



山西省学前教育内涵发展成果经验丛书

探索 引领 共享 创新 提升

课题成果公告集

主 编：李志宇

副主编：贾宏燕 赵爱云 原 燕

王福兰 张翔升 彭永强

SHANXISHENG
XUEQIAN JIAOYU
NEIHANFAZHAN CHENGGUO
JINGYAN CONGSHU

山西出版传媒集团 山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

课题成果公告集/李志宇主编;贾宏燕等编. —太原:山西教育出版社, 2017. 9

(山西省学前教育内涵发展成果经验丛书)

ISBN 978 - 7 - 5440 - 9473 - 3

I. ①课… II. ①李… ②贾… III. ①学前教育 - 教学研究 - 文集 IV. ①G612 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 230342 号

课题成果公告集

KETI CHENGGUO GONGGAO JI

责任编辑 祁 黎

助理编辑 王 媛

复 审 刘晓露

终 审 杨 文

装帧设计 王耀斌

印装监制 蔡 洁

出版发行 山西出版传媒集团·山西教育出版社

(太原市水西门街馒头巷7号 电话: 0351 - 4035711 邮编: 030002)

印 装 山西人民印刷有限责任公司

开 本 787 × 1092 1/16

印 张 16

字 数 310 千字

版 次 2017 年 11 月第 1 版 2017 年 11 月山西第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5440 - 9473 - 3

定 价 40.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换,电话: 0358 - 7641044。

《山西省学前教育内涵发展成果经验》丛书

编委会

丛书主编 _____

李志宇

丛书副主编 _____

贾宏燕 赵爱云 原 燕 王福兰 张翔升 彭永强

统稿组成员 _____

李志宇 贾宏燕 赵爱云 原 燕 王福兰 张翔升

彭永强 康永祥 成 莉 陈丽萍 刘桂英

编委成员（按姓氏笔画排序） _____

王 林	王晓梅	王新艳	文三红	田 静	曲小路	朱建灵
闫林林	闫海丽	安慧霞	李红霞	李晓华	李晓玲	李娟萍
杨晓麟	余亚男	张 梅	张琴秀	陆肖央	陈宇红	林凤鸣
金 华	郝姝丹	段德富	侯娟珍	贺春梅	秦葆丽	钱学锋
郭庆文	郭海敏	常文梅	梁慧琳	琚圆圆	韩慧菲	

序 言

2016年是第二期“学前教育三年行动计划”的收官之年，又是“十三五”规划的开局之年。在全省自上而下积极贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》等有关学前教育文件的精神之际，山西省幼儿教育中心迎来了二十周年华诞。

在省教育厅的正确领导下，20年来，山西省幼儿教育中心艰苦创业，专业引领，砥砺奋进，不忘初心，携手全省学前教育战线同仁齐心协力、探索研究、实践创新，实现了不同发展时期山西省全体学前教育人的教育梦想，更寄托了我们对学前教育事业未来的美好憧憬。

“十三五”注定是一个伟大而又不平凡的征程。随着教育的不断深入，我们深感及时“回头看”——总结和呈现我省学前教育内涵发展的优秀成果与经验，必能凝聚人心，鼓舞士气；我们深知理性的“自我评价”——审视和评估我省学前教育内涵发展的历程，必将带动前行，实现超越。因此，山西省幼儿教育中心牵头，由我省学前教育领域的幼教干部、专家学者、教研员、幼儿园园长和教师组成的团队，历经一年多从我省11个市报送的近4000份成果经验材料中遴选出优秀篇目，总结汇编成了《山西省学前教育内涵发展成果经验》丛书。在这个过程中，我们深刻认识到，国家不断深入推进学前教育改革的各种举措及其路径昭示着：“遵循规律、科学保教、普惠均衡、内涵发展、提高质量”，这也是山西省学前教育未来发展的方向与目标。要办人民满意的、高质量的学前教育



育，必须首先清醒地认识当前我省学前教育发展的阶段、水平及其特点，辨明发展中存在的问题，继承已有发展成果，才能创造性地推进、研究并开创我省学前教育的新局面。

《山西省学前教育内涵发展成果经验》丛书，立足我省学前教育改革发展的新思考，关注我省学前教育的重点、难点和热点问题，是对我省学前教育“九五”至“十二五”期间改革发展的回顾与总结。丛书收录了来自我省高校教师、幼教干部、教研员、幼儿园园长和教师的各类成果经验共计 120 余万字，分为《课题成果公告集》《学术论文集》《园长管理经验与专业成长故事集》《教师保教经验与专业成长故事集》和《幼儿园教育活动案例集》5 个分册。其中，《课题成果公告集》展现了我省“九五”至“十二五”期间通过课题研究，探索学前教育改革的发展历程；《学术论文集》是对我省学前教育工作者研究成果的汇编；《园长管理经验与专业成长故事集》呈现了我省幼儿园管理实践的创新，以及我省各地优秀园长的成长心路；《教师保教经验与专业成长故事集》展现了我省幼儿教师的育人风采与宝贵经验；《幼儿园教育活动案例集》是对我省幼儿教师保教实践成果的全面汇编，为教师设计、组织、指导幼儿园各类活动和反思性实践研究提供了借鉴和参考。丛书客观、真实地呈现了我省广大学前教育工作者广阔的思维触角和丰富的探究领域。其中，既有对全国学前教育领域共性问题的探讨，又有对山西省学前教育本土话题的研究。其高屋建瓴的理论探索、落地生根的实践研究、引人入胜的管理故事、发人深省的经验感悟、活泼有趣的活动案例，展现了我省 20 年来学前教育内涵发展的全貌。在编辑整理的过程中，当编辑人员阅读这一份份来自我省不同工作岗位同仁们思考、研究的结晶时，我们常常被他们带着温度的方块字所感动，每每为他们充满激情和理想光彩的成长历程而落泪，感同身受的“不容易”这三个字成了编委们每次交流时使用最多的词语。但由衷的赞赏和喜悦却总是激励着我们激情满怀地工作。

古人云：“盖文章，经国之大业，不朽之盛事。”这些文章凝聚着大家的汗水与智慧，其中不乏有见地、有深度的力作。翻开这套丛书，我们仿佛能感受到缕缕晋韵清香，似山西人质朴的风貌；能看到红红的熄火焰，代表着山西幼教人奋斗的激情；能触摸到串串秋收硕果，承载着山西文化的厚重。品味这些文字，感动扑面而来：一个个鲜活的故事折射出人性的光辉，演绎着“以人为本”的教育理念；一篇篇文章记录着心与心的交流，碰撞的思想火花不断燃起新的希望……这是广大山西省学前教育工作者几十年心路历程的真实写照。也许在大家看来它并没有什么特别之处，也许我们的成果在浩瀚的学术海洋中仅



是一粒粟子，但它是真切的，是反映山西历史条件和现状的，是根植于山西的文化与历史之中的。这套丛书也许带不来教育理念和教育实践的震撼，但定是一次心灵的洗礼。它是对我省全体学前教育工作者教育情怀的诠释，是执着于“办人民满意的学前教育”奋斗目标而对儿童、家长、社会 and 国家的又一次庄严承诺。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”丛书的集合整理必将再一次激发全省广大学前教育工作者提高保育教育质量的工作热情，必将鼓舞我们不断推陈出新，也必将引领我省学前教育内涵发展持续创新与前行。

由于篇幅有限，丛书无法刊载更多优秀成果经验。在此，我们对未入选的同志表示歉意。同时，对在成果经验收集整理、撰写编辑工作中给予大力支持的各级领导、专家学者、老师们尤其是统稿组成员，表示诚挚的谢意！

编委组成员虽付出艰辛努力，但由于水平有限，难免有所遗漏和瑕疵，欢迎大家提出宝贵意见和建议，以便精进！

山西省幼儿教育中心

2017年6月



落实核心素养，提升学前教育内涵发展水平^{*}

山西省教育厅 张卓玉

编者按：在2016年山西省学前教育内涵发展学术交流会上，张卓玉同志对全省近几年学前教育事业发展取得的成就、内涵发展现状及未来发展走向进行了系统回顾和简要阐述。其中，他着重对“核心素养”概念的提出、流变及要求进行了解读，并对“核心素养”在我省学前教育内涵发展方面将要发挥的作用及如何推进落实进行了阐释，这对我省学前教育事业的进一步发展有着前瞻性意义，希望学前教育同仁给予认真关注与落实。

山西省学前教育事业发展到今天，已取得非常可喜的成就。要推进山西省学前教育事业进一步改革发展，就必须大力推进学前教育内涵发展，为此，我们应高度关注和探讨“核心素养的落实”这一话题。为了深刻认识推进我省学前教育内涵发展、落实“核心素养”要求的意义，需要梳理我省近几年学前教育事业发展的历程和取得的成就，通过回顾过去，展望未来。

一、我省近几年学前教育事业发展取得的主要成就

（一）我省学前教育事业近几年的发展现状

我省的学前教育事业在前两个“三年行动计划”期间有了快速发展。在过去十多年里，我省的学前教育事业虽然在发展，但速度和质量都不尽如人意。2010年，国务院印发《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，开启了第一个“学前教育三年行动计划”。

^{*}此文是张卓玉同志在2016年山西省学前教育内涵发展学术交流会上所作主旨报告的讲话录音稿，题目和各级标题为编者所加。

从那时起到现在,我省学前教育事业发展无论从速度上、规模上,还是从质量上看,都超过了以往任何一个历史时期。

1. 幼儿园布局结构发生了逆转性变化。最近几年,从中央政府到省、市、县各级政府都下大决心,加大力度兴办公立幼儿园。2015 年底,我省幼儿园总数为 6 450 所,在园幼儿 98 万人,公办园占到幼儿园总量近 60%,而过去最低时只有 30% 左右的比重。前几年,多数县只有县城一所机关幼儿园,其他幼儿园基本为民办。而现在,绝大多数县城的幼儿园已做到以公办为主,甚至做到了公办幼儿园全覆盖。如和顺县,就已经完全做到适龄幼儿和小学生一样就近入园,这是非常了不起的成就。

2. 幼儿入园普及率已超过全国平均数。我省幼儿入园普及率从 2010 年的 61% 发展到 2015 年底的 87%,超过全国学前教育毛入园率 12 个百分点。87% 的入园普及率是我省学前教育事业 2020 年的规划目标,我们已提前 4—5 年完成了任务。尤其是运城、晋中、太原等市的学前教育入园率已达到 90%,甚至是 95%。到 2020 年,我省全面实现 95% 入园普及率没有任何悬念。

3. 教师数量稳步增加。我省专职幼儿教师数量在 6 年内增加了两万人。尽管近几年我省学前教育事业发展遇到了一些政策上的困难,国务院和山西省政府没有在教师编制问题上出台明确的政策,但市、县两级政府积极想办法,克服各种困难,解决公办幼儿教师的问题。在大家的共同努力下,专职教师的数量在稳步增加。

4. 各级政府落实规划要求,保证了规划目标的实现。省政府“十二五”规划要求每年全省要建 200 所公办幼儿园,5 年共建 1 000 所。到 2015 年,“十二五”规划目标任务已完成,这一政策在“十三五”期间还将延续。6 年来,我省利用国家的资金、省财政支持及市、县两级政府的配套支持,投入学前教育的资金达 70 亿元,新建 1 049 所公办幼儿园,改(扩)建 5 000 多所农村幼儿园,基本完成大量建农村园的任务。今后,随着城镇化的发展,我省将主要在城市和郊区建设幼儿园。

5. 资助贫困家庭学前儿童政策落实到位。我省按照国务院整体安排部署,制订了学前教育资助制度实施方案。资助对象为城乡低保家庭幼儿,儿童福利机构孤儿,社会散居孤儿,残疾幼儿,父母是残疾人、家庭主要成员长期患病或丧失劳动能力造成生活困难的幼儿和因重大自然灾害或其他突发事件造成家庭经济困难的幼儿。受助儿童覆盖面按照在园儿童 15% 测算,有条件的市(区、县)可以扩大资助范围,确保每个儿童每年享有 1 000 元的资助。按照省政府的要求,所有贫困县只要是建档立卡的贫困家庭,都会百分之百享受到学前教育资助政策。

(二) 我省近几年在学前教育内涵发展方面取得的主要成就

1. 发挥示范园的引领作用。在扩大普及率的同时,各级政府、各级教育行政部门紧紧抓住省级示范园引领其他幼儿园内涵发展这项工作,推进学前教育事业深入发展。从义务教育发展的经验和教训来看,要实现学前教育均衡发展,必须有一批好的幼儿园起示范



引领作用，能够担当起帮扶的责任。在这方面，各市、县和省级示范园或地方的示范园也都做了许多工作，在学前教育领域紧抓《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）、《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）的落实，层层培训，采取多种措施推进，总体上讲初见成效，《纲要》和《指南》的理念已经深入人心。这样发展下去，随着第三个“三年行动计划”的实施，到2020年，我省所有的幼儿园在落实《纲要》《指南》和推进内涵发展方面都会取得实质性的进展。

2. 以乡镇中心园引领农村园发展。最近几年，各市、县、乡政府按照山西省教育厅的要求，紧抓不放建设乡镇中心园，并将此作为发展农村园的重要着力点和抓手。目前，全省一个乡镇最少建1所中心园的任务已基本完成。建设乡镇中心园的意义就在于，乡镇是农村人口的主要集中地，解决了乡镇中心园的问题，不仅在实际上做好了农村学前教育的普及工作，与此同时，也能对乡镇中心园以下的村办园在业务发展上起到适当的引领作用。

3. 推进学前教育均衡发展。我省已在考虑解决学前教育均衡发展问题，尽全力给农村园和薄弱园提供帮扶。这项工作计划用三年的时间进行探索和推进，争取建立成熟的帮扶机制和模式，使帮扶成为一种常态，实现幼儿园的共同发展。目前，国家有关均衡发展的重心在义务教育，义务教育均衡发展基本实现以后，毫无疑问其工作重心要转移到学前教育上来。我省在这方面早走了一步，取得的成果值得肯定。

二、我省在第三个“三年行动计划”推进期间要做好的工作

1. 提升内涵发展水平。毫无疑问，提升内涵发展水平是我省学前教育事业未来很长时期的工作重心。集中普及以后，就要抓管理、抓教学、抓内涵发展。当前，学前教育内涵发展的一个新突破点就是“核心素养”的落实，这个话题实际上是内涵发展的核心，也是未来几年整个学前教育事业的中心思想。通过落实核心素养，提升内涵发展水平，实现“立德树人”的根本任务。

2. 实现共同发展。在缩小城乡、强弱园的差距，实现共同发展方面，过去我们已经做了一些工作。但是，作为一种基本的公共服务，应该是城乡、强弱园的发展差距越小越好，按照这个标准来看，我省的问题还很多，这方面的任务还很重。为此，示范幼儿园在自身发展的同时，要尽社会责任，要尽可能地在“缩小差距、实现共同发展”方面贡献自己的经验和智慧。

3. 解决编制问题。目前，省、市、县三级政府正在积极共谋此事。省教育厅按照省政府领导的安排，在高平市进行试点，探索出一条通过打通一个县的基础教育编制使用界限，来解决学前教育编制问题的途径。在高平市试点取得经验的基础上，再向全省其他市、县推广。

4. 逐步完善生均公用经费标准和生均拨款标准。义务教育已经确定了生均公用经费标准、生均拨款标准，学前教育的政策毫无疑问也要出台，预计会在第三个“三年行动计划”期间到位。

5. 尽力扩大普惠性幼儿园的比例。幼儿园是公益性事业，必须做到让绝大多数老百姓都能承受得起，这是国家基本的指导思想。目前，我省学前教育机构还是公办、民办并重，家长、社会、政府共同分担学前教育经费。按照国家的要求，普惠性幼儿园比例必须增加。公办园、村办园要做到“普惠”，民办园除个别幼儿园由于社会需求可以有比较高的收费外，多数民办园要按照普惠性的要求制定收费标准，使家长基本能够接受。这是我省现在正在做的工作，也是未来几年需要积极推进的工作。

6. 实现办园标准化。到2018年，我省所有的小学、初中全部实现办学标准化以后，幼儿园的标准化建设将提上议事日程，主要进行薄弱园和农村园的标准化建设。这是我省未来几年学前教育事业需要进行和推进的工作。

三、落实核心素养，提升我省学前教育内涵发展水平

“核心素养”这个概念已引起了社会的高度关注，它所关注的话题恰恰是全社会都在关注的问题，是非常有生命力的。国际社会在20世纪90年代开始思考、研究这个话题。2000年开始，一些国际组织，如联合国经济合作与发展组织等专门组织专家研究学生发展的核心素养，并相继出台了他们的核心素养标准，紧接着几乎所有的国家、政府都在做这件事。

在这样的背景下，教育部于2013年明确提出要制定学生发展的核心素养，并委托北京师范大学成立课题组，研究中国学生发展的核心素养。课题组通过3年的探索，并征得教育部的同意，于2016年颁布了《中国学生发展核心素养》，概括起来是六句话：人文底蕴，科学精神，学会学习，健康生活，责任担当，实践创新。每个核心素养有三个要点，每个要点都有一些具体的阐释。

（一）核心素养的意义与作用

核心素养的意义与作用集中在两个方面：一是提出了学生发展的国家标准或者国家指标。过去我们也有标准——德、智、体、美，理论上讲是四大领域，但具体到操作层面，德、智、体、美只是简单的维度。多年来，我们一直在讲学生的素质发展，素质指什么？大体上我们能概括几个方面，但没有权威的表述。核心素养的提出，给予了权威的表述，六种核心素养，再具体到若干点，更具体化、更好理解，也更好操作，更可能落在实处，这就形成了一个国家基本的人的发展目标标准。另外，我国在特殊背景下要求遏制“应试教育”，要深化改革，核心素养的提出有助于深化教育改革，真正体现“立德树人”的根



本要求。二是作为一个大国，中国必须和世界同步前行。世界各个国家都在谈核心素养的时候，中国不能没有声音，否则，就失去了一个大国应有的国际责任。

（二）核心素养的“核心”

核心素养的“核心”就是对全部教育内容的融通、内化和应用。要下决心落实核心素养，就要把重心放在如何融通、如何内化、如何应用上，如果做到这三点，核心素养就落在了实处。这不是量的增加，而是重新组合，是质的变化。

1. 融通。所谓融通，涵盖面很大。学前教育有两个方面的融通：一是知识、能力和情感的融通。我们怎么把知识建构、能力培养、情感发展三者融合在一起，整体地将这些内容变成幼儿自主建构的关键经验，而不只是寄存在他们脑中，就需要在教育过程中寻求实现这一目标的融通措施。二是知识间的融通。从小班到大班，幼教工作者希望通过各种方式让幼儿获取知识，这些知识是孤立地放在他们的大脑里，还是进入大脑后很快产生联结，成为一个知识网络，这是需要我们考虑及采取措施解决的问题。比如有些孩子知道许多东西，在问答中都能对答如流，但仅仅是知道，没有融通在整个知识体系中，更谈不上应用。在去年中考结束后，有媒体报道，有一位学生背了300个成语，结果中考时一个都没考，这就是“应试教育”的现状——背成语是为了考试，没考的话就是白背了。在作文中大量地使用成语不也体现了广博的知识吗？但他却不能把背成语和使用成语两者融通起来。幼儿园的孩子有没有这种现象？当问他的时候他知道教师在考他，能说出来，但是让他用这个知识和那个知识关联起来解决一个问题就做不到了，这是因教育过程中出现的问题导致孩子出现了不会融通知识的现象。

2. 内化。内化很好理解，但做起来很难。不论是传授给学生的还是希望他们获得的，最后都要变成他自己内在的东西，这就是内化。内化主要有两个方面的内容：一是思维习惯。经过教育，真正能转化为学生素养的是思维习惯，而不是碎片化的知识。学前教育中有一个任务是思维训练，那么，从小班到大班的3年时间里，幼儿能不能用量化的习惯来表达问题，思维习惯是否发生了变化？如果没有，止于用知识应付和满足成人的虚荣心，那我们的教育是有问题的。而现在幼儿园的孩子们常常成为满足成年人虚荣心的工具，实际上他学习的东西并没有内化成他的思维习惯。二是行为习惯。言谈举止等都要内化为习惯，从而形成素养。

3. 应用。核心素养的落实和应用比融通、内化更重要。为什么？一是孩子们必须在用的过程中感受对素养的需求。我们希望他有什么素养，首先是要让他感觉到需要这种素养。给他一个情景，设置个任务让他去完成，他在完成这个任务的时候感觉到需要这种素养，那么这种素养很快就能被他学得。如果他没有对素养的需求却硬塞给他，就像一个人不饿非要让他吃东西一样，只会事倍功半，甚至一点作用都没有，还有可能对幼儿造成伤害。所以，如果我们想让学生有素养，首先应该让他“饥饿”，让他有需求，想要获得，并让他有“用”的机会。二是核心素养的获得。传授是一种落后的、效率很低的方法，应

该让幼儿在做中学、用中学、在用中获得。一个人的素养如何体现？在用中体现。不做事就无所谓能力，无所谓素养。现在教育犯的最大错误就是不让幼儿做和用，在静态状态下给学生塞东西，塞给他们知识、能力和技能，虽样样都有，但这不是素养，幼儿园教育的“小学化”就是这种问题。这里，我们需分享一个英文单词“competency”，这个词更好的解释是胜任力。我们要培养幼儿的胜任力，有了胜任力，就不难获得素养。

具体而言，怎样理解核心素养？人文底蕴：毫无疑问是一种融通，底蕴不是一种人文性知识，而是要转化成内在的东西；科学精神：“精神”这个词非常好，它不是一种科学知识，甚至不是科学方法，而是要转化成一种信念性的、态度性的、精神性的内容；学会学习：学会是动词，核心是学会学习，不是教师教学生学习，是要他学会学习；健康生活：生活就是动词，孩子在生活中要学会生活；责任担当、实践创新：这两句话全部是动词，都要在活动过程中完成，整天做作业绝对完成不了核心素养的任务，只能是应付考试。

（三）如何在学前教育阶段推进核心素养的落实

为推进核心素养的落实，教育部正在推进一些后续工作，如依据核心素养修订课程标准和教材，改进测评标准；通过中考、高考探索综合素质评价的使用办法等。那么，学前教育阶段该怎样推进核心素养的落实呢？

1. 通过落实《指南》推进核心素养的落实。华东师范大学的教授李季涓对核心素养与《3—6岁儿童学习与发展指南》进行了比对研究，认为《指南》基本体现了核心素养的宗旨，虽然两者表述不一样。所以，尽管《指南》是在几年前出台的，现在看来仍然很先进。《指南》落在了实处，核心素养目标就基本实现了。

2. 活动是最好的教育方式。在这个问题上，学前教育做得最好。通过用、通过做、通过活动来完成各领域学习任务，在尽可能真实的情景中开展尽可能真实的活动。对幼儿园来讲，游戏正是一种非常好的教育形式。文化名人席勒在《审美教育书简》一书中说道：“只有当人充分是人的时候，他才游戏；只有当人游戏的时候，他才完全是人。”^①这句话说明了游戏所体现的一种境界——忘记、摆脱各种功利的需求，完全按照自己内心的需要，全神贯注地投入到一件事情中，如游戏般的工作、学习，这句话应该是所有教育阶段乃至人的一生都应该追求的。活动是最好的教育方式，也是推进核心素养落实的最好方式。

3. 学前教育阶段推进核心素养落实的三点建议。一是建立经历清单制。“经历清单”记录的内容不是孩子在幼儿园学到多少东西，而是孩子在幼儿园经历过什么事，是把幼儿在幼儿园3年中对他一生长成有意义的，需要他去经历、去体验、去感受的事情列个清

^① [弗] 井里德里希·席勒. 审美教育书简·第十五封信 [M]. 冯至, 范大灿, 译. 北京: 北京大学出版社, 1985: 80.



单，等孩子3年后离开幼儿园时，再一条一条地对照，核实这个孩子应该有的经历是不是都经历过。德国的幼儿教育专家曾经提出学前教育阶段幼儿必需的94个经历，其中的一个经历是让孩子在幼儿阶段要有一次在陌生人家里过夜的体会，这个经历对他以后的成长，理解一些问题、理解他人、遵守规矩等都是有好处的。经历是最好的教育，丰富的经历是一个人在成长中重要的资本。但现在遗憾的是，我们对经历不大看重，我们更看重的是做作业，把有限的时间白白浪费了。二是建立习惯清单制。我们要明确幼儿园小、中、大班3年时间里，幼儿必须养成的10—20个习惯，习惯是必须要重复的。每位园长要提出你的幼儿园的习惯清单或习惯目录。在孩子离开幼儿园走进小学的时候，你能很自豪地、负责任地说：我的这些孩子已经具备了应有的良好习惯。三是建立家园教育一体化机制。幼儿园对孩子的成长很重要，家庭比幼儿园更重要。幼儿园的教育思想、教育理念必须和家长沟通一致才能形成合力，否则，我们许多的愿望难以实现。哪些习惯的养成需要家长的配合？哪些必需的经历幼儿园做不到而家长一定要做到？幼儿园可以了解情况、反馈共享，但真正实施这些经历可能需要家长密切配合。建立家园教育一体化的制度不仅非常必要，而且要将它制度化。

坚持科学保教，推进内涵发展

——山西省学前教育内涵发展实践报告

山西省幼儿教育中心 李志宇

【摘要】 山西省幼儿教育中心自1996年成立以来，始终坚持贯彻落实党和国家与山西省有关学前教育的法规法律、方针政策；遵循幼儿身心发展规律，坚持科学的保育教育；引领并推进全省幼儿园课程改革，促进幼儿园园长、教师专业发展；以科研为先导，以教研为抓手，为全省各级各类幼儿园提供专业支持，为学前教育行政决策提供科学依据，推进了全省学前教育的内涵发展，促进了学前教育质量的提高。

【关键词】 科学保教；学前教育内涵发展；幼儿园课程改革；学前教育质量

山西省幼儿教育中心与山西的广大学前教育工作者始终以贯彻党和国家与我省有关学前教育方针政策为己任，坚持科学保教，遵循幼儿身心发展规律，引领学前教育正确方向；坚持科学研究，积极推进幼儿园课程改革和教师专业发展；在新时期深刻领会“精准扶贫”精神，注重农村园、薄弱园的发展，积极推进缩小城乡、区域、园际之间的差距，进一步推进我省学前教育内涵发展。20年来，我们以探索、引领、共享、创新、提升为宗旨，基于山西省情的各项改革取得了丰硕的成果和显著的成效。“十三五”开端之际，在认真学习贯彻党的十八届六中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念、新思想、新战略及山西省第十一次党代会精神的大好形势下，我们对全省学前教育内涵发展工作进行全面的回顾和总结，向党和人民汇报，积极总结经验教训，为山西省学前教育内涵发展注入新的活力。



一、山西省学前教育现状

“九五”至“十二五”期间，山西省学前教育和全国大多数地区一样在经历了不平凡的发展之路后取得了历史性的突破。截至2016年底：

（一）学前教育机构情况：全省共有幼儿园6708所（其中民办幼儿园2784所），比开展“学前教育三年行动计划”前的2009年增加2354所。^①

（二）师资队伍情况：有专任教师51110人，比开展“学前教育三年行动计划”前的2009年增加23881人。^②

（三）学前教育普及情况：在园幼儿990985人，比开展“学前教育三年行动计划”前的2009年增加348104人；学前教育毛入园率达到88.2%，比开展“学前教育三年行动计划”前的2009年增加38.6个百分点。^③比全国学前教育毛入园率77.4%高出10.8个百分点。

2010年以来，经过两期“学前教育三年行动计划”，我省学前教育事业发展迅速，城乡幼儿园特别是农村幼儿园办园条件得到了极大改善，“入园难”问题明显改善。

二、“九五”至“十二五”期间山西省学前教育内涵发展回顾

（一）“九五”期间（1996—2000年）

1. 时代背景

1996年，原国家教委颁布了《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》），自6月1日起施行，1989年发布试行的《幼儿园工作规程》同时废止。这是我国发布的关于幼儿园管理的第一部重要的部门规章，是举办、管理、评估幼儿园的法律依据。

我省学前教育状况：原省教委幼教处撤销，幼教行政并入基础教育处。1996年，经山西省机构编制委员会批准成立了山西省幼儿教育中心，同时挂山西省幼儿教师进修学校的牌子，主要职责任务是：协助拟定全省幼儿教育科研规划及组织实施；对全省幼儿教育教学和科研工作业务指导；承担幼儿园园长、幼儿教师培训工作；管理省幼教中心实验园。^④其时，各级各类幼儿园教学内容普遍以语言、计算、常识、音乐、体育、美术六科为主，采用集体上课形式，重视知识教学，“小学化”现象严重。针对上述问题，省幼教中

①②③山西省教育厅. 山西省2009年教育事业发展统计公报[Z]. 山西省2016年教育事业发展统计公报[Z].

④山西省机构编制委员会办公室. 关于山西省教育厅所属事业单位清理规范意见的通知[Z]. 2011.

心引领各地市自上而下学习贯彻《规程》，开始了我省“优化一日活动，实施素质教育”的幼儿园课程改革第一阶段的探索。

2. 内涵发展的主要措施及成效

(1) 调查了解现状

幼教中心从调查了解我省学前教育现状入手，先后到各地、市、县的不同类型幼儿园，对其中1711所幼儿园的教职工队伍和领导班子情况进行了调查分析，基本掌握了全省幼儿教育的状况，摸清了存在的主要问题与困惑，便于今后有针对性地开展各项工作。

(2) 举办各类培训

举办学习贯彻《规程》省级培训，在全省开展“优化幼儿一日生活”的活动，引导各级各类幼儿园注重环境对幼儿的教育作用，将幼儿教育的落脚点落实到幼儿素质的提高上来。承担“幼儿园园长岗位培训”和“幼儿教师继续教育培训”，共组织各类培训21期，参训园长、教师5783人次。同时，组织园长赴北京、上海、南京及沿海地区考察学习，开阔视野，更新观念。

(3) 成立“四级教研网络”

针对多数地市没有专门的幼儿教育研究机构和专职教研员的现状，首先成立了省级幼儿教育中心教研组，引领各市相继成立了市级教研组、县级教研组和幼儿园教研组，构建省、市、县、园四级教研网络，形成专、兼职相结合的幼教研究队伍，开展了针对优化幼儿园一日活动，提高保教质量的系列教研活动，组织开展了全省幼儿园（班）自制玩教具展评活动，编辑出版了《幼儿园玩教具设计与制作》，不断丰富幼儿游戏内容。

(4) 开展课题研究

省幼教中心承担了山西省教育科学“九五”规划重点课题“幼儿教师在职培训的研究”，其研究成果为教育行政决策提供了依据，代省教委起草了《全省幼儿园园长岗位培训实施方案》和《山西省幼儿教师继续教育实施方案》，编写的《幼儿园法律问题案例评析》由知识出版社出版，弥补了我国幼教法律问题著作出版的不足，引起了有关部门和兄弟省市同行的关注。承担的“适应山西省情，实施幼儿素质教育实验研究”课题，在两个县级市和11个市81所不同类型的幼儿园进行了实验研究，编制了一套基本符合山西省情的《幼儿园中观教育目标》，出版了《幼儿园教育活动设计与指导》（分小、中、大班分册），在全省打破了传统的六科教学的课程模式；探索了以目标为主的幼儿教育活动，优化了幼儿园一日活动，对扭转幼儿教育“小学化”倾向起到了积极的促进作用；培养和锻炼了一大批幼儿教师，实现了园长和教师的课程观、教育观、儿童观进一步向素质教育要求转变的目标。