}$ ”。“1”即是教师,“?”代表学生课堂投入的量,学生在课堂中投入的量越大,课堂的效益就越大。所以在课堂上教师必须落实“三讲、三不讲”原则:只讲“易混点、易错点、易漏点”,对那些“学生已经学会的”“自己能学会的”“老师讲了也学不会的”坚决不讲。显然,理念中透着科学。

徐磊,政教处主任。他讲起德育工作的“六步教育法”如数家珍,围绕“精神扶

贫、习惯补差、心灵环保、方法优化”的十六字方针,实现“育人为本、追求卓越”的办学理念,在学生管理上做领跑人,不做执法队。很有意思的是,在“六步教育法”中,有唱好《国际歌》《敢问路在何方》《感恩的心》三支歌的内容。他解释说:“唱《国际歌》提醒学生,成长需要靠自己;唱《敢问路在何方》提醒学生,成长需要勇敢奋斗;唱《感恩的心》提醒学生,成长需要用心感恩。”很显然,教育中透着细化思维和智慧。

张中立,办公室主任。年轻有为,学校“大管家”的操劳写在脸上。他轻言轻语,但条理清晰,显示着办公室主任的沉稳。他谈的是教职工评价机制的改革和创新。他说:“新的教师评价制度是以教师的自我发展为动力,以学生的全面成长为目标,它激发了教职工的工作活力,提高了我校的教育教学质量,在促进学校跨越式发展上起着不可估量的作用。在评价过程中,突出评价主体的多元化,让更多的教职工参与;评价内容的多样化,让工作的各个方面都显现;评价方法的科学化,减少人为因素介入。”理念中透着公平。

杨启松,总务处主任。精明能干,没有多余的话语,说话总是开门见山:“后勤就是服务,少说多做,既注重过程,更注重效果。做到问题不隔夜,服务没有‘差不多’思想。”在办公楼,在教学楼,都能看到后勤服务的公开电话,印证了“问题不隔夜”的服务理念。理念中透着付出。

工会、团委等部门的领导也都切合实际地谈了工作的具体做法,话语中透着豁达,透着共赢,透着协作……

在我们召开的主任级的座谈会中,有的主任抢着发言,他们不是没有礼貌,而是因为马上有课需要离开。有的主任姗姗来迟,不是没有纪律性,而是因为教室上课无法按时到来。在我们学校,不仅主任,就是几位副校长,都有繁重的教学任务。比如,杭行云,政教处副主任,又是电教中心主任,还是班主任,并且还教两个班的物理课。管理者的工作量可见一斑。

洛阳二中的干部,既做管理,又亲临教学一线,能体会教师教学的甘苦,能和教师产生有效的沟通。这样的管理接地气,能让教师心服口服。

教师是学校发展的主人。他们对学校的成长过程感受最深,他们最有发言权。在教师座谈会上,教师们根据自己的成长经历谈“2+3”课堂模式,谈学生适应教学改革尝到的甜头,谈校本课程的开发,谈学习共同体的构建,谈学生学习知识和可持续发展之间的关系……

班主任在班级管理中,各有绝招。有的搞好与家长的沟通,化解矛盾;有的通过和同学交朋友,让学生珍惜“友谊”;有的通过建立快乐班级,让学生在快乐

中学习;有的通过培养社会人的思路,带学生去参加社会服务,让学生在活动中历练……

教学的老师,管理班级的班主任,他们脸上写着阳光,言语中透着自信和谦虚。那么,洛阳二中人到底有一种什么样的心态?模糊中有了隐隐约约的线索……

离退休老师说起学校这几年的发展问题,他们异口同声地说,这任领导把心用在了学校的发展上,校长、书记每天总是提前就出现在教学楼里。他们出去办事,都很自豪地说:“我们是洛阳二中的。”原校长李书高说:“胡校长来到二中之后,深入老领导、老教师家中座谈,听取有关学校发展的意见,进而制定切实可行的政策,唤醒老师心中的希望,增强老师的凝聚力。”原校长唐家彬动情地朗读了自己创作的《赞二中》:“洛阳二中,育才摇篮,又展雄风。看今年高考,三标夺冠,名扬全市,全校光荣。喜报传来,扬眉吐气,全校师生心沸腾。真不易,靠卧薪尝胆,奋勇拼争。三年汗水结晶,赖团结拧成一股绳。作名师强将,育人为本,善教善导,业务精通。培育栋梁,精雕细刻,北大南大录精英。齐努力,祝园丁学子,再建新功。”魏俊仪老师动情地说:“这届领导善于发现老师们的优点,做事总能将心比心。领导都把心掏出来了,老师肯定会加倍‘卖命’。”说完,哈哈大笑起来。这届领导班子非常关心退休老教师的业余生活,给老教师提供活动场所,经常组织老教师进行集体活动。老教师说,这些事情虽小,却温暖着他们的心。

学校是一个小社会,必然和外界发生一些联系。那么,有联系的单位怎么看待洛阳二中呢?江东社区张书记感动地说:“洛阳二中领导没有架子,非常配合社区工作。我们需要志愿者,随叫随到;我们缺少电脑等办公设备,他们无偿捐赠。近几年,由于办学水平高,好多人让孩子进二中上学呢!”很凑巧,社区里有个工作人员,是二中毕业生,他自豪地说:“我以二中为荣。”然后他回忆了在洛阳二中时亲身经历的一件事。有一学期刚开学,有位年轻老师给他们上课。这位老师由于缺乏教学经验,大家都不喜欢他的课,到学校闹着换老师。学校听取了大家的意见,安排了一位有丰富教学经验的老教师来上课。意想不到的,那位年轻老师每天都像学生一样,按时坐在教室后面,听老教师的课,体会老教师的讲课方法。就这样,整整一个学期,年轻老师虚心求教,老教师耐心示范;年轻老师没有不好意思,老教师也没有烦躁怨言。最后,这位工作人员说:“体会到了学校对年轻教师的关心,手把手帮助年轻教师成长,这样的务实管理,必然会使学校的教学质量得到提高。”后来和胡校长谈起这件事,胡校长若有所思地说:“我们奉行的是边培养边使用的用人原则,这是对年轻教师负责,只有老师的教学能力提高了,我们才能实现对社会、对学生、对家长负责的承诺。”

兑现承诺,诚实做事。诚实是人生的命脉,是一切价值的根基。对学生负责,对家长负责,是洛阳二中办学理念的一部分,那么学生家长又是如何对二中进行评价的呢?

家长代表涵盖了公务员、教师、工人等职业群体。当问起孩子在洛阳二中感觉怎么样这个话题时,几位学生家长争先恐后地发言。“我孩子内向,平时不敢和老师说话。有一次,他来学校的路上,遇到了学校的聂书记,聂书记陪孩子走了一路,一边走,一边聊。问孩子在学校的的生活,问孩子在学校的学习。孩子回家给我说:‘书记那么忙,能陪我走一路,我心里感觉暖暖的。’”“我偶尔来学校看孩子,总看到胡校长笑眯眯地和学生拉家常,还看到胡校长在食堂和学生们一块就餐,增强了学生的归属感。”“董玉强老师班的家长会让我们受益多多。他既是教导处副主任,又是班主任,但开家长会,总有课件展示,心细认真,孩子的优点、缺点都给家长说得清清楚楚。如果没有对学生的全面了解,就不会有那么多话要说,并且都能说到学生和家的心坎上。”“学校开展的学生拓展训练,让家长体会到了学校的魅力。孩子背着家长上坡下坡,左拐右拐,让学生体会家长在抚养自己成长过程中的艰辛,我的孩子说:‘你在我背上压得我透不过气来,我也体会到了我的成长过程在你肩上的分量,我体会到了感恩二字的内涵。’”“孩子来二中,特别幸运。孩子说,每个老师,都是一个能产生正能量的好老师,连附近的省级示范高中的老师也羡慕这所学校的好风气。”“做家长看到孩子在家不看书都有这样的情感反应:一天没表情,两天脸色有点变了,三天就忍不住要说了。但你说孩子,孩子还不以为然。偶然的机会,我看到了胡校长著的有关家庭教育的书,按照胡校长的理念,和孩子沟通,孩子接受了,我心里的疙瘩也解开了。所以胡校长的书我每天都看,看了抄,抄了给同事们讲。我们的同事都说,既懂学校教育又懂家庭教育的人做二中的领导,家长放心,学生舒心。”你一言我一语,他们的话语犹如开足马力的汽车,想停也停不下来。他们的言谈中,透着对学校的信赖,透着自己孩子能在这所学校学习的庆幸。

假如,洛阳二中现象是一个几何图形“圆”,领导和师生的实践、家长和社区的评价是构成这个“圆”的点的集合的话,那么这些“点”要么产生着正能量,要么散发着赞许的光芒。一个“圆”,产生着正能量,又散发出给人激励的光芒,那是什么?那是洛阳二中人表现出来的好心态!

三、“二中现象”的动力源

心态,主要是指人们的各种修养和能力,也就是人的意识、动机、观念、情感、气