

中国近代学习思想研究

ZHONGGUO JINDAI XUEXI SIXIANG YANJIU

杨全顺 刘春华 胡小林 著



人民出版社

中国近代学习思想研究

近代以来中国向西方学习思想史论（1840—1949）

陈学超 陈学超 陈学超 著

中国近代史学名著丛书

中国近代学习思想研究

ZHONGGUO JINDAI XUEXI SIXIANG YANJIU

杨全顺 刘春华 胡小林 著



人 民 大 学 出 版 社

责任编辑:宫 共

封面设计:徐 晖

责任校对:吕 飞

图书在版编目(CIP)数据

中国近代学习思想研究/杨全顺,刘春华,胡小林著. —北京:人民出版社,
2018.4

ISBN 978-7-01-019055-6

I. ①中… II. ①杨… ②刘… ③胡… III. ①思想史—研究—中
国—近代 IV. ①B250.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第046843号

中国近代学习思想研究

ZHONGGUO JINDAI XUEXI SIXIANG YANJIU

杨全顺 刘春华 胡小林 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街99号)

北京墨阁印刷有限公司印刷 新华书店经销

2018年4月第1版 2018年4月第1次印刷

开本:710毫米×1000毫米 1/16 印张:20.5 字数:282千字

ISBN 978-7-01-019055-6 定价:56.00元

邮购地址:100706 北京市东城区隆福寺街99号

人民东方图书销售中心 电话(010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序 言

人类是主动学习的动物，学习是人类进步的道路。因此，人类一方面通过学习而追求进步，一方面为了提高学习水平而研究学习本身，从而留下了丰富的学习思想。当这丰富的学习思想成为人类研究的对象，于是，研究学习思想就成为一门学问。可是，仅就国内而言，对学习思想特别是中国历代的学习思想的研究一直属于冷门，专门研究的人不多，研究成果也比较少。并且，这些已有的研究成果多是从教育学、心理学的视角进行研究的产物，而缺乏历史的向度。多年以来，我就期盼着这一领域能有高质量的学术著作出现。基于此，当《中国近代学习思想研究》这部著作的作者杨全顺教授寄来书稿，希望我给这部著作写序的时候，我虽然因为对这个领域不是很熟悉而有瞬间的犹豫，但是，还是很高兴地答应下来，并感谢杨教授对我的信任。给该书写序，对我来说就是难得的学习机会。

学术研究，追逐热点，是时下很多学者的学术取向。原因在于，这方面的研究人员多，彼此容易切磋，研究成果容易发表、出版，也容易引起学界的注意。这无可厚非。但是，任何一个学术领域，一旦成为热点、成为学者们竞相追逐的对象，常常就是这个领域逐渐走向成熟甚至走到尽头的时候，要想研究出特别突出的成果，不太可能。相反，潜心研究十分重要而又不是热点的领域，虽然有长期“无人喝彩”甚至“无人问津”的寂寞，却容易研究出具有持久价值的、奠基性的成果。

这也是对研究者的艰苦劳动的“补偿”。再说，真正心无旁骛、一心向学的学者，也是感受不到所谓“寂寞”的。还有，在真正的、纯粹学术的意义上，学术无冷门，任何一个具有重要价值的学术领域，只要有人辛勤耕耘，迟早会成为热门的。杨全顺、胡小林、刘春华等教授长期从事中国历代学习思想这一所谓“冷门”的研究，其献身学术的精神、甘于坐冷板凳的精神，值得我敬佩。他们所奉献出的学术精品《中国近代学习思想研究》，值得学术界为之骄傲。

《中国近代学习思想研究》这部著作是杨全顺、胡小林、刘春华等教授所承担的山东省社会科学规划研究重点项目的最终成果，该书不同于学术界已有的相关成果对于学习思想的教育学、心理学角度的解读，而是从历史学特别是思想史的角度进行解读与研究，试图让中国近代学习思想“回到”其赖以生存与发展的社会历史之中，而不是从“历史”中抽离出来，成为孤立的存在，成为纯粹的理论研究的对象。该书从内容上讲，分为“上编”和“下编”，“上编”以晚清所特有的、千百年来未有之“变局”为政治背景，以中西文化特别是中国传统文化与西方现代文化的碰撞与融合为文化背景，以教育制度、教育内容的改革为社会背景，从总体上论述中国近代的学习思想的形成、发展、内容及其特点；“下编”以传记的形式分别具体论述中国近代史上具有重要的学习思想的学者和政治家的学习思想。这让读者既能看清中国近代学习思想的全貌、脉络，又能看清中国近代史上著名学者和政治家具有时代特色的学习思想，同时，又能让读者感受到这些学者、政治家的成长、奋斗过程在学习的层面上就是其学习以及思考学习的过程，终身学习与思考是其成功的关键。在此意义上，他们关于学习的思考、他们的学习思想就更值得我们关注、学习。

我们知道，中国近代的历史既是中国逐渐沦为半封建、半殖民地的屈辱的历史，也是中国人民英勇抗击外国侵略、书写爱国主义与民族自立的雄伟篇章的历史；既是列强凭借其政治、军事上的暂时的胜利，向

中国强行贩卖其文化的历史，也是优秀的中国人奋发图强，睁眼看世界，积极学习西方先进的科学技术乃至西方文化中具有进步的因素的历史。在此政治、经济、科技、思想、文化大变局之下，中国的近代学习思想呈现出与中国古代学习思想有着巨大以致根本不同的特点。从继承的角度看，那是中国学习思想的“重建”；从创新的角度看，那是中国学习思想的“新生”。而无论是“重建”，还是“新生”，都伴随着肯定与否定、继承与创新、发展与变革等艰难而痛苦的抉择，这使得中国的学习思想在近代具有浴火重生的新面貌。

从《中国近代学习思想研究》这部著作来看，中国近代学习思想的新面貌的确立需要直面、处理如下问题：随着西方文化的强势进入，以及中国优秀的知识分子对其的主动接纳与宣传，中国固有的传统文化面临着崩塌的危机，中国近代学习思想因此而陷入“重建”与“新生”的时代“漩涡”之中，既要打破以儒学思想为主导的，以儒家经典为学习文本，以诸子学与佛道为补充的，多元并存而又主次分明的和谐共生的形态，又要建立以中西文化尤其是中国古代文化与西方现代文化碰撞、融合为背景，以扬弃传统文化，学习西方科技文化为特征的新形态。在此基础上所确立的中国近代学习思想的新面貌就是：从向西方学习器物技艺之学，到向西方学习制度与文化；从提倡中体西用，到呼吁“中西会通”。简言之，就是以我为主，广泛学习西方先进的科学、文化、思想等，然后立足于中国的实际，为我所用。

《中国近代学习思想研究》作为学术界第一部中国近代学习思想研究领域里的高水平著作，其出版不仅对于中国近代学习思想的理论研究具有开创性意义与“拓荒”价值，而且对于我们今天建构新时代的学习思想、建构学习型社会有着一定的指导意义。我们今天所处的世界是个信息化、全球化的世界，是个科学技术日新月异的世界，只有努力学习、勇于创新，同时研究学习、追求高效率学习，我们才有可能走在世界的前列。《中国近代学习思想研究》这部著作对于中国近代学习思想

成果的总结，可以在提高我们的学习效率、扩展我们的学习视界等方面给予我们一定的理论指导；也可以在我们研究学习思想、探究未来的学习理念等方面提供借鉴作用，使我们少走弯路。

再次感谢杨全顺教授对我的信任，使我有机会在《中国近代学习思想研究》这部著作正式出版之前就能仔细拜读这部优秀的著作，同时，有机会絮絮叨叨写出以上的文字。

陆建华

2017年11月12日写于安徽大学

目 录

序 言	1
-----------	---

上 编 综 述

第一章 社会转型——开数千年未有之变局	2
第一节 中国封建社会解体，开始步入近代化时期	2
第二节 中国近代社会经济的新特点	4
第三节 中国社会阶级结构的新变化	7
第二章 中西文化冲突与融合	11
第一节 西方思想、文化的大规模输入对中国思想、 文化的冲击	11
第二节 西学东渐对传统学习思想的冲击	13
第三节 教会在中国传播西方文化起到很大作用	20
第四节 传统文化学术之振荡与变革	23
第三章 教育制度改革为培育现代学习思想创设条件	32
第一节 洋务派的教育革新	32

第二节 维新变法运动中的教育改革	35
第三节 新政时期教育具有突破性的改革是废除科举制度	36
第四节 晚清废科举、兴学堂对学习思想的影响	39
第五节 晚清教育改革的历史意义	44
 第四章 晚清学习文本的新发现引出的新学问	51
第一节 殷墟甲骨文字	52
第二节 汉晋竹木简牍	58
第三节 敦煌遗书	62
第四节 内阁大库档案	67
 第五章 中国近代学习思想的特点	72
第一节 中西组合、以中为体，向西方学习器物技艺之学	72
第二节 中学为体、西学为用的学习思想	78
第三节 突破体用模式，提倡“中西会通”的学习思想	84

下 编 传 记

第六章 开近代风气之先的巨擘——龚自珍	90
第一节 龚自珍的文化性格	90
第二节 龚自珍的家学渊源及学习道路	92
第三节 对今文学派精神之蹈厉	97
第四节 学习思想之变异	107
 第七章 中国近代走向世界的先驱——魏源	118
第一节 古今社会转型时期界碑式的人物	118
第二节 在垂死的经学中寻求经世致用的治术	123

第三节	在中西文化冲突剧烈时期以史经世·····	129
第四节	在“学问饥饿”中寻寻觅觅走进佛门·····	135
第八章	中国近代化的积极推动者——李鸿章·····	140
第一节	李鸿章的读书仕进生涯·····	141
第二节	李鸿章的洋务之梦·····	147
第三节	洋务运动在促进中国近代化方面的作用·····	156
第九章	以振兴佛学、挽回国运为己任的杨文会·····	160
第一节	杨文会生平与传统文化的学术渊源·····	162
第二节	金陵刻经处超越宗教的革新意义·····	175
第三节	杨文会与洋务、维新、革命诸派之关系·····	189
第十章	学术由传统向现代转变的枢纽式人物——康有为·····	197
第一节	新学家的代表人物·····	198
第二节	康有为与中学·····	202
第三节	康有为与西学·····	213
第四节	康有为的学风·····	222
第十一章	清末新学家两个卓越的学者梁启超与谭嗣同·····	231
第一节	不惮以今日之我与昔日之我挑战的梁启超·····	231
第二节	晚清学习思想有一彗星——谭嗣同·····	239
第十二章	清末民初学兼中西的严复、王国维·····	252
第一节	在近代译述西学无其比者——严复·····	252
第二节	中国 20 世纪的文化巨人王国维·····	259

第十三章 早期维新派冯桂芬、王韬、郑观应	263
第一节 冯桂芬与《校邠庐抗议》	263
第二节 王韬的学习思想	269
第三节 郑观应的学习思想	273
 第十四章 早期马克思主义者——陈独秀与李大钊	 277
第一节 陈独秀——20 世纪初期中国旧思想、旧文化、 旧传统的勇敢的掘墓人	277
第二节 李大钊——中国早期马克思主义学习观的奠基者	286
 第十五章 推行思想自由、兼容并包的蔡元培	 296
第一节 从翰林院到同盟会：由封建士大夫到现代知识 分子的转折	296
第二节 从中国到西欧：由传统旧学走向西方新学，迈出 建构中国近代文化教育的第一步	299
第三节 从教育总长到北京大学校长：把“思想自由， 兼容并包”付诸实践	306
 后 记	 316

上 编 综 述

第一章

社会转型——开数千年未有之变局

第一节 中国封建社会解体，开始步入近代化时期

1840—1919 年短短 80 年的历史，波澜壮阔，内容丰富繁杂，是一部剑与火、血与泪、苦难与抗争、屈辱与奋进的交响曲。在这一历史时期里，一方面，外国资本主义势力侵略中国，把一个独立的封建的中国，逐步变成了半殖民地半封建的中国。外国资本主义势力和本国封建主义势力的掠夺、奴役和压榨，给中国人民带来了无穷的灾难，严重阻碍着中国社会生产力的发展。另一方面，面对外来侵略，中国社会各阶级、阶层在不同的历史发展阶段，都以自己力所能及的方式，为维护国家主权、求得民族独立不断奋起而抗争。先进的中国人（林则徐、魏源、康有为、孙中山等人）为摆脱落后挨打的局面，争得社会进步和国家富强而勇于求索、不懈奋斗，使得中国避免了沦为殖民地的厄运，封建制度渐趋瓦解，旧社会母体中孕育了新的生机和希望。

近代史就世界范围来讲，是指资本主义社会与资产阶级统治形成、发展的历史，时间上是从 17 世纪英国资产阶级革命起到俄国十月社会主义革命为止这段时间。中国没有独立的资本主义社会形态，在鸦片战争以前，中国虽然已经有了资本主义的萌芽，但它没有得到正常的发展，西方侵略者的商品和大炮截断了它的前进道路。

中国近代化是世界现代化的一个组成部分。从历史的角度来透视，现代化作为一个世界性的历史过程，是指人类社会从工业革命以来所经历的一场急剧变革。中国从 19 世纪中叶即鸦片战争开始，被纳入世界现代化的轨道，缓慢、曲折而艰难地由传统社会向现代化社会迈进。

中国近代化（亦称中国早期现代化或现代化），是指从 1840 年开始的中国资本主义化。有关近代化内涵的理解，史学界有不同的表述，其中有两种主要观点：一是认为近代化的核心是工业化，从落后的封建社会前进到工业化社会，与资本主义是分不开的。走上资本主义道路，实现近代化，是历史发展的一种趋势；二是认为近代化是人类社会由封建专制统治下的小农经济社会，向近代民主制的大工业社会迈进的历史变革过程。工业化、民主化、革命化，是近代化历史进程的主要内容。尽管说法不一，但用“近代化”或“早期现代化”或现代化等术语来探讨中国近代由传统农业社会向资本主义工业社会转型这一近代化过程，已经逐步成为近年来史学界关注的一个热点。

鸦片战争失败后，如何由传统的农业社会向近代化的工业社会转变，中国面临着两种道路的选择：一是痛定思痛，承认落后，认真学习西方的长处，实现国家的繁荣、富强和近代化；二是苟且偷安，对外妥协，对内实行镇压政策，以维护自己的封建秩序和统治。以林则徐、魏源等人为代表的地主阶级革新派为了挽救民族的危亡，初步提出了向西方学习的主张，但没能引起封建社会最高统治者的重视，使中国近代化的进程被延误了 20 年之久。

此时，清朝的封建统治者，对外被迫与英、美、法等国签订一系列不平等条约，割让香港给英国，开放广州、福州、厦门、宁波、上海为通商口岸，允许外国人在这些地方传教、办学和行医；对内拒绝变革，实行严密控制和镇压的反动政策，致使国内封建地主阶级与农民阶级的矛盾更加尖锐。这样，终于爆发了一场试图建立空想的社会主义和资本主义混合色彩的太平天国农民运动。太平天国运动不仅在实践上具有反

帝反封建的革命意义，而且它提出的方案在中国近代化历程中也有自己的历史价值。从辩证唯物主义的观点来看，西方资本主义列强对封建中国的侵略具有二重性：一是它客观上促使中国封建社会自然经济解体，造成了中国资本主义因素某种程度的发展；二是资本主义列强为了控制中国，不允许中国独立地发展资本主义。

近代中国的发展是错综复杂的。在这个复杂的历史演变过程中，封建王朝腐败与外国资本主义殖民化同步进行，中国人民的革命斗争与近代化的努力相互交替。在资本主义列强的强大压力和中国人民的革命斗争面前，封建统治者为了维护自身的特权，一方面选择了一条紧密地与帝国主义相勾结，以维护自己的反动统治的道路；一方面被迫进行近代化的种种尝试。但是，中国的封建主义与近代化本质上是格格不入的，二者之间存在着尖锐的矛盾，因为实现了近代化，也就意味着封建主义的终结。这是中国的封建主义者所不愿意看到的。因此，清朝末年统治者发动的洋务运动、新政运动两次近代化变革最终走向失败，决不是偶然的。

近代中国社会的主要矛盾是帝国主义与中华民族的矛盾、封建主义与人民大众的矛盾。这个主要矛盾决定了中国近代化与中国人民反帝反封建的革命交织在一起，决定了反帝反封建成为贯穿近代中国的根本主题。反帝反封建的革命与实现近代化相辅相成，推动了中国社会进步的发展趋势。

第二节 中国近代社会经济的新特点

一、自然经济遭破坏

鸦片战争以后，随着外国资本主义的侵入，中国自给自足的自然经济遭到破坏。从1840—1899年的60年间，在中国的外国企业已达933