



全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

TEACHER EDUCATION

| 全 国 百 所 高 校 联 合 编 写 |

中学综合实践活动

徐继存 主 编

ZHONGXUE ZONGHE
SHIJIAN HUODONG



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

TEACHER
EDUCATION



全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

中学综合实践活动

ZHONGXUE ZONGHE SHIJIAN HUODONG

徐继存 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学综合实践活动/徐继存主编. —北京:北京师范大学出版社, 2015.8

ISBN 978-7-303-18335-7

I. ①中… II. ①徐… III. ①中学—活动课程—教学研究—师范大学—教材 IV. ①G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第310925号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街19号

邮政编码:100875

印刷:保定市中华美凯印刷有限公司

经销:全国新华书店

开本:787 mm × 1092 mm 1/16

印张:20

插页:1

字数:414千字

版次:2015年8月第1版

印次:2015年8月第1次印刷

定价:39.00元

策划编辑:李志

责任编辑:王蕊

美术编辑:焦丽

装帧设计:焦丽 锋尚设计

责任校对:陈民

责任印制:陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

教师教育精品教材编委会

主 任 董 奇（北京师范大学校长）

副 主 任（按姓氏笔画排序）

于 伟（东北师范大学校长助理）

王嘉毅（甘肃省教育厅厅长）

石中英（北京师范大学教育学部部长）

史宁中（东北师范大学原校长）

任友群（华东师范大学副校长）

刘 鸣（华南师范大学校长）

刘志军（河南大学副校长）

刘志敏（湖南第一师范学院副校长）

刘湘溶（湖南师范大学校长）

宋乃庆（原西南师范大学校长）

李向农（华中师范大学副校长）

张志勇（山东省教育厅副厅长）

陈时见（西南大学副校长）

庞丽娟（北京师范大学校务委员会副主任）

孟繁华（首都师范大学副校长）

赵 彬（陕西师范大学副校长）

钟祖荣（北京教育学院副院长）

戚万学（曲阜师范大学校长）

靳玉乐（西南大学副校长）

缪建东（南京师范大学副校长）

秘 书 长 王本陆（北京师范大学课程与教学研究院院长）

副秘书长 叶 子（北京师范大学出版集团总编辑）

委 员（按姓氏笔画排序）

王智秋（首都师范大学初等教育学院院长）
石 鸥（首都师范大学课程与教学研究所所长）
白学军（天津师范大学教育学部副部长）
朱旭东（北京师范大学教育学部副部长）
伍新春（北京师范大学心理学院教授）
刘占兰（中国教育科学研究院研究员）
刘济良（河南大学教务处处长）
李 森（西南大学图书馆馆长）
李臣之（深圳大学师范学院副院长）
李瑾瑜（西北师范大学教育学院院长）
杨宝忠（天津师范大学初等教育学院院长）
连 榕（福建师范大学教育学院院长）
何齐宗（江西师范大学教育学院院长）
余文森（福建师范大学教师教育学院院长）
张春莉（北京师范大学课程与教学研究院副院长）
陈旭远（东北师范大学初等教育学院院长）
陈佑清（华中师范大学课程与教学研究所所长）
陈英和（北京师范大学心理学院教授）
陈晓端（陕西师范大学教育学院教授）
和学新（天津师范大学教育学院教授）
侯怀银（山西大学教育科学学院院长）
徐文彬（南京师范大学课程与教学研究所常务副所长）
徐继存（山东师范大学教师教育学院院长）
郭 华（北京师范大学教育家书院执行院长）
黄甫全（华南师范大学课程与教学系系主任）
葛新斌（华南师范大学教育科学学院副院长）
温恒福（哈尔滨师范大学教育科学学院院长）
虞永平（南京师范大学教育学院党委书记）
綦春霞（北京师范大学课程与教学研究院副院长）
蔡宝来（上海师范大学教育科学学院教授）

总序

习近平总书记在视察北京师范大学时指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师……百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务……要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。”

近年来，为了全面提高教师队伍整体素质，国家加大了教师教育改革力度，陆续出台了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《教育部国家发展改革委财政部关于深化教师教育的意见》等一系列文件，将完善教师教育体系和深化教师教育改革提到了空前高度。

培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是当前我国教师教育改革创新的时代使命和战略目标。为了全面实现这一战略目标，需要在教师教育理念、制度、内容、方法和评价等各方面进行深入探索。其中，教师教育的教材体系建设，是教师教育改革创新的核心枢纽，是培养“四有”教师的主要抓手，需要优先关注和深入研讨。

长期以来，我国师范院校一直重视教师教育的教材建设工作，涌现了一大批经典教材、精品教材。同时，我们也注意到，教师教育教材建设还难以满足时代发展和事业发展的需要，教材质量水平还有一定的提升空间。北京师范大学一直致力于我国教师教育的改革与创新，在国家大力发展教师教育的背景下，北师大与全国近百所师范院校勇于承担时代使命，联合编写教师教育精品教材，全面服务我国教师教育事业的发展。

令人欣慰的是，经过三年的不懈努力，在教育部教师工作司的指导下，在全国近百所师范院校专家学者的共同努力下，这套作者权威、品种齐全、覆盖面广，体现新理念、适应新标准、满足新需求，类型丰富、层次清晰、结构严谨的教师教育精品教材，终于即将出版面世了。希望这套教材的出版，能为我国教师教育的改革创新提供有力的支持。

这套教材的基本特点，可以概括为六个词：革新、系统、权威、精良、协同、立体。

第一，革新，即符合改革的新趋势。本套教材的编写，认真研究了教师教育中存在的主要问题，努力寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，认真研究了《教师教育课程标准（试行）》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》的政策要求，认真

研究了中小学教师面临的实际问题和世界教师教育的发展趋势，认真研究了教育对象的特点和教材使用主体的需求，体现了鲜明的需求导向和时代特征。

第二，系统，即系统的顶层设计。人才培养是一项系统工程，课程设置与教材编写也要具有系统性。没有进行系统设计的教材，很容易出现互相矛盾、重叠、断裂等结构性问题。本套教材注重整体设计工作，在顶层设计上提前做了比较充足的准备工作，积极发挥编委会在教材顶层设计方面的指导作用，从理念、品种、体例、内容结构等诸多方面系统设计了这套教材的开发框架。

第三，权威，即教材的作者和内容权威。编委会坚持从本领域的全国知名专家中推选每个品种的主编，以确保每种教材的科学性与教育性。科学性主要体现在：体系严谨、概念准确、事实清楚、逻辑严密、内容简明，反映学术领域的总体认识水平和基本共识。教育性主要体现在：倡导先进的教育价值观，综合考虑教育目标要求，符合教学规律，反映教学工作的需求和教学改革的成果，易学好教。

第四，精良，即教材编排制作精良。通过对各版本国内外经典高校教材的仔细研究，并结合教师教育教材自身的特点，编委会秘书处研制出《教师教育精品教材编写指南》，对整套教材的编写框架、模块和体例等方面做出了基于提升学生学习体验的多方面创新和系统设计，并在开本、色彩及版式等诸多细节的设计上坚持精品制作。

第五，协同，即协同开发机制。把分散在全国各地的优势资源组织起来，共同建设高水平的教师教育精品教材，实现多方共赢，是这套教材的一个重要特点。编委会和编写队伍成员来自全国百所院校，大家集思广益，优势互补，每个参与者都做出了积极贡献。

第六，立体，即教材形态多元。随着信息技术在教材建设领域的广泛应用，教材形态日趋复杂和多元。纸质教材、电子教材、数字资源等都已经成为教材的重要组成部分。从长远看，教材立体化乃大势所趋。这套教材除了纸质教材外，还积极进行了数字资源的开发，为未来教材立体化做了先行探索。

教师教育精品教材建设是深化教师教育改革的突破口之一，在推进这项工作的过程中，我们同时探讨、思考了当前我国教师教育中存在的主要问题，并努力寻求教师教育改革的着力点。这是一次跨院校的有效协同行动，希望本套精品教材的出版将为我国教师教育体系建设，为教师队伍整体素质提升，为“四有”教师培养做出应有的贡献。



2015年7月

全书栏目

本课程的发展历史

“六·三”制取代“五·四”制，中国开始实行九年义务教育，课程也随之进行改革。主要通过课程、教材进行改革，主要让学生从书本上学，并认为教育就是传授知识的过程。

“巴内多”1974年出版《综合学校》，开设多种课程，采用合作、探究、项目等方式实施教育。

本课程的发展历史

综合实践课程的发展历史

综合实践课程的发展历史

综合实践课程的发展历史

本课程的发展历史：开始本课程之前，先了解一下它的发展历程。

本课程的研究方法：如何学习本课程，并进一步展开研究，方法至关重要。

本课程的研究方法

综合实践活动是一种课程类型，也是一种课程思想。要让学生掌握教材的内容和观点，必须采用理论与实践相结合的方法进行研究。

综合实践活动作为一种课程思想，其历史源远流长。然而不同的教育者在具体认识和理解上有所不同，但都体现了综合实践活动的思想发展脉络和实践探索历程。可以掌握综合实践活动思想的不同理论基础、价值追求和实践价值，以此为基础与我国当前综合实践活动的现状进行对比，从而为我国当前综合实践活动问题与发展方向提供重要参考。

综合实践活动思想研究

综合实践活动思想研究

综合实践活动思想研究

简要目录

第一章 综合实践活动概述 / 1

第二章 综合实践活动课程的设计 / 35

第三章 综合实践活动课程的开发 / 73

第四章 研究性学习的设计 / 105

第五章 社区服务与社会实践的设计 / 155

第六章 劳动与技术教育的设计 / 185

第七章 信息技术教育的设计 / 215

第八章 综合实践活动的评价 / 241

第九章 综合实践活动存在的问题 / 265

参考文献 / 295

附录 / 297

后记 / 298

简要目录：一个层级的简要目录让你一眼览尽全书的章目要点。

详细目录

第一章 综合实践活动概述

第一节 综合实践活动的性质

一、综合实践活动的内涵

二、综合实践活动的概念

三、综合实践活动的特点

第二节 综合实践活动的目标与内容

一、综合实践活动的目标

二、综合实践活动的内容

第二章 综合实践活动课程的设计

第一节 综合实践活动课程的设计

一、综合实践活动课程设计的内涵

二、综合实践活动课程设计的意义

三、综合实践活动课程设计的原则

四、综合实践活动课程设计的步骤

第二节 综合实践活动课程的管理

一、综合实践活动课程的管理

二、综合实践活动课程的管理

三、综合实践活动课程的管理

第三章 综合实践活动课程的开发

第一节 综合实践活动课程开发的类型

一、综合实践活动课程开发的类型

二、综合实践活动课程开发的类型

三、综合实践活动课程开发的类型

四、综合实践活动课程开发的类型

详细目录：三个层级的详细目录为你提供更具体的页码索引，并展现作者阐释每个章节的角度。

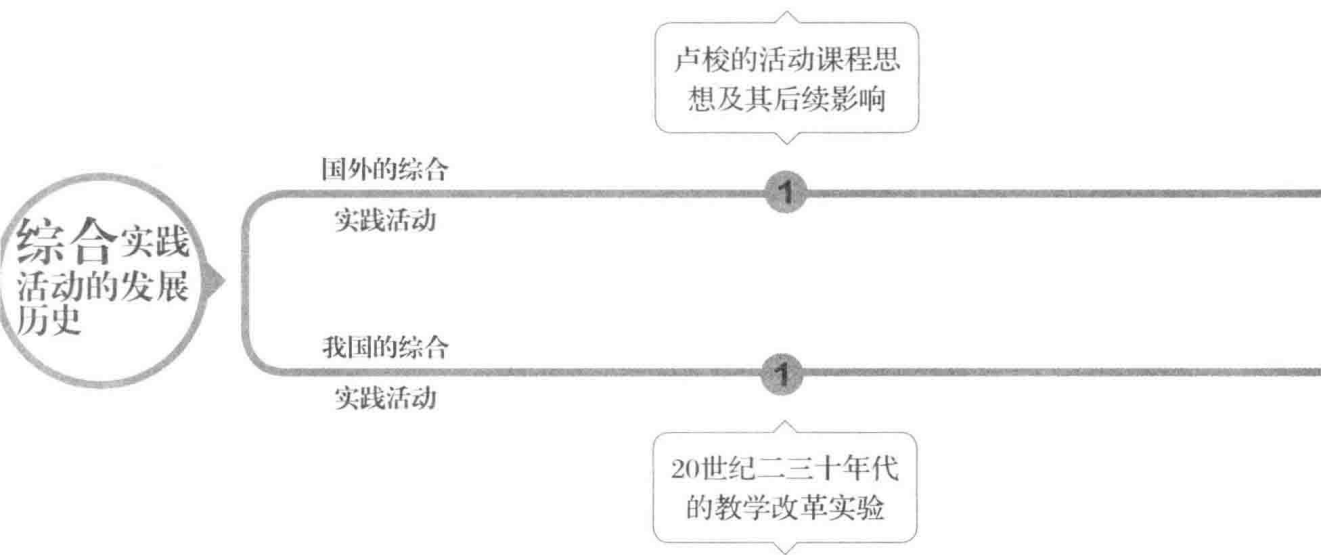
关键词表

综合实践	comprehensive practice activity	综合实践是以学生的主体性活动为核心，以学生的生活实际为实践课程，是培养学生实践能力的重要途径。
研究性学习	research-based learning	研究性学习是指学生在教师指导下，从自然、社会生活中选择和确定研究主题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习过程。
社区服务和社区实践	community services and social practice	社区服务和社区实践是指学生在教师指导下，走出课堂，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主的学习过程。
劳动与技术教育	labor-technology education	劳动与技术教育是指学生在教师指导下，通过劳动技术教育，掌握基本劳动技能，形成良好的劳动习惯，为今后生活奠定基础。
信息技术教育	information technology education	信息技术教育是指学生在教师指导下，通过信息技术教育，掌握基本信息技术，形成良好的信息素养，为今后生活奠定基础。
综合实践课程开发	comprehensive practice activity design	综合实践课程开发是指根据学生的生活实际，结合社会需求，进行课程开发、设计、实施、评价、反思、改进的过程。
综合实践课程资源	integrated practical activity resources	综合实践课程资源是指综合实践中所涉及的课程资源、人力、物力、财力以及社会资源等。
评价系统	evaluation system	评价系统是指对综合实践课程实施情况进行评价的体系，包括评价标准、评价方法、评价工具等。

关键词语表：书后会对全书的关键词语做一个整体呈现，并配上英文和解释。

本课程的发展历史

- 卢梭在其代表作《爱弥儿》中强调要把儿童看成儿童，遵循儿童的天性进行教育，主张通过观察、体验进行学习，主张让学生从实践中去学习，并认为教育都应该是行动多于口训。
- 巴西多于1774年创办“泛爱学校”，开设多种实践课程，采用手工、远足、游戏等方法实施活动教育。



- 受杜威来华讲学的影响和我国部分留美、留日学生回国投身教育的推动，20世纪二三十年代，进步主义教育思想在中国广泛传播，设计教学法、道尔顿制、文纳特卡制等新的教学法先后传入我国，在南京、上海、北京、苏州等地中小学开展了实验研究。如1919年，俞子夷在南京高师附小试行设计教学法，开展“联络教材”实验，该实验以乡土科为中心，组织教学内容与学习活动。此后，又出现了分科设计法、混合设计法、道尔顿制、文纳特卡制等实验，涌现出陈鹤琴的“活教育”实验、陶行知的生活教育实验、黄炎培的职业教育实验等一大批著名改革实验。这些实验打破了学科界限，突破了书本知识中心，以社会生活和学生的实际经验组织教材教学，实行综合课程与活动课程，把培养学生的动手操作能力、发展学生的个性与创造性作为目的，突出学生中心，让学生在开放的、自主的实践活动中获得发展。

- 随着工业化进程的加快，传统学校课程的弊端不断暴露，为了适应社会生产生活对人才的新的需求，欧美掀起了“新教育运动”和“进步主义教育运动”，推动了活动课程的迅速发展。
- 英国教育家雷迪在阿伯茨霍尔姆创办了欧洲第一所“新学校”，揭开了新教育运动的序幕。该学校上午主要从事学术活动，下午是体育锻炼和户外活动，晚上是娱乐和艺术活动。随后，一些欧洲教育家纷纷投入新教育浪潮，建立活动学校。德国教育家利茨、比利时教育家德可乐利、意大利教育家蒙台梭利等相继创办新式学校。
- 在美国，帕克领导和主持了马萨诸塞州昆西学校的改革实验。他提出学校要适应儿童的原则，主张以生活单元代替固定教材，以儿童的自发活动和社会活动为中心，通过自然观察、游戏、测量、泥塑、图画、美术和体育运动等形式组织教育活动。同一时期，约翰逊的有机教育学校、沃特的葛雷制学校、杜威的芝加哥实验学校等壮大了进步主义教育运动的队伍。

欧洲的“新教育运动”和
美国的“进步主义教育运动”

2

2

20世纪50至70年代的课外活
动、生产劳动、勤工俭学

- 新中国成立后，为了适应新的形势，教育部颁布了一系列关注课外活动、生产劳动和社会服务等内容的教育政策文件。如1950年颁布的《中学暂行教学计划（草案）》中提出“课外自修，生产劳动，文娱活动及社会服务等，应有计划地配合正课进行，达成学好正课的目的”。1952年颁布的《中学暂行规程（草案）》指出，“中学对于学生的体育、娱乐、生产劳动及社团活动的时间，应由校长同学生会、青年团作合理的分配，避免妨碍学生健康与课业学习。”
- 60年代，生产劳动受到空前关注。1963年教育部下发《关于实行全日制中小学新教学计划（草案）的通知》对教学、生产劳动和假期做出新的安排，明确规定小学四年级以上每年半个月，中学生每年1个月的生产劳动时间。
- 70年代，特别强调学工、学农、学军活动。1978年教育部修订颁发的《全日制中学暂行工作条例（试行草案）》指出，“必须组织学生学工、学农、学军，批判资产阶级，走与工农相结合的道路。”各地中小学纷纷实行开门办学，勤工俭学，积极开展生产劳动教育，每周设置半天甚至一天的劳动课，学生在活动中、劳动中得到了实际的锻炼，提高了实践能力。
- 在这段时间里，虽然规定了学校的课外活动，但课外活动都是以附带的形式出现在教学计划之中，目的是为了配合学科课堂教学，巩固与扩大课堂教学成果。

综合实践活动是一种课程类型，也是一种课程思想。要让学生掌握本教材的内容和观点，必须采用理论与实践并重的方法进行研究。

一、注重综合实践活动理论的学习

综合实践活动作为一种课程思想，其历史源远流长，虽然不同的教育家在具体认识和做法上有所不同，但他们都在综合实践活动的历史演变进程中发挥了重要作用。充分了解教育发展史上教育家们关于综合实践活动的基本思想和实践做法，对深刻认识当前我国的中学综合实践活动具有重要意义。当然，了解历史不是为了记住过去的事实，而是为了在把握历史脉搏的同时看清未来的发展之路。在本课程的研究中，必须要采用两种基本方法。

（一）文献法

在综合实践活动理论研究中，首先要对已有的研究成果有充分的了解。通过查阅、搜集、分析和梳理国内外综合实践活动的思想发展脉络和实践探索历程，可以掌握综合实践活动思想的不同理论基础、价值追求和实践价值，以此为参照与我国当前中学综合实践活动的状况进行对比，是认清我国当前中学综合实践活动问题与发展方向的重要途径。

（二）讨论法

综合实践活动是内涵独特、内容丰富、形式多样的课程，其价值具有多元性。要对综合实践活动有比较全面的认识，就必须对综合实践活动的各方面都有所了解。因为单个人知识经验、视角思路等很难达到对综合实践活动多方面的兼顾，所以在学习研究中，有必要采用班级或小组讨论的方法，通过集思广益，达到对综合实践活动的整体把握。

二、加强综合实践活动实践的研究

我国的中学综合实践活动，只有充分扎根在我国独特的文化土壤中，体现我国的本土特色，才能真正发挥其育人的核心价值。而要体现我国的本土特色，需要经历三个阶段，首先是了解本土，然后是立足本土，最后是融入本土。不论处于哪一个阶段，进行综合实践活动的研究，都必然要采用以下方法。

（一）观察法

综合实践活动是融入学生真实生活或社会实践的活动。要领会综合实践活动的特点，发现综合实践活动中存在的问题，观察法是最直观有效的方法。通过对中学综合实践活动在自然状态下实践的情况进行细致观察，既可以获得第一手的实践资料，也可以获得最直观的感性认识，而这是对综合实践活动进行更深入分析的基础。

（二）调查法

调查法是通过问卷、访谈等方式，获取关于综合实践活动的资料的方法。调查法可以让研究者在短时间内获得关于较大地域范围内的综合实践活动实际状况的丰富信息资料，对了解和分析综合实践活动实践中存在的普遍问题具有重要意义，这些资料也是对综合实践活动进行科学分析的重要依据。

（三）行动研究法

本教材是教师教育教材，不论是职前教师的实习活动，还是在职教师的本职工作，都需要他们在一线亲身参与实践。行动研究法正是利用教育对象的这一便利条件，让他们以综合实践活动中存在的问题作为研究对象，与研究专家、教师等密切合作，探索解决问题的思路与方法，提升个体的理论素养和实践工作能力。

第一章	综合实践活动概论 / 1
第二章	中学综合实践活动的设计与管理 / 35
第三章	中学综合实践活动资源的开发 / 73
第四章	研究性学习的设计与实施 / 105
第五章	社区服务与社会实践的设计与实施 / 155
第六章	劳动与技术教育的设计与实施 / 185
第七章	信息技术教育的设计与实施 / 215
第八章	中学综合实践活动的评价 / 241
第九章	中学综合实践活动存在的问题与反思 / 269
	参考文献 / 295
	关键术语表 / 297
	后 记 / 298

第一章 综合实践活动概论

第一节 综合实践活动的性质.....	3
一、综合实践活动的内涵.....	3
二、综合实践活动概念辨析.....	5
三、综合实践活动的特点.....	7
第二节 综合实践活动的目标与内容.....	12
一、中学综合实践活动的目标.....	13
二、中学综合实践活动的内容.....	21

第二章 中学综合实践活动的设计与管理

第一节 中学综合实践活动的设计.....	37
一、综合实践活动设计的内涵.....	37
二、综合实践活动有效设计的前提基础	38
三、综合实践活动方案的设计.....	41
四、综合实践活动的设计原则.....	51
第二节 中学综合实践活动的管理.....	53
一、综合实践活动的学生管理.....	53
二、综合实践活动的教师管理.....	60
三、综合实践活动的学校管理.....	66

第三章 中学综合实践活动资源的开发

第一节 综合实践活动资源的类型.....	75
一、中学综合实践活动资源的含义	75
二、信息技术教育资源.....	75
三、研究性学习资源.....	76
四、社区服务资源.....	77
五、社会实践资源.....	79
六、劳动与技术教育资源.....	80

七、校内外其他活动资源..... 82

第二节 中学综合实践活动资源开发的基本原则 83

一、因地因校制宜原则..... 83

二、经济性原则..... 85

三、共享性原则..... 86

四、综合协调原则..... 87

五、目标导向原则..... 88

六、互惠互补原则..... 90

第三节 中学综合实践活动资源开发的模式 92

一、能力为本，整体开发模式..... 92

二、内容为本，分类开发模式..... 93

三、个性为本，特色助推模式..... 95

四、活动为本，资源整合模式..... 97

五、发展为本，主题带动模式..... 99

第四章 研究性学习的设计与实施

第一节 研究性学习的问题选择..... 107

一、指导学生选择有价值的问题..... 107

二、帮助学生将“问题”转变为“课题”..... 110

三、课题选择主体的确定..... 111

第二节 研究性学习的方案设计..... 115

一、研究方案设计的意义..... 116

二、研究方案设计的内容..... 116

三、研究方案的论证..... 125

第三节 研究性学习的组织实施..... 126

一、研究资料的收集..... 126

二、研究成果的总结与表达..... 130

三、交流与评价学习收获..... 134

第四节 研究性学习课程实施方案的设计 142

第五章 社区服务与社会实践的设计与实施

第一节 社区服务与社会实践的特殊性 157

一、育人价值的诉求..... 157

二、融合组织的原则..... 159

三、实践反思的方式	161
第二节 社区服务与社会实践主题的选择	164
一、社区服务与社会实践主题选择的基本原则	164
二、社区服务与社会实践主题选择的具体要求	166
三、社区服务与社会实践主题选择的常见误区	169
第三节 社区服务与社会实践方案的设计	170
一、活动方案目标的确定	170
二、活动方案设计的基本取向	171
三、活动方案的具体设计	172
第四节 社区服务与社会实践活动的实施	175
一、社区服务与社会实践活动的实施步骤	175
二、社区服务与社会实践活动实施应避免的问题	177
三、社区服务与社会实践活动实施的保障	178

第六章 劳动与技术教育的设计与实施

第一节 劳动与技术教育主题的设计	188
一、劳动与技术教育主题的选择依据	188
二、劳动与技术教育主题的内容框架	189
三、劳动与技术教育主题的确定步骤	191
第二节 劳动与技术教育主题活动方案的设计	192
一、主题活动方案设计的意义	192
二、主题活动目标的设计	192
三、主题活动内容的设计	194
四、主题活动实施的设计	195
五、主题活动评价的设计	197
第三节 劳动与技术教育的实施	198
一、劳动与技术教育实施的基本原则	198
二、劳动与技术教育实施中的教师指导	200
三、加强设备和基地建设	201
第四节 劳动与技术教育的评价	203
一、劳动与技术教育评价的原则	203
二、劳动与技术教育评价的主体	204
三、劳动与技术教育评价的内容	205
四、劳动与技术教育评价的方法	206