



“培育‘受欢迎’教师团队，提升高校思想政治理论课
教学魅力与育人效果的探索与实践”建设成果

之为
悟师

WEISHI ZHI WU

为师之悟

□□□□□

高校思想政治理论课教师的心路历程

主 编◎赵中源 罗明星

副主编◎刘雪松 冉 杰



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

★“培育‘受欢迎’教师团队，提升高校思想政治理论课
教学魅力与育人效果的探索与实践”建设成果

之为
悟师

WEISHI ZHI WU

为师之悟

高校思想政治理论课教师的心路历程

主 编◎赵中源 罗明星

副主编◎刘雪松 冉 杰



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

• 广州 •

图书在版编目 (CIP) 数据

为师之悟：高校思想政治理论课教师的心路历程/赵中源，罗明星主编. —广州：广东高等教育出版社，2017. 12

（“培育‘受欢迎’教师团队，提升高校思想政治理论课教学魅力与育人效果的探索与实践”建设成果）

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5833 - 7

I. ①为… II. ①赵… ②罗… III. ①高校 - 思想政治 - 理论课 IV. ① G634. 411

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 284130 号

广东高等教育出版社出版发行

地址：广州市天河区林和西横路

邮编：510500 电话：(020) 87553335

网址：www. gdgjs. com. cn

广州市怡升印刷有限公司印刷

787 毫米×1 092 毫米 16 开本 13 印张 243 千字

2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

定价：32.00 元

这个冠以“最受学生欢迎思想政治理论课教师团队”，是我们用“心”建立起来的特殊团队，因为专业的特殊性、使命的特殊性，我们需要也应该被学生欢迎！

这是学院的第一个省级教学团队，也是教师们多年的心愿。为此，学院完善了一个系统建设方案，尽力让每一位教师都能参与其中，编写《为师之悟——高校思想政治理论课教师的心路历程》就是让教师们把自己从事思想政治理论课教学的心路历程写出来，这既是总结，也是激励，更是我们自信、自觉与团队凝聚力的展示！

“最受学生欢迎思想政治理论课教师团队”建设作为一个本科教学质量项目，有一个确定的完成时限，但这显然是一项浩大工程，它注定永远都在路上……

做一名受学生欢迎的思想政治理论课教师，我们一直在努力！为了职责，为了使命，为了信仰，也为了自信与尊严！

——编者

让学生真心喜欢、终身受益：我们一直在努力

赵中源

自2009年以来，广州大学学生会发起了由学生独立评选“最受大学生欢迎教师”活动，颇有新意。7年来，出现了一个特殊的现象，在每年评出的10名“最受学生欢迎”的公共课教师中，思想政治理论课教师从来没有少于8位，最多的一年竟然达到9位。思想政治理论课教师团队也就顺理成章地获得了全校唯一“最受欢迎教师团队”的称号。

最近，中宣部、教育部提出要把思想政治理论课建设成学生真心喜爱、终身受益的优秀课程，我们这些年的努力恰好对接了这一要求。如何建设一支“讲政治、精业务、受欢迎”的教师队伍，切实提高教育教学水平和质量，当然是马克思主义学院建设和发展的头等工作。2014年由我牵头申报的广东省本科教学质量工程项目：“‘最受学生欢迎’思想政治理论课教师团队”获得立项，这既是一个顺势应时的选择，也是一个水到渠成的结果。

在过去的十几年间，中国的高等教育经历了急速扩张，本科院校齐刷刷迈进了万人大学之列，原来的教学系一夜之间都几乎换上了“学院”的新装，而且其规模有些甚至可以比肩20世纪80年代时候的一所大学。思想政治理论课的课堂也由过去的一个三四十人的自然班，逐步壮大为百余人的大课堂，有的甚至是多个专业学生混编而成。如此，不仅台上台下的师生形同陌路，学生间“同桌的你”也茫然无从相认。作为塑造青年大学生“三观”的主战场、主阵地，课堂教学形势变得如此复杂和严峻，胜任这一课程教学需要的不仅仅是专业基本功和教学技能，更多的则是信仰、忠诚与担当。

与此同时，随着高校评价指标体系的科研权重不断加码，教学工作在一定程度上被忽视或者边缘化，教学成了高校一些教师的“副业”，育人成了可有可无的软指标。我从来都是主张和赞成高校教师要重视和坚持做科研，尤其是思想政治理论课的教学内容始终在与时俱进，需要教师跟踪理论前沿

展开学术研究，否则难以站稳讲台。但功利性的科研与教书育人在价值追求上是存在明显差异的，以单纯的科研业绩评价教师优秀与否显然是不合理的，甚至可能是一种严重误导。“师者，所以传道授业解惑也”，教师的第一责任是教好书、育好人，否则就不能成其为教师。而事实上，科研的急功近利产生的消极影响是非常广泛和持久的，一些过去热衷于教学的教师明显被边缘化，或者变得无所适从。

与之相应的是，高校的一些教师离教室越来越远，与学生的心理距离也越拉越开。尽管有不少高校已经意识到了这一问题的严重性，并实行了诸如教学名师等奖励制度，但这些努力在学术指标包裹的利益与权重面前显得相当尴尬与微不足道。思想政治理论课更是如此，一方面，从各级党委到各高校领导无不强调思想政治理论课的重要性；另一方面，在课题申报、职称评定、办学资源配置、工作量设定等方面很少考虑思想政治理论课的特殊性。在这个大环境下，做一名思想政治理论课教师，需要有超强的信念与定力。而要成为一名优秀的和受学生欢迎的思想政治理论课教师，则需要更多、更大的超越。

我发自内心地敬重我的同事们：刘树谦、黄滨、张雪娇、冉杰、胡宜安、龚耀南、刘雪松、陈咸瑜、陈秋云、石若坤、张丽璇、吴九占、蒋义丹、张竹云、赵楠楠等都是“最受学生欢迎”的教师。我们这支队伍不是若干个体的集合，而是一个有机的团队，这就是我们成为全校唯一最受学生欢迎公共课教师团队之所在。为了打造好这支团队，并让更多的教师加入这个团队，我们做了诸多努力，其成效也逐步得以显现和扩张。

基于这些基础，我们精心组织编写了《为师之悟——思想政治理论课教师的心路历程》《说课之要——思想政治理论课精彩12课堂》《从教之道——思想政治教育教学研究成果荟萃》《问学之得——大学生眼中的思想政治理论课》，系统展示了从思想政治理论课教师的角色认知到教育教学研究、课堂教学改革以及成效显现等多个层面的具体成果，这既是一项系统的研究，也是一个全面的总结。在一定意义上说，是我们这个团队特有的气质与能量的集中展现。

这些年来我一直在思考：最受欢迎的思想政治理论课教师的素质要求有哪些？与其他课程的教师相比，其特质在哪里？又如何展现？在此基础上组成的最受欢迎教师团队需要哪些构成要素？其指标体系如何建构？这些问题应该是我们团队建设需要明确的核心问题，具有导向性、战略性意义，需要进一步深入探究。这个指标体系建构完成，势必成为最受学生欢迎的思想政治

治理论课教师团队建设科学化、规范化发展的根本依据，也将无限放大本团队建设的意义。这是一项始终处于“进行时”的工程，或者说打造最受学生欢迎思想政治理论课教师团队工程永远都在路上。

做一名受欢迎的思想政治理论课教师，我们一直在努力！为了职责，为了使命，为了信仰，也为了自信与尊严！

2016年3月28日

目 录

★ 角色感悟篇

高校思想政治理论课教师的角色定位/赵中源/ 3

大学教师价值理性的困惑——基于学术资本主义的思考

/胡 潇 缪燚晶/ 8

用真诚拉近同学生的距离/皮家胜/ 18

教师形象：高尚与真实的辩思/罗明星/ 23

我心目中的高校思想政治理论课教师的角色/李俊彪/ 28

做一名埋头苦干的“老黄牛”/刘雪松/ 32

我对自己职业选择的思考/胡 敏/ 36

三许誓言 一生追梦/蒋义丹/ 40

用“一心两情三性”成就我的优秀教师之梦——从教 20 年的点滴体会

/石若坤/ 44

接纳·提升·求真/杨 军/ 47

“孔颜乐处”与为师之悟/左康华/ 51

★ 教学感悟篇

教育：化成生活——我对哲学教学的体悟/黄禧祯/ 55

感谢思想，谛听存在——哲学教育的点滴感悟/陈咸瑜/ 60

尊重学生、植根问题、精修言辞——哲学教学经验漫谈/冉 杰/ 66

在关注学生中提升学生的理论素养/王晓萍/ 70

亦师亦友，寓教于乐 /邵小文/ 74

在“思”中爱的守护/高 燕/ 78

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课的教学困境与突围

/黄 滨/ 82

我是如何讲毛泽东的/吴阳松/ 86

以“解惑”彰显课程和教师魅力/吴九占/ 90

秉烛前行,照亮心灵/张雪娇/ 95

为师之悟/张竹云/ 98

不做知识的“搬运工”/张 琳/ 102

享受德育/龚耀南/ 106

人生故事,故事人生/龚耀南/ 118

德育核心是育德 育德关键是情感/唐卫红/ 124

洒向心田都是爱——思想品德修养课教育教学之悟/周美玲/ 128

举案说法 启蒙法智/孙晓媛/ 132

务不惑之心 循大道而行——从教二十年之点滴感想/刘智标/ 135

对话·接纳·升华——法治教育感悟/陈秋云/ 139

从预立遗嘱看大学生生命书写/胡宜安/ 143

情理兼用 宽严相济/吴雪娟/ 148

亲,请给个好评/温远鹤/ 152

★ 育人感悟篇

激情诠释师爱 赤心传递关怀/张丽璇/ 159

赏识学生,激发潜能/李燕冰/ 163

永远的知己老师/王 敏/ 167

让“奇葩”学生不再“另类”/黎抒屏/ 171

春风化雨 润物无声/孟凤英/ 176

以爱心为纽带,编织良师益友之梦想/赵 蕾/ 179

★ 域外见闻篇

德国教授制度的点滴见闻/夏 宏/ 185

密歇根大学见闻录/刘 莉/ 189

日本公民教育见闻及其给我的启示/李 杰/ 193

后记/ 197

角色感悟篇



◎ 赵中源

高校思想政治理论课教师的角色定位

从实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的战略高度，习近平总书记深刻阐释了党和人民满意的好教师的“四有标准”，即有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。高校思想政治理论课教师作为传播马克思主义理论，培育大学生理想信念和道德情操的“人生导师”，是高校牢牢把握意识形态主动权、坚持立德树人、强化思想引领的专业队伍与骨干力量，更应按照“四有”要求，明确角色定位，担当责任，不辱使命。

一、讲政治，做让党真正放心的人

对高校而言，讲政治关乎办学方向，以及培养什么样的人，如何培养人和由什么人来培养人的重大问题。思想政治理论课教师则是高校落实讲政治这一核心理念与根本要求的专业队伍与骨干力量。所以，讲政治对于高校思想政治理论课教师而言有着特殊的含义和要求。

其一，讲政治是思想政治理论课教师的基本职责。高校的特殊性决定其始终作为各种思想的“对话场”与意识形态的“交锋地”。坚持社会主义办学方向所面临的挑战非常现实和复杂，既有国内外意识形态斗争的大背景，也有校内外思想交流碰撞的小环境，既表现为有形的交锋，更存在于隐性的角力。一方面，改革开放以来，思想文化与科学技术的国际交流与合作深度推进，开放办学成为一种时代要求和发展必然，在丰富高校办学资源的同时，也带来了一些显而易见的意识形态新课题；另一方面，高校的青年教师

生长在改革开放的大环境中，思想活跃，自主意识强，在大学生中有着天然的亲和力和示范性。因此，在大力提倡尊重人才的同时，强调教学的政治纪律和规矩，成为新形势下高校坚持马克思主义主导地位，落实教育为社会主义服务、为人民服务的必然要求。思想政治理论课教师作为专业人员与骨干力量，必须主动承担责任，做出示范，发挥作用。

其二，讲政治是思想政治理论课教师教学的主体内容。思想政治理论课程是一个完整的科学体系，涉及马克思主义理论、政治学、哲学、法学、历史学等诸多学科领域，为学生完善知识结构，尤其是系统学习和掌握马克思主义世界观和方法论，并有效付诸实践提供了丰富的素材。这些课程的内容安排有一个显著特点，就是始终服从和服务于培育青年大学生社会主义理想信念，增强其对中国特色社会主义的“三个自信”这一核心理念和中心任务。因此，政治性与思想性是贯穿于思想政治理论课程体系中的主线和灵魂，无论是讲授马克思主义原理、中国近现代史基本知识、马克思主义中国化系列理论成果，还是形势与政策以及思想品德修养和法律基础，都不能偏离这一主线，这是课程教学规范管理的基本要求，更是思想政治理论课的独特价值所在。

其三，讲政治是思想政治理论课教师需要具备的自觉境界。思想政治理论课教师作为大学生理想信念与道德规范的传播者与示范者，政治自觉应成为其必备的职业特质，具体体现为三个层面：一是正确的政治认知，即教师必须具备扎实的马克思主义政治理论功底，同时对国家现行政治制度的合法性有充分认知；二是坚定的政治态度，即坚持正确的政治立场和政治观点，并具有高度的政治敏锐性与政治鉴别力；三是高度的政治责任感，即对思想政治理论课教师的责任和使命有着清晰的认识，并自觉落实到教书育人的实践之中。

二、精业务，做让学生终身受益的人

高校思想政治理论课有其自身属性：既是一个知识体系，又是一种价值观念；既是一门综合性学科，又是一种思想意识形态，并相应蕴含了四种基本功能，即培育科学的思维方式、传授系统的理论知识、倡导正确的价值理念、指引理性的实践行为。要达成高校思想政治理论课的教学目标，需要科学处理学科的学理性与意识形态的主导性的关系，使二者有机统一，相得益彰，这就构成了思想政治理论课教师“精业务”的基本内涵。

把握课程的学理性是阐发意识形态合理性的基础，也是意识形态教育的

说服力与感召力之所在，这对思想政治理论课教师的专业功底和理论水平提出了现实要求。思想政治教育四门主干课程都有其明确的功能指向：马克思主义基本原理着重引导大学生运用马克思主义立场、观点和方法观察分析社会现实问题；中国近现代史纲要着重阐明坚持党的领导和社会主义道路是历史的选择、人民的选择这一基本的历史认知问题；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论着重引导学生增强对中国特色社会主义的“四个自信”；思想道德修养与法律基础着重培育大学生道德素养、人文情怀与法律意识。这些课程蕴含着学理性、先导性、实践性与发展性相统一的要求。历史的穿透力、逻辑的思辨力、理论的说服力以及实践的引导力，构成了思想政治理论课程的内在魅力。思想政治理论课教师要开发、驾驭其中的魅力，既需要研究相关专业文献，尤其是马克思主义经典著作，夯实专业基本功；也需要深入社会实践，认识和了解国情，把握国家经济社会的发展趋势，尤其是新形势下社会思潮的基本动态；更需要加强对马克思主义中国化最新理论成果的学习和研究，把握其理论精髓与实践要求。在此基础上，结合课程教学的内容与“以理服人”的要求，不断将自身研究与实践成果转化为教学素材和内容，并通过适当的教学方式加以呈现，真正让学生对马克思主义理论产生敬仰之情、亲切之感、信服之心、实践之意，并由此对任课教师产生尊崇和信任，进而达成思想政治理论课教学“润物无声”与“教化无形”的理想效果。

此外，推进思想政治教育课程改革，需要我们协调理论研究和教学方法创新的关系，在强调创新教学方式方法的同时，立足于理论的科学性、逻辑性和发展性，对教材内容加以挖掘和充实，以提升教学内容“含金量”为根本，让学生更好地感受、领悟思想政治理论课的魅力并受益终身。

三、受欢迎，做让学生真心喜欢的人

“受欢迎”是学生从内心对教师的接纳和认同，它是建立在情感基础之上的师生心理默契与实践互动。学生对课程的认同首先建立在对任课教师的信任、认可和欢迎之上。学生对教师的信任和认同，可以来自教师的学识和品格、教学手段和方法，以及社会美誉度等多个层面，但起决定性作用的是学生通过切身体会，真正被教师的真诚所“感化”，也就是所谓的触及灵魂。

就思想政治理论课程特点而言，教师的真诚体现在几个方面：一是注重以事实说话。即在教学过程中注意把“说理”建立在对“事实”的具体分析与客观评价之上。在新媒体迅猛发展的时代，各种社会信息内容鱼龙混杂，极

易对涉世不深的青年学生产生误导，需要教师还原客观事实真相，通过权威解读，使学生对教师产生信任，并形成实事求是和理性判断的思维方式。二是注重平等交流。思想政治理论课的最大特点在于“思想塑造”而非单纯的知识传授，需要师生之间进行充分与坦诚的思想交流，学生只有在思想自由得到尊重时才可能对教师敞开心扉，形成互动。三是注重换位思考。立足思想政治理论课的教学目标，结合学生的知识结构、认知水平、年龄特点和专业属性，以学生的身份思考其对社会问题的最大关注点是什么，对于大学生生活最大的需求是什么，认识和处理问题的通行方式是什么，对思想政治理论课的主要期许是什么等，才能增强教学的针对性和有效性。四是理解包容。青年学生追求个性，崇尚思想和行动独立，这是其年龄特点和认知水平所决定的。教师应该对此保持耐心和包容，积极寻找尊重学生的独立性与遵循社会主流价值观的衔接点，引导学生由不成熟逐步走向成熟。五是注重身体力行。言传与身教的和谐统一性，是思想政治理论课教学效果实现的基本要求。身体力行不仅要求教师在言行举止上“洁身自好”，更需要通过实践中的“善举”为学生和社会做出示范，增强教育的感化力。

四、有自信，做让社会普遍尊重的人

思想政治教育的“以理服人”“以文化人”“以情感人”，都建立在教育主体对思想政治教育工作的自身认同和热爱之上。如果教师缺乏自我认同，对教育的价值产生怀疑，就会失去职业方向和信心，也就无法为青年大学生的成长成才提供帮助和引领。如何在市场经济的社会环境中坚守自身价值追求，是思想政治理论课教师需要直面的现实问题。

教师是凭借自身“权威”实施职业活动的。这种“权威”不是基于权力产生的，而是一种被社会认同所形成的声望。这种声望既来自教师自身的学识和人格魅力，也来自社会对教师职业的积极评价。在二者关系中，教师的学识与人格魅力是基础，是形成良好社会评价的前提，而良好的社会评价则是激励教师进一步提升学识与品格的动力和环境。教师的身份认同与职业自信则在其职业的提升中不断加以肯定。从中不难看出，社会对教师的尊重和积极评价，并非由教师的经济实力和政治影响力等外在因素所决定，而是取决于教师自身的职业素养与职业忠诚。因此，增强职业自信，需要思想政治理论课教师从以下几个方面不断砥砺自我。

一是在确立职业的神圣感中增强自豪感和使命感。神圣感源自对自身职业价值的认同。思想政治理论课是高校马克思主义理论传播和大学生思想政

治教育的主渠道和主平台，是高校牢牢把握意识形态主动权的重要依托，也是社会主义大学的最大办学特色。这决定了思想政治理论课教师的特殊作用和地位，即通过传播马克思主义理论，尤其是社会主义核心价值观，把青年大学生培育成具有正确理想信念和高尚道德情操的全面发展的社会主义事业建设者和接班人，这是关乎中国特色社会主义事业继往开来的基础工程。在这项伟大事业中，教师的地位无可取代。

二是在砥砺自身品格中体味精神高地的超越与美好。“国无德不兴，人无德不立。”在中国传统文化中，“立德”是人生之本，“以德服人”则是德育之道。社会分工不同，其道德要求的内容与标准也不尽一致，思想政治理论课教师作为专职“德育”教师，不仅以德立身，而且还以德为业，承担着社会道德传播者与示范者的职责，这必然要求其具有更高的道德素养和追求。在市场经济条件下，拒绝功利与诱惑，保持宁静与高洁，是思想政治理论课教师以德服人、赢得尊重的关键所在。这其中包括正确的名利观、良好的职业形象、专注的事业心、平和淡定的心态、诚实守信的品格，这些品质共同构成了思想政治理论课教师“精神高地”的时代内涵。

三是在服务发展与奉献社会中提升教师自身的社会美誉度。思想政治理论课有着明确的实践内涵与要求。理论与实践相结合，既是课程教学改革的内在需求，也是提升教师综合素质的必然路径。实践教学，包含教师结合社会实际开展教学，以及教师和学生投身社会实践中受教育、长才干、做贡献等内涵。教师社会实践有着多种方式和内容，如有组织的社会学习考察活动、结合课题研究的专题社会调研、扶贫济困的公益活动、依托专业优势的政府智囊服务，以及社会兼职等。组织性与公益性社会活动的意义是不言而喻的，而教师个人有偿的社会服务行为，则需要把握好社会效益与经济效益的关系，切实保持职业规范与道德操守，以专业、善良、诚信、正义的形象赢得社会尊重。