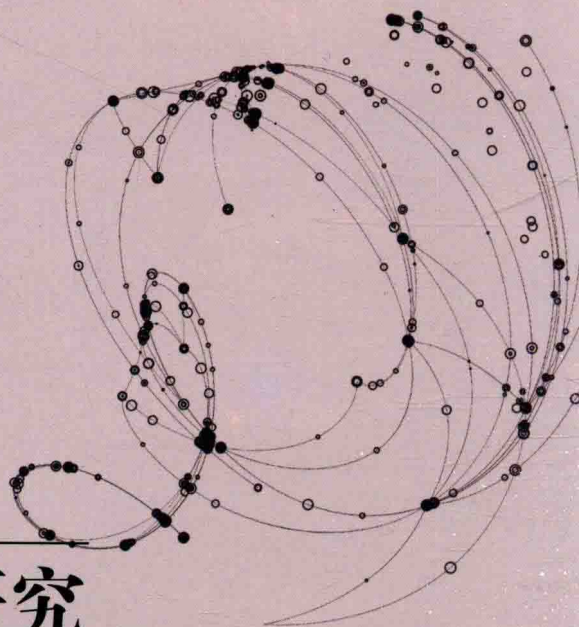


教材教法研究书系



学前教育教学研究

XUEQIAN JIAOYU
JIAOXUE YANJIU

张征 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

教材教法研究书系

学前教育教学研究

张 征 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学前教育教学研究/张征主编. —北京:首都师范大学出版社,
2016.4

(教材教法研究书系)

ISBN 978-7-5656-2602-9

I. ①学… II. ①张… III. ①学前教育—教学研究—文集
IV. ①G612-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 251994 号

教材教法研究书系

XUEQIAN JIAOYU JIAOXUE YANJIU

学前教育教学研究

张 征 主 编

责任编辑 孙 琳 刘小磊

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 三河市博文印刷有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2016 年 4 月第 1 版

印 次 2016 年 4 月第 1 次印刷

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 18.75

字 数 290 千

定 价 42.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

编 委 会

主 编：张 征

编 委：张小娟 宁国华 李 靖 宁燕辉
崔 晔

前 言

“人生百年，始于幼学”，学前教育对个体终身发展的影响不可估量，作为基础教育的奠基阶段，它在整个教育体系中占据着特殊而重要的地位。今天，在国家高度重视学前教育的背景下，提高学前教育质量成为全社会广泛关注的话题。毫无疑问，提高学前教育质量的核心是提高教师的素质，这是前提、根本和保障。

首都师范大学以为北京市基础教育输送合格师资为己任，其学前教育学院虽组建于2011年，但为首都培养学前教育师资的历史已逾一个甲子。其前身北京市幼儿师范学校和原首都师范大学学前教育系作为北京市幼教师资的摇篮，为首都输送了万余名合格的幼儿教师，并完成数十万人次的职后培训任务。近60年的办学历程，积淀了深厚的教师教育文化底蕴，凝练出特色鲜明的“实践—理论—实践”的学前教育人才培养模式。

2011年10月，国家教育部为“深化教师教育改革，全面提高教师培养质量，建设高素质专业化教师队伍”，颁布了《教师教育课程标准》，大力推进中小学、幼儿园教师教育改革。首都师范大学学前教育学院立足“培养应用型幼儿教师”的基本点，以“师德为本、实践取向、终身学习”的人才培养理念引领的教学实践改革，成为学院教师的重要研究领域。一方面，通过课程设置与架构、课程建设、校外人才培养基地建设等途径，加强与幼儿园的合作，共同培养职前教师；另一方面，继续承担北京市幼教师资的职后培训任务，与区县教研专家一起，助力于幼儿教师工作后职业精神的成长和专业能力的提升。

论文集由两部分组成，一部分是汇集学院教师教学实践探索的研究论文，另一部分收录了部分来自北京市学前教育一线的教研员、教师和园长的相关论文，论文覆盖了学前教育教学研究的重要领域。论文集共分四个栏目：一、课程改革，包括职前教师教育课程架构的理论基础、课程目标课程实施与评价，以及幼儿园园本特色课程建设的理念与探索等；二、教学研究，围绕大

学课堂教学过程中教学对象、教学方法、策略的研究，以及幼儿园教育过程中教学有效策略的研究等；三、案例分析与反思，是幼儿园一线教师针对教学中真实案例的深入思考、理性剖析，从中获得的知识和策略，获得的特定教育情景下的教育经验，是教师们逐步实现从教学实践经验到教育理论升华的过程；四、信息技术应用，是幼儿园一线教师围绕教学过程中信息技术有效应用的探索与实践。另外，本论文集的部分论文还探讨了学生职业兴趣与职业决策的自我效能感问题，有助于教师从心理学角度对教育对象深刻认知。

总之，本书所收录的论文，是北京市“学前人”长期以来教育教学实践经验的丰硕结晶，凝结了作者对学前教育领域教学问题的深入思考与探索。我们非常希望这些宝贵的经验可以得到传播，希望能够与更多的人碰撞交流。因此，尽管知道其中肯定存在着不足之处，但仍然付梓，恳请广大读者不吝赐教。也期望可以藉此抛砖引玉，与每位真正关注学前教育的业内人士在讨论、互研中成长进步，为首都学前教育的发展共同努力。

编者谨识

2015 年 12 月

目 录

课程改革

培养职前教师教育实践能力的课程模式构建 … 张 征 刘晓晔 张小娟(3)	
创造性戏剧活动融入儿童戏剧课程的实践研究 …… 张 迪(10)	
幼儿园社会领域课程的理论建构 …… 于开莲(17)	
基于创新素质培养的“音乐创编”课程建设 …… 吴春华(23)	
价值澄清与模式转变:教育实习的哲学思考 …… 李 萍 张 颖(30)	
对学前教育专业体育课程改革的思考 …… 谷长伟 文 岩(36)	
学前转岗教师艺术修养培养途径探究 …… 赵春梅(43)	
把握领域关键经验 实施整合生存教育 …… 李 靖(49)	
“活教育”思想下的幼儿园乡土教育 …… 孔祥珍(53)	
利用物质材料促进儿童感知能力发展	
——儿童美术教育的实践探究 …… 刘丽新(59)	
利用本土资源优势,挖掘幼儿教育价值 …… 王晓鸿 祁 静(66)	
利用农村资源构建幼儿园主题课程的实践探索 …… 褚 燕(71)	

教学研究

“以道入技”美术教学模式新探 …… 宁国华(79)	
体验性学习在学前教育专业教法课中的有效运用 …… 凌桂芝(85)	
动作发展视角下幼儿健康领域目标的国际比较研究 …… 张首文 吴升扣(91)	

学前教育专业学生幼儿体操创编能力培养的探索研究

..... 文 岩 谷长伟(101)

合作学习在“幼儿心理学”教学中的运用及其效果初探

..... 沙 莉 任智茹(107)

浅谈幼儿舞蹈创编的意义与技法 钟 倩(114)

浅谈学前教育专业学生舞蹈兴趣的培养 姚 双(119)

浅谈学前教育专业学生钢琴演奏心理问题及其调适策略 么 雪(124)

互动式教学在学前教育专业钢琴课教学中的运用 祁萍萍(129)

试谈美术教育中学生创新能力的培养 李怡辰(134)

基于情感需要的小班幼儿生活自理能力的培养研究 张小琴(139)

幼儿创新剪纸能力培养的有效策略 尹双琴(146)

小提问，大智慧

——幼儿园教师提问有效性的策略研究 刘小英(150)

幼儿园教师在指导故事教育活动中存在的主要问题与解决策略

..... 褚 燕(156)

在农村大自然中如何开展幼儿体育游戏 杨彩红(163)

石头搭建给孩子们带来的快乐与发展 宋博阳(169)

把握艺术领域核心价值 支持幼儿表达表现

——落实《3~6岁儿童学习与发展指南》的实践与思考 韩爱萍(174)

引导幼儿主动学习的幼儿园集体音乐教育活动策略研究 尹金娥(178)

在音乐活动中萌发小班幼儿创造性表现的策略研究 谷 越(186)

在自主活动中发现幼儿的优优势智能案例初探 杨 艳(193)

为幼儿的美术表达提供有效的支持

——提高幼儿运用多种材料进行美术创作与表达的实践策略研究

..... 陈 晶 石利颖(197)

混龄区域游戏促进幼儿形成良好规则意识的策略研究 马歆乐(203)

区域活动中幼儿良好学习品质培养的有效策略 崔云松(210)

婴小班幼儿绘本阅读指导策略研究 荣柏莹(216)

案例分析与反思

大班主题活动“吃油菜”案例及反思	张秀红 王伶俐(225)
大班主题活动“我爱清水河”案例及反思	李云霞 龚海燕(229)
通过四个健康教育案例思考教师 满足幼儿发展需要的实践转变	周海玉(232)
学习故事：砸核桃的乐趣	孙向祎(236)
中班活动“搬运白菜”案例及反思	景兰英 刘春燕(239)

信息技术应用

浅谈多媒体教学在幼儿安全教育中的应用	张 阳(245)
论幼儿园信息技术的有效应用	王 辉(249)

其 他

学前教育专业高职生职业决策自我效能感及相关因素的研究 ...	赵丽丽(257)
幼儿园教师教育评价信念与幼儿发展评价现状的调查研究	黄 爽(264)
幼儿师范学校毕业班学生职业兴趣特点研究	袁 惠 张小娟 邢新菊(272)
影响小班幼儿参加体育活动兴趣的因素分析及建议	罗桂娟(280)

课程改革

培养职前教师教育实践能力的课程模式构建

张 征 刘晓晔 张小娟

摘 要：《教师教育课程标准(试行)》将“实践取向”定为教师教育的基本理念之一。学前教育学院多年来致力于学前职前教师教育实践能力的培养，探索并逐步形成了以探索实践课程与理论课程的内在联系为重点，基于教师教育实践能力培养的“三阶段、六环节”的进阶式实践课程模式和“从实践到理论再到实践”的循环提升架构。

关键词：教师教育 教育实践能力 教育实习

一、构建培养教育实践能力的实践课程模式的缘起

教师职业具有较强的实践性，要伴随着具体的教育情境而变化，需要在真实的教育情境中亲身实践、体验、感悟、积累和发展。在当今世界范围内，重视教育实践是教师教育的共同趋势，通过实习可以引导学生建立最初职业情感，学会用理论指导自己的实践，在实践中消化所学的知识，并内化为自己的教育信念和行为，使教育教学逐步走向科学化、规范化和理性化，实现理论与实践的融合。

2011年10月8日，教育部颁布《教师教育课程标准(试行)》，将“实践取向”定为今后教师教育课程设置的基本理念之一，将“教育实践与体验”定为教师教育课程的三大目标领域之一，为我国学生教育实践能力的培养指明了方向。

在我国，重视理论知识传授而忽视教育实践能力培养是教师教育课程设置中存在的主要问题，导致学生走上工作岗位后理论与实践脱节、缺乏教育实践能力、不能学以致用，往往需要经历比较长的人职适应期。综合分析学前教育专业教师教育课程体系，传统的教育实践模式存在以下问题。

(一)实践开始较晚，实践时间过短

教师教育实践能力培养主要通过教育见习、教育实习等形式完成。首先，

从时间上看,教育见习、实习通常安排在职前教育阶段的中、后期,且相对集中,时间较短。其次,教育见习主要以观摩一线教师教育过程为主,但时间较短,学生很难全面了解幼儿的年龄特点以及学前教育工作的环境、特点。教育实习内容主要为参与幼儿园保育工作和教育工作,通常以集中实习形式开展,时间一般分别为两周、三周。其间,学生主要观察、模仿指导教师的教育方法和技巧,缺乏模仿尝试后的主体性反思和再实践。定岗实习是对教育实践形式的一种创新,时间相对较长,在一定程度上推动了学生教育实践改革,但定岗实习存在学校及校内教师管理、指导松散,实习园所质量良莠不齐,幼儿园教师指导不到位,学生学习缺乏有效性等问题。因此,如何使学生在定岗状态下进行有效的专业学习,仍然需要认真考虑。

(二)关注技能习得,忽视学生职业情感的激发

从事任何职业的劳动者都应具有积极的职业情感,这既是工作的动力,也是职业熏陶的结果。教育实践是职业情感激发的重要途径,应在实践中体验情感,积累情感,把理性认识转化为真情实感,逐步形成具有稳定倾向的行为习惯。

传统教师教育课程设置中,实践课程的价值主要体现在两方面。一方面主要是对理论知识的应用和验证;另一方面,教育实践的过程主要采取“师徒制”形式,通过观摩、模仿指导教师的教育教学技能进行学习,强调学生掌握一系列教育技能,这就把教育实践简化为一个简单的技术控制过程。传统教育实践培养出的只是技术性的教师,忽视了学生在实践过程中的情感体验,既不能有效激发学生实践的兴趣,也不能使学生形成良好的教师职业认同。

(三)实践环节分散,缺乏系统性和整体性,不利于教育实践能力的整体提高

学前教师教育实践途径主要包括保育实习、教育实习、教育活动观摩等方式,各部分实习内容、目标相对独立,彼此缺乏内在联系,实践设计未从课程设置的整体角度架构与建设,对提升教育实践综合能力带来不利影响。

针对首都学前教育事业发展对学前教师教育实践能力的高要求和“培养符合社会需求的具有较强实践能力的幼儿教师”的人才培养定位,笔者所在学院以提高学生创造性解决幼儿园教育现实问题的能力为目标,通过系统整合实践环节、完善实践教学体系以及更新实践教学内容,处理好理论教学与实践教学的关系,设置具有层次性、渐进性、可操作性的实践教学体系,打造基于幼儿教师教育实践能力培养的实践课程模式。

二、构建实践课程模式的主要内容及特点

(一)主要内容

1. 以全实践理念为指导、培养应用型人才为目标,构建实践课程模式
所谓“全实践”就是将幼儿教师专业发展全程中所有实践环节作为一个整体来系统定位、统筹安排。

全实践体现在以下四个方面:一是实践过程的全程性,将实践课程贯穿在学生的学习生涯中;二是实践内容的统整性,把理论教学与实践教学有机结合起来,把职业情感培养和实践能力的培养有机结合,相辅相成;三是拓展性,除专业课之外,其他各科课程都要有培养教师操作技能和智慧技能的环节;四是系统性,每次开展集中的校外实习之前,从学校、年级到班级都会先期组织系列动员、培训,在实践过程中,由学校指导教师、班主任、实习小组、幼儿园指导教师共同对实习生进行考查。实习后,从个人、班级、教师、学校几个层面总结、反思实习效果,研讨如何在下一次把实习的有效性发挥得更大。教师的专业发展具有阶段性和终身性的特点,职前的师范教育阶段是教师专业发展的重要阶段,是教师后续专业发展的基础。因此,学生的实践课程对幼儿教师终身职业发展来说具有十分重要的奠基作用。

2.“三阶段、六环节”的进阶式实践课程教学体系

打破原有的实习模式与方法,以激发教师养成教育为目标,重视职业情感培养,以建立实践课程与理论课程的内在联系为重点,建立“三个阶段、六个环节”的进阶式实践课程方案。进阶式实践课程体系主要表现出两方面的特点:一方面是“三阶段、六环节”的进阶实践课程体系;另一方面是“实践课程—专业课程—实践课程”的循环提升架构。

将实践课程与专业理论课程相联系,根据学习进程,将实践课程分为职业体验与儿童保育实践、儿童保教与环境创设实践、活动组织与技能提升三个阶段。每个阶段再按不同的学期分为两个环节,共计六个环节。每个环节有具体的实践任务与目标,实践方式也不尽相同,主要包括见习、真实情景实践、模拟教学等(如图1所示)。

3.“实践—理论—实践”的循环提升架构

学生进校之初即先到幼儿园了解未来工作情景,为接下来的理论课程学习提供感性经验。在理论学习的基础上又不断开展实践,以利于学生将理论知识与技能应用到实践当中。在实践中教师通过布置学科作业,要求学生联系所学的学科内容与自己的实践经验,用实践解释学科知识和理论,以达到

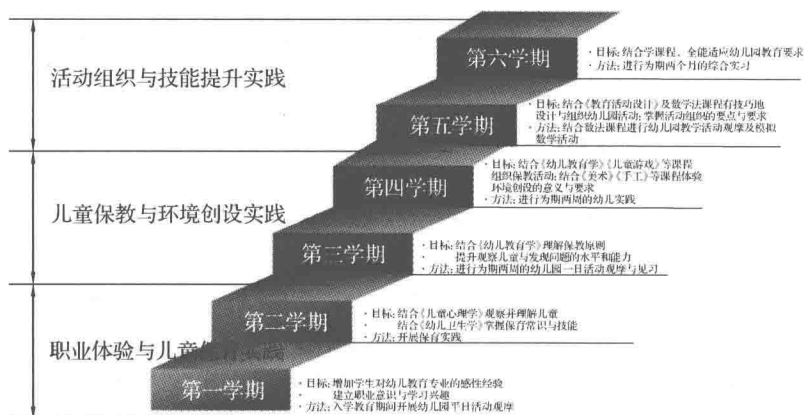


图1 “三阶段、六环节”的进阶式实践课程教学体系

巩固课程学习成果的目的。同时带着实践中记录的感受、经验、困惑进一步学习新的课程，这样一方面可以调动学生学习的积极性，同时新课程的任课教师批阅学生的实践记录，并将其与自己的学科结合起来进行教学，加深了理论课程学习与实践之间的联系，不仅极大地提升了教学和实践的有效性，而且可以使实践成果得到及时的转化。

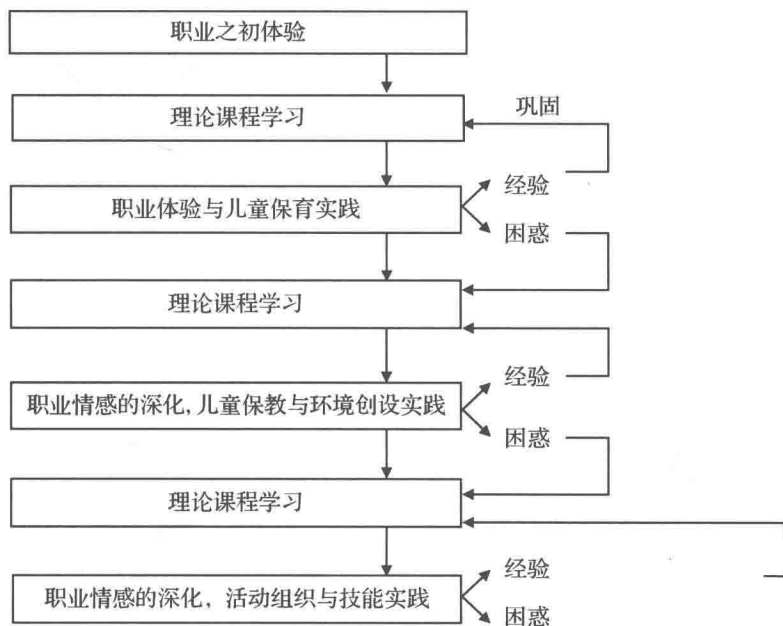


图2 “实践—理论—实践”的课程体系

在该实践课程体系,由于其设计理念强调常规教学与个性化发展、理论课程与实践课程、职业情感培养与能力培养、校内实训与校外实训的结合,因此每一门常规课程都要为学生最终的教育实践能力提供积累直接获得知识的机会;不仅将幼儿园教师扩充为实习指导教师,同时也强调了理论课程教师的实践指导任务,教师的理论教学本身就成为实践指导的一个部分,校内实训的环节是为了更好地在校内模拟的工作场景中学习,同时校外实践和积累又为后续课程的理论学习和校内实训提供支持,以常规教学内容为学生实践的基础,同时围绕实践中的发现、困惑、问题开展进一步的课堂教学,不断深化学生对所学内容的理解,最终达到良好的入职准备状态,有效实现“四结合”。

(二)主要特点

在构建实践课程模式及实施的过程中,实践课程模式具有以下特征。

1. 问题导向型的实践教学设计思路

该实践课程方案在构思之初便以幼儿教师队伍人才需求为建设依据,以弥补和强化原有人才培养体系中的薄弱环节为课程重点,确立需求导向的实践课程定位。因此笔者在设计方案前对幼儿园人才需求进行了充分调研,在北京市选取了20所幼儿园(一级一类、一级二类、农村园各10所)作为调研对象,对目前幼儿园新任教师的职业实践能力进行调查,了解其薄弱环节,并在实践课程中重点突破。

2. 整体规划,分阶段实现实践课程教学目标

根据国家教师教育发展的总趋势,以及首都学前教育发展对幼儿师资能力结构的要求,整体规划学生教育实践能力培养方法与步骤。建立实践课程与理论教学的内在连接,探索渐进式实践课程方案。每个学期目标的实现,都为后续课程的理论学习和实践积累经验,并逐步提高学生解决现实中幼儿园教育教学实际问题的能力。

将教师专业发展全程中的所有实践环节作为一个整体来系统定位,统筹安排,使学生在步入一线教学之前就获得教育实践性知识和教育智慧,把教师职业视为在复杂情境下解决复杂问题的社会实践领域。

3. 形成了“学校”与“园所”的协同发展模式

以实践课程建设为纽带,在进阶式实践课程设计与逐步完善的过程中,师范院校与幼儿园之间通力合作,以提升幼儿教师队伍的整体素质为共同目标,资源共享,相互促进,形成了良好的协同发展模式。

一方面师范院校的教师在下园指导过程中可以从幼儿园实践中汲取营养,开展实践和应用型研究;另一方面幼儿园教师也在对学生的指导过程中获得教育激情,在与师范院校教师的互动过程中获得理论的提升;同时,师范院校教师的应用性研究反作用于幼儿园教师教育教学水平的提高;此外,在接待和指导幼儿学生实习的过程中,实践基地园所还形成了较为成熟的实习和实践指导方案。

4. 有效促进学前教育师范院校教师的幼教化

学前教育师范教育院校的教师队伍构成较为多元,除学前教育专业的专业教师以外,还有大量的基础学科教师、音体美等艺术技能学科教师。这些教师起初并不具备学前教育专业背景,因此在教学过程中缺乏主动将教学联系幼儿教育实践的能力。针对这一问题,在实践课程模式构建的过程中,尝试让非幼儿教育专业教师实习指导教师,直接进入幼儿园与学生共同观摩,逐步深化对幼儿园教育实践的认识和理解;同时每学期请学前教育专业教师对实习指导教师进行实习指导培训,逐步深化非幼儿教育专业教师的幼儿教育意识,最终逐步深化基础课和艺术教育课与幼儿教育实践之间的联系,提升教师教育的质量。

在构建、探索基于教师教育实践能力培养的实践课程模式中,存在着社会价值取向功利化、生源质量下滑、课程观念转变困难等问题带来的不利影响,同时,教师教育要凸显反思在教师专业实践能力提升中的重要性。反思是教师专业实践能力的重要内容等,为实践课程模式的不断完善、深入探索提出了新的方向和要求。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部. 教师教育课程标准(试行)[Z]. 2011.
- [2]戚万学,王夫艳. 教师专业实践能力:内涵与特征[J]. 教育研究, 2012(2): 95—102.
- [3]高飞,高碧青. 教师教育对教师实践能力培养的诉求——基于《教师教育课程标准(试行)》的解读[J]. 现代教育科学:普教研究, 2012(3): 74—75.
- [4]尚勇. 试论职业情感的科学界定[J]. 理论观察, 2007(1): 153—154.
- [5]秦金亮. 走进全实践:反思性幼儿教育实践家的成长之路[M]. 北京: 新时代出版社, 2007.
- [6]陈文东. 论“全实践”理念下的师范教育分层实践教学[J]. 鸡西大学学报, 2009(6): 31—32.