



安徽省教师教育专业核心课程规划教材

小学教育基础

廖军和 方家峰 主编



安徽师范大学出版社



安徽省教师教育专业图书馆

小学教育基础

XIAOXUE JIAOYU JICHU

廖军和 方家峰 主编



安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

内容提要

本书依据《小学教师专业标准(试行)》《教师教育课程标准》《教师资格考试笔试大纲(小学)》编写,内容包括小学教育概述,小学生和小学教师的特点,小学课程,小学教学,小学德育,小学班主任与班级管理,小学教育研究,并对小学教师的任职资格、小学教师教育的课程标准以及小学教育方面的知识等进行了详细的解析,既适合作为小学教育专业相关课程教材,亦适合师范生报考教师任职资格和教师职前教育学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

小学教育基础/廖军和,方家峰主编. —芜湖:安徽师范大学出版社,2016.5
(安徽省教师教育专业核心课程规划教材)

ISBN 978-7-5676-2258-6

I. ①小… II. ①廖… ②方… III. ①小学教育—教育学—师范大学—教材 IV. ①G620

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 274802 号

责任编辑:吴 琼

装帧设计:任 彤

小学教育基础

廖军和 方家峰 主编

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

印 刷:虎彩印艺股份有限公司

版 次:2016 年 5 月第 1 版

印 次:2016 年 5 月第 1 次印刷

规 格:700 mm × 1000 mm 1/16

印 张:15.25

字 数:330 千

书 号:ISBN 978-7-5676-2258-6

定 价:46.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

“安徽省教师教育专业核心课程规划教材” 编 委 会

主 编：朱家存 李福华

编委会其他成员：（按音序排列）

曹长德 陈明生 董 文 方家峰 龚宝成 韩建华

李 群 李怀龙 廖军和 刘结平 阮成武 桑青松

时 伟 孙德玉 孙晓青 汪 明 王家云 吴昕春

辛治洋 张元广 张治勇 周兴国

本丛书为：

1. 安徽省“振兴计划”重大教学改革研究项目“安徽省教师教育专业教育类课程内容和教材建设研究”(项目编号:2013zdjy188)建设成果
2. 安徽省教师教育协同创新中心课程资源开发成果

总 序

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。随着我国基础教育改革的不断深入,社会对教育的要求越来越高,教师教育改革日益受到人们的广泛关注并开始进入实质性的改革阶段。为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,深化教师教育改革,规范和引导教师教育课程与教学,培养造就高素质专业化教师队伍,中华人民共和国教育部于2011年下发《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》,就推进教师教育课程改革和实施《教师教育课程标准(试行)》提出意见,要求创新教师教育课程理念、优化教师教育课程结构、改革课程教学内容、改进教学方法和手段、加强教师养成教育、强化教育实践环节。《教师教育课程标准(试行)》明确指出,教师教育课程标准体现国家对教师教育机构设置教师教育课程的基本要求,此标准是制定教师教育课程方案、开发教材与课程资源、开展教学与评价,以及认定教师资格的重要依据。同年,教育部师范教育司、教育部考试中心颁布《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》,指出中小学和幼儿园教师资格考试标准是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。2012年,教育部颁布《教师专业标准(试行)》并指出,教师是履行教育工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。《教师专业标准(试行)》是国家对合格教师的基本专业要求,是教师开展教育、教学活动的基本规范,是引领教师专业发展的基本准则,是进行教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。三大“标准”的颁布,意味着传统的教师教育课程设置、课程体系以及课程内容,已经不适应教师教育改革的发展要求,难以满足基础教育改革对教师素质的新要求。

在这种背景下,安徽省高等院校教师教育合作委员会为贯彻落实教师教育改革的新要求与新精神,推进我省教师教育专业课程建设,开始着手筹划安徽省教师教育专业课程建设与教材编写工作。在安徽省高等院校教师教育合作委员会的组织与协调下,此项工作于2014年10月正式启动。安徽师范大学、淮北师范大学、安庆师范学院、阜阳师范学院、合肥师范学院、淮南师范学院六所师范院校,立足于教师教育的协

同与创新理念,组织研制安徽省教师教育课程体系并协同进行课程开发。在继承传统教师教育课程设置优点的基础上,根据教师专业发展的需要以及《教师教育课程标准(试行)》关于教师教育课程设置的基本理念和指导思想,六所师范院校在前期研究和充分讨论的基础上,确定了“中学教育基础”“心理学”“小学教育基础”“小学生心理发展与教育教程”“现代教育技术”“学校心理健康教育”“教师职业技能训练教程”“教师职业规范与专业发展”“教育实习”“陶行知教育思想与实践”等十门课程,作为教师教育专业基础课程,并基于设置的课程开发相应的教材。

此次教师教育课程设置及教材开发的基本指导思想是:在保持传统教师教育课程框架的基础上,对课程内容采用模块化设计,同时各学校根据自身教师教育办学特色,有选择性地设置相关课程模块,满足学生多样化的学习需求。同时,课程设制与教材开发不仅考虑到师范生毕业后入职入编的需要,也考虑到为师范生将来专业的持续发展奠定坚实的基础;不仅考虑到师范生通过相关课程的学习能够获得对基础教育最基本的认识,也考虑到师范生通过专业教育后能够很快地胜任中小学教育教学工作。这是一个包含多重意图的课程设计思想。试图将多重意图反映在一种课程体系中,这样的设想不免有理想化的色彩,其是否合理,能否通过课程实施而成为现实,有待实践的检验。

遵循教育部三大“标准”的理念和精神,从传统的教师教育课程转向创新的教师教育课程,其中还有许多工作要做,有许多问题要解决。我们的努力只是这个转向的一个微不足道的方面。希望我们的努力能够为这个转向注入新的元素。

安徽省教师教育课程建设和教材编写委员会

目 录

第一章 理解小学教育	001
一、小学教育与小学教育学	001
(一) 小学教育	001
(二) 小学教育学	003
(三) 小学教育学的学习意义和方法	006
二、小学教育的历史演进	008
(一) 我国小学教育历史演进	008
(二) 外国小学教育历史演进	010
三、小学教育的功能	011
(一) 教育功能及其分类	012
(二) 教育的社会发展功能	012
(三) 教育的个体发展功能	016
(四) 小学教育的启蒙作用	016
四、小学组织与运行	017
(一) 学校管理	017
(二) 小学组织与运行	018
(三) 学校组织管理制度	020
第二章 小学教育的对象:小学生	023
一、小学生的身心发展	023
(一) 小学生身心发展的影响因素	023
(二) 小学生身心发展的一般规律	030
(三) 小学生身心发展的一般特点	032

二、小学生的社会地位	034
(一)小学生应享有的社会地位	034
(二)小学生的权利与义务	034
三、小学生在教育活动中的地位	037
(一)历史上的学生观	037
(二)小学生的本质	038
(三)小学生在教育过程中处于主体地位,是主客体的统一	040
第三章 小学教育的实施者:小学教师	043
一、教师职业	043
(一)教师概念	043
(二)教师的劳动特点	044
(三)教师的地位和作用	046
二、小学教师的责任与价值	050
(一)小学教师的角色	050
(二)小学教师的责任	053
三、小学教师的专业发展	055
(一)教师的专业发展	055
(二)小学教师的专业素养	058
(三)小学教师专业发展的途径	064
第四章 小学教育的内容:课程	069
一、课程概述	069
(一)课程概念	069
(二)课程理论流派	070
(三)课程类型	071
(四)课程设计	074
(五)课程资源	074
二、我国基础教育课程改革与发展趋势	075
(一)新中国成立以来的课程改革	076

(二)课程发展趋势	079
三、课程标准与学科	082
(一)课程标准	082
(二)小学语文课程标准	083
(三)小学数学课程标准	087
四、小学综合课程与综合实践活动	092
(一)小学综合课程	092
(二)综合实践活动	093
第五章 小学课堂教学	103
一、小学课堂教学基本理论	103
(一)教学的概念	103
(二)几个基本概念的区分	105
(三)教学的基本要素及其相互关系	105
(四)教学的意义与任务	106
(五)教学本质及其争论	107
二、小学课堂教学过程	110
(一)教学过程的实质	110
(二)教学过程的基本规律	111
(三)教学过程的基本环节	113
三、小学课堂教学设计	117
(一)课堂教学设计概述	118
(二)课堂教学设计内容	121
四、小学课程教学策略	125
(一)教学策略概述	125
(二)教学策略的类型	127
(三)几种常见的教学策略	128
五、小学教学评价与反思	133
(一)小学教学评价概述	133
(二)教学评价的功能	134

(三)教学评价的分类	135
(四)小学教学评价的原则	139
(五)小学教学评价的基本对象	140
(六)小学教学反思	143
第六章 小学德育	148
一、德育概述	148
(一)德育的概念与意义	148
(二)影响品德形成的因素	150
(三)品德发展的理论	152
(四)小学生品德发展的特点	154
二、小学德育的目标与任务	154
(一)小学德育目标的概念	154
(二)确立小学德育目标的依据	155
(三)我国的小学德育目标	155
(四)我国的小学德育任务	156
三、小学德育的内容	157
(一)爱国主义教育	157
(二)理想教育	158
(三)集体主义教育	158
(四)劳动教育	158
(五)人道主义与社会公德教育	158
(六)纪律教育	159
(七)民主与法制教育	159
(八)科学世界观和人生观教育	159
四、小学德育的过程	160
(一)小学德育过程的含义	160
(二)品德形成过程	160
(三)德育过程的基本规律	161
(四)当前我国小学德育过程中存在的问题及改革策略	163

五、小学德育的原则	165
(一)导向性原则	165
(二)疏导原则	165
(三)尊重与严格要求学生相结合原则	166
(四)德育影响的一致性与连贯性原则	166
(五)因材施教原则	167
(六)知行统一原则	168
(七)正面教育与纪律约束相结合原则	168
(八)依靠积极因素与克服消极因素原则	168
(九)集体教育和个别教育相结合原则	169
六、小学德育的途径与方法	169
(一)小学德育的途径	170
(二)小学德育的方法	171
(三)德育模式	174
第七章 小学班主任与班级管理	177
一、小学班主任	177
(一)班主任概念界定	177
(二)小学班主任的基本职责	177
(三)小学班主任的基本素养	180
二、班级管理	181
(一)班级管理简说	181
(二)班级管理的内容	182
(三)班级管理的原则	183
(四)班级管理的方法	185
三、小学班级活动的组织与管理	187
(一)班级活动概述	187
(二)小学班队活动的组织	191
四、课外活动的组织与管理	196
(一)课外活动概述	196

(二)小学课外活动的组织和管理	198
五、小学生安全教育	200
(一)班级突发事件	201
(二)班级突发事件的影响因素	202
(三)班级突发事件的处理	205
第八章 小学教育科学研究	209
一、什么是小学教育科学研究	209
(一)教育科学研究的内涵与性质	209
(二)教育科学研究的特点	209
(三)小学教育科研的类型	210
(四)教育科学研究的意义	213
二、教育科学研究的过程	213
(一)教育科学研究的基本程序	214
(二)选题的过程	214
(三)如何进行理论构思	217
(四)如何进行课题论证	219
三、小学教育科学研究常用方法	220
(一)教育文献研究	220
(二)教育观察研究	220
(三)教育调查研究	224
(四)教育实验研究	226
(五)教育行动研究	227
后 记	230

第一章 理解小学教育



学习目标

了解我国小学教育的历史与现状,了解小学组织与运行的基础知识,理解小学教育的涵义和基本特点,理解国家实施素质教育的基本要求,掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

一、小学教育与小学教育学

(一) 小学教育

教育是一种培养人的社会实践活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。它与人类几乎同时产生,可以说自从有了人类就有了教育活动,并且随着人类社会的发展教育也得以不断发展。

教育的存在有多种形式和结构:按历史演进,可以分为古代教育、近代教育和现当代教育;按教育形式,可以分为非形式化教育、形式化教育和制度化教育;按教育层次结构,可以分为初等教育、中等教育和高等教育。

在我国的教育体系中,小学教育属于初等教育的范畴,处于整个教育体系的基础性地位,是整个教育组织系统的基石,是实施素质教育的重要阶段。

1. 小学教育的基本概念

什么是教育?古代汉语中“教育”一词始见于《孟子·尽心上》:“君子有三乐,而王天下不与存焉。父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”《说文解字》:“教,上所施,下所效也”;“育,养子使作善也”。我们的先人最初只是将“教”与“育”二字连用,而不是把它们二者作为一个独立使用的通用词。及至明清,“教”和“育”二字合在一起作“教育”使用大量出现于各种小说中,与如今我们所使用的现代汉语中的“教育”意义一致^①。

现代汉语中“教育”一词的通行,与中国教育的现代化联系在一起,反映了中国教育话语由“以学为本”向“以教为本”的转变。《现代汉语词典》中对“教育”一词的描述包括了

^①肖川,胡乐乐.“教育”概念的词源考古与现代研究[J].大学教育科学,2010(3):5.

两个方面。其一,表达的是宏观的教育概念:“按一定要求培养人的工作,主要指学校培养人的工作”;“按一定要求培养”。其二,表达的是基本的教育概念:“用道理说服人,使照着(规定、指示或要求等)做。”《新华词典》中对“教育”一词中“教”的描述是“指导,教诲”,该表述把教育同训练活动区别开来。

西文“教育”一词源于拉丁文 *educare*,本义为“引出”或“导出”,意思就是通过一定的手段,把某种本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来。从词源上说,西文“教育”一词是内发之意,强调教育是一种顺其自然的活动,旨在把自然人所固有的或潜在的素质,自内而外引发出来,以成为现实的发展状态。

在教育学界,关于“教育”的定义多种多样,可谓仁者见仁、智者见智。但是,给“教育”下定义是对教育现象理性认识的开始,也是教育认识活动科学化的一个重要标志。一般来说,人们是从社会和个体两个不同角度给“教育”下定义的。苏联及我国一般是从社会角度,而英美国家的教育学家一般从个体角度给“教育”下定义。

教育有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切有目的的影响人的身心发展的社会实践活动。狭义的教育,主要指学校教育。它是教育者根据一定的社会要求和受教育者的发展需要,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,以培养一定社会所需要的人的活动^①。其内涵有三点:第一,教育受社会制约。它是“根据一定的社会要求”,“培养一定社会需要的人”。第二,教育是“有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响”,这是教育的本质特征,也是学校教育区别于家庭教育、社会教育的最重要标志。第三,教育是由教育者与受教育者共同参与的双边活动,教育者既要考虑社会的需要,同时又要考虑受教育者的发展需要。

小学教育,或称初等教育、基础教育,是使受教育者打下文化知识基础和作好初步生活准备的教育。通常指一个国家学制中的第一个阶段的教育,对象一般为6—12岁儿童。这种教育是一个儿童成长为一名合格社会公民的奠基工程,对提高国家民族文化水平极为重要,因此各国在其经济文化发展的一定历史阶段都把完善小学教育定为实施义务教育或普及教育的目标。

2. 小学教育的地位

小学教育是整个教育事业的基础,是实施素质教育的重要阶段。要提高整个教育事业的质量,必须从小学教育做起。

(1) 小学教育在整个教育体系中的基础地位

一个国家的学校教育体系大都分为若干阶段。我国的学校教育体系,一般包括初等教育、中等教育和高等教育三大阶段,其中初等教育(小学教育)和中等教育都属于普通基础教育,它们连贯性很强,但每个阶段又有其独立的性质和任务。小学教育是各级各类教育的基础。从个人来讲,完好的小学教育,为其身心健康发展奠定了基础,同时为其接受更高层次的教育提供了条件。从一个国家来看,只有小学教育普及和提高了,中等教育、高等教育才能逐级普及和提高。从这个意义上讲,小学教育具有为高一级学校打基础、为

^①金林祥.教育学概论[M].修订版.上海:华东师范大学出版社,2010:2.

培养各级各类人才打基础的性质。

(2) 小学教育在实施义务教育中的基础地位

小学教育是九年义务教育的第一阶段,在实施义务教育中负有直接的重大责任。小学教育的健康发展将有利于从根本上杜绝新文盲的产生,直至最终消灭文盲,从而保证接受教育成为每一个人的权利和义务。

(3) 小学教育在人的发展中的基础地位

小学教育是道德品质发展的基础,是智慧品质发展的基础,是人格品质形成的基础,是身体素质发展的基础,是人的全面发展的基础。总之,小学教育为提高国民素质奠定基础,为培养各级各类人才奠定基础,为儿童一生的发展奠定基础,在整个教育体系中处于基础地位。

3. 小学教育的特点

小学教育是整个国家教育体系的基础阶段,是各级各类教育的基础,是一个儿童成长为一名合格社会公民的奠基工程。因此,小学教育的质量如何直接影响着一个国家整体教育事业的发展,影响着一个国家的民族素质,同时,也关涉到一个儿童一生能否健康发展这一重大问题。完好的小学教育,为其身心健康发展奠定了基础,同时为其接受更高层次的教育提供了条件。小学教育是一项规模宏大的教育奠基工程,除具有一般教育的特点外,还有它自身独具的基本特征。

(1) 基础性。小学教育和中等教育同属于基础教育的范畴,在整个教育体系中处于基础的地位,是接受各级各类教育的基础,具有基础性的特征。

(2) 全民性。小学教育的全民性,从广义上说,是指小学教育必须面向全体人民。这样,才能从根本上扫除文盲,从整体上提高全民族的文化素质;从狭义上讲,是指小学教育必须面向全体适龄儿童。

(3) 全面性。小学教育是向儿童实施德、智、体、美等全面发展的教育。小学教育既不是就业定向的职业技术教育,也不是培养高层次专门人才的专业教育,它是面对全体儿童实施基础知识和基本技能的教育。

(4) 义务性。小学教育面向全体适龄儿童,任何未成年的公民,不论其种族、民族、性别、肤色、语言、社会经济地位的差异,只要达到一定的年龄(6—7岁),都必须接受小学教育。因此,小学教育在整个教育中具有义务教育的性质。《中华人民共和国义务教育法》明确规定:“国家实行九年义务教育制度”,“义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业。”小学教育是义务教育的第一阶段,在实施义务教育中负有重大的直接责任。

(二) 小学教育学

1. 小学教育学的学科性质

小学教育学是教育学科中的基础学科,它反映了小学教育现象中最基本、最本质的东西,对小学教育的基本规律做出了概括和总结。只有以这些基本规律为指导,才能有助于师范生掌握其他的教育理论学科知识。

小学教育学与教育学相比,是一个属种关系的问题。如果说“教育学”是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学,那么小学教育学就是在教育基本理论的基础上,研究小学教育现象和教育问题,揭示小学教育规律的科学。

2. 小学教育学的研究对象

小学教育学是教育学的一门分支学科,要了解小学教育学的研究对象及任务,首先还得从教育学谈起。

教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律,指导教育实践的一门社会科学。教育现象广泛存在于人类的教育活动中,如教育不公平现象,应试教育现象,注重智育轻视德育现象,课业负担过重现象,注重成绩不注重成长现象等。有些教育现象成了教育问题,有些教育现象还没有正式成为教育问题,只有那些成为教育问题的教育现象才有可能得到更好的研究,从而认清它的本质规律,找到解决问题的办法,最终改进教育现状,提高教育质量。

教育规律是教育活动中普遍存在的固有规律,它在教育发展过程中起决定作用,决定着教育发展的必然趋势,反映了教育内部的本质联系,它不以人们的意志为转移,是一切教育工作必须遵循的客观法则,能不断地、反复地对教育产生影响。教育规律是教育、社会、人之间和教育内部各因素之间内在的本质的联系,具有客观性、必然性、稳定性、重复性的特点。教育的一般规律有:教育适应并促进社会发展的规律,教育适应并促进儿童身心发展的规律,培养全面发展的人的规律。

教育学以研究人的教育活动为对象,但由于人的身心发展阶段不同,其教育活动的现象及其规律也不同。小学教育对象的特殊性决定了小学教育学是以小学阶段儿童的教育活动现象及其规律为研究对象的一门学科。

3. 教育学的产生和发展

(1) 教育学的萌芽阶段

人类进入奴隶社会以后,由于学校的产生和教育实践的发展,人们开始对教育实践中所积累的经验加以一定的概括和总结,开始有了教育思想的萌芽。如中国古代的孔子、孟子、荀子、朱熹等人,西方古代的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良等人,他们在阐明各种社会现象的同时,也涉及对许多教育问题的说明。这些论述都反映在古代一些思想家的言论和著作之中,如孔子的弟子整理的反映孔子言论行为的《论语》,其他诸如孟子的《孟子》、柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治论》等著作,它们虽不是教育专著,但却都包含着丰富的教育思想。《学记》是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著,它系统而全面地阐明了教育的目的及作用,教育和教学的制度、原则、方法,教师的地位和作用,在教育过程中的师生关系以及同学之间的关系,比古罗马的昆体良所著的《论演说家的教育》还早三百多年。

(2) 独立形态教育学阶段

在漫长的古代社会,教育学一直处于萌芽状态,迟迟未能形成独立的学科,直到欧洲文艺复兴以后,教育学终于从哲学中分化出来,逐渐形成一门独立的学科。一般认为,教育学成为一门独立的学科,始于17世纪捷克著名教育家夸美纽斯的《大教学论》的问世。