



清华大学建筑 规划 景观设计教学丛书

SPATIAL PLANNING

# 空间规划

吴唯佳 武廷海 于涛方 林文棋 赵亮 等著

清华大学出版社

SPATIAL PLANNING

# 空间规划

吴唯佳 武廷海 于涛方 林文棋 赵亮 等 著

清华大学出版社  
北京

《空间规划》是清华大学城市规划专业研究生一年级“规划设计专题一”的研究成果汇集。清华大学校级精品课“规划设计专题一：空间规划”围绕国家城市和区域发展中的热点、焦点、难点等战略性议题，选择典型城市和地区 200km<sup>2</sup>左右的区域作为教学对象，通过课堂讲授、实地调研、专题研究、空间规划、专家评审等相结合的方式，在强化肩负国家重大战略使命的意识、拓展国际视野、延展跨学科综合素质、提升多元方法运用和创新能力等方面，对研究生进行空间规划研究分析的专业训练，促进“专业拔尖人才”的成长。本书选取 2010—2014 年部分成果，力求为读者呈现空间规划的创新思路，体现研究性、科学性、战略性的特点，为规划学生的专业培养提供素材和资料。

本书是一个记录册，以清华大学研究生教育为视角，对我国近十年来城市规划、区域发展面临的挑战所采取的政策措施进行了侧面展示，读者可以从中了解这一时期北京、上海、广州、昆明等大城市地区经历的城乡统筹、新区拓展、存量用地改造、产业创新、文化保护等种种空间发展的阵痛和规划理念的变化；本书是一个案例库，结合研究课题和对象，设置了多个专栏，展现了国内外有关城市解决类似问题所采取的战略、政策、措施，供读者在实际工作中借鉴参考；本书还是一个工具箱，展示了研究生们在空间规划训练中探索的研究方法、愿景展望等，初步形成了空间规划的基本工作路径，便于读者在规划实践中继续深化发展。

本书适用于有规划研究及其相关学科专业基础和设计能力的研究生或本科高年级学生，可提高其思辨能力、研究能力、空间设计能力，增强其对城市发展的全局性认识，培养其形成自我独立思考的习惯。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

### 图书在版编目(CIP)数据

空间规划/吴唯佳等著. —北京：清华大学出版社，2017  
ISBN 978-7-302-46121-0

I. ①空… II. ①吴… III. ①空间规划—作品集—中国—现代 IV. ①TU984.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第006064号

责任编辑：周莉桦 赵益鹏

封面设计：唐婧娴

责任校对：刘玉霞

责任印制：杨艳

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦A座 邮 编：100084

社 总 机：010-62770175 邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈：010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者：北京亿浓世纪彩色印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：165mm × 230mm 印 张：22.25 字 数：399千字

版 次：2017年1月第1版 印 次：2017年1月第1次印刷

定 价：69.00元

## 新形势，新使命：空间规划设计专题的教学目标与研究生专业教学体系的衔接

在我国城乡发展的巨大转型过程中，如何适应规划变革和实际建设需要，培养学科拔尖人才，是城乡规划教学改革的一项艰巨挑战。

改革开放后，研究生学位制度逐渐得到推广。作为城乡规划硕士研究生培养的重要环节，规划设计课受到有关高校的广泛关注。早期的规划设计课，多与教师的科研和规划设计任务密切结合。研究生们在教师的规划设计项目中摸爬滚打，学习理论方法，认识规划，积累实践经验。

随着研究生规模的扩大，研究生培养引进市场机制，实行收费教育，对以教师科研和横向项目为平台的规划设计课造成了一定的冲击，主要表现为：教师项目来源不一，并不是所有教师项目都适合于研究生教学，有些科研或横向项目与规划设计课教学目标不一致；项目难度不一，不易控制教学进度、深度和培养质量。研究生培养实行收费，教学采用横向项目，也易于造成研究生设计课为教师科研、横向项目服务的印象，引发不满。加之多年的规划实践，使得我国城乡规划设计水平有了显著提高，对学校的规划设计训练要求也越来越高，合适的教学选题成为难点。真题真做，受时间限制，无法完成最终成果。假题假做，难以获得必要的甲方支持，也就不能对现场进行调研。

特别是 2010 年新设专业硕士学位。与学术型硕士研究生相比，专业型全日制研究生在校时间被大幅缩短，三年改为两年。研究生第一学年的专业教学成为硕士研究生培养的关键时间段。清华大学城乡规划专业经过多年的研究生教学改革实验和反复研究讨论，决定对设计课进行改革，实行 studio 制，称为规划设计专题，即大班上课，统一选题，集中教学。第一学年规划设计课分为两个专题，秋季为空间规划设计专题，春季为整体城市设计专题。本作业集展现的是空间规划设计专题的教学成果。

从近几年的规划设计专题课的教学实践看来，空间规划设计专题教学取得了研究生的普遍好评和显著成就，完成了多个创新型规划设计课选题，其中有地区空间发展战略研究，机场等大型基础设施对区域发展的整体影响，

以及存量用地调整对城市制定地区的开发建设管理的影响等。空间规划设计专题的选题涉及北京、上海、广州、昆明等国内多个重点地区和城市，通过与选题密切相关的实际调研和规划制定等工作，研究生们既掌握了规划设计的技术路径和方法，增长了规划设计必须掌握的战略理念，锻炼了规划设计能力，也对国情和地方城市状况有了进一步的了解。

作为本研究生研究成果的起始，下面对本教学过程相关的几个教学问题和与研究生专业教学体系的联系等进行简单讨论。

## 一、对空间规划教学重点的认识

### 1. 对空间规划的认识

我国历来比较注重物质性规划。与西方国家相比，中国政府掌握了更多的空间发展资源。多年来，作为国家发展总体战略重要组成部分的区域发展战略一直得到国家高度重视，在推进现代化建设中发挥了重要的作用，如改革开放后的对外开放沿海重点发展战略等。近年来的国家新区政策，高铁建设等区域重大基础设施工程等，也在国家和区域发展战略中发挥了重要作用。

改革开放后，随着市场化和一系列分权改革措施的实施，多元化的市场主体逐步得到培育。同时，地方政府权力的崛起，成为地方发展战略、政策和规划的实际管理者。加之地方政府的政绩观和区域竞争意识盛行，使得区域发展的协调问题越来越突出，如区域差异和城乡居民收入扩大，生态环境恶化等。

为应对区域不协调发展产生的负面效应，以赶上中国经济不断融入全球化的趋势，从“十一五”规划开始，国家发改委对多年沿用的“五年计划”进行改革。在空间方面，引入了主体功能区等手段，弥补缺失的区域空间规划政策，期望促进国土的全面协调可持续发展。在发展指标方面，“五年计划”明确列出预期性指标和约束性指标。预期性指标是指国家期望的发展目标，主要依靠市场主体的自主行为去实现；约束性指标是加强政府监管的责任指标，主要对公共服务和公共利益方面进行具体约束。

近年来，政府职能部门的规划不协调问题逐渐突出。其中，如住建部的城乡规划，国土部的土地利用总体规划，与发改委的主体功能区规划空间衔接等，都涉及空间布局，相互之间不交圈，引起中央有关机构的重视，呼吁一张蓝图干到底。为此，有关部门联合发改委、国土部、住建部等开展不同部门主导下的多规合一改革试点。其中，厦门、海南等地的多规合一实验，试图针对空间规划编制的无序状况，研究建立适合国情的国家空间规划体系，引发了各界的广泛关注。

1997年《欧洲空间发展展望》(European Spatial Development Perspective, ESDP)出台,空间规划(Spatial Planning)的做法,在欧洲国家得到广泛的应用。欧盟空间规划的目标是空间融合和政策协调,包括不同空间尺度、跨越部门和区域的政策整合,以实现经济、社会环境的和谐、可持续发展以及地区之间竞争力的平衡。

与发达国家相比,我国在空间发展秩序安排方面仍有显著差距;无论是国家和区域开发或是城镇群布局,都存在人和自然、生产和生活活动、城市与乡村空间之间不尽协调的问题。通常认为,长期缺乏空间布局规划是造成我国空间发展无序的重要原因。我国幅员辽阔,人口、资源、环境问题严峻,资源利用率不高,环境保护不好,社会经济发展水平还不够高,因此空间有序发展就更为重要和紧迫。

一般来说,空间规划可以理解为对区域发展中人口、资源和经济活动等空间布局和秩序安排,以促进区域协调可持续发展、提高整体竞争力。

近年来,区域空间发展战略和空间规划受到全社会的重视。对未来区域空间格局的正确判断,对长远目标和实施途径的合理设计等社会需求,给空间规划的科学研究提出了新的课题,也提出了更高的要求。

## 2. 对空间规划教学重点的认识

研究生规划设计课以空间规划为选题,可以在本科阶段的城镇总体规划、控制性详细规划、城市设计等训练基础上,利用已经掌握的城乡规划建设管理的相关知识,对研究地区和研究对象的经济、社会、环境、文化等多方面问题,开展跨学科研究,提高对空间发展规律的综合分析、归纳概括能力;针对空间秩序组织和布局安排,培养不同空间利用主体需求的利益平衡能力,以及立足提升区域发展整体水平的战略制定能力。通过空间规划训练,还可以学习掌握为空间规划科学决策提供判断依据的经济、社会发展分析技术,环境、生态保护分析技术以及交通、基础设施建设等工程技术战略决策知识。

空间规划涉及城乡开发建设管理必需的空间开发秩序、组织规律和知识。空间规划除了研究空间秩序组织的现状以及发展远景,还包括空间规划的体系和制度保障。作为教学需要,规划设计课的空间规划主要对区域发展的空间秩序和组织开展教学。空间规划体系和保障仅仅作为空间规划的外部条件引进教学。空间规划的理论以多学科为基础,包括经济地理学、城市经济学、城乡社会学、城乡规划学、生态学、土木建筑学等多个学科的研究成果。对于有关空间规划的理论,课程主要结合实际项目进行深化讨论研习,有关基本知识储备依靠相关课程进行衔接。

当今学科发展的前沿都立足于跨学科合作的重大发展理念更新、经济社会发展方式转变范式、社会文化转型的组织机制等。世界、国家和地方的重大社会转型需求以及重大战略和项目的应用实践，推动了与空间规划有关的学科发展和进步。空间规划的教学，希望结合当今经济社会的巨大变化和有关学科的发展，培养研究生掌握前沿学科发展进展的综合和创新能力。

## 二、空间规划的教学理念和内容

在申请清华大学精品课程时，空间规划教学团队提出空间规划设计专题的师资力量和教学资源具有以下优势：

第一，拥有快速大规模城市化的试验田（全国范围）的优势，任课教师参与国家的重要科研项目，具有强烈的国家战略使命感和责任感。

第二，拥有研究方向明确分工的教学团队（城市规划与设计、区域规划、城市地理、城市文化历史、城市生态学、城市交通）。

第三，有长期积累的、力量雄厚的“科学共同体”（高校-政府-研究机构-企业）的教学资源。国际上与剑桥大学、宾夕法尼亚大学、哈佛大学等，在国内与有关高校（同济大学、北京大学等）及北京、上海、天津、广东、江苏等政府和管理部门长期开展教学和科研合作。

第四，有人居环境科学的理论指导（建筑、城市规划、园林三位一体理论体系；包括生成整体论和还原论的哲学指导）。

结合这些优势，教学团队提出，空间规划设计课的教学目标是探索培养城乡规划“拔尖人才”模式，寻找在规划设计课训练方面所需要的教学方法和教育理念，通过课程教学，培养研究生解决空间规划问题的科学探索能力，开展跨学科研究的学科综合潜质，参与空间规划研究、制订所需的国家和地方发展重大战略的专业意识，以及对空间规划战略进行学术提升研究应具有拓展先进学术理念的国际视野。

针对这些教学目标，每年的空间规划设计专题都对课程选题进行了充分和仔细研究，争取能够紧贴国家和学科发展的前沿。

空间规划设计专题的教学进程，采取两阶段法，前八周为现场调研和专题研究，后八周为空间发展战略研究和空间布局规划。其中，专题研究既要求完成空间规划需要的基础性前置研究，也要求对空间发展的某个专项领域，包括经济、社会、人口、产业转型、环境保护、基础设施支撑等发展条件、发展规律和前景趋势进行分析，提出空间秩序组织面临的专业问题和应采取的措施、建议。空间发展战略研究和空间布局规划，侧重各个专项研究的综合整理，对空间发展的秩序组织进行整体分析，区域比较，发现存在的关键

问题，提出空间布局的总体思路，凝聚战略愿景。

### 三、空间规划设计专题与研究生专业教学体系的联系

清华大学城乡规划专业教育采取“4+2”的本、硕贯通培养体系。受制于教学资源组织的限制，空间规划设计专题的时间安排早于整体城市设计专题，作为硕士阶段第一个规划设计专题，前与四年级小城镇总体规划设计课和六校联合毕设相衔接，后与硕士阶段的第二个规划设计专题整体城市设计相连通。

在教学上，前置的小城镇总体规划已经使学生积累了制订总体规划的基本知识和工作方法；六校联合毕设的训练，为学生提供了针对特定地区城市问题的综合分析和一揽子城市设计解决方案的训练环境。后接的整体城市设计，得益于空间规划设计专题的战略研究和空间布局训练，任务地区与城市其他地区的空间联系和跨学科跨部门协作的基本概念容易得到树立，整体城市设计需要的区域问题分析和空间战略把握得到先期训练。

近几年的空间规划专题训练，为专业硕士研究生进入规划设计院，参与设计院有关项目的专题研究提供了很好的工作基础。近年来的城市设计热闹非凡，调查发现，部分研究生毕业后进入规划院工作，能够很快应对诸如整体城市设计，城市设计策划，城市战略研究等开放性规划工作。课程完成的有关的设计专题成果，得到相关部门的好评。

综观空间规划设计专题的教学实验和教学成果，在以下几个方面取得初步成果，整合城乡规划教学体系初见成效。（1）理顺本、硕城市规划设计课体系，初步形成了适合国情、具有清华特色的城市规划与设计课教学框架和内容；（2）探索培养“拔尖人才”为目标的教育方法，发展了理论与实践结合、国际视野（相关国际案例和理论前沿学习与分析）和地方问题（地方有关部门的深入合作，相关专家的邀请）相结合的空间规划训练方法，提升了学生的自主选题能力以及独立调研和研究能力；（3）成功探索了人居科学的理论学习和实践结合的综合训练路径。通过有重点地选择全国典型地区，积极参与到国家战略研究的相关环节，以实际课题为基础，学习、研究城市规划与设计方法、技术路线；提升了研究生独立解决城市规划与设计问题的能力。清华大学研究生设计专题是目前国内唯一研究生研究学习空间规划与整体设计的大型城乡规划课程。

结束本文时，想起吴良镛先生在《城乡规划》（第2版）所写的追忆中



对城乡规划的发展历程所做的总结，谈到几十年的城乡规划，他说：“几十年经历反映的一个基本原则就是要有一个正确的政治纲领，规划既不能超前，也不能滞后；要有城乡规划的学术思想，但学术思想在不同时代要有相应发展；要有理想，但不是空想。”空间规划设计专题要教给学生的，根本说来，恐不会超过于此。

吴唯佳

2016年10月于清华园

### 空间规划设计专题的题目选择与教学组织

改革开放以来,我国城镇化进程在世界历史上规模最大、速度最快。为更好地应对城镇化带来的挑战,更好地重塑城乡和国土空间秩序,经过漫长的探索和实践,我国初步形成包括主体功能区规划、国土规划、区域规划、土地利用总体规划、城乡规划、海洋功能区划、环境保护规划等在内的类型多样、功能多元、层次多级的规划框架,各类空间规划逐渐成为各级政府、各主管部门实施空间开发管治的重要手段,空间规划类型不断丰富发展。

伴随市场化、全球化的不断深入,我国城市发展已经进入新的发展时期,内外部条件的不确定性等急剧增强。一方面,城市工作是一个系统工程,传统的城市总体规划面临重大挑战;另一方面,国家空间规划体系的建立需要继续高度重视城市和城市地区的核心作用。在社会经济发展中,城市作为我国经济、政治、文化、社会等方面活动的中心地位越来越突出,城市区域空间运行绩效的发挥深刻影响甚至是决定了土地利用效率、生态环境品质、国家综合竞争力的短期和长期效益。

为适应中国城乡规划变革和国家空间规划体系重构的需求,清华大学城乡规划专业开设研究生课程“规划设计专题一:空间规划”(目前已经成为清华大学校级精品课)。课程通过课堂讲授、实地调研、专题研究、空间规划、专家评审相结合的方式,让同学更进一步熟悉和掌握人居环境理念和城乡规划基本原理,强化综合知识,强化规划设计的专题研究能力、规划设计能力,并提升多学科多视角的团队协作素质。

为达到上述目的,自2009年起,本课程教学组织注重以下环节:①选题围绕国家城市和区域发展中的焦点、难点、热点等战略性议题(表0-1,表0-2,图0-1,图0-2);②采用“调查踏勘-专题研究-空间规划”和“中期交流-终期汇报”相结合的教学模块(表0-3);③积极与有关政府部门和研究机构进行教学合作,包括地方规划局和规划院以及各有关城市的高校(如北京大学、同济大学、中山大学等)。

几年来,配合空间规划的不同选题,得到北京市规划委及区县规划分局、上海市国土资源和规划局、昆明市规划局、广州市规划编研中心、广州增城市国土局、河北省住建厅、保定市规划局、廊坊市规划局、霸州住建局、天津市蓟县规划局等单位的大力支持,在此表示由衷的感谢。并特别感谢参加教学成果汇报交流的相关专家学者,他们是北京城市规划设计研究院的杜立群副院长和鞠鹏艳所长、天津市城市规划设计研究院院长林副院长、上海城市规划设计研究院的唐懿处长、广州市城市规划勘测设计研究院的李洪斌所长、北京同衡城市规划设计研究院有限公司的袁牧总工、中国城市规划设计研究院的徐辉副所长、江苏省城市规划设计研究院胡海波高工、上海浦东新区规划协会会长朱若霖先生、昆明市规划局李亮局长、天津市蓟县规划局蔡国宏副局长、廊坊市规划局姜德明副局长,以及同济大学陶松龄教授、中山大学李郁教授、中科院地理所的方创琳研究员等。

表 0-1 历年空间规划的选题及特点一览表

年份	选题	国家焦点	科学难点	规划热点
2009年	北京海淀山后地区	国家自主创新示范	半城市化地区	文化生态禀赋; 郊区次中心; 创新科技极
2010年	北京海淀山后地区	国家自主创新示范	半城市化地区	文化生态禀赋; 郊区次中心; 创新科技极
2010年	北京昌平山前地区	国家自主创新示范	半城市化地区	文化生态禀赋; 郊区次中心; 创新科技极; 中轴线
2011年	北京房山区地区	首都经济圈	半城市化地区	文化生态禀赋; 门户地区
2011年	昆明长水空港	西部大开发; 东南亚桥头堡	落后地区的新城建设	空港城; 新城建设; 生态景观
2012年	北京第二机场和南中轴	京津冀一体化	巨型项目主导的城市政策	中轴线; 文化; 门户地区; 区域协同
2012年	上海浦东沿海	长三角世界城市群	区域发展模式转型	门户地区; 存量改造; 世界城市地区
2013年	广州白云机场	珠三角世界城市群	存量规划	空港城; 半城市化地区; 三旧改造; 生态景观
2013年	广州北江—东江区	珠三角世界城市群	存量规划	港口码头滨水区更新; 半城市化地区; 三旧改造
2014年	首都东西轴延伸线之蓟县	首都功能疏解、京津冀协同发展	首都功能空间规律	山水生态; 中央—地方; 文化历史禀赋
2014年	首都南北轴延伸线之白洋淀	首都功能疏解、京津冀协同发展	首都功能空间规律	山水生态; 中央—地方; 文化历史禀赋; 水资源; 民营经济; 半城市化
2015年	河北崇礼—赤城冬奥区	首都功能疏解、京津冀协同发展	巨型项目与“贫困带”	冬奥会; 生态涵养区; 环首都贫困带
2015年	北京双中轴线	首都功能疏解	空间秩序和功能提升	文化政治; 空间秩序; 空间品质; 存量规划
2015年	北京CAZ区	首都功能疏解	空间秩序和功能提升	文化政治; 空间秩序; 空间品质; 存量规划
2015年	北京“四象限”区	首都功能疏解	空间秩序和功能提升	空间秩序重构; 功能专门化; 文化和首都功能



图0-1 历年空间规划题目选择

图0-2 京津冀范围内的选题的重点地区

表0-2 历年空间规划选题分类

	新区建设	存量改造	混合模式
中心城区	—	—	北京CAZ区 北京“四象限”区 北京双中轴线区
外围半城市化区	首都东西轴延伸线之蓟县 北京第二机场和南中轴线 北京房山区地区	广州北江-东江区 广州白云机场区	上海浦东沿海区 北京昌平山前地区 北京海淀山后地区
边缘区	河北崇礼-赤城冬奥区 昆明长水空港区 首都南北轴延伸线之白洋淀区	—	—

表0-3 历年空间规划教学模块组织

阶段	调研	专题讨论和深化、中期考核	空间规划设计	方案完善终期考核
时间	1-2周	3-6周	7-14周	15-16周
主要内容	介绍教学目的及教学方法； 学习空间规划设计现场调研的基本方法； 对地段所在城市区域、相关案例区域进行调研	根据空间规划地段的特点，进行专题研究的初步思路、研究内容和技术路线设计（第4周）； 专题研究内容汇报和深化（第5周）； 邀请相关领域专家、包括空间规划设计所涉及的地方政府专家以及不同学科的专家，对专题研究成果进行评审（第6周）	初步概念规划设计；提出规划设计理念，并进行概念草案交流（7-8周）； 强化设计；课题深化阶段，集中强化规划设计组织，提出较完整的规划设计方案，并完成总体和中观层次空间形态设计。集中强化工作营教学方式，以全体教师和学生为单位的空间规划设计方案汇报（9-14周）	各课题组深入完成课题研究和设计成果； 邀请教师和专家进行终期成果的评审； 成果形式

于清方

2016年10月于清华园

### 空间规划教学中人文情怀的培养与人文价值的渗透

空间规划课程已经开设好几年了。经过数年的探索与不断进步，作为一名指导教师，我也积累了一些认识与经验。众所周知，与本科规划教学相比，研究生教学的一个最大的不同，就是对学生的规划素质提出了更高的要求。空间规划这门课程，与其说是传授空间规划知识，毋宁说是提升学生们的规划素养。

空间规划是清华规划研究生一入学就遇到的一门专业核心课程，学生们反映，这门课程的特别之处，首先是空间尺度大，往往涉及几百乃至上千平方千米的空间范围，这不是他们既有的规划知识所能应对的；并且，在规划分析中，每每还要涉及不同尺度的空间层次，从全球到国家、到区域次区域，以至关键地区，这种大规模的尺度转换及其相互关联和影响，新入学的研究生通常难以准确把握，特别是对一些建筑设计背景的学生，简直是一次痛苦的“洗脑”。因此，在教学过程中，要特别地、持续地注意由于课程在空间尺度与层次上的特殊性给学生所带来的影响，较为自觉地增强学生对不同空间尺度的认知，做出相关的价值判断，转化为规划设计思维与决策。借本书结集出版的机会，我想就教学中人文情怀的培养与人文价值的渗透谈点基本认识。

前年，国家提出走新型城镇化道路，存量用地的处理逐渐成为规划的中心议题。因此，我们选择了三旧改造背景下广州“两江地区”进行空间规划研究。众所周知，存量土地利用的一个基本形式就是“城中村”，按照现在较为流行的规划做法甚至既定的政策，城中村是落后的代名词，影响了城市的现代化进程，结果总是要一拆了之的。记得调研回来，一组同学汇报深入调查的城中村问题，印象至深的是一张照片，现代化的城市高楼之间夹杂一个很不协调的城中村，说是一个“毒瘤”。言下之意，他们要准备动刀子！如果说城市空间规划是对空间的一种“治理”，那么城市现状调查与研究则是一种“病理学”分析，尽管这只是调研成果中一个极其细微的局部，但是显然关系到存量规划中对土地及其附着地上物、地上人的价值判断与空间安排。记得当时我因势利导地提了一串问题：先有城，还是先有村？没有城的

时候，在农村社会中，村是什么角色？村周边筑了城，在城市社会中，村成为城中村，村又是什么角色？城与村，从发生学来看，究竟谁是“毒瘤”？城与村，为什么非此即彼？对于这些先城市而来的村，暂不提什么乡愁，仅就其物质空间来说，除了一拆了之，是否还可以选择保留、保护、更新等替代的道路？实际上，这就是实实在在的新型城镇化道路。经过一番讨论，不知不觉，大家对存量用地规划有了新的认识。

刚刚结束的北京外围地区空间规划研究，正值国家提出京津冀协同发展战略，这是一个大的国家战略，在此背景下北京城何去何从？相关部门还没有拿出具体的做法。选这个题目，不仅对于学生，就是对老师也是一个巨大的挑战。京津冀协同发展下的北京城市发展特别强调城市作为首都的功能定位，因此要特别强调首都对国家统一与城市发展的价值。在传统的北京规划研究中，尽管也有文化遗产保护等内容，但是对首都与国家统一与城市发展中的价值发掘与认识并不突出。因此，在这次教学过程中，除了通常的规划技术方法训练，我们对多民族统一国家形成过程中（具体涉及辽、金、元、明、清的千年时间）北京城作为首都的形成发展过程及其空间影响给予特别的关注，学生们对北京作为首都与国家文化中心的认识有了明显的提高，无疑对空间规划方案的形成也有显著的影响。

作为一名规划师，综合素质要求很高，如果我们把规划方案视为“决策”，在教学过程中就要培养未来规划师的“决断力”。我一直以为，如果学生们树立了正确的价值观，对于具体的空间规划，一般都会得出较为优秀的分析与方案来，相差的只是技术水平与表现手段的高下。在教学过程中，对学生提出的规划设想，教师一般都不会简单而粗暴地“毙掉”。承担本课程教学以来，我一直坚持通过激励和帮助学生提出设想，并且论证设想，努力做到“自圆其说”。在论证方案设想的过程中，同学们一般都会自觉地修正自己的想法，方案也会逐渐充实和丰满起来。事实证明，在相当程度上，这可以增强学生的兴趣和自信。方案形成时，同学们每每会给自己的方案起个得意的名字，画龙点睛，其中很多方案的名字在课程开始不久就形成了，这一方面当然是同学们较早地形成了自己的方案设想，实际上另一方面也是老师们刻意保护的结果。我清楚地记得，有一年在北京房山的案例中，一名辛姓同学很喜欢他的创意，实际上我并不同意他的想法，直到现在依然如此，以至于至今我仍然对他们组的方案历历在目。但是，在教学过程中，我们一直引导该组继续探索和深化下去，不断改进与完善，期末评图时效果还真不错！

最后想说的是，这次学生作业出版，只是收录了学生作业的一小部分，如果把所有学生的成果放到一起，那将会更加丰富多彩，这一点我作为指导

教师深有体会，并且引以为豪。尽管由于多种原因，这次未能将全部的学生成果收入，我还是要特别强调，未列入的作业并非不如这些收录的，所有的学生作业都饱含着紧张而辛苦的汗水，学生们艰辛，老师也不轻松！我想，凡是上过这门课的学生，无论你的作业有没有收录在此，都一定会对那有张有弛、有笑有泪的十六周记忆犹新。没有上过这门课的读者朋友们，当你看到眼前这些果实，可能觉得还不够成熟或老道，但是我想你也一定不会挑剔和指摘，因为这些难得的稚嫩，不正是意外的清新吗？

武廷海

2016年10月于清华园

### 空间规划设计专题的教学与专业研究素养的训练

“空间规划设计专题”的教学目标之一，就是培养学生规划专业研究素养，使学生掌握解决现实问题的科学方法。为此在教学的过程中，强调学生以小组为单位，针对社会经济、环境生态、历史文化、土地、交通、城市设计、规划实施等关键问题或关键要素进行专项分析，并将分析研究的成果综合应用于空间规划方案中。

#### 1. 突出专题研究的针对性

几年来的规划选题，既有上海、广州这样的沿海发达地区，也包括昆明这样的西部欠发达地区；既有类似广州白云、北京主城区的存量用地更新改造，也包括昆明新机场临空地区、上海浦东地区等新发展地区；既有河北白洋淀、天津蓟县这样的生态敏感地区，也包括北京旧城等历史文化保护地区。各个选题对象在经济发展、生态保护、文化传承、社会结构等方面都面临独特的、不可复制的现实问题和发展要求，因此专题分析的侧重点也有所不同。比如，在广州白云机场周边地区和黄埔地区空间规划中，专题研究侧重于在存量空间调整背景下对既有三旧改造模式的分析，侧重于规划实施的社会机制和管理机制，以此入手进行空间规划；在北京“十”字轴线空间规划中，专题研究侧重于在北京疏解首都功能的大背景下如何突出城市政治、文化中心地位，突出首都所必须承载的国家凝聚力；在昆明新机场临空地区的专题研究中，突出在昆明作为国家面向南亚、东南亚地区开发开放前沿的战略背景下，临空经济发展的基本条件和可能方向。凡此种种，在基本的用地、交通、人口、产业、生态等常规专题研究之上，专题强调地区发展的独特条件和要求，使学生更加准确地把握地区发展的现实需求和未来趋势。

#### 2. 突出国际视野

在专题研究中，教学强调学生对于发达国家城乡规划、建设和管理经验的借鉴，对于城市发展的客观规律的研究。比如在北京中心城、上海浦东、广州白云等空间规划时，要求学生研究纽约、伦敦、东京、巴黎等世界



城市人口和产业的空間演进规律，结合中国城市的发展阶段，综合判断规划对象人口和产业的空間发展趋势，多中心城市结构演变的可能，主城区和区域产业结构调整的方向。在规划和管理措施上，借鉴伦敦中心城的中央活力区（CAZ），提出在北京中心城设立金融、商务、文化、行政等综合性中央活力区的可能；借鉴美国国家公园、国家纪念地的经验，提出在北京北中轴昌平地区设立国家纪念地；借鉴美国戴维营等，提出在河北白洋淀地区设立国家游憩地。

需要指出的是，教学强调国际经验的适用性，要求学生在搜集整理国际案例的过程中，必须仔细分析其所处的经济社会背景、区域发展条件、区位特征等，提出规划对策时，必须充分考虑规划对象应具备的条件和需要解决的问题，而不是简单地照搬照抄。

### 3. 强调科学分析的方法

专业研究素养的提升，要求学生掌握科学分析的方法。首先是区域分析的方法，由于规划对象多处于中国的特大城市地区，人口、就业、交通联系等与周边区域关系密切，学生通过对特大城市地区的总体分析，可以更准确地把握规划对象的发展定位、特色和趋势。其次是引导学生利用GIS、大数据等工具进行生态敏感性、交通可达性、城市功能体系、水资源等方面的分析，锻炼学生的空间分析能力，并实际运用于北京昌平、广州白云、上海浦东等教学中，取得较好的效果。

### 4. 强调综合分析和表达

学生的专题研究往往是一个完整的学习和分析的过程，包括分析现状、比较案例、提出目标和策略的全过程，非常详尽完善，各专题的整合是一个漫长而困难的过程。因此，每一次的教学都花费了大量的精力训练学生对专题的整合与表达。通过专题汇报和交流，学生们逐步明确规划要解决的核心问题、要实现的主要目标，采取问题导向和目标导向相结合的方式，从专题中提炼最具说服力的数据、证据、案例和措施，综合形成逻辑链条清晰的总报告。根据总报告存在的缺陷，回馈到专题进行补充研究，再次反馈回总报告。在总报告和专题的不断反馈过程中，经过多次的汇报、修改、补充、再汇报，凝练出最終的空間规划方案，展现在评审专家面前。