

XINGZHENG ZHIYE NENGLI PEIXUN JIAOCHENG

行政职业能力培训教程

主 编 孙随根 陈继伟 马卫国



東北大學出版社
Northeastern University Press

行政职业能力 培训教程

主编 孙随根 陈继伟 马卫国

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

© 孙随根 陈继伟 马卫国 2014

图书在版编目 (CIP) 数据

行政职业能力培训教程 / 孙随根, 陈继伟, 马卫国主编. —沈阳: 东北大学出版社, 2014. 7

ISBN 978-7-5517-0710-7

I. ①行… II. ①孙… ②陈… ③马… III. ①公务员—招聘—考试—中国—教材
②行政管理—能力倾向测验—中国—教材 IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 157463 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110819

电话: 024-83687331 (市场部) 83680267 (社务室)

传真: 024-83680180 (市场部) 83680265 (社务室)

E-mail: neuph@neupress.com

http: //www. neupress. com

印 刷 者: 沈阳市第二市政建设工程公司印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 185mm × 260mm

印 张: 19.5

字 数: 512 千字

出版时间: 2014 年 7 月第 1 版

印刷时间: 2014 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑: 向 阳 刘乃义

封面设计: 刘江旸

责任校对: 禹 泉

责任出版: 唐敏志

ISBN 978-7-5517-0710-7

定 价: 40.00 元

前

言

近年来,随着经济总量的增长和经济发展方式的转变,我国经济的持续发展需要越来越多的应用型人才。高校基于学术研究的传统人才培养模式已经不能适应这种变化,特别是20世纪末到21世纪初的新升本科院校,既缺乏学术研究的文化底蕴,也没有应用型人才的培养经验,使得许多学生既缺乏研究能力,又缺乏实践经验。这些学生就业时往往高不成低不就,毕业即失业的情况日益严重。另外,随着我国经济的快速发展,高素质应用人才又极为缺乏,这就形成了目前广泛存在的高校毕业生结构性失业的情形。

为了使我国经济发展方式成功转型,也为了解决日趋严重的高校毕业生结构性失业的问题,教育部已经明确指出,新升本科院校的教学与科研应向应用人才培养模式转变,高校应通过积极探索,逐渐走出一条“与市场接轨,走职业化人才培养”的道路。有一些高校在“产教融合、校企合作”方面已经取得了初步成效,特别是和市场关联密切的专业,如建筑、电子、信息、生物、汽车、新能源、新材料、会计、音乐等。但是,公共管理专业,具体包括公共事业管理、劳动与社会保障、城市管理等,如何培养应用型人才呢?

和市场联系密切的专业可以通过在与专业匹配的企业中建立实习、实训基地的形式培养学生的职业能力,但公共管理专业却无法复制该模式。学生在企业中实习、实训是对企业人力资源的补充,企业愿意提供相应的人力资源成本,即在企业中实习的学生可以拿到薪酬,但在公共组织中实习、实训的学生却拿不到任何报酬,因为公共组织的人力资源支出是建立在定岗定编基础上的,公共组织给在本单位实习、实训的学生发放任何形式的薪酬都是缺乏法律依据的。参与公共组织实习、实训的学生因拿不到任何报酬而失去积极性。另外,企业愿意接纳学生实习、实训是因为其补充了企业的人力资源,但对公共组织来说,接纳学生实习、实训无疑增加了管理成本,并且还要承担学生安全的责任。因此,公共管理组织不愿意接纳学生到本单位实习、实训,学生也不愿意参加没有报酬的实习、实训。那么,怎样才能有效地培养公共管理专业学生的职业能力呢?

首先要弄清公共管理专业学生需要的职业能力有哪些。公共管理者通过完成公共事务来解决公共问题和提供公共服务。公共问题的复杂性和公共性决定了公共管理者必须具备敏捷、灵活、正确的思维能力以及准确无误的语言理解与表达能力。如果思维能力达不到上述要求,则无法有效界定、分析公共问题,当然更谈不上提出解决问题的办法和措施;如果语言理解与表达能力欠缺,则直接导致与社会公众的沟通不畅,

信息将无法高效、准确地对公众进行传递,因信息不对称导致的误会将成为公共问题解决的障碍,同时,也会直接影响到公共管理者的贯彻执行能力,公共管理者可能因不能正确理解上层管理者的意图而导致执行偏差。

公共问题的最终解决要通过政策过程来完成。公共政策过程包括公共问题的界定、制定公共政策、执行公共政策、控制反馈等。公共问题的界定要求公共管理者能够从纷繁复杂的社会现象中发现公共问题,这就要求公共管理者要有很强的分析概括能力,能够敏锐地察觉公共问题,并能够正确地概括问题背景与表现,正确地分析公共问题的成因和影响。制定公共政策要求管理者能够针对特定的公共问题提出解决问题的对策和方案,这就要求公共管理者应具备解决问题的能力,但是有些公共问题涉及其他学科的专业知识,比如物理、化学知识等,这就要求公共管理者应具备较广的知识面,至少应知道公共问题发生时,如涉及专业知识应咨询哪个方面的专家。公共管理者执行公共政策时应能够正确地理解领导的意图,且能够完成各项工作任务,这就要求公共管理者应具备优秀的贯彻执行能力。

概括起来说,公共管理者应具备“逻辑—表达”能力和“问题—方案”能力。这两种能力应是公共管理专业人才培养的核心能力。课堂教学中,应彻底改变传统的说教模式,采取“公共问题案例导入+知识点穿插+分角色模拟训练”的模式,这种模式能将案例教学、理论教学、实践环节有效地结合起来,使学生由被动学习变为主动学习,教师地位由教学核心变为教学促进。这些改革能够带来明显的效果,但却不得不面临另一个问题,那就是公共管理专业的学生为获得公共管理岗位需要面对公务员录用考试。公务员录用考试采用“行政职业能力测验”测查应试者的“逻辑—表达”能力,采用“申论”测查应试者的“问题—方案”能力。具体测查的题型相对固定,但试题却灵活多变,应试者如缺乏必要的准备,面对如此灵活的试题极易自乱阵脚,慌忙错乱中失去答题的信心,进而失去成为公务员的机会。

本书严格依据国家公务员录用考试大纲编写,深入发掘了每种题型考查的真正意图,进而梳理了每种题型所需的理论基础。相比于某些社会公职考试培训机构的教材,本书更加注重理论性和教学体系的构建;而相比于公共管理专业的各种教材,本书更注重应对公务员录用考试。当然,本书也适合非公共管理专业学生备考公务员录用考试。

本书由黄淮学院的孙随根、陈继伟、马卫国、岳红伟、吴方青、何威六位同志合作完成,其中,孙随根完成第一章、第二章,共16万余字;陈继伟完成第三章、第四章,共18万余字;马卫国完成第五章、第六章,共9万余字;岳红伟、吴方青、何威合作完成第七章,共8万余字。

公务员录用考试“行政职业能力测验”中的常识判断没有纳入本书,主要原因是其资料繁多,且是资料的堆积,整理后也无创新之处,空费笔墨而已。

仓促之余,定有疏漏,望读者谅解与指正。

陈继伟

2014年5月于上海



第一章 概念与词语表达 1

第一节	概念与词语划分	1
第二节	定 义	7
第三节	词与句子成分	10
第四节	定义判断训练	21

第二章 判断与句子表达 40

第一节	判 断	40
第二节	单 句	51
第三节	复 句	59
第四节	逻辑填空训练	64
第五节	常用汉语成语	78

第三章 推理训练 99

第一节	演绎推理	99
第二节	演绎推理训练	113
第三节	归纳推理	120
第四节	归纳推理训练	125
第五节	类比推理	144

第四章 论证与片段阅读 152

第一节	论 证	152
第二节	论证训练	159
第三节	片段阅读训练	172

第五章 数量关系推理 207

- 第一节 数量关系推理方法 207
- 第二节 比较关系推理 219
- 第三节 确切计数推理 226
- 第四节 极限计数推理 230
- 第五节 排列组合与概率 233
- 第六节 集合推理 236
- 第七节 日期相关推理 238
- 第八节 几何推理 241

第六章 资料分析与计算 244

- 第一节 资料术语概述 244
- 第二节 资料类型与分析方法 247
- 第三节 估算方法 255

第七章 模拟公共政策 260

- 第一节 公共问题的界定与概括 262
- 第二节 公共问题的分析与理解 272
- 第三节 公共问题对策的决策 282
- 第四节 公共政策的贯彻执行 288
- 第五节 公共问题文章写作 297

参考文献 306

第一章 概念与词语表达

第一节 概念与词语划分

概念是通过揭示事物的特有属性来界定事物界限的思维形式，也可以理解为通过反映思维对象的特有属性来反映思维对象的思维形式。

事物的属性包括事物的性质及事物的关系两方面。事物的性质是指事物本身具有的各种特征的总和，如事物的大小、形状、颜色、气味、美丑、善恶、优劣、用途等；事物的关系是指事物不同方面之间或不同事物之间的比较结果或特定联系，如大于、小于、压迫、反抗、朋友、热爱、同盟、矛盾等。事物的性质及事物的关系统称为事物的属性，任何事物都具有某种属性，而任何属性又都是属于某种事物的。

事物的属性有的是特有属性，有的是共有属性。事物的特有属性是指一类事物与其他事物相区别的属性，这种属性能够界定事物的界限，人们就是通过事物的特有属性来区别和认识事物的。如能思维、能制造和使用生产工具进行劳动等，是“人”的特有属性，从而将“人”与其他高等动物区分开。而“人”具有五官和四肢，这是“人”的共有属性。共有属性不能界定事物的界限。

在事物的特有属性中，有些是本质属性，有些是非本质属性。本质属性是事物固有的规定性，反映了事物的本质特征，也就是人们通常提到的相对于事物的“量”的“质”。本质属性一定是特有属性，而特有属性不一定是本质属性。

一、概念的内涵与外延

1. 概念的内涵与外延的定义

概念的内涵就是概念所反映的对象的特有属性，特有属性包含本质属性。例如：

选择性曲解是指人们面对客观事物，经常会不自觉地把外界输入的信息与头脑中早已存在的模式相结合，从而出现根据自己固有的价值体系和既定的情感好恶来解释所接受信息的倾向。（2014 年国家公务员考试“行政职业能力测验”第 86 题）

横线部分就是概念“选择性曲解”的内涵。

概念的外延就是指具有概念所反映的特有属性的对象，即通常所谓概念的适用范围。比如，“爱屋及乌”就是“选择性曲解”的外延。

概念的内涵与事物的本质属性是有区别的。概念的内涵是概念的思想内容，是被反映到主观思维中的概念的含义；事物的本质属性是独立于人的思维之外的客观存在，是概念反映的对象。一般情况下，主客观由于人的认识能力限度而通常有差异，所以，概念的内涵并不能完全反映事物的本质属性。同时，概念的外延与事物本身的数量范围也是有区别的，前者

是被概念反映的对象，后者是客观存在的事物，二者也不能等同。

2. 内涵和外延的反变关系

属性相同的客观事物叫作“类”，从属于“类”的每个具体事物叫作“分子”，一个“类”中包含的小类叫“子类”。“类”或“子类”可以由多个分子或一个分子组成，也可以不包括任何具体的分子。其外延反映“子类”的概念称为种概念，其外延反映“子类”所从属的“类”的概念称为属概念。同一属种系列的概念的内涵和外延之间具有反变关系，也称反变规律。

概念的内涵有多少之分，外延有大小之分。内涵和外延是互相制约的。概念的内涵确定了，外延也就确定了；同样，概念的外延确定了，在一定条件下，内涵也跟着确定了。概念的内涵发生变化（增加或减少），概念的外延也随着发生变化（缩小或扩大）。一个概念的内涵增加，概念的外延也就缩小；反之，一个概念的内涵减少，概念的外延也就扩大。反过来，一个概念的外延扩大，它的内涵就减少；一个概念的外延缩小，它的内涵就增加。这就是概念的内涵与外延之间的反变关系。

概念的内涵与外延之间的反变关系只适用于具有属种关系或种属关系的概念，不适用于其他关系的概念。属种概念的内涵与外延的反变关系是对概念进行限制和概括的逻辑根据。

3. 概念的限制和概括

概念的限制是通过增加概念的内涵以缩小概念的外延，由属概念过渡到种概念的逻辑方法。概念的限制只能在属种概念之间进行，不具有属种关系的概念之间的内涵和外延没有反变关系，不能进行限制。例如：

桥→拱桥→石拱桥→中国石拱桥→赵州桥

这就是一个连续限制过程，也是从属概念过渡到种概念的过程。每一次限制，内涵都增加了一层，同时外延也缩小了一层，使表达的思想更加清楚具体。

对一个属概念是否要进行限制，以及限制到什么程度，都必须根据实际思维的需要。需要连续限制时，也只能限制到单独概念，如上例。因为限制是在属概念与种概念之间进行的，单独的概念只反映一个特定的对象，它是外延最小的种概念，所以，不能再进行限制了。

不能对概念进行正确限制的逻辑错误有缺少限制、多余限制、限制不当等。

对使用的概念该限制而不限制叫缺少限制。缺少限制的概念不准确，容易使人产生误解。如：“个子高的同学分到一班，个子矮的同学分到二班。”

对使用的概念不该限制而加以限制叫多余限制。多余限制造成语言累赘或堆砌。如：“年轻美丽漂亮的少女。”

如果对概念限制的结果出现了逻辑矛盾或概念不准确，这种错误就是限制不当。如：“凡初次到这里来的人无不感到这个沿海城市变化之大。”

概念的概括是通过减少概念的内涵，以扩大概念的外延，由种概念过渡到属概念的逻辑方法。例如：

小说→文学→艺术→社会意识形态→社会的上层建筑

这就是一个连续概括过程。每一次概括，内涵都减少了一层，外延都扩大了一层范围。

对一个种概念是否进行概括，以及概括到什么程度，也必须根据实际思维的需要。连续概括只能概括到范畴，如上例。因为范畴是一定领域的最高属概念，所以它的外延最广，不能再进行概括了。

不能对使用的概念进行正确概括的逻辑错误有缺少概括和概括不当。

对使用的概念该概括而不概括就犯了缺少概括的逻辑错误。如：“我们班男同学应该讲文明、讲礼貌。”

如果概括不是在有种属关系的概念之间进行，就会犯概括不当的错误。如：“现在可好了，他既养了十几只兔，又养了猪、鸡、鸭、鹅等牲畜。”

二、概念的种类

根据概念所反映对象的数量不同，将概念划分为单独概念和普遍概念。单独概念是反映一个对象的概念，这种概念所反映的是由一个分子组成的类，如“李白”“上海”“黄山”“黄淮学院”等；普遍概念是反映某一类对象的概念，这种概念的外延所反映的是由两个或两个以上的分子组成的类，如“大学”“城市”“小说”“诗人”“山”等。

根据概念所反映的对象是否是集合概念，将概念划分为集合概念和非集合概念。集合概念指反映的对象是集合体的概念，如“人类”“群岛”“森林”“词汇”“中华民族”等。非集合概念指所反映的对象不是集合体的概念，它反映的是一类对象，这个类可以由一个分子组成，也可以由若干个分子组成，反映由一个分子组成的类的概念是单独（非集合）概念，如“矛盾”“月亮”等；反映由若干个分子组成的类的概念是普遍（非集合）概念，如“国家”“行星”“文学作品”等。

正确地理解集合概念要弄清如下三种关系。

① 类与分子的关系。类和分子具有共同的属性，且分子之间也具有共同的属性，分子和类之间不存在构成关系。比如类概念“城市”，其分子包括各种具体的城市，如“北京”“上海”“郑州”“济南”等，这些具体的城市都具有类概念“城市”的属性。

② 集合体与个体的关系。个体汇集起来构成集合体，集合体和个体之间是一种特殊的整体与部分的关系，个体和集合体之间存在构成关系。个体与集合体不是种属关系，集合体的属性个体不一定有，而个体的属性集合体也不一定有，但构成集合体的所有个体具有共同的属性。如集合概念“中华民族”，“汉族”“满族”“彝族”等构成了“中华民族”，“中华民族”具有的属性“汉族”“满族”不一定有，如“中华民族”是由多个民族共同构成的这一性质就是“汉族”“满族”所不具有的，“汉族”“满族”等具备民族的共同属性。

③ 功能性整体与部分的关系。功能性部分和整体之间存在构成关系，整体的功能是部分功能的整合，这种整合可以是线性的，也可以是非线性的，线性功能整体的功能等于部分功能之和，非线性功能整体的功能一般不等于部分功能之和，或者大于或者小于。如“计算机”和它的构成部分“显示器”“主机”“鼠标”“键盘”之间就是这种关系。功能整体具备的功能属性是部分所不具备的，构成部分之间也不具备相同的功能，如“显示器”的功能属性和“键盘”的功能属性是截然不同的。

判断概念间的关系，首先依据有无构成关系。如果没有构成关系，再进一步分析是否具有类和分子关系。如有构成关系，再依据构成部分是否具有相同的属性，如果构成部分具有共同的属性，一般认为是集合体和个体的关系，如“山脉”和“山”的关系；否则，可以认为是功能性整体和部分的关系，如“电脑”和“主机”的关系。

请根据上述三种关系思考下列概念间的关系：

推理、判断、概念

中国、发展中国家、亚洲国家

军、师、团、营

图书馆、图书馆馆长、图书

词汇、名词、词

根据概念反映的对象是否具有某种属性,可将概念划分为肯定概念和否定概念。肯定概念又叫正概念,它是反映对象具有某种属性的概念,如“金属”“党员”“谦虚”“成年”“有罪”;否定概念也叫负概念,它是反映对象不具有某种属性的概念,如“非金属”“非党员”“骄傲”“未成年”“无罪”。负概念的外延随论域的变化而变化,一个负概念总是相对于某个特定范围而言的,这个特定范围称为论域,一个负概念的论域一般指这个负概念和与之对应的正概念共同邻近的属概念。

三、概念间的关系

这里是指概念的外延之间的关系,包括全同关系、真包含关系、真包含于关系、交叉关系、全异关系五种。其中,全同关系、真包含关系、真包含于关系、交叉关系这四种关系是相容关系。所谓相容关系,就是两个概念的外延至少有一部分是相同的。全同关系反映了一类事物有几种不同的属性,从属关系(包括真包含关系和真包含于关系)反映了大类与小类、一般与特殊的关系,交叉关系反映了事物之间既有联系又有区别。全异关系是不相容关系,反映了事物之间的差异性和排斥性。

1. 相容关系

两个概念的外延全部重合的关系是全同关系。对于S与P两个概念,如果所有的S都是P,并且所有的P都是S,那么,S与P两个概念是全同关系。同一概念可以使用不同的词语表达,如“馒头”“馍”“饽饽”(山东等地的叫法)等,它们是内涵与外延都相同的一个概念,而不是不同概念间的关系,所以不能将这些概念间的关系理解为全同关系。全同关系应是内涵不同而外延相同的概念,如“世界上最大的发展中国家”和“世界上人口最多的国家”,外延都是“中国”,但内涵却不相同。在一篇文章中使用不同的语词表达全同概念,可以从不同方面加深对同一对象的认识,同时可以避免语句简单重复,使语言生动多变。全同关系示意图如图1.1所示。



图 1.1

一个概念的部分外延与另一概念的全部外延重合的关系是真包含关系。对于S与P两个概念,如果仅仅部分S是P,并且所有的P都是S,那么,S与P两个概念是真包含关系,读作“S真包含P”。如“大学”与“黄淮学院”、“黄淮学院的学生”与“黄淮学院社会管理系的学生”两对概念,每对概念的前一个概念对后一个概念的关系就是真包含关系,或者叫属种关系,前一个概念的外延大,后一个概念的外延小,前一个概念的外延包含了后一个概念的全部外延。真包含关系示意图如图1.2所示。



图 1.2

一个概念的全部外延与另一个概念的部分外延重合的关系是真包含于关系。对于 S 与 P 两个概念, 如果所有的 S 都是 P , 并且仅仅部分 P 是 S , 那么, S 与 P 是真包含于关系, 读作“ S 真包含于 P ”。如“公共事业管理”与“公共管理”、“请示”与“行政公文”两对概念, 每对概念的前一个概念的外延小, 后一个概念的外延大, 并且后一个概念包含了前一个概念的外延, 前一个概念对后一个概念的关系就是真包含于关系, 或者叫种属关系。真包含于关系示意图如图 1.3 所示。



图 1.3

在语言表达上, 属种关系和种属关系的概念一般不能并列使用, 否则, 就会引起层次混乱。如“校长深入基层, 调查了解我系学生日常管理、学生上课纪律、教室卫生情况。”这个句子在逻辑上的错误就是: 把“学生日常管理”这个属概念和它的种概念“学生上课纪律、教室卫生情况”并列在一起, 混淆了属种的界限。

两个概念部分外延重合的关系是交叉关系。对于 S 与 P 两个概念, 如果只有部分 S 是 P , 并且只有部分 P 是 S , 那么, S 与 P 就是交叉关系。如“青年”与“工人”、“教师”与“科学家”、“畅销商品”与“高档商品”三对概念, 每对概念之间只有部分外延是重合的, 因此是交叉关系。交叉关系示意图如图 1.4 所示。

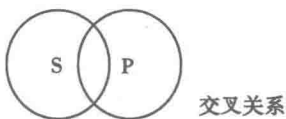


图 1.4

2. 不相容关系

不相容关系即全异关系。两个概念的外延没有任何部分重合的关系是全异关系, 全异关系也叫不相容关系。对于 S 与 P 两个概念, 如果所有的 S 都不是 P , 所有的 P 都不是 S , 那么, S 与 P 是全异关系。如“青年”与“老年”、“文科讲师”与“理科讲师”、“政府”与“非政府”三对概念, 每对概念之间就是全异关系, 其外延完全不同。全异关系示意图如图 1.5 所示。

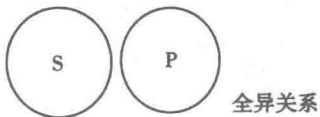


图 1.5

不相容关系的两个概念 S 与 P , 如果属于同一论域, 那么 S 与 P 的不相容关系就有两种可能: 反对关系和矛盾关系。

① 反对关系。同一属概念下的两个种概念的外延不同, 其外延之和小于属概念的外延, 这两个概念的关系就是反对关系 (或对立关系)。如果具有全异关系的两个概念 S 与 P 同时真包含于 Q , 而且 S 与 P 的外延之和小于 Q 的外延, 那么, S 与 P 是反对关系。如“青年”与“老年”、“文科讲师”与“理科讲师”这两对概念, 每一对都有其共同的属概念, 但每

对概念的外延之和小于其属概念的外延,还有与之并列的其他概念存在,所以,反对概念的特点是“对立有中”。如“青年”与“老年”之间还有“中年”等中间概念。反对关系示意图如图 1.6 所示。

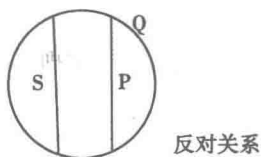


图 1.6

使用反对概念常犯的逻辑错误是把它误认为矛盾关系,即“排中”。如“对大学生恋爱不是提倡,就是禁止”这句话中,“提倡”与“禁止”是反对关系,除此之外,还有“既不提倡也不禁止”这种情况,排斥第三种情况是不对的。

② 矛盾关系。同一属概念下的两个种概念的外延不同,其外延之和等于属概念,这两个概念的关系是矛盾关系。如果全异关系的两个概念 S 与 P 的外延之和等于其属概念 Q 的外延,那么, S 与 P 的关系是矛盾关系。如“政府”与“非政府”这对概念之间是矛盾关系,特点是“对立无中”,即两个矛盾的概念之间不再有与之并列的概念存在,矛盾概念是排中的。矛盾关系示意图如图 1.7 所示。

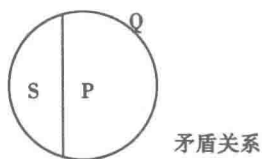


图 1.7

四、概念的划分

有的普遍概念反映的对象是无限的,或者虽然有限,但数量很大,无法一一列举,就只能把概念反映的对象分成几个小类,从而明确这个概念的外延,所以,概念划分就是把一个概念所反映的对象分为几个小类,从而明确这个概念的外延的一种逻辑方法。

划分是由母概念、子概念、划分的根据三要素组成的。划分的基本方法是:根据划分的根据将母概念划分为若干子概念的过程,母概念和子概念之间是属种关系。

划分与分解不同。分解是在思维中把一个对象分成几个部分,各个部分的属性与分解对象的属性是不同的。例如,把“中国”分成“山东省、河北省、北京市、台湾省等 32 个省、市、自治区”,每个省、市、自治区都是中国的一部分,“山东省”和“中国”的属性是不一样的。而划分则是把一个大类分成几个小类,小类都具有大类的属性。例如,把“学生”划分为“大学生、中学生、小学生”,可以说“大学生是学生”,也可以说“中学生是学生”。

划分应遵循一定的规则。第一,每次划分的根据必须同一。在每次划分中,划分的根据只能是一个,不能是两个或者两个以上,否则,就犯了“划分根据不同一”的逻辑错误。如把“文学”直接分为“古代文学、外国文学、民间文学”。第二,划分后各子概念的外延之和应等于母概念的外延,否则,就犯了“多出子项”或“子项未尽”的逻辑错误。“多出子项”是划分后子概念的外延之和大于母概念的外延,如把“高校教学人员”划分为“教授、

副教授、讲师、教员、助教、见习助教、研究生”，就多出了子项“研究生”。研究生虽然有时也承担部分教学任务，但他们是学生，不是教学人员。这个划分犯了“多出子项”的逻辑错误。“子项未尽”就是划分出的子概念的外延之和小于母概念的外延，如把“生物”分为“动物和植物”，漏掉了“微生物”，就是犯了“子项未尽”的逻辑错误。第三，划分的子项之间应当互不相容，否则，就犯了“子项相容”的逻辑错误。例如，有名辅导员把“班级里的学生”划分为“党员、团员、三好学生和后进生”，这就犯了“子项相容”的错误，“党员”“团员”与“三好学生”是交叉关系。第四，划分应当按层次逐级进行，不能越级，否则，就犯了“越级划分”的逻辑错误。例如，“词”可以先划分为“实词、虚词”，然后再把“实词”划分为“名词、虚词”的层次，甚至越过“名词、动词”等层次划分，或者将不同层次的概念并列，如“实词”与“助词、叹词”等并列，就是“越级划分”。

第二节 定义

定义是用简短的语句把概念所反映的对象的特有属性高度概括地揭示出来的逻辑方法。如要明确“内隐学习”的内涵时，可以给这个概念下如下定义：

“内隐学习”是指一种无须意志努力的潜意识学习。这种学习的特点在于人们潜意识地获得某种知识，而且无须意志努力就可以将这些知识提取出来，并应用于特定任务的操作中。

这个定义揭示了“内隐学习”所反映的对象——“无须意志努力的潜意识学习”——的特有属性，从而使“内隐学习”与其他学习区别开来。这里，定义首先要求揭示概念所反映的对象的特有属性，如果不能揭示特有属性，而只是揭示共有属性，如“内隐学习就是一种学习”，就不能算定义。其次，定义形式应是简短的，如上例，用一个简短的语句高度概括地把“内隐学习”的主要特征揭示出来，如果写一篇文章甚至写一本书来明确一个概念的内涵，就不能算定义。

定义是由被定义项、定义项、定义联项三部分构成的。被定义项就是通过定义来揭示其内涵的概念，定义项是用来揭示被定义项内涵的概念。被定义项和定义项是构成定义的两个主要部分，通过定义联项把它们联结起来，其形式为：S就是P。其中，S表示被定义项，P表示定义项，“就是”是定义联项。在现代汉语中，定义联项常用“……就是……”“……即……”“所谓……就是……”来表示。

一、定义的方法

最常用的一种定义方法，就是通过揭示被定义的概念邻近的属概念和种差来下定义，称为“属加种差定义”。

用“属加种差定义”方法时，首先要找到被定义的概念邻近的属概念。因为邻近的属概念比被定义的概念的外延更广，在这个范围内考察被定义的概念，才好确定它所反映的事物的本质属性是什么。然后确定被定义的概念与其邻近属概念下诸种概念所反映的对象的本质的差别，即种差。如“文学是语言的艺术”，这是给“文学”下的定义。“文学”邻近的属概念是“艺术”，文学具有艺术的共性。艺术这个属概念下有“文学、音乐、舞蹈、绘画、戏剧、电影……”并列种概念，文学与其他艺术形式之间的本质差别是“语言（表达）”。

的”，这就是文学的种差。

属加种差定义可以用如下公式表示：

$$\text{被定义项} = \text{种差} + \text{邻近的属}$$

给一个复杂的概念下定义，种差部分要尽可能多方面、完整地揭示其内涵，不能遗漏。就是说，种差反映的可以是对象的一个属性，也可以是由多个属性构成的属性组。例如：

毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。

毛泽东思想的概念就是使用由“马克思列宁主义在中国的运用和发展”“被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结”“中国共产党集体智慧的结晶”三个属性构成的属性组进行定义的。

二、定义的类型

根据定义的种差所反映的内容不同，属加种差定义又可以分为性质定义、发生定义、关系定义、功用定义。

1. 性质定义

以事物的性质作为种差的定义叫性质定义。前面举的例子都是性质定义。

2. 发生定义

用事物发生或形成过程中的情况作为种差的定义是发生定义。例如：

月蚀是太阳、地球、月亮三者处在一条直线上时，月亮被地球所遮而产生的部分或全部失光的天文现象。

这是“月蚀”的发生定义，它的种差是月蚀发生的原因。发生定义在自然科学领域中应用较广。

3. 关系定义

以事物之间的关系作为种差的定义是关系定义。例如：

偶数是自然数中能被2整除的数。

这就是一个关系定义，其种差“自然数中能被2整除的”是数与数之间的关系。关系定义在数学中应用较多。

4. 功用定义

以对象的功用作为种差的定义叫功用定义。例如：

温度计就是用来测量气温的物理仪器。

这就是一个功用定义，其种差揭示了温度计的功用。这种定义在日常生活和自然科学中用得较多。

属加种差定义也有局限性。哲学上的范畴，如物质、意识、内容、形式、原因、结果等，都是外延最广的普遍概念，它们没有属概念，不可能用属加种差的方法下定义。对单独的概念也难于用属加种差的方法下定义，因为单独概念反映的是单个对象，而单个对象与其他对象有区别的属性很多，难于概括出它的种差。人们常常用特征描述的方法来说明它，以代替下定义。

三、定义的规则

1. 定义项的外延与被定义项的外延必须合同

在定义中,定义项是揭示被定义项所反映的对象的本质的属性的,因此,定义项所反映的对象与被定义项所反映的对象应是相同的,即它们的外延是合同的。例如:“句子是能够表达一个相对完整意思的语言单位。”其中,被定义项“句子”与定义项“能够表达一个相对完整意思的语言单位”的外延是合同关系。

违反这条规则的逻辑错误有如下两种。

第一,定义过宽。定义项的外延大于被定义项的外延叫定义过宽。如“宪法是国家的法律。”这句话,作为定义,其定义项“国家的法律”外延过宽,它的外延大于被定义项“宪法”的外延。“国家的法律”除了宪法,还有民法、刑法等。

第二,定义过窄。定义项的外延小于被定义项的外延叫定义过窄。如“词是表达概念的语言单位。”这句话,作为定义,其定义项“表达概念的语言单位”外延过窄,它小于被定义项“词”的外延,除了能表达概念的词以外,还有大部分虚词不能表达概念。

2. 定义项不能直接或间接地包含被定义项

在一个定义中,定义项是明确被定义项的。如果一个定义的定义项还需要被定义项来说明,那么,定义项本身是不明确的,它就不能揭示被定义项的内涵,达不到下定义的目的。

违反这条规则,就要犯如下两种逻辑错误。

第一,同语反复。一个定义的定义项直接包含了被定义项叫同语反复。如“文学即是文学”和“补偿贸易即是补偿性的贸易”,前者的语言形式完全相同,后者虽然语言形式不完全相同,但基本相同,这就是同语反复。

第二,循环定义。一个定义的定义项间接地包含被定义项叫循环定义。如“形而上学是与辩证法对立的方法论”,而什么是辩证法呢?“辩证法是与形而上学对立的方法论”。用辩证法给形而上学下定义,而辩证法又必须用形而上学来说明,结果谁也说明不了谁。一般情况下,用矛盾概念或反对概念相互定义就会出现循环定义的错误。

同语反复作为定义是错误的,但是作为一种修辞现象,却有它独特的表达作用,如“艺术就是艺术”,强调艺术有自己不同于非艺术的特点,不容抹杀,这在修辞上叫同语格。

3. 定义联项不应当是否定的

如果定义联项是否定的,那么,定义项只能说明被定义项反映的对象不具有什么属性,而不能说明定义项反映的对象具有什么本质属性,因而达不到下定义的目的。

给正概念下定义不仅不应是否定的,而且也不能用负概念作定义项;给负概念下定义可以用负概念,但是,也不能用否定联项。

用否定形式下定义或用负概念给正概念下定义就犯了“不成定义”的逻辑错误,如“词不是句子”,这个语句仅指出了词不具有句子的本质属性,并没有指出词本身的本质属性,起不到定义的作用。再如,“非婚生子女就是没有婚姻关系的男女所生的子女”是个正确的定义,而“非婚生子女不是有婚姻关系的男女所生的子女”作为定义则是错误的。

4. 定义必须清楚确切,一般不应用比喻或借代

定义要揭示被定义项的内涵,定义项必须明确,不能含混不清,一般也不能用比喻或借代辞格。否则,只能使人对概念的理解产生混乱,同样达不到下定义的目的。

违反这条规则,就要犯如下两种逻辑错误。

第一,定义项含混不清。例如,杜林曾给“生命”下这样一个定义:“通过塑造出来的模式化而进行的新陈代谢。”在这个定义中,“塑造出来的模式化”就是一个不可捉摸的含混概念。恩格斯斥责说:“这是什么玩意儿?”这是“最纯粹的杜林行话,毫无意义的胡说八道”。

第二,比喻定义或借代定义。比喻和借代是很生动的说明方式,但是,它们不能直接揭示概念的内涵。如“文学是人们的精神食粮”,这个比喻形象地说明了文学感染人、教育人的作用,但是并没有直接揭示文学的本质属性;再如,“儿童是祖国的未来”,这个使用借代辞格的句子很好地指出了儿童是祖国未来的主人,同样未触及儿童的本质属性。

第三节 词与句子成分

词是语言里最小的可以独立运用的单位。有的词是概念的语言表达,表达特定的思维内容,具有实在的意义,可以单独充当句子成分,这样的词是实词,如名词、动词、形容词等;有的词没有实在的意义,只表示结构、语气等语法意义,而且不能单独充当句子成分,如介词、连词、语气词等。

一、实词

根据词语表达的思维内容不同,将实词分为名词、动词、形容词、数词、量词、代词、副词、象声词、叹词等。

1. 名词

名词是表示人或事物以及时间、地点的名称的词,它表达的思维内容一般是静态的客观存在,具有空间特性,如表“人”的名词(农民、市民、老王、小李)、表“物”的名词(猫、桌子、汽车、轮船)、表“时间”和“处所”的名词(今天、晚上、天上、河里);有时也表达一些抽象的概念范畴,如“政治”“意识”“思想”“物质”。

名词的语法特征如下。第一,能受数量词语的修饰,不受副词的修饰,如一辆汽车、三个人、一间房子,但不能是“不学生”“很桌子”。第二,经常作主语、宾语,如:【小王】来了、丢了【三块钱】。另外,时间名词、处所名词可以作状语,如:【今天】咱们开个会、【屋里】他们几个正在开会呢,这是时间、处所名词的特殊性。第三,指人的表达普遍概念的名词加上“们”可以表示复数,如同志们、学生们;指人的表达单独概念的名词或其他与人无关的名词不能加上“们”,如不能说:老王们、桌子们、老虎们。第四,名词因其表达静态、客观或抽象而不能重叠,如不能说:桌子桌子、玉米玉米。但有一些具有重叠形式的词语,看似名词的重叠形式,如年年、天天,实际上,这些词语已经被借用为量词,属于量词重叠。通过和普通单音节量词的对比可以发现:首先,它们都表示“每一”的意思,和单音节量词重叠相同,如:个个表达每一个、年年表达每一年、天天表达每一天,“个”是常用的量词,“年”和“天”在这里被借用为量词;其次,它们可以单独出现在“数+()+名”的环境中,如:一件衣服、一家人。由此可见,这些现象应属于借用的单音节量词重叠,而不是名词重叠。

2. 动词

动词是表示动作行为、心理活动、存在、变化、消失等的词,它表达的思维内容一般是